

Introducción a la unidad 1

TEXTO Y PROPIEDADES TEXTUALES. COHESIÓN. CLASES DE PALABRAS. INTERPRETACIÓN DE CONSIGNAS

El texto

Siempre hablamos de texto, sin haber explicado muy bien de qué se trata. Te has preguntado alguna vez cuáles son los elementos que hacen que un texto lo sea.

Comencemos... ¿Cuál de los siguientes escritos, te parece que es un texto?

1. Este mes se llevará a cabo un encuentro de científicos argentinos. Sin embargo, el blanco y el negro se seguirán usando. Entonces el prisma es un cuerpo.

2. Este mes se llevará a cabo un encuentro de científicos argentinos. Se reunirán en la ciudad de Córdoba. Pero aún no conocemos la nómina de participantes.

1. RESPONDÉ:

A. ¿Qué elementos tuviste en cuenta para decidirlo?

B. Cada una de las oraciones de 1 ¿está bien construida gramaticalmente?
¿Tienen sentido en forma individual?

C. A partir de estos dos ejemplos, ¿Podrías nombrar algunas características que debe tener todo texto?

Como ves, un acto de comunicación no se realiza mediante la simple acumulación de oraciones. Para que nuestros mensajes sean comprendidos, las oraciones que los componen deben relacionarse entre sí “tejiendo” una estructura que dará origen a un texto. La propiedad que define un texto bien formado es la textualidad. Los factores esenciales de la textualidad son la coherencia y la cohesión.

La cohesión

2. Leamos el siguiente texto.

La luna

***La** Luna es el satélite de la **Tierra**, es decir, gira en torno a la misma. [Carece de **luz** propia.] La vemos iluminada por reflejar la luz solar. Su volumen es 50 veces menor que el de nuestro planeta. El radio tiene 1737 km. [Es el astro más próximo a la Tierra, lo **separa** una distancia de 384.000km.] [Carece de atmósfera.] Por esta causa, los rayos solares **inciden** directamente sobre la superficie lunar, registrándose temperaturas **superiores** a 100 grados durante el día lunar y de 150 bajo cero durante las noches. No tiene agua. Otra consecuencia de la **ausencia** de atmósfera es que no se produzcan vientos, nubes, precipitaciones, factores todos que contribuyen a transformar **el** relieve. Por eso, el satélite no presenta las alteraciones propias de la Tierra. Su superficie está formada por una base sólida **grisácea** y algo **arenosa**. Cubierta de cráteres de variado tamaño, desde muy pequeños hasta algunos que llegan a 200km.*

2.1 Prestá atención a las palabras subrayadas y de cada una sacá una flecha que señale a qué se refiere.

2.2 Hay oraciones encerradas entre [] corchetes. ¿cuál es el sujeto en cada una? ¿Por qué es posible no colocar el sujeto? Respondé.

2.3 Extraé todas las palabras que tengan relación de significado con el tema del texto.

2.4 Resaltá con color cada palabra utilizada en el texto para mencionar a la luna sin repetir.

¡Atención!

En clase revisaremos estas respuestas y armaremos entre todos un cuadro que resuma y explique cada recurso cohesivo.

Clases de palabras

3. Tené en cuenta las palabras en negrita, escribí una lista con todas ellas y anotá qué clase de palabra es cada una. Ayudate con el diccionario o con material de estudio de años anteriores.

Interpretación de consignas

4. Subrayá cada acción que tuviste que hacer en cada consigna.

PARA REFLEXIONAR:

¿Qué me costó realizar?

¿Qué contenidos recuerdo poco?

¿Uso el diccionario habitualmente?

Cuando resuelvo consignas, ¿leo varias veces? ¿Marco algo en cada actividad?