

COLEGIO STA. ROSA DE LIMA
Ciclo Orientado. Cs. Sociales y Humanidades
5° año B
Educación en Diversos contextos sociales

Bienvenidos a este nuevo año escolar. En una alegría enorme comenzar nuevamente el año con ustedes. Deseo a todos y a cada uno de ustedes que puedan conseguir sus objetivos y seguir creciendo en Gracia y en Sabiduría, sobre todo, ante Dios Padre y que nuestra querida Madre de los Desamparados interceda siempre por ustedes.

Es esta oportunidad nos encontraremos en la materia “Educación en Diversos contextos sociales”, que es una de las materias claves de esta modalidad de Cs. sociales y tendremos cita los días lunes en la 5°, 6° y 7° hora y viernes en la 7° hora, pueden compartir cuadernos con otra materia ya que leeremos y trabajaremos con guías de estudio. ¡Bienvenidos y les deseo el mejor de los comienzos!

Prof. Germán Olmos.

A continuación, conoceremos la materia mediante la presentación y las directrices vigentes que el Ministerio de Educación de San Juan prevé para el cursado de la misma. Leer atentamente y luego responder las preguntas en sus respectivos cuadernos, las mismas serán evaluadas la clase siguiente.

Perspectiva disciplinar/interdisciplinar y aportes del espacio a la formación

El presente espacio se enmarca dentro del Art. N°30 de la Ley 26206, donde establece que la Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. Así la propuesta pedagógica de la Educación Secundaria está centrada en el desarrollo de un conjunto de saberes centrales, relevantes y significativos, que incorporados como objetos de enseñanza, contribuyan a desarrollar, construir y ampliar las posibilidades cognitivas, expresivas y sociales que los adolescentes y jóvenes ponen en juego y recrean cotidianamente en su encuentro con la cultura, enriqueciendo de ese modo la experiencia personal y social en sentido amplio.

Pretende abordar las prácticas educativas en diversos contextos escolares y no escolares. Considerando propuestas comunitarias locales hasta regionales y globales y abarcando a su vez tendencias en materia de educación inclusiva y de calidad en el marco del derecho de la Educación. **Tiene como finalidad presentarles a los alumnos, la comprensión de concepciones teóricas y la clarificación de las propias representaciones para facilitar en el alumno el análisis reflexivo-crítico de situaciones socioeducativas en diversos contextos.**

Este espacio formativo posibilitará a los estudiantes de esta orientación experiencias de contacto con situaciones de enseñanza que ayuden a interrogar matrices de aprendizaje y supuestos básicos subyacentes que se ciñen a los modelos vividos como alumnos y luego se tenderán a poner en juego en la práctica docente. En este sentido “lo primero que aparece, entonces, es la necesidad de “desnaturalizar”, interrogar y repensar las prácticas institucionales y pedagógicas que sostienen y refuerzan las bases de una escuela para “los que están en condiciones”, para “los que pueden o quieren aprender”, es decir, sólo para algunos.” Este espacio busca cimentar desde la formación en la orientación docente de matrices inclusivas que posibiliten prácticas de atención real a la diversidad áulica en el marco de la conformación de una sociedad más justa.

Criterios de evaluación

La evaluación del espacio deberá estar orientada a:

- La identificación y análisis de las problemáticas educativas, sociales, económicas, políticas, ambientales, territoriales y culturales desde una perspectiva integradora y procesual.
- El reconocimiento de distintas interpretaciones sobre acontecimientos, procesos o problemáticas educativas, sociales y humanísticas estudiados.

- La explicitación, análisis y reformulación de las representaciones de los estudiantes sobre diversas problemáticas educativas, sociales y humanísticas, así como acerca de los imaginarios morales y políticos establecidos.
- La interpretación de distintas fuentes de información (oral, escrita, visual, virtual, entre otras).
- La producción de variados recursos y materiales, mediante lenguajes y tecnologías diferentes.
- El desarrollo de prácticas y valores participativos, solidarios y democráticos, así como la creación de perspectivas propias, autónomas y críticas.

Actividades:

- 1) Resaltar las palabras que no conozco su significado y buscar el mismo.
- 2) Teniendo en cuenta lo leído en el primer apartado “Perspectiva disciplinar/interdisciplinar y aportes del espacio a la formación”; buscar el significado de Interdisciplinariedad y relacionarlo.
- 3) Explique con sus palabras la finalidad del espacio curricular.
- 4) ¿Qué cree que quiere expresar la oración del texto que está resaltada?
- 5) ¿Habiendo leído los criterios de evaluación, considera que se debe agregar alguno más? ¿Por qué? En caso de no deber agregarse explique porque cree que esos son suficientes