

**PROYECTO DE VIDA 2025**

**20 DE MARZO, DÍA INTERNACIONAL DE LA FELICIDAD.**

**NACIONES UNIDAS**

**¿Qué son los Días Internacionales?**

Los días internacionales nos dan la oportunidad de sensibilizar al público en general sobre temas de gran interés, tales como los derechos humanos, el desarrollo sostenible o la salud. Al mismo tiempo, pretenden llamar la atención de los medios de comunicación y los gobiernos para dar a conocer problemas sin resolver que precisan la puesta en marcha de medidas políticas concretas.

**¿Qué el Día Internacional de la felicidad?**

¡Un día para estar feliz!, por supuesto. La felicidad es una meta humana fundamental. La Asamblea General de las Naciones Unidas reconoce este mismo objetivo y pide "un enfoque más inclusivo, equitativo y equilibrado del crecimiento económico que promueva la felicidad y el bienestar de todos los pueblos".

Los gobiernos y las organizaciones internacionales deben invertir en condiciones que favorezcan la felicidad mediante la defensa de los derechos humanos y la incorporación de las dimensiones de bienestar y medio ambiente en los marcos políticos. La eficacia de los gobiernos en el mantenimiento de la paz y el orden social, así como en los ámbitos de la recaudación de impuestos, las instituciones jurídicas y la prestación de servicios públicos, está estrechamente relacionada con el promedio de satisfacción vital.

Las Naciones Unidas invitan a todas las personas de cualquier edad, así como a todas las aulas, empresas y gobiernos, a unirse a la celebración del Día Internacional de la Felicidad.

**Antecedentes**

La Asamblea General de la ONU decretó en la resolución 66/281 de 2012 que el 20 de marzo se celebre el Día Internacional de la Felicidad para reconocer la relevancia de la felicidad y el bienestar como aspiraciones universales de los seres humanos y la importancia de su inclusión en las políticas de gobierno. La resolución reconoce además la necesidad de que se aplique al crecimiento económico un enfoque más inclusivo, equitativo y equilibrado, que promueva el desarrollo sostenible, la erradicación de la pobreza, la felicidad y el bienestar de todos los pueblos.

La resolución fue iniciada por Bután, un país que desde principios de la década de 1970 reconoce el valor de la felicidad nacional sobre el de los ingresos nacionales y que prioriza la Felicidad Nacional Bruta sobre el Producto Nacional Bruto. Fue, además, país anfitrión de una reunión de alto nivel sobre "Felicidad y bienestar: definición de un nuevo paradigma económico" durante el sexagésimo sexto período de sesiones de la Asamblea General.

**Por qué el mundo necesita escuelas felices**

La iniciativa mundial de la UNESCO Escuelas Felices aboga por una reforma transformadora de la educación y un cambio de paradigma que sitúe la felicidad en el centro de la política y de las prácticas educativas.

Basada tanto en la ciencia como en la filosofía, esta iniciativa reconoce la felicidad como un medio y un objetivo del aprendizaje de calidad. La excelencia académica y la felicidad no se excluyen mutuamente. La felicidad puede ser una palanca clave para mejorar las experiencias y los resultados del aprendizaje.

La iniciativa exige que las autoridades educativas den prioridad a la felicidad en la educación y amplíen las prácticas de aprendizaje alegre desde las escuelas hasta los niveles políticos, guiándose por el marco mundial de Escuelas Felices de la UNESCO. El modelo comprende cuatro pilares -personas, procesos, lugares y principios- y 12 criterios de alto nivel para integrar la felicidad en los sistemas educativos.

### **Mensajes clave: el nexo entre felicidad y aprendizaje**

- **Basada en la ciencia del aprendizaje:** La iniciativa se fundamenta en una base de pruebas cada vez mayor que vincula la felicidad con una mejora del aprendizaje, la enseñanza, el bienestar y la resiliencia general del sistema. El bienestar y el éxito académico pueden formar un círculo virtuoso, ya que la investigación pone de relieve la interacción entre las funciones emocionales y cognitivas, lo que subraya la necesidad de un compromiso total del cuerpo, corazón y mente en el aprendizaje.
- **Centrarse en la política y la planificación educativas:** Las actividades relacionadas con la felicidad y el bienestar no pueden aplicarse eficazmente a gran escala si no se integran en las políticas y los planes educativos. La UNESCO destaca esta importante dimensión para garantizar cambios *sistémicos* hacia una enseñanza y un aprendizaje felices. La Iniciativa Escuelas Felices está recibiendo un creciente interés por parte de responsables políticos, investigadores y profesionales de países de alto y bajo ingreso debido al declive mundial tanto en el aprendizaje como en el bienestar.
- **Enfoque holístico de la felicidad, el bienestar y el aprendizaje:** Para apoyar los cambios sistémicos, la iniciativa Escuelas Felices considera la felicidad y el bienestar como un medio y un objetivo del aprendizaje de calidad, fomentando mejores resultados para los estudiantes, los profesores y las comunidades escolares en general. Sirve de marco general para coordinar las intervenciones dirigidas a mejorar el aprendizaje, la enseñanza integradora, la educación sanitaria, la salud mental y el apoyo psicosocial (SMAPS), el aprendizaje socioemocional y el bienestar de alumnos y profesores. De este modo, la iniciativa «Escuelas Felices» de la UNESCO conecta el ODS 4 y el ODS 3, al hacer de la felicidad un elemento central de la transformación de la educación.
- **Impulsada por valores y centrada en la comunidad:** La iniciativa «Escuelas Felices» se centra en la felicidad de la *comunidad* escolar más que en la de los alumnos por separado. El marco guía el desarrollo de entornos escolares felices a través de cuatro pilares -personas, procesos, lugares y principios- que apuntan a climas escolares inclusivos y alegres para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, los docentes, los padres y los líderes escolares.

### ¿Qué hace que una escuela sea «feliz»?

La felicidad se entiende de forma diferente según las personas y las culturas. Por lo tanto, la UNESCO no ofrece una definición universal de la felicidad, ni prescribe indicadores o normas para medir la felicidad a nivel individual. En cambio, la iniciativa ofrece un marco de alto nivel que desglosa los entornos de aprendizaje feliz en cuatro pilares fundamentales: las personas, el proceso, el lugar y los principios.

#### **Personas**

El pilar de las **personas** se centra en:

- relaciones de apoyo y colaboración,
- el bienestar físico y socioemocional,
- las actitudes y los atributos positivos de los actores de las comunidades escolares: alumnos, padres, profesores, líderes escolares, personal de apoyo, gestores centrales y miembros de la comunidad.

#### **Proceso**

El pilar del **proceso** se centra en:

- planes de estudios equilibrados
- pedagogías alegres y atractivas
- evaluaciones holísticas y flexibles para garantizar una carga de trabajo manejable, contenidos culturalmente pertinentes e interdisciplinarios, experiencias de aprendizaje activas y vías flexibles para evaluar el aprendizaje.

#### **Lugar**

El pilar del **lugar** busca la transformación de los espacios escolares tanto físicos como digitales mediante

- infraestructuras e instalaciones seguras, saludables, accesibles y sostenibles,
- diseños espaciales funcionales e inclusivos,
- el uso de la escuela como un centro social para el aprendizaje y el compromiso de la comunidad para hacer que la infraestructura física y virtual se adapte a su propósito.

#### **Principios**

El pilar de los **principios** se centra en los valores fundamentales que unen a las comunidades escolares y permiten la realización de los pilares de las personas, el proceso y el lugar:

- confianza
- inclusión
- empoderamiento

#### **Webgrafía**

<https://www.un.org/es/observances/happiness-day>

<https://www.unesco.org/es/education-policies/happy-schools>