



Ciclo Orientado y Bachiller Adultos
Departamento: Ciencias Sociales

Actividades de fortalecimiento pedagógico – Febrero 2025.

Conformar grupos de trabajo de hasta 4 alumnos y leer el documento de trabajo: “¿Qué estudian las Ciencias Sociales?”

Luego resolver las siguientes actividades:

1. Resolver las actividades de la página 9.
2. ¿Cómo se relaciona la economía con a estructura social de una sociedad?
3. ¿Cuál es el impacto de la economía en la desigualdad social y económica en una sociedad?
4. ¿Cómo se pueden analizar las problemáticas económicas en una sociedad, como la pobreza o el desempleo, desde una perspectiva de las Ciencias Sociales?
5. ¿Qué papel juegan las instituciones económicas, como los bancos o las empresas, en la configuración de la sociedad?
6. ¿Cómo se pueden evaluar las políticas económicas y su impacto en la sociedad desde una perspectiva de las Ciencias Sociales?
7. Leer el artículo y resolver las actividades de la página 14.
8. (Continúan trabajando con la página 14) ¿Cuáles son los derechos que se vulneran en el caso relatado por la noticia?
9. ¿Cómo se pueden garantizar la igualdad de oportunidades y la justicia social para las personas inmigrantes? Justifiquen su respuesta.
10. ¿Qué otras preguntas les surgieron después de leer el artículo? Anoten 3.
11. ¿Algunas de esas preguntas les parecen filosóficas? ¿Cuáles? ¿Por qué? Justifiquen la respuesta.

¿Qué estudian las ciencias sociales?

1

Contenidos

- > El campo de estudio de las ciencias sociales
- > Las preguntas de las ciencias sociales
- > Las categorías que explican lo social

Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas que estudian las actividades de los seres humanos en el pasado y en el presente. Cada una estudia algunos aspectos específicos de la realidad social. Estas ciencias están en permanente construcción; por tanto, no brindan respuestas definitivas a lo que intentan explicar, dado que, por lo general, surgen nuevas preguntas y nuevas fuentes de información.

Contenido digital adicional

www.tintaf.com.ar/CS1C1



EN ESTE CAPÍTULO...

Conocerán los temas que estudian las ciencias sociales, algunas de las preguntas que estas ciencias se formulan para entender la realidad social y los conceptos que construyen como criterios de análisis.

Las inundaciones: historia y geografía construidas

Es frecuente escuchar noticias sobre los desastres ocasionados por eventos naturales, como las inundaciones. Por lo general, las crónicas periodísticas se refieren a la falta de prevención, pero también señalan que, ante la cantidad de agua caída, poco puede hacerse para evitar los daños que causan.

Cuando un evento se transforma en catástrofe

Las inundaciones, al igual que muchos otros **eventos naturales**, como terremotos, tsunamis, erupciones volcánicas, etcétera, pueden ser, según su magnitud, de gran impacto, es decir que el daño que causan a personas, viviendas, edificios públicos, áreas sembradas u ocupadas con ganado resulte de gravedad.

Estos eventos son percibidos por la sociedad como una **catástrofe** cuando los efectos que producen son muy negativos, y se transforman en un **problema social**. Si estos eventos ocurren en una zona deshabitada y no tienen efectos negativos, no se los menciona como buenos ni malos. De hecho, todos los días ocurren sismos y erupciones en diversos puntos del planeta, pero como no afectan a la población, se los toma como simples eventos naturales de importancia solamente para quienes estudian estos fenómenos. El vulcanismo, por ejemplo, es en sí mismo positivo, porque la ceniza renueva la fertilidad del suelo; incluso las inundaciones dejan sedimentos y nutrientes beneficiosos para la agricultura.

Causas y consecuencias de las inundaciones

El fenómeno natural que provoca una inundación es la cantidad de agua caída. Si las inundaciones son recurrentes en el tiempo, las sociedades deben tomar decisiones tanto para evitarlas como para prevenir sus consecuencias. Por ejemplo, se realizan obras de ingeniería –como canales alternativos– o se planifican soluciones frente a situaciones de emergencia. Este tipo de planificación está a cargo de los gobiernos, que zonifican y analizan qué áreas son apropiadas para construir y cuáles no. Cuando el problema no se puede prever, se brinda contención una vez sucedida la catástrofe, mediante la evacuación y asistencia a los damnificados.

El conocimiento **geomorfológico**, es decir, de las características del relieve, cumple un rol fundamental a la hora de evaluar los lugares propicios para la vida humana. Por ejemplo, los pueblos originarios no se asentaban en áreas inundables, como las llanuras adyacentes a los ríos. Este conocimiento es un aporte de la investigación de las ciencias sociales.

Un río y su llanura de inundación



En la secuencia de dibujos se observa un mismo río en distintos momentos históricos. La variación de las precipitaciones y las modificaciones realizadas por las sociedades sobre el ambiente determinan qué caudal tendrá y qué áreas contendrán sus aguas.

“No es que el río inunde las ciudades, las ciudades están inundando los ríos”

El doctor en Geología Osvaldo Barbeito sostuvo que las lluvias no son fenómenos inusuales y consideró que son necesarias la protección del bosque nativo y una planificación urbana respetuosa del perfil geomorfológico de los ríos y del cauce histórico de los cursos de agua.

Un río no es solo lo que uno está acostumbrado a ver. Cada río tiene una llanura de inundación ordinaria, que es la que se activa en eventos comunes; y a su vez tiene una llanura de inundación de carácter histórico o episódico, que se activa en largos períodos de tiempo.

“Esos ambientes fluviales están claramente definidos desde el punto de vista geológico por el material presente (como rocas de diferente tamaño, arenas, arcillas, etcétera). Y desde el punto de vista geomorfológico, por la forma. Sucede que se están ocupando zonas incorrectas, que tienen que ver con este cauce histórico. Toda la infraestructura que ha sido afectada está ubicada en lugares críticos”, explicó Osvaldo Barbeito a VillaNos Radio. Y remarcó: “No es que el río inunde las ciudades, las ciudades están inundando los ríos”.

El científico insistió en que las lluvias torrenciales son de baja frecuencia, pero eso no quiere decir que no se repetirán. Además, remarcó que resulta necesario conocer el perfil geomorfológico de los ríos y evitar avanzar sobre sus cauces históricos.

“En las imágenes satelitales se ve claramente cuál es el ámbito de los ríos. Nos estamos metiendo en lugares que no deberíamos ocupar”, reiteró.



Vista aérea de una de las zonas de la provincia de Córdoba afectadas por la inundación durante el verano de 2015.

Fuente: Disponible en www.ecoport.net, 2 de marzo de 2015 (adaptación).

Actividades

- Observen la fotografía y respondan las preguntas.
 - ¿A quiénes afectó el evento? ¿Cómo?
 - ¿Cuáles habrán sido las causas?
- Observen la secuencia de imágenes “Un río y su llanura de inundación”, comparen y resuelvan.
 - ¿Qué diferencia hay en cuanto...
 - ▶ al ancho del río y el volumen de agua?
 - ▶ a la vegetación?
 - ▶ a las construcciones y obras de ingeniería?
 - Formulen una definición para *llanura de inundación*.
- ¿Qué significa la afirmación que hace el geólogo en el título del artículo?
- El geólogo explica que cada río tiene dos llanuras de inundación; respondan.
 - ¿Cuáles son?
 - ¿En qué se diferencia una de otra?
 - ¿Qué importancia tiene el desconocimiento de una de ellas, en cuanto a la causa del problema?
- Averigüen qué beneficios aporta la vegetación en el control de las inundaciones y redacten un informe.

Las ciencias sociales

Las **ciencias sociales** estudian las características de las sociedades del presente y del pasado. Estas características conforman un complejo entramado de aspectos sociales, cada uno de los cuales es estudiado por una disciplina social específica.

Por lo general, en las sociedades existen diversos tipos de problemáticas que son el resultado de procesos en los que intervienen los individuos que conforman la sociedad.

El caso de las inundaciones

Las ciencias sociales estudian la causa principal de las inundaciones, puesto que este tipo de eventos afectan a las sociedades. En este sentido, la geología aporta conocimientos sobre los aspectos naturales, por ejemplo, el relieve, la dinámica de los ríos, etcétera.

Las ciencias sociales explican esta problemática a partir de las **relaciones sociales** entre los individuos que la causan; además, describen cómo es percibido este fenómeno por las personas. El valor de este tipo de análisis radica en el planteo de que si fueran distintas las relaciones sociales, quizás los resultados también lo serían. A su vez, cada disciplina de las ciencias sociales analiza distintas dimensiones de la realidad social y plantea preguntas propias de su ámbito acerca de este hecho.

Las disciplinas que integran las ciencias sociales

► La **antropología** estudia las expresiones culturales de hombres y mujeres en el pasado y en el presente. Por su parte, la **etnografía** recolecta información para conocer grupos sociales, y la **paleoantropología** investiga la evolución de los seres humanos y cómo eran las formas de vida de los grupos humanos más antiguos.

Una de las preguntas que se plantearía la antropología es: ¿qué identidades surgen en grupos que habitualmente son afectados por las inundaciones?

► Las **ciencias políticas** estudian las relaciones de poder en el interior de grupos diversos y también entre estos. Analizan las prácticas políticas y la organización institucional en una sociedad determinada. Una rama de las ciencias políticas estudia las relaciones internacionales, como por ejemplo, la **diplomacia**, que favorece las buenas relaciones entre los países. Otro objeto de estudio es la **teoría política**, con la cual se interpretan las muchas teorías que tratan de explicar el origen del poder en diferentes momentos de la historia.

Algunas de las preguntas de las ciencias políticas podrían ser: ¿por qué no se desarrollaron políticas estatales que evitaran este problema? ¿Qué relaciones tienen los grupos afectados con el poder político?



Claude Lévi-Strauss, antropólogo francés, en Amazonia, Brasil, 1936. Los antropólogos conviven un tiempo con los pueblos originarios para conocer cómo son sus sociedades.



Candidatos a Jefe de Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, en un debate televisivo; la ciencia política analiza los discursos políticos.

► La **economía** estudia cómo se producen, circulan, se consumen y distribuyen los bienes elaborados por una sociedad. Por ejemplo, la **fluctuación de la moneda**, es decir, cómo cambia su valor; y los diferentes **mercados**, o sea, lo que determina la compra y la venta de los bienes.

Desde el punto de vista de la economía, se podrían plantear las siguientes preguntas: ¿cuál era el valor del suelo en el momento de ocupar ese lugar? ¿Cuál era el nivel de ingresos de los grupos que se instalaron allí?

► La **geografía** estudia la modificación del espacio a partir de la relación de la sociedad con la naturaleza. Por ello, su principal postulado es que el **espacio es socialmente construido**, es decir que, además de las condiciones naturales del espacio, toma en cuenta la acción de las sociedades como factor fundamental de su transformación y apropiación. Las actividades económicas y los conflictos que se generan –políticos, culturales, ambientales, etcétera– son parte de los temas que incluye.

La geografía plantearía en el caso presentado preguntas como: ¿cuáles de las modificaciones realizadas en el área alteran la dinámica del río? ¿Qué actividades resultan afectadas?

► La **historia** estudia las sociedades a través del tiempo. Los historiadores reconstruyen el pasado utilizando todo tipo de fuentes y vestigios que dejaron hombres y mujeres del pasado. Emplean diferentes métodos de análisis para conocer e interpretar las formas de vida en sus dimensiones: social, económica, política y cultural.

La historia plantearía las siguientes preguntas: ¿cómo fue la ocupación del espacio en el pasado? ¿Hubo acciones estatales para planificarla?

► La **sociología** estudia las relaciones entre los grupos sociales; también intenta explicar los **sistemas de prácticas y representaciones sociales**, por ejemplo, en el caso de las inundaciones, si la sociedad considera un riesgo habitar en un lugar determinado, tomará medidas al respecto; si no lo hace, significa que no lo percibe así.

También son parte de su campo de estudio la formación y transformación de instituciones sociales, los conflictos entre los grupos y, además, las teorías sociales que se proponen explicar los procesos sociales.

La sociología podría formular las siguientes preguntas: ¿qué lazos de solidaridad construyen las personas ante un evento como el de las inundaciones? ¿Cuáles son los grupos más vulnerables?

Actividades

1. Busquen una noticia relacionada con un hallazgo antropológico.

a. Luego, elaboren en sus carpetas una ficha con los siguientes datos:

► ¿Qué encontraron y dónde?

► ¿Quiénes lo descubrieron y cómo?

► ¿Qué antigüedad tiene?

► ¿Qué cuidados y métodos utilizaron para manipular el objeto hallado?

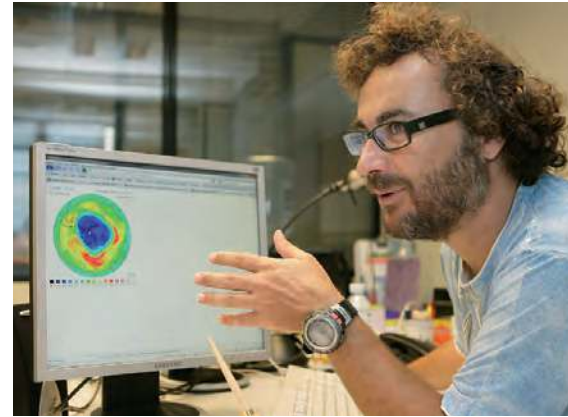
► ¿En qué radica su valor?

► ¿A qué disciplina de las ciencias sociales pertenecían los especialistas?

► ¿Para qué otras disciplinas podría resultar importante el hallazgo y por qué?



Los economistas analizan las razones por las cuales las monedas tienen distintas equivalencias entre ellas.



Centro de Investigación Atmosférica de Izaña, en Tenerife, España. Las preguntas que elaboran los científicos orientan la búsqueda de información en diferentes fuentes. A su vez, los resultados obtenidos producen nuevas fuentes.



La Iglesia católica tiene una antigüedad que supera varias “edades de la historia”.

Glosario

coyuntura: combinación de factores y circunstancias que caracterizan una situación en un momento determinado.

Philip James de Loutherbourg, *Coalbrookdale a la noche* (1801), pintura al óleo. La Revolución Industrial inglesa es un proceso que puede estudiarse en la media duración.



Las categorías de las ciencias

Las ciencias sociales estudian las múltiples dimensiones de la vida social, las manifestaciones culturales, las maneras en que cada sociedad produce, intercambia, consume y distribuye sus bienes; los tipos de socialización y de organización política de cada grupo humano. También explican cómo se relacionan las sociedades con el territorio que ocupan, y cómo fueron cambiando las sociedades y las formas de organizar el trabajo a lo largo del tiempo, por ejemplo, cómo y para qué aprovecharon ciertos recursos naturales. Para esto, las ciencias sociales usan categorías de análisis específicas para facilitar el estudio de los procesos analizados. A continuación, presentamos algunas de esas categorías.

Los tiempos en la historia

En todas las sociedades se registran cambios a lo largo del tiempo; estos se dan en distintos aspectos de la vida social: las organizaciones familiares, la religión, la economía, las prácticas políticas, las formas de hablar y de comunicarse. Los historiadores usan los conceptos de *tiempo largo*, *tiempo medio* y *tiempo corto* para estudiar y analizar cómo se producen esos cambios y continuidades en las sociedades.

El **tiempo largo** es el de las continuidades; estas señalan aspectos de las sociedades que permanecen o van cambiando muy lentamente; pueden ser prácticas religiosas, tipos de organización familiar (como el patriarcado), o formas de apropiarse de un espacio. Lo que interesa a quienes estudian estos procesos son precisamente esas **continuidades**, que van transformándose en forma muy lenta y parecen invariables a lo largo de milenios o siglos. En este caso, las preguntas están dirigidas a entender qué factores sociales posibilitan y sostienen estas “permanencias”.

La **media duración** es el tiempo de las transformaciones que ocurren en el mediano plazo, en coyunturas* de cambio comprendidas entre una y cinco décadas. Estos procesos generan modificaciones en las formas de vida de los seres humanos, muchas veces marcan virajes importantes en la historia y definen

nuevas épocas. Los científicos sociales analizan qué factores generaron esos cambios, qué conflictos sociales los produjeron, cuáles fueron originados en este proceso, qué prácticas políticas, sociales, culturales y formas de pensamiento son nuevas y cuáles permanecen.

El **tiempo corto** es el de los acontecimientos, hechos y procesos que pasan en pocos días, a veces horas; eventos que pueden tener mucha importancia en el futuro inmediato, pero que transcurren muy rápidamente. Muchas veces, en estos hechos se producen rupturas de estructuras, son la culminación de procesos de cambios de mediana duración o surgen a la luz de conflictos sociales y producen cambios revolucionarios; por ejemplo, las nuevas formas de gobierno de un país como resultado de su independencia.

Multicausalidad

Las ciencias sociales estudian las causas por las cuales ocurren algunos eventos. Los investigadores sociales saben que las problemáticas que estudian son complejas, porque en ellas intervienen numerosos factores, naturales y sociales. Por eso, ninguna problemática es **monocausal**, es decir, no puede explicarse por una sola variable o causa, sea esta económica, natural, cultural, política o social. Las múltiples dimensiones sociales siempre interactúan al mismo tiempo, aunque con distinta intensidad. Por lo tanto, las explicaciones son **multicausales**, y en diferentes momentos de un hecho social intervienen ciertos factores.

Al analizar eventos como el de las inundaciones en Córdoba, los científicos desarrollan una explicación de todas las causas que transformaron este evento natural (la crecida de ríos de montaña) en una catástrofe social. En este caso intervienen muchos factores además del climático, como los flujos migratorios, los procesos económicos, las formas de ocupación del espacio en las ciudades, las relaciones de parentesco, las acciones del Estado, las relaciones sociales implicadas en el proceso de población, los conflictos e intereses entre los actores involucrados, etcétera.

Multiperspectividad

Cuando analizamos un problema social, debemos tener en cuenta que puede ser considerado desde distintos puntos de vista, como por ejemplo, el de las personas involucradas que describen los acontecimientos desde su propia perspectiva, muchas veces condicionados por sus intereses. A su vez, los testimonios aportan las vivencias de los testigos y partícipes del hecho. Todo esto posibilita un análisis que toma en cuenta la **multiperspectiva** respecto del suceso, es decir, las visiones que tienen los sujetos (sociales e individuales) implicados. Los científicos sociales usan esos testimonios como fuentes de información, junto con otras, para realizar un análisis crítico y responder las preguntas que originaron la investigación.

Las ciencias que integran las llamadas ciencias sociales tienen sus propios campos de estudio y metodologías de investigación, pero mantienen un fluido intercambio de información y de maneras de estudiar la realidad social, porque necesitan siempre contar con variedad de voces en las fuentes de investigación y también de perspectivas, para establecer las causas que generan un hecho o proceso social. Estos saberes producidos por las ciencias sociales son siempre provisorios, ya que las sociedades están en constante desarrollo, y eso genera continuamente nuevas preguntas para comprender y explicar las acciones humanas en la sociedad. Por eso, es común y necesario el diálogo entre las disciplinas que conforman las ciencias sociales.

Para conocer más

El inglés que subió una colina y bajó una montaña (película), Christopher Monger, Reino Unido, 1995.

Pointing, Clive, Historia verde del mundo, Barcelona, Paidós, 1992.



Los testimonios de las personas protagonistas de los sucesos sociales ayudan a entender cómo afectó un hecho a la sociedad.

Actividades

1. Realicen un cuadro comparativo con las definiciones de los tiempos de la historia e incluyan ejemplos.
2. En grupos, busquen información sobre algún hecho o acontecimiento social, y elaboren una lista de sus causas. Formulen las preguntas que haría cada disciplina de las ciencias sociales.
3. Resuelvan las consignas.
 - a. La Iglesia católica, ¿puede enmarcarse en el desarrollo de “largo plazo”? ¿Por qué?
 - b. Den ejemplos de mediana y corta duración y expliquen por qué es así.

1. Lean el siguiente artículo periodístico y, luego, resuelvan las consignas.

Noticias

2 de marzo de 2015

Drama en las costas de Italia: mueren ahogados 900 africanos “sin papeles”

La peor catástrofe de las últimas décadas se produjo al hundirse un pesquero con cientos de inmigrantes, a 220 km de la isla de Lampedusa. Un barco mercante pudo rescatar a 28 personas.

En la peor tragedia, pero posiblemente no la última, en la historia de esta hecatombe humana, al menos 900 inmigrantes africanos murieron ahogados al darse vuelta la nave pesquera en la que iban amontonados con la esperanza de llegar a Europa. “En el barco íbamos 950 inmigrantes, muchos encerrados en la bodega”, reveló uno de los sobrevivientes. “Había entre 40 y 50 niños y 200 mujeres”, agregó.

Ayer a la madrugada, el Centro de Socorro de la Guardia Costera italiana recibió el aviso de que la “carreta del mar” navegaba con grandes dificultades. La Guardia Costera avisó al portacontenedores portugués *King Jacob*, que era el barco más cercano, para que prestara ayuda. Esta nave ubicó rápidamente a los inmigrantes, que corrieron hacia una de las bordas con el fin de salvarse. Este movimiento hizo dar vuelta al pesquero y, en medio de la oscuridad, los inmigrantes se hundieron en el Mediterráneo.

Los marineros del *King Jacob* y otras naves pesqueras lograron rescatar a 28 sobrevivientes. La búsqueda continuó toda la noche. La portavoz de la organización para los refugiados de las Naciones Unidas, Carlota Sami, dijo que “esta es la peor hecatombe jamás vista en el Mediterráneo”. En los últimos veinte años han sido constantes las tragedias en el área del Mediterráneo entre las costas nordafricanas e Italia.

Fuente: Julio Algañaraz (corresponsal en Roma).

Disponible en www.clarin.com, 20 de abril de 2015 (adaptación).

- a. ¿Dónde y cuándo ocurrió esta catástrofe?
- b. ¿Quién escribió este artículo? ¿Desde dónde?
- c. ¿A quiénes se denomina los “sin papeles”? ¿Por qué se los llama así?
- d. Los “sin papeles” son sujetos sociales en este problema, ¿pueden identificar a otros?
- e. ¿Qué podrían preguntarse un historiador, un sociólogo y un politólogo respecto de este hecho?
- f. ¿Desde qué temporalidad se ha tratado el hecho? Fundamenten su respuesta.

2. Relean el caso de las inundaciones en Córdoba de las páginas 8 y 9, y respondan.

- a. De la siguiente lista de datos, ¿cuáles agruparían en tiempo largo, medio y corto?

▶▶▶ asentamiento de los pueblos originarios ▶
▶▶▶ régimen de crecidas en los últimos 50 años ▶ registros
▶▶▶ periodísticos de inundaciones de los últimos 20 años ▶
▶▶▶ construcción de diques en los últimos 50 años ▶
▶▶▶ planos del crecimiento urbano en el área

- b. Justifiquen por qué es importante cada uno de estos datos.
- c. A partir de la lista, indiquen cuáles son los factores naturales y cuáles, los sociales.
- d. ¿Por qué el conocimiento científico ayuda a tomar decisiones para planificar las ciudades?

3. Según las disciplinas de las ciencias sociales, ¿cuál estudiaría cada caso?

- ▶ El crecimiento de las ciudades, su forma y sus características.
- ▶ El hallazgo de restos fósiles y utensilios de hace miles de años.
- ▶ Los tipos de intercambio: el trueque y la moneda.
- ▶ La democracia como sistema de gobierno.
- ▶ Los tipos de familia: su tamaño y composición.

- a. En grupos, propongan tres problemáticas que no se hayan mencionado e indiquen qué disciplina la estudiaría y cuál sería el método de investigación.