

**COLEGIO
“SAN BERNARDO”**

**HISTORIA
1° AÑO “ “**

**CUADERNILLO
DE CONTENIDOS Y
ACTIVIDADES**

APELLIDO Y NOMBRE:

CICLO ESCOLAR 2025





CONTRATO PEDAGÓGICO - DIDÁCTICO

El Profesor Carlos Quilpatay se Compromete a:
EXPLICAR Las veces que sea necesario.
PROMOVER el tratamiento de las ideas de cambio, proceso, ruptura y multicausalidad en la HISTORIA.
PROPORCIONAR herramientas intelectuales para la formación del pensamiento histórico.
INICIAR la formulación de hipótesis o la búsqueda y selección de información en diferentes fuentes.
GENERAR situaciones de aprendizaje que permitan la contextualización de los procesos históricos.
El/la estudiante se compromete a:
POSEER el material solicitado para trabajar (Cuadernillo, lapiceras, resaltador, regla,plasticola, etc.)
ESTUDIAR durante todo el año.
TRABAJAR en el cuadernillo en forma prolija y ordenada.
MANEJAR un correcto vocabulario técnico.
SER responsable, solidario y ordenado.
NO USAR el teléfono durante el dictado de la clase, a menos que se lo solicite.
NO JUGAR con naipes o cualquier otro juego físico o virtual. A menos que el Docente lo autorice.

FIRMAS		
PADRE, MADRE, RESPONSABLE	ESTUDIANTE	PROFESOR

El Cuadernillo de Contenidos y Actividades 2025, lo he preparado con la intención de fortalecer tu desempeño como estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como parte de tu continuidad pedagógica; este Cuadernillo de trabajo, apoyará tu aprendizaje por variados medios y plataformas de contacto, comunicación y retroalimentación.

Cada clase las dividiremos en cuatro momentos, los cuales son: **Partir de la Realidad, Analizar y Reflexionar, Resolver en Común y finalmente, Comunicar y Transferir.**

	Partir de la Realidad	En el primer momento te presentaré algunas situaciones que te son conocidas o familiares (preguntas, lecturas, videos) y que te permitirá adquirir los nuevos saberes.
	Analizar y Reflexionar	En un segundo momento, te presentaré una serie de preguntas que tendrán como propósito, adquirir nuevos conocimientos a partir de tu reflexión.
	Resolver en Común	En un tercer momento te proporcionaré una serie de actividades para que apliques tus nuevos conocimientos, para resolverlos los realizarás con el apoyo de otros compañeros de clase o con tu profesor
	Comunicar y Transferir	Finalmente, a través de algunas actividades que te iré proponiendo podrás demostrar lo que has aprendido

<p style="text-align: center;">Requisitos para RENDIR en INTEGRACIÓN, DICIEMBRE y FEBRERO Cuadernillo de Contenidos y Actividades Completo. Lapicera con tinta azul o negra.</p>

CALIFICACIONES HISTORIA 1° “ “

Apellido, Nombre:

PRIMER CUATRIMESTRE

ACTIVIDADES	FECHA			CALIFICACIÓN		FIRMAS	
						Docente	Responsable
TRABAJO PRÁCTICO 1							
TRABAJO PRÁCTICO 2							
TRABAJO PRÁCTICO 3							
EVALUACIÓN EJE 1							
ACTITUDINAL							
PROMEDIO							
INTEGRACIÓN*							

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ACTIVIDADES	FECHA			CALIFICACIÓN		FIRMAS	
						Docente	Responsable
TRABAJO PRÁCTICO 4							
TRABAJO PRÁCTICO 5							
TRABAJO PRÁCTICO 6							
EVALUACIÓN EJE 2							
ACTITUDINAL							
PROMEDIO							
INTEGRACIÓN*							

RECUPERACIÓN CUATRIMESTRAL	FECHA	CALIFICACIÓN		FIRMA DOCENTE	FIRMA RESPONSABLE
EXAMEN DICIEMBRE					
EXAMEN FEBRERO					

CICLO ESCOLAR 2025

PRESENTACIÓN

La enseñanza de la historia intenta colaborar con la formación de ciudadanos democráticos y solidarios, capaces de ser actores reflexivos y críticos de la realidad social y del mundo en el que están insertos.

Para lograrlo, proponemos favorecer la comprensión, la interpretación y la valoración de los procesos históricos. Se propicia una enseñanza de la historia basada en el aprendizaje de conceptos y procesos que permitan comprender e interpretar la realidad social y desarrollar la conciencia histórica.

Es importante que la enseñanza promueva el establecimiento de relaciones, la elaboración de explicaciones, justificaciones o argumentaciones que aporten sentido a la información y permitan consolidar el aprendizaje conceptual.

OBJETIVOS: Al finalizar el primer año, los estudiantes serán capaces de:

Identificar las características principales en lo político, social y cultural de los procesos dados desde las primeras formas estatales hasta el Medioevo.

Caracterizar la organización de las sociedades preestatales y estatales, a partir de la división social del trabajo.

Ejemplificar las características del modelo social estamental y explicar en ese contexto las relaciones de patronazgo desarrolladas en las sociedades mediterráneas.

Caracterizar las manifestaciones culturales y políticas de la cultura clásica (Greco-romana) y reconocer su impacto en la historia posterior.

Caracterizar el proceso de expansión y conquista de los romanos y reflexionar sobre sus consecuencias sociales, y culturales más destacadas.

Explicar las razones políticas, sociales y culturales del proceso de disolución del Imperio Romano.

Explicar la importancia para la vida cotidiana, en la sociedad feudal europea, de los vínculos de dependencia personal.

Caracterizar el proceso de expansión y conquista de los árabes.

Desde el Área de Ciencias Sociales nos proponemos:

- Incentivar el hábito de la lectura comprensiva.
- Trabajar sobre las habilidades de redacción y comprensión de los estudiantes.
- Brindar herramientas teórico-conceptuales para el desarrollo del pensamiento crítico a través del estudio, análisis y debate sobre los procesos desarrollados por las sociedades humanas pasadas y presentes.
- Estimular a los estudiantes para que incorporen el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

EJE NIVELATORIO

NOS DISPONEMOS A TRABAJAR...

Este cuadernillo te **permitirá compartir aquellos saberes, a modo de registro, de tus vivencias y el recorrido que vas a realizar como estudiante**, aquellas situaciones que pudiste resolver sin dificultad, como así otras, que con la ayuda de tus compañeras/os y tu familia, te posibilitarán **seguir aprendiendo**. No olvides, que es sumamente importante que resuelvas cada una de las consignas que se te presentan, puesto que me **servirán de insumo para que pueda evaluar tus aprendizajes y brindará valiosa información para poder proyectarnos el año próximo**.



Prof. Carlos Quilpatay

HOLA !!! Los profesores y profesoras del Departamento de Ciencias Sociales, te damos la bienvenida al **COLEGIO**. Queremos compartir con vos algunos de los contenidos de nuestro espacio Curricular y algunas técnicas de trabajo y de estudio. Confiamos en que podamos acompañarte en estos primeros pasos que comienzas a dar en nuestro **COLEGIO. ¡¡¡ ÉXITOS!!!**

En el desarrollo de las clases de Historia, se te pedirá que realices diferentes actividades, donde harás uso de estas capacidades:

Observar: examinar con atención, darse cuenta.

Enumerar: citar de manera sucesiva los datos, ideas o aspectos más importantes de un hecho.

Interpretar: explicar y aclarar el sentido o el significado de un hecho.

Comparar: expresar las diferencias y las semejanzas.

Definir: dar el significado exacto y preciso de una palabra o concepto.

Explicar: expresar el contenido de un tema, interpretarlo.

Relacionar: mostrar las conexiones o puntos de semejanzas y diferencias entre dos o más hechos o situaciones.

Para adquirir conocimientos a través de un texto, es necesario que tengas destreza en estas técnicas:

- ✓ **Lectura** global del texto.
- ✓ **Uso** del diccionario para buscar las palabras desconocidas.
- ✓ **Lectura por párrafos**, marcar palabras claves y escribir notas marginales
- ✓ **Subrayado:** marcas las ideas principales de cada párrafo.
- ✓ **Resumen:** explicar el tema teniendo en cuenta las ideas principales.
- ✓ **Síntesis:** explicar un tema con palabras propias del lector.
- ✓ **Cuadro comparativo:** relacionar estableciendo semejanzas y diferencias.
- ✓ **Esquema de contenido:** ubicar los conceptos principales, usando rectángulos, líneas o flechas.

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
1.0 - El Tiempo Histórico	
Estudiante:	

El tiempo es el transcurso y la duración de las cosas, por lo que debemos tener medidas que nos permitan identificarlo. Somos capaces de contar el tiempo (minuto, hora, día, año), pero como la historia habla de mucho tiempo, necesita medidas aún más grandes: siglos, milenios, etapas históricas, eras.

Para medir el tiempo histórico se utilizan varias unidades de medida del tiempo que abarcan periodos de diferente duración. Las más frecuentes son:

Año: 365 días. Lustró: 5 años Década: 10 años Siglo 100 años Milenio: 1.000 años

Para medir etapas históricas o leer libros de historia, se debe saber a qué siglo corresponden los diferentes años, y resulta una técnica sencilla cuando se conocen sus secretos. Lo más importante es saber que el siglo I comienza en el año 1 d.C. (después de Cristo) y que dura hasta el año 100 d.C.

A partir de ahí todos los demás son consecutivos:

Siglo III, de año 201 al año 300

Siglo XI, del año 1001 al año 1100

Siglo XX, del año 1901 al 2000

Para saber a qué siglo corresponde una fecha determinada se observa la cifra correspondiente a las centenas y se le suma 1. Estos son algunos ejemplos:

Año 405..... se suma 1 Siglo V

Año 57..... se suma 1..... Siglo I

Este método no aplica para los años terminados en 00. En ellos la cifra o cifras que preceden a los dos ceros indican el siglo. Así, el año 100 pertenece al siglo I, y el año 2000 al siglo XX.

En forma inversa, para saber a qué años nos referimos cuando hablamos de un siglo, debemos restarle 1:

Siglo XIX..... se resta 1..... años 1801 a 1900

Siglo VI..... se resta 1..... años 501 a 600

Además, también en nuestra civilización occidental hemos tomado como año de referencia el nacimiento de Cristo (año 1), por lo que decimos que los años anteriores se encuentran "antes de Cristo" (a.C.) y los posteriores "después de Cristo" (d.C.). Las fechas anteriores al año 1 se ordenan de forma decreciente (vamos contando hacia atrás) y las posteriores de forma normal.

El tiempo histórico es el periodo transcurrido según las civilizaciones humanas. El tiempo histórico no solo incluye el tiempo cronológico (años, siglos, milenios) sino también otros aspectos como la cultura, las ideas, la organización social que considera el historiador.

Aunque existen diferentes formas de medir el tiempo dependiendo de la cultura, en la actualidad, la datación de los años basada en la Era Cristiana es la más extendida, y es la que utiliza la mayoría de los organismos internacionales.

Por otra parte, y al margen de las diferentes eras, existen una serie de normas para el manejo de la cronología:

- Los siglos y milenios se escriben en números romanos y los años, en numeración indo arábiga, si bien, en el ámbito anglosajón se utiliza en todos los casos la segunda.
- Si el año, siglo o milenio es anterior a Cristo se especifica añadiendo (a.C., antes de Cristo o a.n.e. (antes de nuestra era); de no hacerlo, se entiende que es posterior.
- El año 0 no existe: por lo tanto, el primer siglo va desde el año 1 al 100; por ello, los años terminados en dos o más ceros pertenecen al siglo o milenio que termina (Año 2000: siglo XX, milenio II), o al que empieza, en el caso de años o milenios de antes de Cristo (año 1000 a.C.: siglo X a.C. y milenio I a.C.).

UBICACIÓN TEMPORAL:

NOS UBICAMOS EN EL TIEMPO...

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿En qué año y en qué siglo estamos?
2. ¿Cuántas cifras tiene un año?
3. ¿Cuántos años tiene un siglo?
4. Teniendo en cuenta estos datos podemos averiguar qué relación hay entre ellos...
¿Qué operación debemos realizar para pasar de años a siglos y de siglos a años?

.....

5. Completa la siguiente tabla inventando un año o siglo equivalente (según la situación):

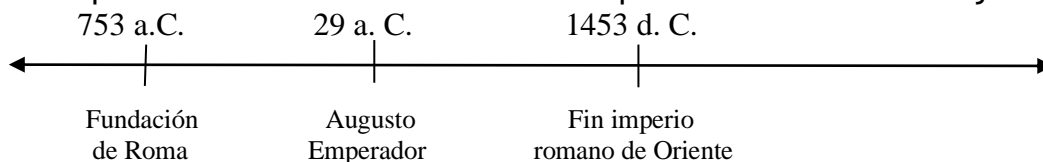
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9
AÑOS	1984	1994	1943	1950	1453	0476	1789	1810	1816
SIGLOS									
AÑOS									
SIGLOS	III	X	XVI	IV	XII	I	XX	XVIII	XIX

1. Contamos los años desde el nacimiento de Cristo. Cuando nace Cristo es el año 0. Se dice que vivió 33 años, entonces ¿en qué año y en qué siglo habría muerto Cristo?
2. Antes de la vida de Cristo también vivieron seres humanos y por ello también tenemos historia. Para ubicarnos en el tiempo debemos contar los años ¡y ahora desde 0 para atrás!. ¿De qué manera se podrían contar los años para atrás y cómo los anotaríamos?
3. Inventa cuatro ejemplos de años y cuatro de siglos antes del nacimiento de Cristo.

AÑOS:				
SIGLOS:				

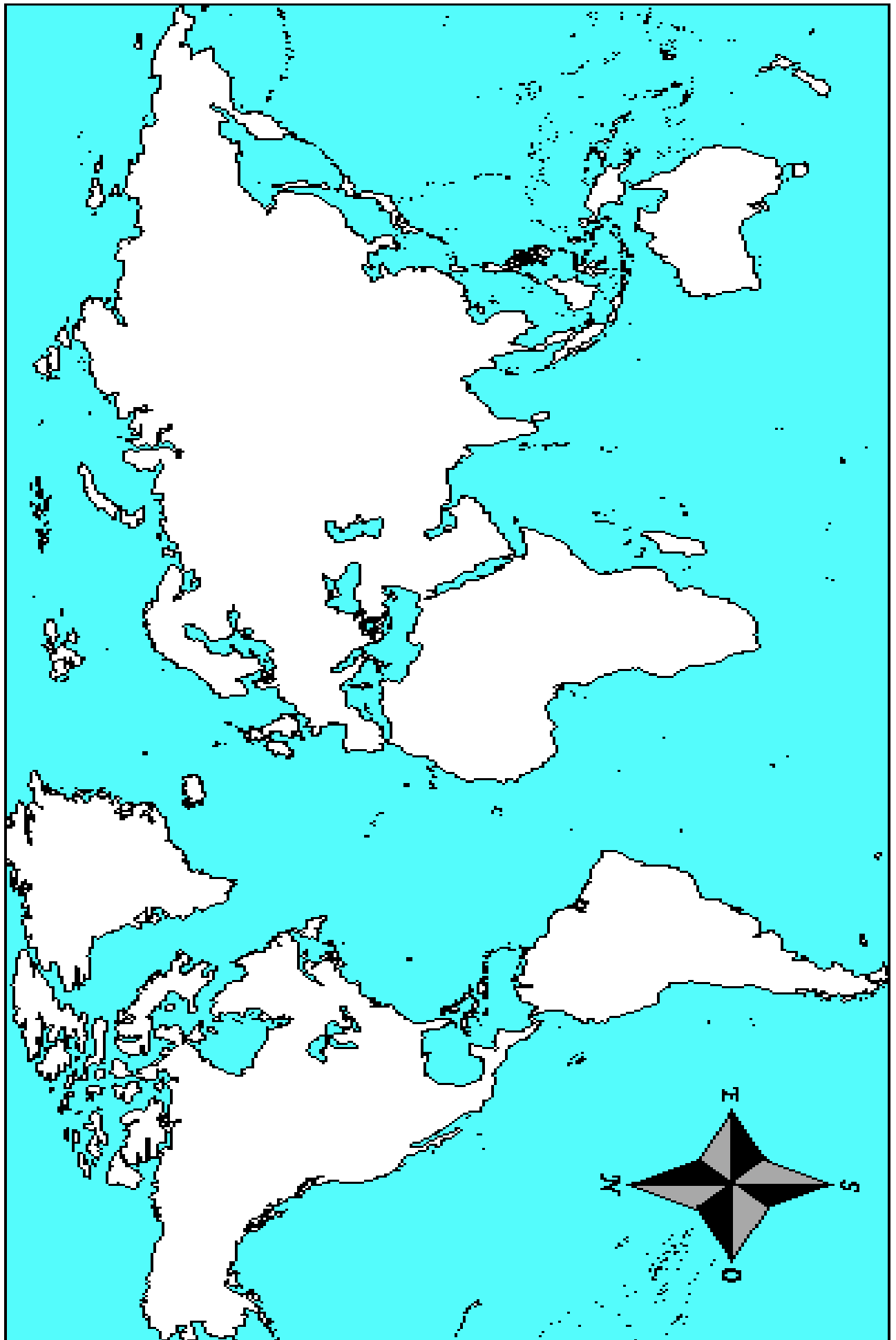
Las líneas de tiempo:

Podemos representar los hechos ocurridos en el pasado en una línea dibujada...



Haz una línea de tiempo con la historia de tu vida desde unos años antes de tu nacimiento...

En el planisferio señalar:
Los seis continentes: América, África, Antártida, Asia, Europa y Oceanía.
Los siguientes mares y océanos: Atlántico, Índico, Mediterráneo, Pacífico y Rojo.



PRIMER CUATRIMESTRE

CAPACIDADES GENERALES

Lectura Comprensiva

Responsabilidad y compromiso

Pensamiento Crítico y reflexivo

CAPACIDADES ESPECÍFICAS

Interpretación de enunciados, consignas, cuadros, gráficos, mapas, significación de las causas y consecuencias de diferentes procesos históricos, económicos, políticos, y culturales.

Resolución de problemas empleando diferentes métodos, teorías y conceptos. Reconocimiento de una secuencia de datos o hechos a partir de información explícita y simple.

Argumentación de su postura personal sobre diferentes situaciones del pasado, del presente y del futuro. Construcción de criterios de comparación.

EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de Poder: Permanencias, Rupturas e Interrelaciones

	Contenidos Conceptuales	Página
1.0	El Tiempo histórico	6
1.1	¿Qué es la Historia?	10
1.2	La Prehistoria	12
1.3	Poblamiento americano	14
1.4	El Neolítico	16
1.5	Paleolítico en América	18
1.6	La Prehistoria en San Juan T.P. N° 1	20
1.7	Las Primeras Aldeas	22
1.8	Los Primeros Estados	24
1.9	La Vida en la Mesopotamia T.P. N° 2	26
1.10	Los Sumerios	28
1.11	Los Acadios	30
1.12	Los Amorreos	32
1.13	Los Fenicios	34
1.14	Egipto Antiguo	36
1.15	Etapas de la historia de Egipto	38
1.16	La Sociedad egipcia T.P. N° 3	40
1.17	Lectura Interpretativa	42

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
1.1 - ¿Qué es la historia?	
Estudiante:	

La **Historia** como disciplina científica corresponde a las Ciencias Sociales. Éstas se caracterizan por tener como elemento central de **estudio** a las sociedades humanas. Cada una de las disciplinas sociales desarrolla un método específico de investigación y hace hincapié en algún aspecto particular que le interesa conocer (objeto). En este conjunto de ciencias podemos encontrar a la Geografía; la Antropología; la Arqueología y la Sociología como algunas de las ciencias que acompañan y complementan a la Historia en tanto estudio del pasado de la humanidad.

Utilizamos la palabra historia para definir el período histórico que se inicia con la aparición de la escritura, cuando el hombre pudo poner por primera vez sus ideas e impresiones por escrito. Esto ocurrió en Sumer, antigua región de la baja Mesopotamia (cerca del Golfo Pérsico, en Asia Occidental), en el 3000 a.C. aproximadamente.

La Historia sirve para muchas cosas. En primer lugar, para conocer el pasado, para saber de dónde venimos. Esto es lo que nos va a permitir saber adónde vamos. En segundo lugar, nos ayuda a entender lo que nos está pasando ahora, porque el presente es el resultado de nuestro pasado. En tercer lugar, nos sirve para no volver a cometer los mismos errores que se cometieron en el pasado y para recordar las situaciones buenas y malas que fueron formando la cultura, la forma de ser, la historia de nuestro país. Ese pasado no ha muerto; permanece presente en el mundo que nos rodea; nos pertenece a todos y, por lo tanto, tenemos todo el derecho de conocerlo.

Entender los cambios que se produjeron en los diferentes aspectos de las sociedades humanas a través del tiempo, nos ayuda a comprender mejor la época en la que vivimos. El objeto de estudio de la Historia son los procesos que permiten interpretar y conocer las transformaciones sociales, sus causas y consecuencias para las sociedades humanas. Los eventos o hechos históricos estudiados de manera aislada nos dan una versión segmentada de lo que aconteció en el pasado.

Quienes escriben la historia son los historiadores, basándose en diferentes elementos que llamamos fuentes. Hay varios tipos y distintas clasificaciones, pero a nivel general se considera como una fuente histórica a todos los documentos, objetos e incluso testimonios que transmitan información significativa sobre hechos ocurridos en el pasado. Hay fuentes escritas, como documentos, cartas, libros; fuentes orales, como las historias y relatos que se fueron transmitiendo de generación en generación; fuentes arqueológicas, como monumentos, objetos antiguos y restos materiales que nos pueden dar datos muy valiosos sobre civilizaciones antiguas. Los documentos históricos forman una fuente importante de información ya que describen las acciones del hombre en el pasado.

También podemos hacer otra distinción entre las fuentes, identificando fuentes primarias y secundarias.

Las primeras son las que se elaboraron prácticamente al mismo tiempo que los acontecimientos que estamos estudiando, son originales y llegan a nosotros sin haber sufrido transformaciones; las secundarias se refieren a las elaboradas a partir de las fuentes primarias, como libros o artículos en revistas.

El registro histórico hace declaraciones, ofrece opiniones y emite juicios (aunque estas declaraciones y juicios deben ser interpretados). A partir del estudio y la comparación de las distintas fuentes y del trabajo de investigadores anteriores, los historiadores van armando el relato histórico. A veces, es posible encontrar versiones distintas sobre un mismo hecho histórico. Esto tiene que ver con que cada historiador puede darles una interpretación distinta a los hechos de la historia. Esto, lejos de hacerla dudosa, la enriquece porque nos ayuda a pensar de diferentes formas sobre un mismo acontecimiento.

Es importante destacar que sin fuentes no es posible hacer historia. El trabajo sobre las fuentes históricas es el que da carácter científico a la Historia: el historiador debe demostrar sus afirmaciones apoyándose en esos documentos.

Es importante destacar que sin fuentes no es posible hacer historia. El trabajo sobre las fuentes históricas es el que da carácter científico a la Historia: el historiador debe demostrar sus afirmaciones apoyándose en esos documentos.

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias rupturas.	
1.2 - La Prehistoria.	
Estudiante:	

Durante el Paleolítico, la forma de vida humana era **nómada**, las principales preocupaciones del hombre eran conseguir el alimento diario y defenderse de los peligros, como los que representaban los grandes animales. La subsistencia se lograba a partir de la **caza** y la recolección. Por la caza se obtenían las carnes y por la **recolección** se reunían raíces, hojas y frutos. La actividad de los cazadores fue evolucionando con el tiempo; de devorar primero animales que encontraba muertos, debieron luego pensar en qué forma matarlos. Esto los llevó a idear **armas y técnicas de caza**. Una de las primeras armas creadas para cazar fue el “**hacha de mano**” o “**chooper tool**”, fabricada con un trozo de piedra tallada.

En cuanto a las técnicas, éstas variaban: emboscadas, trampas o persecuciones. El cazador observaba el comportamiento de los animales, su grado de agresividad y sus puntos más débiles.

Posteriormente, se convirtió en un **cazador especializado**; es decir, consideraba el período de gestación del animal y, para evitar su extinción no lo cazaba en esa época. Debemos tener en cuenta que **en el Paleolítico los hombres no producían por sí mismos los alimentos, sólo los consumían**. Esto significa que todavía no conocían los secretos de la agricultura o la ganadería. De esta forma, los **recursos** eran **limitados** y la población no crecía por falta de alimentos.

El Paleolítico, se dividió para su estudio en tres etapas: **Paleolítico Inferior, Paleolítico Medio y Paleolítico Superior**.

El **Paleolítico Inferior** se extiende desde hace alrededor de 300.000 hasta hace alrededor de 200.000 o 100.000 años. Durante todo este período, el desarrollo técnico y cultural fue extremadamente duro. Los seres humanos vivían en campamentos nómades al aire libre, formando grupos poco numerosos. Construían chozas y utilizaban los refugios naturales como cuevas o aleros. El hacha de mano es la herramienta más utilizada durante este período.

El **Paleolítico Medio** comprende el período desde el fin del Paleolítico Inferior hasta alrededor de 35.000 años atrás. En este período aparecieron los primeros Homo Sapiens, entre los que pueden identificarse varias subespecies. En este período es que conviven los hombres de Neanderthal y los Homo Sapiens. En este momento, los grupos humanos comienzan a ser más numerosos y se difunden las prácticas funerarias. Aparecen los enterratorios intencionales.



Comienzan a desarrollarse nuevas herramientas de piedra, las puntas de flechas y los raspadores.

El **Paleolítico Superior** comenzó hace 35.000 años y se extendió hasta hace, aproximadamente, 10.000 años. Este período se caracterizó por numerosos desarrollos técnicos e innovaciones culturales. El tallado de piedra se volvió más preciso y refinado y los útiles de piedra se especializaron. También abundan las muestras de una creciente preocupación estética y religiosa. En esta etapa, la caza y la recolección se desarrollan junto con la pesca.

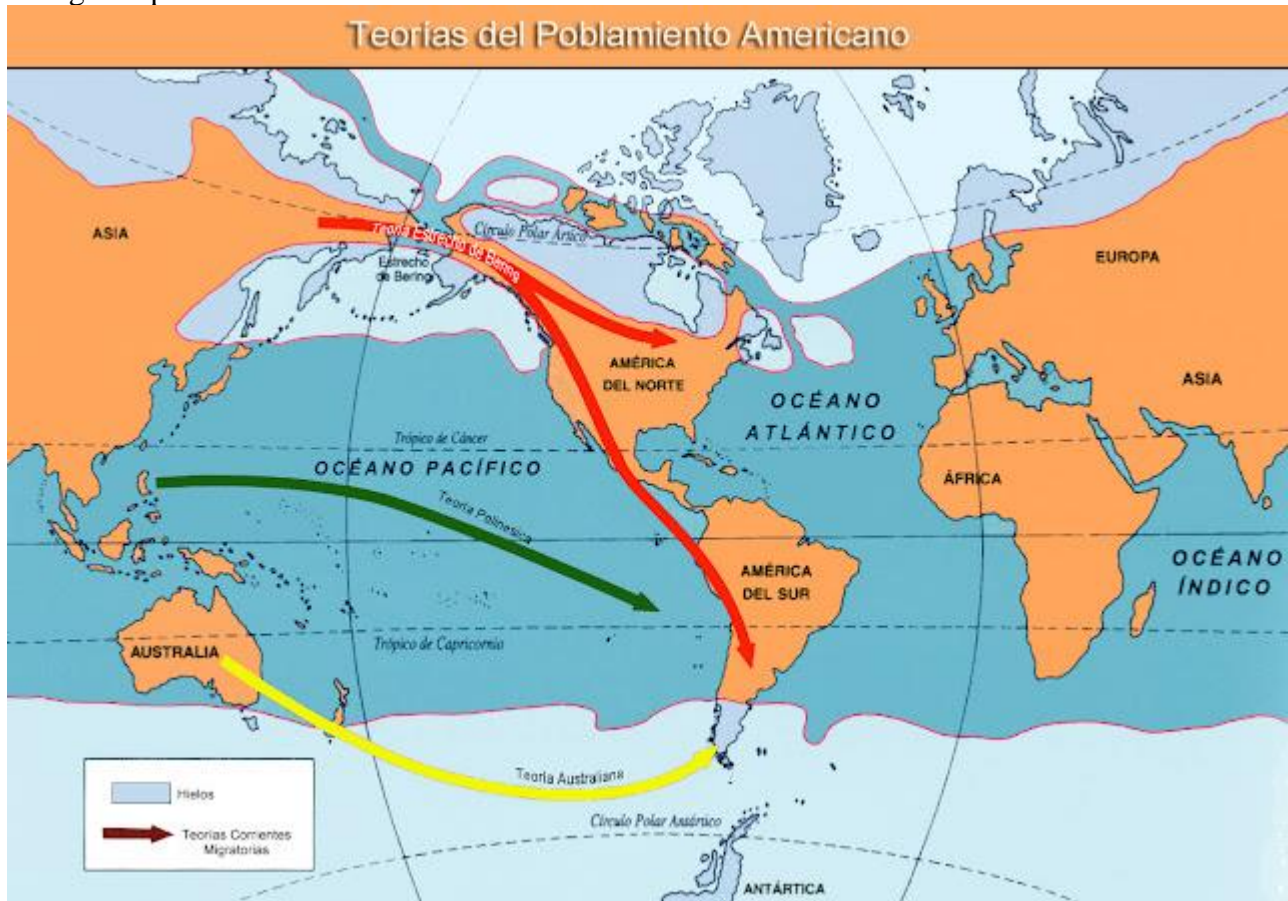
Mejoran las estructuras y refugios de los campamentos. Aparecen una gran variedad de herramientas nuevas: punzones, raspadores, arpones, agujas, Durante el Paleolítico Superior, se destaca el surgimiento de las **manifestaciones artísticas** a través de las **pinturas** o los grabados en las paredes de las **cavernas** que habitaban los hombres. Estas representaciones de animales, personas o actividades se conocen actualmente con el nombre de pinturas o arte rupestre, es decir, hecha en las rocas. En ellas se representaba comúnmente la fauna que se iba a cazar y, en general, no aparecen vegetales ni paisaje. Las pinturas rupestres más conocidas se encuentran en Francia (imagen de caballos prehistóricos) y en España (imagen bisonte). Pero también hay excelentes ejemplos en África, en la India, en Australia y en América.



Personaje con plumas (Salta)

HISTORIA PRIMER AÑO		FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.		
1.3 - Poblamiento Americano.		
Estudiante:		

Existen varias **teorías científicas** acerca de cómo fue poblado el continente americano. Todas ellas se basan en hipótesis y evidencia material, de modo que **no existe un criterio unánime** al momento de buscar las explicaciones de este proceso. ¿De dónde llegó el hombre a América? Una de las teorías que explican el origen del hombre americano fue propuesta por un **paleontólogo argentino** llamado **Florentino Ameghino** que **en 1884 afirmó que la especie humana era originaria de América** y que habría aparecido en la era Terciaria para luego emigrar a otros continentes. Por este motivo, la teoría de este científico se denomina **autoctonista**. Estudios científicos posteriores demostraron que los elementos de juicio en los que se había basado Ameghino para formular su teoría eran falsos.



La teoría que cuenta con mayor respaldo en las investigaciones científicas es la expuesta por el **antropólogo norteamericano Alex Hrdlika**, que propone que los primeros pobladores de América fueron hombres provenientes de Asia que atravesaron lo que hoy es el **estrecho de Bering**, a fines de la última glaciación. En esa época, el estrecho debió ser un **paso de tierra firme** como consecuencia del descenso del nivel de los océanos. Su propuesta lleva el nombre de **teoría inmigracionista asiática**.

En 1925, el **antropólogo portugués A. Mendez Correia** sostuvo que **australianos prehistóricos habrían poblado América del Sur hace 6000 años** siguiendo una ruta migratoria que, partiendo de Australia y Tasmania, (origen australoide) cruzaba el continente antártico para llegar a Tierra del Fuego y Patagonia. Esta hipótesis se apoya en las similitudes lingüísticas y culturales que existen entre las comunidades onas y tehuelches americanos y los australianos actuales.

Otras de las teorías clásicas es la propuesta por el **antropólogo francés Paul Rivet**. Este investigador es partidario de la **tesis pluralista** que sostiene que son varias las rutas y los momentos en los que los hombres poblaron el continente americano. Incluye entre las poblaciones migrantes no sólo **asiáticos** sino también **melanesios, polinesios y australianos**.

A las similitudes étnicas de grupos americanos y de Oceanía, Rivet añadió coincidencias lingüísticas y culturales. Sin embargo, en la actualidad la mayoría de los científicos acepta que los primeros hombres que poblaron nuestro continente eran originarios de Asia y que llegaron atravesando el estrecho de Bering.

Desgraciadamente, las regiones a través de las cuales los **inmigrantes asiáticos** llegaron a **América del Norte** se encuentran hoy bajo los hielos del Ártico o fueron en algún momento ocupadas por los glaciares. Los lugares más antiguos de ocupación de Beringia y de Alaska están, por lo tanto, cubiertos o destruidos por el hielo.

Los sitios identificados por los arqueólogos se encuentran más al sur y no corresponden a regiones habitadas por los más antiguos colonizadores. Como consecuencia de la falta o el deterioro de la evidencia material, una cuestión que aún no se resuelve es la del momento en que se produjo la entrada del hombre a América. Existen diversas teorías que proponen entradas tempranas (con anterioridad a los 25.000 años antes del presente –AP-) a otras de 15.000 años o menos.

CONSIGNA	
Completa la siguiente red conceptual:	
<u>Poblamiento Americano</u>	
DIVERSAS TEORÍAS	
↓	↓
Origen Pluralista	Origen Australoide
↓	↓
Alex Hrdlicka	Florentino Ameghino
↓	↓
↓	↓
La población Americana era originaria de América misma.	
RESPONDA.	
1.- ¿Como se encuentran las regiones a través de las cuales los inmigrantes asiáticos llegaron a América del Norte?	
2.- ¿En qué momento en que se produjo la entrada del hombre a América?	

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
1.4 - El Neolítico.	
Estudiante:	

Los seres humanos que llegaron a *América* se expandieron desde *Alaska* hasta *Tierra del Fuego*. Estos pueblos tuvieron una característica común: todos respetaron la naturaleza y se consideraban parte de ella; por ello, para vivir bien, debían tener una relación de respeto y cuidado hacia ella. Vivían de la **caza, pesca, recolección** de frutos e insectos y horticultura.

Sus dioses eran espíritus superiores y hasta veneraron algunos animales. Por lo general fueron **monogámicos** (parejas de un hombre y una mujer) y **patriarcales** (los hombres eran los que mandaban). Desarrollaron **herramientas** con los elementos que la naturaleza les proporcionaba (madera, piedra, hueso, metales, barro, paja). También desarrollaron el **tejido** y la **alfarería** y algunos la **cerámica**. Aún hoy encontramos pueblos que están en la *prehistoria* como los indígenas del *Amazonas*, pero en *América* se desarrollaron grandes civilizaciones...

El Neolítico

Entre los avances más destacados de la historia humana figuran la introducción de la **producción de alimentos** y la **vida en las aldeas**. Investigaciones arqueológicas realizadas en distintas partes del mundo permiten identificar las regiones en donde se encuentran **los restos más antiguos de plantas cultivadas**. Entre estas regiones se encuentran la zona conocida como Creciente (o Medialuna) Fértil en el Medio Oriente; Mesoamérica; la zona andina de Perú, Ecuador, Bolivia y Chile; África ecuatorial; el sureste asiático y algunas regiones del norte de China.

La mayor parte de los datos actuales sugiere que los **animales** fueron domesticados en primer lugar, aunque no en todas las comunidades ni en todas las regiones. Las evidencias acumuladas documentan que la introducción de la **agricultura** fue un proceso que tardó miles de años en lograrse por completo. Se han formulado varias **hipótesis** para explicar cómo se desarrollaron estos procesos en las distintas partes del mundo. Para el **Próximo Oriente**, las causas principales se han atribuido, por lo general, a cambios climáticos, hábitats naturales favorables, crecimiento de la población y desequilibrios demográficos.

Con la agricultura se crearon las bases económicas y las situaciones sociales propicias para el surgimiento de las sociedades estatales. Durante el 99% de la existencia humana, la caza y la recolección han constituido los principales tipos de subsistencia. Sin embargo, la capacidad de los seres humanos de **producir alimentos**, les permitió aumentar su **control** sobre la naturaleza y multiplicarse rápidamente. Además de **incrementar la población** y **las provisiones de alimento**, los inicios de la agricultura aceleraron las **innovaciones tecnológicas** y se vieron acompañados de rápidos **cambios en la organización social**.

Hace unos 12.000 años, el modo de vida de los seres humanos que habitaban determinadas zonas geográficas comenzó a transformarse radicalmente. Las ocupaciones depredadoras, como la caza, la pesca y la recolección, fueron sustituidas poco a poco por otras de carácter productivo, como la **domesticación de animales** y el **cultivo de la tierra**. El complejo proceso que permitió a los grupos humanos pasar de una **economía depredadora** a una **productora** recibe comúnmente el nombre de **“Revolución Neolítica”** debido a la rapidez con la que ocurrió la transición en unos pocos milenios y por las consecuencias decisivas para la vida humana.

Existen datos que sugieren que la vida de los **primeros agricultores** era muy difícil. La productividad de la cosecha variaba según la cantidad de las lluvias y de los daños causados por las plagas de insectos. El grano almacenado se veía amenazado por los efectos dañinos del fuego, el agua, los insectos y los roedores. La **vida sedentaria** y el **aumento de la densidad** de las aldeas estimularon la aparición de enfermedades humanas. Probablemente, los agricultores se verían obligados a recurrir a la caza y la recolección si sus cosechas fracasaban. Por esos motivos, parece posible que las ventajas de la agricultura no fueran tan evidentes en un principio, es más, hubieron de pasar cientos de años, incluso miles de años, tras su introducción para que pudieran verse.

Es fundamental reconocer que la **agricultura** no es ni una invención tecnológica concreta ni una entidad de valor único; más bien se trata de toda una **serie de relaciones nuevas entre el hombre, la tierra, la vegetación y los animales**. Implica la transición a un ecosistema totalmente diferente a los existentes hasta ese momento y comporta un nuevo orden de relaciones estructurales

entre los participantes. La agricultura adoptó **fórmulas diferentes** en distintas partes del mundo, e incluso podemos hablar de una cierta diversidad dentro de cada zona.

Los términos **agricultura, domesticación y producción de alimentos** hacen referencia a la dependencia de plantas o animales domésticos, o ambos a la vez. En una comunidad agrícola completamente desarrollada existen 4 grupos básicos de **actividades** que componen necesariamente a un **sistema de subsistencia basado en la producción de alimentos: La reproducción o siembra y crianza selectiva de semillas y animales**; la manipulación o el cuidado de plantas o animales mientras están en la fase de crecimiento; la **obtención** o recogida de los productos alimenticios generados por los primeros conjuntos de actividades; y el **almacenamiento** del grano o el **mantenimiento de determinados animales** para asegurar la adecuada fuente reproductiva durante el año subsiguiente.

El desarrollo de la **economía productiva** permitió que los grupos humanos pudieran dedicar más tiempo a realizar tareas que no estaban relacionadas con la obtención de comida. De esta manera, luego de experimentar con los materiales propios de su entorno, aparecieron **nuevas industrias cotidianas** que ya no utilizaban la piedra, como la **cestería**, la **carpintería**, el **tejido** y la cerámica. La nueva relación del hombre con el medio produjo **cambios en la organización social** y permitió la formación de núcleos de población más numerosos: los **primeros centros urbanos**, focos de las primeras civilizaciones históricas.

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
1.5- Paleolítico en América.	
Estudiante:	

Existen dos teorías con respecto al ingreso al continente americano

Están los que creen que el **ingreso** al continente fue **muy temprano** –antes de los **25.000 AP**-, se basan principalmente en datos de **Sudamérica**. Estos datos están referidos a algunos lugares donde se encontraron **restos de artefactos, chozas o huesos de animales consumidos y abandonados por humanos**. Estos sitios están distribuidos por casi toda Sudamérica y se los halló en **Argentina, Brasil, Chile, Perú, Venezuela**. Estos sitios se encuentran en una variabilidad de ambientes y **todos son de hace más de 11.000 años**.

En cambio, los que sostienen una **llegada tardía** (al final del último estadio de la última glaciación, **13-14.000 AP**) se basan, principalmente, en sitios de **Norteamérica**.

Estos no tienen tanta antigüedad como los de Sudamérica (no más de 11.600 años) y son los que dejaron unas bandas de paleoindios cazadores de mastodontes a los que se llamó Clovis. A estos se identifica porque en sus sitios se encuentran unas puntas de piedra que eran utilizadas para cazar a los animales. Para los investigadores que sostienen esta postura, los Clovis estarían relacionados con otros cazadores que vinieron de Asia un tiempo antes. Los que defienden esta postura rechazan cualquier evidencia anterior a Clovis que no encaje dentro de su modelo.

Sitios tempranos en Argentina.

La mayoría de los sitios con **fechados anteriores a los 10.000 AP** que se conocen se encuentran en la Región Pampeana, en la Patagonia, en la región Cuyana y en el Noroeste. En general, se propone que la Pampa y la Patagonia comenzaron a ser ocupadas por cazadores-recolectores después de los 13.000 AP, y luego que comenzara el retroceso de los glaciares patagónicos (iniciado unos 13-14.000 AP). Para los 12.500-10.000 AP, esas poblaciones humanas estarían bien establecidas en diversas regiones de nuestro país. Se encontró **evidencia de actividad humana temprana** en Los Toldos y Piedra Museo en Santa Cruz; en la provincia de Buenos Aires en los sitios **Arroyo Seco, Cueva Tixie y Abrigo los Pinos** o en Jujuy sitios como **Inca Cueva 4 o Huachichocana**.

Recientes avances en los estudios del **Paleolítico americano** y la utilización de métodos modernos de datación, arrojan fechas cada vez más antiguas de **poblamiento** de nuestro continente. En **América**, el periodo Paleolítico corresponde a la etapa de evolución cultural de los **cazadores, recolectores y pescadores**.

Pese a que el fenómeno glaciario afectó al planeta en su conjunto, las **glaciaciones americanas**, en especial las que cubrieron la mayor parte del territorio de **América del Norte**, constituyeron una de las masas de **hielo más grandes de la Tierra**. Este factor condicionó el ritmo de poblamiento de nuestro continente. En la actualidad, la teoría más aceptada afirma que la masa de población humana migrante penetró el continente americano en intervalos de tiempo, por lo que hoy es el estrecho de Bering y Alaska, trasladándose posteriormente en oleadas hacia el sur del continente. Ese camino fue el que siguieron **manadas de animales y bandas de cazadores-recolectores** para penetrar en el territorio de América.

Los animales de Norteamérica eran en parte asiáticos y en parte americanos. El elefante o el mamut, el alce, el bisonte, el reno, el castor y diversos félicos procedían de Asia. En cambio, el **megaterio, el mylodón y el megalonix** provenían de Sudamérica. Eran **autóctonos el mastodonte, caballo americano, especies de pecaríes y tapires**. Entre el 8000 y el 6000 AP, la mayor parte de esta fauna (denominada **megafauna** por su gran tamaño) desapareció del paisaje americano.

Entre 8000-7000 años AP, un conjunto de **cambios climáticos** determinó el retroceso definitivo de las grandes masas glaciares. Como consecuencia de este fenómeno hacia el 6000 AP, se **extinguió la megafauna** y, por tanto, una de las **fuentes de proteínas** más importantes para la alimentación de los grupos cazadores. **El cultivo de vegetales suplió esa pérdida y, a su vez, el desarrollo de la agricultura generó fuertes cambios culturales.**



Historia 1° Año	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Puntualidad en la Presentación	FECHA
TRABAJO PRÁCTICO N° 1		Ortografía	
Estudiante:		Prolijidad	
1.6 - La Prehistoria en San Juan		Interpretación de consignas	

Los Morrillos es un yacimiento arqueológico que descubrió el profesor Mariano Gambier. El sitio consta de un cerro que tiene tres grandes grutas y varios aleros, que son paredones que no llegan a ser grutas para meterse adentro, y una serie de vegas donde nace el agua. Todo ese conjunto fue habitado por las tres primeras ocupaciones poblacionales de la región, especialmente de la provincia de San Juan.

O sea que las excavaciones que hizo Gambier, desde el año 1969, que fue la primera, hasta 1977 que fue la última campaña, pusieron al descubierto los tres primeros poblamientos humanos de la región. Allí los definió, los fechó y los denominó en este sentido: primero cultura de la Fortuna, segundo cultura de los Morrillos y tercero cultura de Ansilta.

Las dos primeras culturas fueron grupos de cazadores recolectores. A la cultura de la Fortuna le puso ese nombre primero, los había encontrado en el sitio de la Fortuna, que está del otro lado de la cordillera de Ansilta, pero los fechó ahí con más seguridad.

Después viene la cultura de Morrillos, que también son de cazadores recolectores, pero de otro origen y con otros objetos. Y en tercer lugar, en los niveles superiores de las grutas, en los sedimentos que rellenaban las grutas, está la cultura de Ansilta.



Las tres fueron descubiertas, definidas y denominadas por Gambier. Primero, a partir del sitio de los Morrillos y después de otros sitios de la cordillera de Ansilta.

La cultura de Ansilta incorpora dos elementos muy importantes que traen

de las expansiones del Perú, que son la agricultura y la ganadería de la llama. Son los primeros agricultores de la región. Hace 2.500 a 3.000 años, allí en Morrillos se plantaba quínoa, zapallo, poroto y maíz.

Ese grupo de Ansilta, que ya traen las semillas para cultivar, realizaba pinturas en las grutas que habitaban, no sólo en Los Morrillos sino en casi todas las grutas que hay en la cordillera de Ansilta y otras en el Norte y hacia el Este. Pero las tres grutas y varios de los aleros de Los Morrillos conservan esas pinturas que son muy particulares, que tienen de promedio de 2.000 a 3.000 años de antigüedad.

En Morrillos quedan las grutas, obviamente sin sedimento que fue lo que se excavó, cuyos objetos y datos están resguardados en el Instituto de Investigaciones Arqueológicas. En los Morrillos quedan lugares de reservas y de datos arqueológicos y las pinturas de las grutas y el ambiente, que es muy particular y fue aprovechado por estos grupos de manera muy excepcional.

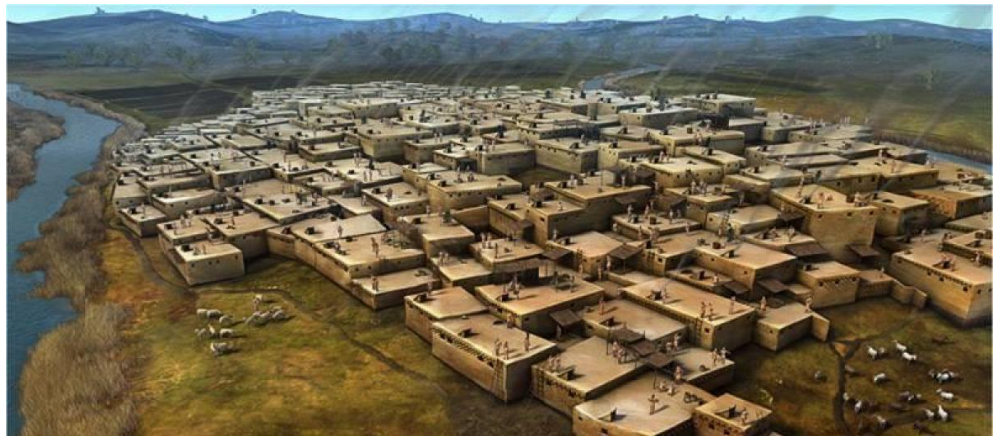


HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
1.7 - Las Primeras Aldeas.	
Estudiante:	

Pese a las diversas manifestaciones culturales de las **primeras aldeas** (7500-6000 a.C.), no debería enfatizarse la especificidad de cada una de ellas. Pueden, en cambio, distinguirse múltiples **características generales** en los procesos combinados de **sedentarización y producción temprana de alimentos**. Una de ellas es la que corresponde a la **transición** de la caza y recolección a la agricultura, que abarca un largo período y una amplia zona geográfica.

Una segunda característica es la **extensa distribución geográfica** de las aldeas pre-agrícolas, pero que, generalmente, se limita a áreas de **diversidad ecológica**. Esta localización permitía una economía vertical basada en los abundantes y diversos recursos alimentarios disponibles en diferentes momentos del año. Una tercera característica está en relación tanto con la información biológica como con la arqueológica.

La agricultura inicial no supuso una gran ventaja para los que la practicaron por primera vez. En casi todos los yacimientos, los datos muestran que la **domesticación temprana**



constituyó sólo un **complemento a las**

actividades normales, ya que la mayor proporción de alimentos continuaba procediendo de la **caza** y la **recolección**. Dos actividades relacionadas con los recursos salvajes habrían de conformar las bases de los **primeros sistemas agrícola-ganaderos**: la recolección de plantas y la caza de ungulados. A causa de las alteraciones biológicas, resultado de los primeros experimentos con plantas y animales y de la modificación cultural del paisaje, la **dependencia con respecto a los recursos domesticados** empezó a resultar cada vez más ventajosa, y pronto sustituyeron a la caza y a la recolección como actividades primarias de subsistencia.

La ordenación de las comunidades primitivas era **nuclear**, acudiendo regularmente los campesinos a sus tierras de labor. En las **comunidades pre-agrícolas**, la mayoría de las casas eran circulares, semi subterráneas y de una sola cámara. Los cimientos estaban hechos con piedras irregulares y las superestructuras probablemente se construían con maderas y pieles. Por el contrario, las **aldeas de la agricultura inicial** se caracterizaban por una arquitectura rectilínea. Muchos de los edificios consistían en estructuras de varias habitaciones, algunas de ellas especializadas según la función y con diferencias entre sí. Al igual que en las aldeas pre-agrícolas, los edificios tenían cimientos de piedra, pero sus superestructuras eran de adobe o ladrillos de turba, de los cuales algunos se fabricaban presionando el barro en moldes.

La región que incluye actualmente a **Israel, Jordania, Líbano y el oeste de Siria** desempeñó un papel importante en el origen de las **comunidades sedentarias**. La diversidad topográfica y la accesibilidad a los recursos alimentarios marinos y de agua dulce la hicieron apropiada para la habitabilidad humana. Desde que se comenzó a poblar el **Próximo Oriente** gran cantidad de comunidades cazadoras-recolectoras se desarrollaron allí donde había una mayor variedad y amplitud de recursos alimentarios disponibles. Con el desarrollo de las técnicas para procesar los alimentos, algunas de estas comunidades se convirtieron en grandes asentamientos.

Los **primeros agricultores del Próximo Oriente** mantuvieron sus estilos de vida en un estado relativamente primitivo. Su alimentación se basaba casi totalmente en las plantas y animales salvajes y, por este motivo, sus logros no parecen superar a los de los cazadores-recolectores sedentarios.

Los avances realizados durante el **sexto y quinto milenio** cambiaron completamente esta situación. Hacia el **4000 a.C.**, e incluso antes en muchos lugares, la **aldea agrícola** se había consolidado como la **unidad económica más efectiva**, dando pie a que algunas comunidades

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
1.8 - Los Primeros Estados.	
Estudiante:	

El surgimiento de las ciudades

Durante el Neolítico, en distintos lugares del mundo, la introducción de la agricultura y la ganadería permitió las **primeras formas de especialización social del trabajo** y como resultado fueron surgiendo las **ciudades** como forma de asentamiento humano. Con la introducción de las actividades de producción y almacenamiento de alimentos surge la **división del trabajo**: requiere destinar una parte de la población a la producción de utensilios, al almacenaje de los alimentos y a la organización del trabajo, y permite la **generación del excedente** necesario para que algunos miembros de la sociedad se vean liberados de la producción directa de alimentos y puedan dedicarse a otras funciones. La división y especialización del trabajo contribuyó a que se fueran estableciendo **diferencias sociales**, tanto de riqueza como de poder, entre individuos de sociedades que, hasta ese momento, habían sido relativamente igualitarias.

A orillas del río Indo, en el valle mesopotámico, en el Cercano Oriente, en Egipto y en algunas regiones de América, los antiguos agricultores del neolítico fueron los protagonistas del surgimiento de las **primeras sociedades urbanas**. Las **ciudades** surgirán entonces como la concreción espacial de la **división y especialización del trabajo**. Las primeras ciudades aparecen en el **tercer milenio a. C.** en los valles de los ríos Tigris y Éufrates (Ur, Sumer), del Nilo (Memfis, Tebas) y del Indo (Mohenjo, Daro). A partir de estos focos iniciales, a medida que la agricultura y, más tarde, el comercio, vayan difundándose, otras ciudades aparecerán en Irán, el Oriente Próximo, el Mediterráneo y China.

Los avances en la agricultura y en la organización de las primeras ciudades originaron una **nueva forma de ejercer la autoridad**. Las actividades productivas necesitaban de numerosos trabajadores y obras de infraestructura. Pero también era necesario que alguien se encargara de **organizar y dirigir** esas actividades. De esta forma, un grupo de hombres comenzó a especializarse en estas tareas. Así, las **ciudades** se convirtieron en el lugar de residencia de los miembros de la sociedad que tomaban las decisiones más importantes y que también controlaban cómo se usaba el excedente que se producía. Como consecuencia, el **poder** comenzó a ser **exclusivo de un grupo social privilegiado**. Y esas personas comenzaron a ejercer el gobierno sobre los miembros de una sociedad que habitaba un territorio determinado.

Para garantizar el **dominio**, este **grupo social privilegiado** necesitaba de **funcionarios** que se encargaran de las distintas áreas de gobierno; ejércitos que garantizaran la seguridad del territorio y cuidaran el orden interno y **sacerdotes** que confirmaran la protección de los dioses. Esta nueva forma de ejercer la autoridad, que se alejaba de la forma que tenían los jefes de las aldeas, fue la **base de los primeros Estados**.

En la antigüedad era muy frecuente que un pueblo más numeroso y con mejores armas venciera a otro y ocupara el territorio del vencido. Los testimonios más importantes de este tiempo son, en primer lugar, arqueológicos: restos de hombres, de objetos y también de asentamientos y construcciones. Pero a partir del 3000 a.C. se dispone, además, de algunos testimonios escritos, importantes por la información específica que brindan y especialmente por la lengua en la que están escritos. La lengua hablada por los pueblos es uno de los elementos fundamentales para reconstruir sus movimientos. La lengua es el instrumento que mejor sintetiza el conjunto de conocimientos y de experiencias particulares de una comunidad.



En Çatal Hüyük se descubrieron hasta 15 niveles de ocupación, con una cronología entre 6700 a.C. y 5650 a.C

Historia 1° Año	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Puntualidad en la Presentación	FECHA
TRABAJO PRÁCTICO N° 2		Ortografía	
Estudiante:		Prolijidad	
1.9 - La vida en la Mesopotamia		Interpretación de consignas	

Mesopotamia es una palabra que quiere decir "entre ríos". Es un territorio muy fértil debido a la presencia de los ríos *Tigris* y *Éufrates* que desembocan en el *Golfo Pérsico*. No obstante, es un territorio que está rodeado de *desiertos*.

Estas tierras fueron ocupadas unos 5000 años a. de C. por los *súmeros*, que construyeron las primeras ciudades como *Ur* y *Lagash* sobre colinas y las fortificaron para defenderlas de otros pueblos que buscaban un mejor lugar para vivir.

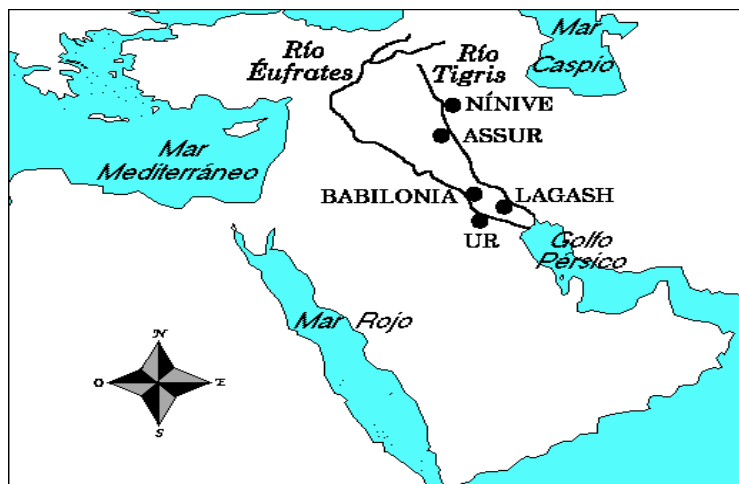
Cada ciudad se gobernaba a sí misma, eran Estados independientes, con sus propias leyes y gobernadas por un Rey-Sacerdote que se hacía llamar Patesi.

Los *súmeros* hicieron las primeras obras de regadío (regar las tierras) para controlar las aguas de los ríos y favorecer la agricultura.

Alrededor del 3000 a. de C. la región fue invadida por los *acadios* desde el noroeste y lograron conquistarla. Se unieron con los *súmeros* y lograron dominar todas las tierras hasta el *mar Mediterráneo*.

Hacia el 2100 a. de C. llegaron los *amorreos* provenientes del *desierto de Arabia* y establecieron la capital en la ciudad de *Babilonia*. El Rey más famoso se llamó *Hammurabi* y logró hacer crecer el comercio y la cultura; además redactó un grupo de leyes conocidas como el "Código de Hammurabi".

Era un código de justicia que legislaba todas las actividades de la sociedad y es el primero del que se sepa históricamente; es muy conocida una de sus características: "Ojo por ojo, diente por diente".



Los *Indoeuropeos* llegados desde *Europa central* comenzaron a conquistar el territorio a partir del 2000 a. de C. dominando hasta el 1185 a. de C. Se destacaron los *hititas*, muy poderosos en la guerra ya que utilizaron el caballo y el hierro para derrotar a los pueblos que habitaban el lugar. Se dedicaron a pelear con todos los pueblos que encontraron a su paso y, con el tiempo, se debilitaron.

Los *asirios* llegaron del norte y lograron imponerse estableciendo su capital en *Nínive* alrededor del 1100 a. de C. Eran más sanguinarios que los *hititas*. Lograron expandirse a todos los territorios vecinos, pero, al aumentar su imperio, debilitaron su poderío y fueron derrotados en el 625 a. de C. por los *caldeos*.

Los *caldeos* arrasaron con *Jerusalén* y se llevaron a las personas más importantes del *pueblo hebreo* como prisioneros a la ciudad de Babilonia. Fueron derrotados por el Rey persa *Ciro* en el año 538 a. de C. El imperio de *Babilonia* pasó a ser una provincia de *Persia*, país al este del río *Tigris*.

Los *caldeos* arrasaron con *Jerusalén* y se llevaron a las personas más importantes del *pueblo hebreo* como prisioneros a la ciudad de Babilonia. Fueron derrotados por el Rey persa *Ciro* en el año 538 a. de C. El imperio de *Babilonia* pasó a ser una provincia de *Persia*, país al este del río *Tigris*.

Por lo general, estos pueblos fueron gobernados por un monarca absoluto y teocrático, ya que el Emperador tenía un poder total y representaba a dios en la tierra.

El dios más importante era *Marduk*, pero cada ciudad tenía sus otros dioses. Adoraron a los elementos de la naturaleza; desarrollaron la magia, la hechicería y la adivinación.

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
1.10 - Los Sumerios.	
Estudiante:	

Los sumerios La entrada de los sumerios en Mesopotamia se registró aproximadamente entre 3000 y 2400 a.C. instalándose en la región de la desembocadura de los ríos Tigris y Éufrates que recibió el nombre de Súmer. Durante esta época, el proceso de urbanización estaba bastante adelantado en la región. Las ciudades se encontraban separadas unas de otras por distancias variables entre las que podían encontrarse pantanos y desiertos.

La tendencia al aislamiento y a la separación siempre se mantuvo presente entre las comunidades de la Mesopotamia. La historia de las ciudades mesopotámicas está marcada por rivalidades y luchas permanentes originadas en los reclamos por tierras o en el uso de las obras de regadío, sumadas a los enfrentamientos de palacio. Por esto, la forma básica de organización social adoptada por los sumerios fue la ciudad-Estado.

Ciudades- Estado: el templo y el palacio El Templo En las primeras épocas, cuando sólo existían en Súmer pequeños poblados y ciudades incipientes, con una organización de tipo comunitario, la institución más importante era el templo. Por eso podemos decir que el nacimiento y desarrollo de las ciudades-Estado estuvo profundamente marcado por la religión. Los antiguos habitantes de Mesopotamia pensaban que los hombres y mujeres habían sido creados con el fin de servir a los dioses y que, por lo tanto, todos sus esfuerzos debían encaminarse a cumplir esta tarea.

La tarea de dirigir y organizar la vida de la comunidad recayó desde un principio en manos de los en (sacerdotes) que se presentaban como portavoces y representantes de los dioses entre los mortales. El templo era entonces la morada terrenal de estos seres supremos que se convirtió en el centro administrativo, político, económico y espiritual de las ciudades-Estado. En los primeros tiempos, el templo principal de cada ciudad estaba situado sobre una alta terraza que, gradualmente evolucionó hasta convertirse en una torre maciza escalonada: el zigurat. Los templos estaban contruidos con ladrillo y su interior se decoraba frecuentemente con pinturas que representaban figuras humanas, animales o motivos geométricos de colores brillantes. Los templos tenían granjas, con establos y depósitos, y desarrollaron un activo comercio por varias ciudades. En las granjas de los templos se cultivaba cebada; distintas variedades de trigo, cereales que se usaban para fabricar cerveza; pan; vid y dátiles. Se criaban cerdos, asnos, cabras y carneros de los que utilizaban en abundancia su lana. La pesca, también fue una actividad muy importante para la subsistencia y las ceremonias religiosas. Para las actividades económicas, los templos disponían de abundante mano de obra. Sin embargo, no abundaban los esclavos, la mayoría eran hombres libres que recibían una porción de tierras para cultivar. A cambio, estaban obligados a prestar servicio militar en caso de guerra.

La escritura cuneiforme Los sacerdotes de los templos mesopotámicos no podían confiar únicamente en su memoria para llevar registro de todas las ofrendas a los dioses y el resto de las actividades económicas. Debido a las múltiples transacciones que llevaban a cabo y a la gran cantidad de funcionarios que existían, necesitaban llevar un registro que pudiera ser interpretado en todos los templos. De esta manera nació la escritura. Escribir era un arte sumamente difícil y especializado. No todos los habitantes de Súmer sabían leer y escribir. El aprendizaje de la escritura era considerado como un rito que se obtenía luego de una educación prolongada y era una actividad reservada para pocos, especialmente a los escribas-sacerdotes. La escritura fue en este momento, una profesión que tuvo una posición de privilegio y otorgó poder y estatus social a quienes la ejercían. La escritura se convirtió además en una herramienta al servicio de la clase dirigente: los sacerdotes ordenaron registrar los mitos de la religión sumeria y los reyes mandaron a grabar sus épicas hazañas y éxitos militares para obtener reputación y prestigio. Algunos reyes fijaron por escrito las normas que debían seguir los ciudadanos para asegurar el orden interno y la convivencia en las ciudades.

La escritura se realizaba sobre tablillas de arcilla con un tipo de caña, un junco resistente como una especie de punzón que tenía punta triangular, y al presionarse dibujaba signos con la apariencia de cuñas, de ahí el nombre de cuneiforme. Al principio, cada signo representaba un objeto real (escritura pictográfica), sin embargo, este modo de escribir no permitía anotar todos los nombres propios, ni acciones complejas o ideas abstractas lo que limitaba el trabajo de los escribas.

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
1.11 - Los Acadios.	
Estudiante:	

Los acadios eran descendientes de grupos nómadas semitas procedentes de Arabia y Siria que, gradualmente, se establecieron en la Mesopotamia central a partir del 2500 a.C. Hacia el año 2350 a.C. un oficial semita llamado Sargón, al servicio del gobernador de la ciudad-Estado de Kish, se rebeló contra su señor y se adueñó de la ciudad. Luego de convertirse en el rey de Kish, Sargón se dirigió contra Uruk.

Los sumerios, habituados a la lucha cuerpo a cuerpo (con lanzas, espadas y escudos) no pudieron resistir a los arcos que traían los soldados acadios que, además, estaban mucho mejor entrenados. Después de muchas batallas, el rey de Uruk fue derrotado. De esta manera, los acadios dominaron el país de Súmer. Akkad creó un Estado unificado.

Este nuevo Estado centralizó las principales decisiones políticas y económicas, pero respetó algunas características propias de las ciudades dominadas, como su religión. El instrumento más importante del estado acadio para imponer su dominación fue un eficaz y renovado ejército. Los esfuerzos de Sargón se dirigieron casi exclusivamente a asegurar el aprovisionamiento de materias primas para su país.

Debemos tener en cuenta que, desprovista de yacimientos importantes de piedra o metal y de bosques, toda la economía de Mesopotamia dependía de sus importaciones. El rey Sargón nombró a un gobernador (ensi) en cada una de las regiones conquistadas. Junto con funcionarios bien preparados y un poderoso ejército, este representante de la autoridad central tenía como tarea principal hacer llegar a Akkad los tributos recaudados.

De esta forma, el rey hizo de su imperio un estado burocrático y Akkad o Agadé, la capital, se convirtió en su centro administrativo, político y económico.



A Sargón lo suceden sus hijos (que morirán asesinados en distintas sublevaciones) y su nieto, Naram-Sin. Durante el reinado de este último (2254-2218 a.C. aproximadamente), el Imperio acadio alcanzó su máximo esplendor, extendiendo sus fronteras hasta la península del Sinaí, los desiertos de Arabia y la isla de Chipre.

Hacia el 2200 a.C., los acadios sufrieron una profunda crisis. Un pueblo procedente de la zona montañosa de Armenia y de los montes Zagros, los Guteos o Guti, hizo su entrada en la región arrasando y destruyendo las ciudades de Akkad. Luego de convertir en tributarias las diferentes ciudades mesopotámicas, los reyes guteos adoptaron la lengua y las costumbres de Akkad. Su hegemonía en la región duraría poco menos de un siglo.

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
1.12 - Los Amorreos.	
Estudiante:	

Hasta aproximadamente el 1800 a.C., la situación política en Mesopotamia se caracterizó por el sucesivo predominio de una ciudad sobre otra. Aproximadamente para esta época, otro pueblo de origen semita (los amorreos) se instaló en la región de Akkad y en los márgenes del río Éufrates fundaron la ciudad de Babilonia. Babilonia pronto se convirtió en la capital de un gran imperio y bajo el reinado de Hammurabi (1790-1750 a.C.) se consolidó la organización política y social de toda la Mesopotamia. A partir de este rey, las ciudades-Estado sumerias perdieron su independencia y se convirtieron en parte del reino de Babilonia. El reinado de Hammurabi se caracterizó por el impulso dado a las actividades económicas, culturales y legislativas. Uno de los logros más importantes de este soberano fue el de haber redactado un Código (que lleva su nombre) en el que se establecen normas de derecho público y privado, así como de derecho penal. Hammurabi también fue un conquistador: extendió la influencia amorrea desde Siria hasta Irán. De la lectura del Código de Hammurabi es posible determinar que la sociedad babilónica se dividía entre hombres libres, subalternos y esclavos. Estos últimos eran, en general, prisioneros de guerra o extranjeros comprados fuera del país. Los subalternos, constituían una categoría intermedia sin los mismos derechos que los hombres libres pero con mayores libertades que los esclavos.

Durante el reinado de Hammurabi, Babilonia se consolidó en diversos aspectos:

- en lo militar, después de numerosas conquistas fortaleció su posición frente a los pueblos vecinos; en lo político, centralizó el poder en Babilonia estableciendo el acadio como lengua oficial;
- en lo religioso impuso a Marduk como dios único de toda la Mesopotamia;
- en lo económico, dispuso que la propiedad de la tierra se repartiera entre el Estado, los templos y los particulares. Reglamentó el uso que se daría a esas tierras, las canalizaciones, los catastros y la distribución del agua para el riego estableciendo penalizaciones para quienes no siguieran la norma;
- en lo social dividió a la comunidad por clases: los awilum eran los hombres libres, los mushkenum eran los que estaban al servicio del palacio y los wardum, los esclavos. Todos los grupos estaban obligados a prestar su fuerza de trabajo para las obras públicas que dirigía el rey.

La unidad de la Mesopotamia que logró Hammurabi se obtuvo luego de numerosas guerras, que debilitaron su reino a medida que se comenzaron a llegar oleadas migratorias de origen indoeuropeo provenientes de Europa central. En tres oleadas sucesivas llegaron: los hititas, los mitanni y los casitas. Luego de la muerte de Hammurabi y con la llegada de nuevos invasores se produjo la caída definitiva del reino babilónico. En esta imagen se puede apreciar la parte superior de la estela donde se encuentra grabado el Código de Hammurabi. La letra A representa la vara de medir, el símbolo del poder y la justicia. La letra B corresponde al texto en escritura cuneiforme del Código. La letra C representa a Hammurabi, rey de Babilonia. La letra D señala al dios solar Shamash (Utu).

La letra E son las llamas, símbolo de la divinidad solar. A partir del segundo milenio a.C. en la región de la Antigua Mesopotamia asiática



HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
1.13 - La vida de los Fenicios.	
Estudiante:	

Los **fenicios** se instalaron alrededor del **tercer milenio a.C.** en el borde del Mediterráneo. Fenicia nunca formó un Estado unificado sino que estuvo integrada por **ciudades-estado independientes** entre sí y que en ocasiones se enfrentaban. Sin embargo, en caso de la presencia de un enemigo común, solían unirse en una **confederación**.

Reducidos a un **estrecho territorio**, los fenicios, encontraron en el mar el elemento para su subsistencia, convirtiéndose en los mejores y más arriesgados marinos de su época. Se desarrollaron como un pueblo de **navegantes** e influyentes **comerciantes**. Navegaban pegados a las costas para tener un punto de referencia o anclar si era necesario. Asegurando el dominio del Mediterráneo, practicaron un **sistema de colonización** bajo estas modalidades:

- **Concesiones:** eran zonas especiales, o barrios dentro de ciudades extranjeras, que los fenicios conseguían con la autorización de monarcas y gobernantes para establecerse y ejercitar su actividad comercial.

- **Factorías:** construidas en regiones poco civilizadas, pero que ofrecían posibilidades de comercio. Además de los almacenes para depósitos, contaban con un mercado y un recinto amurallado donde se refugiaban en caso de peligro.

- **Colonias:** se fundaban en lugares alejados y con poca población. Eran prácticamente independientes y llevaban una vida propia. Se regía por la implantación de la cultura fenicia en territorio extranjero.

En la cúspide de la **sociedad fenicia** estaban los **comerciantes adinerados** que ocupaban los cargos de gobierno y manejaban el poder. El resto de la población se componía por **artesanos, cargadores y tripulantes** de las naves. También había **esclavos**.

La **agricultura** se practicaba en terrazas escalonadas en las laderas de las montañas, y de ellas se obtenían principalmente el **trigo, el olivo** y la **vid**. Se realizaba también la **explotación forestal** aprovechando la abundancia natural de especies como el roble, el pino, el abeto y, sobre todo, el **cedro** que se convirtió en el símbolo de la región.



Las ciudades fenicias fueron famosas por su religión panteísta. Cada ciudad tenía su deidad especial, normalmente conocida como Baal, o señor, y en todas las ciudades el templo era el centro de la vida cívica. La deidad fenicia más importante era Astarté.

Uno de los componentes más novedosos que aportó la civilización fenicia fue el **alfabeto**. El alfabeto, la serie de letras que forman un idioma, fue la última etapa de un proceso de evolución de la escritura. Representa una **gran simplificación** respecto de los complicados sistemas existentes hasta su surgimiento. El **alfabeto fenicio** contaba con puntos para las vocales y 20 o 30 signos que representaban los sonidos simples de las consonantes. Por lo tanto, la **escritura fenicia** resultaba más fácil que la jeroglífica o la cuneiforme, ambas con cientos de signos y figuras. Esto tuvo, por una parte, una consecuencia importante en lo social ya que **leer y escribir** dejó de ser patrimonio de un grupo selecto y especializado, sino que se hizo **accesible a una mayor cantidad de personas**.

Por otra parte, estos mercaderes lo llevaron por todo el mundo conocido y fue adoptado por los diferentes pueblos con los que tomaban contacto. La mayor parte de los alfabetos de Asia central y de Europa, incluyendo el griego, tuvieron su origen en el fenicio y puede decirse que también es la base del abecedario actual.

LEGADO CULTURAL

La contribución fenicia más importante a la civilización fue el alfabeto. Desarrollaron una escritura de 22 símbolos (la nuestra descende de ella) para agilizar la contaduría comercial. Se les atribuye la invención del tinte de púrpura, llamado púrpura de Tiro, y del cristal. Sus industrias, principalmente la fabricación de textiles y tintes, la metalúrgica y la fabricación de cristal, fueron conocidas en el mundo clásico.

HISTORIA PRIMER AÑO		FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.		
1.14 - Egipto Antiguo.		
Estudiante:		

Egipto está ubicado en ángulo nordeste del *continente africano*, al este del *desierto del Sahara*. Su territorio es atravesado por el *río Nilo*, sin el cual la vida sería prácticamente imposible.

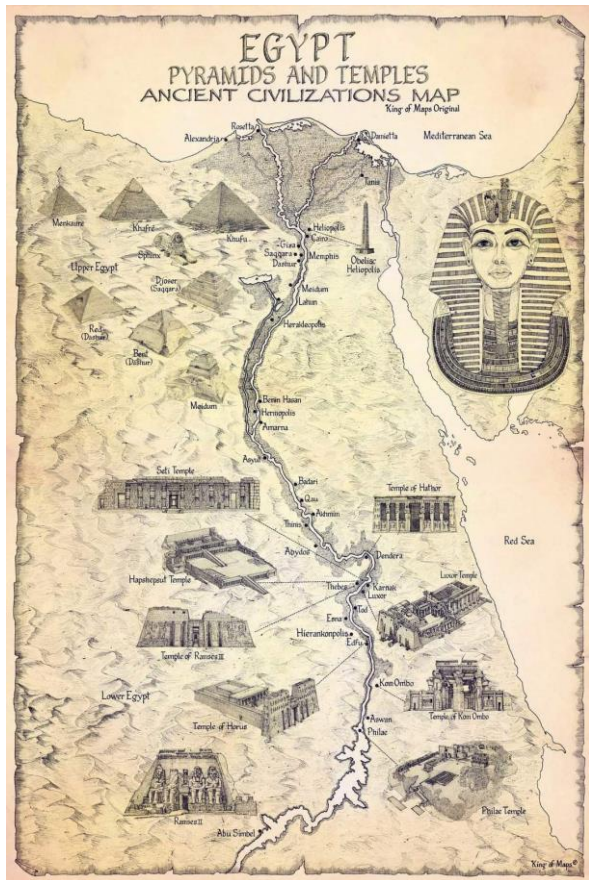
CONTEXTO FÍSICO Y ECONOMÍA EN EL ANTIGUO EGIPTO

Hoy sabemos muchas cosas sobre los antiguos egipcios gracias a los **egiptólogos**, nombre que reciben los especialistas que han estudiado esta civilización.

Después de la última glaciación las temperaturas subieron. Cuando esto pasó la sabana del **Sáhara** se convirtió en un desierto. Las tribus nómadas que vivían en esa zona tuvieron que desplazarse en busca de agua y caza. Los recursos que buscaban los encontraron en la orilla del río **Nilo**, por lo que se instalaron allí, es decir, se hicieron **sedentarios**. El agua del río Nilo procede de zona lluviosa en el centro del continente africano. En dos ocasiones al año el nivel de sus aguas crece inundando las zonas próximas. En esas zonas se depositan los sedimentos orgánicos o **limo** que arrastra el río. Esto convierte a las tierras próximas al río en muy **fértiles**, es decir, muy productivas para la agricultura. Quizás por eso los egipcios descubrieron muy pronto la agricultura, comenzando así el **neolítico** en esta región. Con el tiempo, idearon construcciones hidráulicas, como canales, diques o acequias, con las que aprovecharon aún mejor el agua del río.

La importancia de la agricultura

“En Egipto, la actividad económica más importante era la agricultura: (...) la crecida del Nilo garantizaba la fertilidad de las tierras a sus orillas. El país producía cereales como cebada y trigo, frutas, vides y lino; se criaban cerdos, cabras y ovinos, vacunos, ocas y patos. (...) Después de la crecida, cuando las aguas volvían a su cauce, los campesinos trabajaban la tierra con una azada o con un arado y se sembraban las semillas en la tierra aún húmeda. Para regar sus cultivos usaban herramientas (algunas de las cuales son similares a las que hoy se siguen utilizando) que les permitían construir canales para transportar el agua del río. En los meses de abril y mayo llegaba el tiempo de la recolección y del pago de impuestos, que podía significar hasta la mitad de la cosecha.”



Varios autores *Pensar la Historia 1*. Editorial Contexto, pp. 37-38.

Los egipcios obtenían del **Nilo** muchos beneficios:

1. Agua para **beber** y **asearse**
2. **Alimentos** (pesca en el río y caza por los animales que se acercaban a beber)
3. Agua para **regar** los cultivos con tierras más fértiles gracias al limo (sedimentos orgánicos depositados por el río) y a las **construcciones hidráulicas**. En sus orillas cultivaban **cereales** como la avena y el trigo (con los que elaboraban pan, principal alimento, y cerveza), legumbres (como las lentejas), vid (uva), olivo (aceite), frutas (dátiles e higos) **papiro** (soporte para escribir) y **lino** para confeccionar tejidos con telares.
4. Principal **vía de comunicación**, ya que el transporte fluvial (por río) es el más rápido que por tierra. Primero usaban barcos de remos y

luego inventaron los **barcos a vela**. Con ellos subían y bajaban el río transportando mercancías. Para comerciar con otros pueblos practicaban el **trueque**, es decir, intercambiaban unos productos por otros. Así obtenían de otras civilizaciones madera, metales y esclavos y les daban productos artesanales de cerámica y de **vidrio**. Es posible que los egipcios descubrieran el vidrio al calentar por azar polvos minerales.

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
1.15 - Etapas de la historia de Egipto.	
Estudiante:	

Las aldeas neolíticas se fueron agrupando mediante alianzas o guerras y se formaron dos grandes reinos:

- El **Bajo Egipto** en la desembocadura del Nilo (al norte) cuya capital era **Menfis**
- El **Alto Egipto** en el curso medio (al sur), cuya capital era **Tebas**.

Hacia el 3.100 a.C., el mítico rey del Alto Egipto Narmer o **Menes**, unificó todo el territorio. Los cambios climáticos y las invasiones extranjeras permiten dividir la historia de Egipto en varias etapas:

- **Época tinita** (3100 a.C.-2600 a.C.). Primera etapa del estado egipcio unificado. Recibe este nombre porque su capital era Tinis.

- **Imperio antiguo** (2600 a.C. -2300 a.C.). Durante esta etapa la capital estaba en Menfis. Se levantaron las pirámides, pero se dejaron de hacer porque eran víctimas de los saqueadores. Ocupaba un territorio que abarcaba el delta del Nilo y parte de su cauce medio, hasta la primera catarata, justo antes del actual lago Nasser. Este período acabó cuando un cambio climático provocó un período árido de sequías intensas en torno al pasar del tercer milenio al segundo antes de Cristo.

- **Imperio medio** (2000 a.C. -1800 a.C.). La frontera sur se extendió hasta la segunda catarata del Nilo, justo después del actual lago Nasser.

- **Imperio nuevo** (1600 a.C. -1100 a.C.). Durante esta época la capital estaba en Tebas. Se alcanzó la mayor expansión territorial con monarcas como Ramses II, Ramses III o Akenatón y Nefertiti. Por el norte se conquistó parte de Nubia y la frontera sur llegó hasta la cuarta catarata del Nilo. Por el este se controló la península del Sinaí. Por el norte se conquistó Canaán hasta el río Orontes, territorio que incluye las regiones habitadas por hebreos y fenicios, entre otros. Por el oeste se controló los oasis y la franja costera que hay antes de llegar a Cirenaica. De esta época son los templos más famosos. Finalizó cuando un cambio climático obligó a varios pueblos a desplazarse presionando a Egipto y a otros pueblos de Oriente Próximo, las invasiones de los pueblos del mar hacia 1200 a.C.

- **Baja Época** o Época Tardía (650 a.C. -30 a.C.). En esta última época, Egipto sufrió las ocupaciones de diferentes imperios. Primero fueron invadidos por los asirios, luego, en el 525, se convirtió en una provincia persa, en el 332 fue conquistado por Alejandro Magno y recuperó su independencia como reino helenístico (griego). Finalmente, en el año 31 a.C, Cleopatra, la última faraona fue derrotada por Octavio, el emperador romano y Egipto se convirtió en una provincia romana.

Cada etapa estuvo separada por **períodos intermedios** de crisis, y división política. Esto se debía a guerras civiles y a invasiones de otros pueblos desde el norte (pueblos del mar) o del sur desde el sur (nubios).

Los guerreros: “(...) Los guerreros, únicamente –si se exceptúan los sacerdotes–, tenían entre los egipcios sus privilegios y gajes particulares, por los cuales disfrutaban cada uno de doce “aruras” o yugadas de tierra, inmune de todo tributo... Dichas propiedades reservadas al cuerpo de los guerreros, pasan de unos a otros, sin que jamás disfrute uno las mismas... En tiempo de servicio al Rey, además de sus yugadas, se les daba su ración diaria, pan cocido...carne de buey..., y vino...”.

Heródoto (historiador griego del siglo V a.C).

En: Labraga,O. y Viera de Iturria, S. *Prehistoria, Oriente y Grecia*. (1971)



Historia 1° Año	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Puntualidad en la Presentación	FECHA
TRABAJO PRÁCTICO N° 3		Ortografía	
Estudiante:		Prolijidad	
1.16 La Sociedad Egipcia		Interpretación de consignas	

Al rey egipcio lo llamamos **faraón**. Su poder político y religioso era ilimitado porque se le consideraba un dios. Cuando una sucesión de faraones son de una misma familia o tienen un antepasado común, forman una **dinastía** de faraones. Debajo del faraón se sitúan el resto de grupos sociales cuyo número de integrantes va aumentando a medida que descienes en la escala y por ello tiene forma de pirámide social. Esto quiere decir que a medida que vas bajando desde el vértice, los grupos sociales tienen menos poder pero un mayor número de personas: En el vértice superior de la pirámide social estaba el faraón y su familia. En la parte alta de la pirámide social, estaban los grupos privilegiados: los sacerdotes, los altos funcionarios y los grandes comerciantes.

Los **sacerdotes** eran los más influyentes y poderosos porque eran los que se comunicaban con los dioses. Además estudiaban astronomía, matemáticas y medicina.

Los sacerdotes: “ (...) *Sus vestidos son de lino y siempre recién lavados... Se rapan a navaja... Disfrutaban de no pocas conveniencias, pues nada ponen de su casa ni consumen de su hacienda; comen de la carne ya cocida en los sacrificios, tocándoles diariamente a cada uno una crecida ración de la de ganso y de buey, no menos de su buen vino de uvas... consagran muchos de estos sacerdotes a cada dios, nombrando a uno de ellos sumo sacerdote y perpetuando sus empleos en sus hijos a su nacimiento...*”

Los altos funcionarios que dirigían el Estado. Los más importantes eran el **visir** (primer ministro), el **jefe del ejército**, los **monarcas** (gobernantes regionales de las nomos o provincias) y los **consejeros** del faraón. Debajo en la escala había **otros funcionarios**, como los **escribas** y los **militares**. Los **grandes comerciantes** que habían adquirido importancia gracias a su riqueza.

El faraón Tutmés III habla del visir, uno de sus funcionarios:

“El visir no debe dejarse influir por los demás funcionarios ni tratar a los súbditos como esclavos. Lo único que debe tomar en consideración es el interés de su señor. Al que viene a encontrarle para someterle algún asunto, debe tratarle según la ley y conforme al buen orden. El visir no olvidará jamás que es el punto de mira de la opinión pública...El visir tiene el deber de proporcionar él mismo solución a quien le presenta una demanda, si tiene que enviarlo a otra autoridad debe hacerlo mediante juicio...”

En la parte central de la pirámide estaban los **no privilegiados**, integrado por los **sirvientes**, los **comerciantes**, los **artesanos**, **obreros** de la construcción y los **campesinos**, estos eran la gran mayoría. Disponían de servicio sanitario ya los sacerdotes les atendían gratuitamente en los templos.

Finalmente en la parte más baja de la pirámide estaban los **esclavos**, que eran escasos.

Comerciantes, artesanos y campesinos

“¿No te has imaginado la existencia del campesino que cultiva la tierra? El recaudador de las finanzas siempre ocupado en recoger los impuestos. Junto a él, agentes armados de bastones. Todos gritan: ¡Vamos a los granos! Si el campesino no los tiene, lo arrastran al canal. Los artesanos no son más felices que los campesinos. He visto a los herreros, tienen sus dedos arrugados como la piel de un cocodrilo. El picapedrero, agachado desde que se levanta el sol, sus rodillas y sus espaldas están quebradas. El barbero afeita hasta la noche, el albañil expuesto a todos los vientos sobre las vigas del andamiaje, colgado de los capiteles en forma de loto, sus vestimentas siempre en desorden. El tejedor apenas si puede salir de su casa, pues si un solo día deja de fabricar la cantidad reglamentaria es castigado; él está ligado como el loto al pantano. Los tintoreros, hieden sus dedos a pescado putrefacto, sus ojos están fatigados...”

En Egipto hubo dos grupos sociales que vivieron en unas condiciones diferentes a las que vivían en civilizaciones de esa época (las de Mesopotamia o las de Grecia)

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
1.17 - LECTURA INTERPRETATIVA.	
Estudiante:	

En 1974 el científico Donald Johanson encontró los restos del primer antepasado del hombre, el *Australopithecus Afarensis* en Hadar, Etiopía. Se trataba de una mujer, a la que llamó “Lucy” por la canción de los Beatles que estaba escuchando en ese momento. El hallazgo fue impactante, porque daba la primera evidencia de la adopción de la postura erecta y el bipedismo de un homínido. Al respecto, escribió lo siguiente: «Lucy superaba todo lo imaginable, era algo realmente indescriptible. El campamento entero quedó alucinado. Cada característica suya era sensacional. Para los científicos, a pesar de seguir el proceso con sus propios ojos, era increíble que casi la mitad de un esqueleto completo pudiese ir apareciendo sobre la mesa en la tienda de antropología, a medida que las diversas partes se iban clasificando y colocando en su sitio. El ser que se estaba montando sobre la mesa era asombroso. No tenía más de un metro de estatura, su cerebro era diminuto, y sin embargo, caminaba erguido. “En un artículo titulado” El horizonte más lejano” (National Geographic Magazine, 1995), la paleoantropóloga Meave Leakey reflexionó sobre los últimos descubrimientos. Hasta la campaña de 1994, los científicos tenían escasas evidencias de homínidos anteriores a 3,6 millones de años. El primer antepasado conocido era una criatura de baja estatura y simiesca, el *Australopithecus afarensis*, cuya representante más célebre es Lucy, un esqueleto parcial de hembra hallado en 1974 por Donald Johanson en Hadar, Etiopía. Lucy tenía los brazos largos como los simios, pero los huesos de su pelvis y de sus piernas indican que era bípeda. Vivió hace unos 3,18 millones de años, aunque sabemos que tenía parientes más antiguos. En 1978, mi suegra, Mary Leakey, encontró en el yacimiento de Laetoli, Tanzania, las huellas de los pies dejadas sobre ceniza volcánica por tres miembros anteriores de la misma especie que Lucy, y que han sido datadas en 3,56 millones de años. Los homínidos y los simios africanos comparten un antepasado común, un animal cuyo aspecto desconocemos pero del que podemos deducir que, como nuestros antepasados vivos más próximos, los chimpancés y los gorilas, vivía en bosques y se desplazaba por los árboles, colgándose de los brazos y trepando a cuatro patas. En un determinado momento, un grupo de estos antepasados dio el primer paso en el camino evolutivo hacia los humanos actuales: desarrollaron el hábito de caminar sobre dos piernas. No sabemos por qué se convirtieron en bípedos, pero esto supuso cambios anatómicos tan profundos que marcó la separación entre los homínidos y los simios. Con el estudio de las diferencias en los genes y en las proteínas de la sangre de humanos, chimpancés y gorilas, los biólogos moleculares calculan que la línea homínida se desvió de otros simios africanos hace entre cinco y siete millones de años. (... Un equipo africano de buscadores de fósiles, conocido como la Banda de los Homínidos, descubrió en Kanapoi en 1994 una mandíbula de hace 4,1 millones de años y un maxilar superior con dientes sobresalientes...) Sospecho que los fósiles de Kanapoi podrían ser de un antepasado de Lucy. (...)

Son fragmentos, sí, pero también son indicios. La búsqueda continúa, y poco a poco acumularemos suficientes pistas para empezar a entender a nuestros antepasados más antiguos.



EVALUACIÓN	HISTORIA	1° Año " "
Eje Temático 1	Relaciones de Poder: Permanencia Rupturas e Interrelaciones.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Conocimiento de las características de la Historia Antigua. Ortografía. Autonomía en la resolución de las consignas.	
Estudiante		FECHA:

ITEM	1°		PUNTOS 2

ITEM	2°		PUNTOS 2

ITEM	3		PUNTOS 2

ITEM	4°		PUNTOS 2

ITEM	5°		PUNTOS 2

CALIFICACIÓN			
---------------------	--	--	--

SEGUNDO CUATRIMESTRE

CAPACIDADES GENERALES

Lectura Comprensiva	Responsabilidad y compromiso	Pensamiento Crítico y reflexivo
---------------------	------------------------------	---------------------------------

CAPACIDADES ESPECÍFICAS

- ❖ Interpretación de enunciados, consignas, cuadros, gráficos, mapas, significación de las causas y consecuencias de diferentes procesos históricos, económicos, políticos, geográficos y culturales.
- ❖ Resolución de problemas empleando diferentes métodos, teorías y conceptos. Reconocimiento de una secuencia de datos o hechos a partir de información explícita y simple.
- ❖ Argumentación de su postura personal sobre diferentes situaciones del pasado, del presente y del futuro. Construcción de criterios de comparación.

EJE TEMÁTICO 2

Contenidos Conceptuales		Pagina
2.1	Atenas	50
2.2	El Imperio de Alejandro Magno T.P. N° 3	52
2.3	Esparta	54
2.4	La vida en Roma	56
2.5	División del imperio	58
2.6	Los árabes y el paso a la modernidad	60
2.7	Las Dinastías árabes	62
2.8	La vida en Europa: el feudalismo	64
2.9	La sociedad feudal	66
2.10	Los árabes T.P.N° 5	68
2.11	El feudalismo	70
2.12	El resurgimiento urbano	72
2.13	Lectura comprensiva	74
2.14	Integración 1° Cuatrimestre	76
2.15	Integración 2° Cuatrimestre	77

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
2.1 - Atenas.	
Estudiante:	

Atenas fue fundada por los jonios en el centro de Grecia. Esta zona llamada Ática era pobre, con escasas cosechas, por lo que no fue de interés para los pueblos invasores.

¿Cómo era su organización política?

Atenas fue evolucionando desde el siglo VIII a. C. al V a. C. desde una oligarquía (gobierno de pocos) hacia una democracia (gobierno del pueblo). En un principio gobernaba un rey, que dirigía los asuntos políticos y militares, asistido por el Areópago, consejo de nobles con amplios poderes especialmente en la justicia. Estas instituciones sólo representaban los intereses de las clases privilegiadas y esto provocaba constantes rebeliones populares. Algunos nobles pensaron que era mejor ceder algo antes que perderlo todo y encararon una serie de reformas. El primero fue Dracón, quien en 621 a. C. elaboró el primer código de leyes escritas de Atenas. Otro miembro de la nobleza, Solón, realizó grandes reformas en el siglo VI a.C.: suprimió la esclavitud por deudas, dividió a los ciudadanos atenienses en cuatro grupos según su riqueza sin tener en cuenta su origen familiar y creó nuevas instituciones.

Las instituciones

Finalmente, Clístenes, en el 510 a.C., le dio a Atenas su organización política definitiva. El *areópago*, compuesto por tres miembros. El *arcontado*, integrado por diez *arcontes*, que se dedicaban a funciones administrativas y dirigían el ejército. El Consejo de la *bulé* o de los 500, que redactaba las leyes, controlaba a los magistrados y se encargaba de la política exterior. La Asamblea Popular o *ekklesía*, integrada por todos los ciudadanos atenienses mayores de 20 años, es decir, los propietarios, reunidos en el *ágora* proponían las leyes que una vez redactadas por la *bulé* volvían a la Asamblea para su aprobación. El tribunal de los heliastas estaba compuesto por 6.000 ciudadanos mayores de 30 años, duraban un año en su cargo y se encargaban de administrar justicia.

La **democracia** en Atenas se caracterizó entonces por la **participación directa** de los **ciudadanos** en el gobierno. Todos los ciudadanos podían participar en la **Asamblea** que era el órgano que detentaba la autoridad absoluta. Sin embargo, no todos los habitantes de Atenas participaban, los ciudadanos eran los que tenían ese privilegio por ser **varones libres, nacidos de madre y padre atenienses**. Las mujeres, los extranjeros y los esclavos no tenían participación alguna.

Organización Económica

En Atenas desarrollaron la agricultura y el comercio como actividades fundamentales.

La Agricultura: Los primeros habitantes de Atenas aprovecharon los valles para cultivar algunos cereales como la cebada, la vida y los higos. Eran zonas de producción agrícola la gran planicie de Atenas, que se prolongaba hasta más allá del Eleusis; así como la parte oriental de la llanura de Maratón.

El Comercio: La proximidad de Atenas al mar, hizo que sus habitantes fueran los mejores marinos y expertos comerciantes de aquel entonces. Por su puerto El Pireo, comerciaban con los países de Asia, Egipto y sus prósperas colonias.

Se abastecían de frutos y vinos de las islas próximas; de madera y metales de Tracia; de tapices, perfumes y cristales del Oriente; sobre todo, cereales de las costas del mar de Mármara y del Mar Negro.

Otras actividades económicas: Las otras actividades económicas realizadas en Atenas fueron el cultivo del olivo, la crianza de abejas; la explotación del mármol y la plata.

La esclavitud

A pesar del espíritu democrático de la vida ateniense, se mantuvo la esclavitud de unas 140.000 personas que realizaban la mayoría de las tareas productivas de Atenas.

Podían ser griegos o extranjeros y en su mayoría eran propiedad de particulares que los consideraban como si fueran animales u objetos, aunque podían recibir un trato más humano, según se desprende de muchos testimonios.

La educación: A diferencia de la espartana, la educación ateniense no era estatal. Cuando los chicos cumplían siete años, iban a la escuela acompañados por un esclavo llamado pedagogo que los ayudaba en sus lecciones. Las escuelas se ocupaban tanto de lo físico como de lo intelectual. A partir de los 18 años recibían instrucción militar.

La religión

Los dioses griegos podían ser similares a hombres y mujeres, con defectos, virtudes y pasiones, pero eran inmortales y jamás envejecían. Vivían en el Monte Olimpo, formando una gran familia. Para explicar el origen del universo se valían de mitos y leyendas. En un principio sólo existía el kháos, un espacio infinito de donde surgió Gea (la tierra). Ella engendró por sí misma a Urano (el cielo) y a Ponto (el Mar). De la unión de Gea y Urano nacieron 12 titanes (seis varones y seis mujeres). Uno de estos titanes, Cronos destrona a su padre y por temor a sufrir la misma suerte devora uno a uno a sus propios hijos. Rea, esposa de Cronos, sólo logra salvar a uno de sus hijos, Zeus que se transformará en el dios más poderoso. En el Olimpo viven Zeus, sus hermanos Poseidón, dios del mar, y Hades, dios de las profundidades; sus hermanas, Hestia, diosa del hogar, Deméter, diosa de la tierra cultivada y la fertilidad y Hera, hermana y esposa de Zeus, vela por los matrimonios. Los hijos de Zeus son numerosos: Apolo, dios de la adivinación, la música, la medicina y la poesía, Artemisa, diosa de la naturaleza salvaje, Afrodita, la diosa del amor, Atenea, diosa de la sabiduría, la guerra estratégica y el tejido, Hermes, el mensajero del Olimpo, dios de los viajeros y comerciantes, Ares, dios de la guerra violenta e irracional, Hefesto, el dios del fuego y Dioniso, dios del vino.

CONSIGNA: Lea el texto, subraye las ideas principales y luego Construya un cuadro P.E.S.C.

Historia 1° Año	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Puntualidad en la Presentación	FECHA
TRABAJO PRÁCTICO N° 4		Ortografía	
Estudiante:		Prolijidad	
2.2 El Imperio de Alejandro Magno.		Interpretación de consignas	

El debilitamiento de las polis griegas después de la Guerra del Peloponeso fue aprovechado por el rey de Macedonia, Filipo II. El reino de Macedonia ubicado al norte de la actual Grecia, era un extenso territorio rodeado de un ámbito montañoso, sin salida al mar. Durante el reinado de Filipo II, Macedonia se convirtió en un estado poderoso. Gracias a los recursos proporcionados por la explotación de las minas de oro de la región, en pocos años Filipo logró unificar todos los pueblos de la zona bajo su mando, fortaleció la monarquía frente al poder de los nobles y creó un ejército permanente.

En el siglo IV a.C., se propuso lograr una salida al mar y organizó un ejército poderoso, con el que avanzó sobre las costas del mar Egeo, controladas por Atenas. Finalmente, Filipo conquistó e impuso su dominio sobre las polis griegas. Los enfrentamientos terminaron en la batalla de Queronea (338 a.C.), donde las fuerzas conjuntas de Atenas y Tebas fueron derrotadas y obligadas a reconocer el dominio de Macedonia. Las ciudades-estado debieron reconocer la autoridad de Macedonia y todas, excepto Esparta, pasaron a formar parte de una liga que Filipo dirigía (la Liga de Corinto) y a la cual debían contribuir con soldados, armas y naves. El objetivo de la liga era oponerse a Persia y liberar a las ciudades griegas del Asia Menor.

Filipo II murió asesinado en 336 a.C., entonces, su hijo Alejandro, lo sucedió en el trono. Las ciudades griegas interpretaron la muerte de Filipo II como una oportunidad para sublevarse ante el dominio macedonio. La ciudad de Tebas fue la cabeza de la rebelión. Sin embargo, el joven Alejandro logró vencer a las tropas tebanas y destruyó la ciudad, sometiendo a las polis de manera definitiva. Decidido a terminar la obra de su padre, inició la invasión al Imperio Persa.

Después de conquistar Asia Menor, Siria, Palestina y Egipto, siguió su campaña militar hacia el Oriente. En 331 a.C. venció definitivamente al rey persa Darío III y ocupó su capital, Persépolis. Luego de su coronación como rey de Persia, marchó hacia la conquista de la India. Concluidas las campañas militares, Alejandro se instaló en Babilonia y desde allí gobernó un vasto imperio que se extendía desde las costas del Mediterráneo oriental hasta las puertas de la India. Alejandro, que fue llamado “Magno” (el grande), permitió que los diversos pueblos que integraban el imperio mantuvieran su forma de organización política, su cultura y sus tradiciones. Con la formación del imperio de Alejandro Magno, se inició un proceso de fusión entre los elementos propios de la cultura griega y los del Cercano Oriente. Alejandro murió en el año 323 a.C., víctima de una enfermedad.

Durante más de medio siglo, sus generales lucharon por la sucesión del imperio que, finalmente, se dividió en tres grandes reinos: Egipto, gobernado por la dinastía Lágida o Ptolomeica; Siria, que correspondió a los Seléucidas y Macedonia, dominado por la familia de los Antígónidas. Los nuevos estados recibieron el nombre de reinos helenísticos. Asimismo, el noreste de la India dejó de pertenecer al área de influencia griega. En los reinos helenísticos, la monarquía se ejercía de manera autoritaria y el rey era considerado por sus súbditos como un dios.

Las constantes guerras entre los reinos terminaron por debilitarlos. En el siglo II a.C., comenzaron a caer ante los ejércitos de la República romana y fueron incorporados a Roma. En la batalla de Actium (o Accio), en el año 31 a.C., los romanos derrotaron a Cleopatra y pusieron fin a la dinastía de los Ptolomeos. Esta conquista significó también el final del último reino helenístico.



**REY DE MACEDONIA
FARAON DE EGIPTO
GRAN REY DE MEDIA Y PERSIA**

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
2.3 - Esparta.	
Estudiante:	

Esparta fue fundada por un pueblo indoeuropeo, los dorios, cerca de Amiclas, una ciudad aquea en el valle de Laconia, al sudeste del Peloponeso. En el siglo XI a.C., espartanos y aqueos se unieron y formaron una unidad política con base en Esparta. Este es el origen de la diarquía (dos reyes) espartana: un rey de origen dorio y otro de origen aqueo.



¿Cómo era su organización social?

En la cima de la sociedad estaban los *espartanos* o iguales, guerreros conquistadores que formaban una minoría de no más de 9.000 propietarios que ocupaban todos los cargos públicos y dirigían el ejército. El trabajo manual y de la tierra era considerado indigno para ellos. Por debajo de los iguales estaban los *periecos*, los habitantes de los alrededores. Podían tener propiedades y casarse pero no tenían derechos políticos. Eran comerciantes y artesanos. Debían pagar tributo y participar en el ejército. Finalmente, los *ilotas* -siervos dedicados al cultivo de la tierra-, que carecían de todo derecho, pero pertenecían al estado espartano, por lo que no podían ser vendidos ni regalados como los esclavos. Permanentemente los ilotas organizaban revueltas para salir de su situación de injusticia y eran violentamente reprimidos.

¿Cómo era su organización política?

La monarquía estaba integrada por dos reyes que cumplían tareas honoríficas dedicándose sobre todo a las ceremonias religiosas. En tiempo de guerra uno de ellos dirigía el ejército. El verdadero poder residía en el *Eforado*: un consejo de cinco funcionarios, los *éforos*, que controlaban la actividad de los reyes y de todos los funcionarios. Movilizaban los ejércitos, administraban justicia y organizaban las actividades económicas. La *gerusia* era un consejo de 28 hombres de más de 60 años. Equilibraba la relación entre los reyes y los *éforos*. Su función era legislativa, preparaba los proyectos de ley. La *gerusia* decidía la guerra y la paz y poseía atribuciones judiciales en caso de homicidio. La Asamblea del pueblo, o *apella*, estaba integrada por todos los espartanos de más de 30 años. Se reunía todos los meses. Trataba los asuntos políticos y podía aceptar o rechazar las propuestas de la *gerusia* pero no modificarlas. Además elegía a los *éforos*.

Un estado militar

Esparta era un estado militar. Todo se hacía en función del ejército y sus conquistas. Los espartanos no trabajaban ni hacían ninguna actividad productiva, para eso estaban los *ilotas* y los *periecos*. No les interesaban ni la filosofía ni el arte, sólo formarse desde niños para la guerra y extender las fronteras del estado. Los niños que nacían con defectos o discapacidades eran asesinados arrojándoles desde lo alto del monte Taigeto, para evitar, según los jefes espartanos, que su raza de guerreros se debilitara.

La educación

Entre los espartanos la educación era muy dura, con rígidas normas de disciplina y obediencia. Los padres no eran dueños de educar a sus hijos. Esto era tarea del estado. A partir de los siete años el niño comenzaba su instrucción militar, que continuaría hasta los 60 años. Les enseñaban técnicas de lucha y de caza, se les daba la comida estrictamente necesaria y la ropa indispensable. Se les aconsejaba hablar lo menos posible y obedecer todas las órdenes aunque no estuvieran de acuerdo con ellas. Esta educación formaba ciudadanos obedientes y fanáticos guerreros que defendían a un estado autoritario y conquistador.

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
2.4 - La vida en Roma.	
Estudiante:	

Roma está ubicada en la *península Itálica*, al sur de Europa y sobre el mar Mediterráneo. Los *latinos* que vivían en la *llanura del Lacio*, a orillas del río *Tíber*, debieron fortificar sus aldeas por la constante llegada de pueblos extranjeros; una de estas aldeas fue la conocida *Roma* que, al parecer, se fundó en el año 753 a. de C. por *Rómulo* y *Remo*. Su población era una mezcla de *latinos*, *sabinos* y *etruscos*.

EL PERÍODO DE LA MONARQUÍA:

Roma se fundó en un lugar donde había colinas que facilitaban su defensa y, a través del río *Tíber*, se comunicaba con el mar.

Los cargos políticos, militares y religiosos eran solamente para los **patricios** (herederos de los fundadores de la ciudad y poseedores del poder). Los **plebeyos**, (la plebe, el pueblo) eran personas libres, pero sin derechos políticos y se dedicaban al trabajo del campo, el comercio y las industrias artesanales. Finalmente estaban los **esclavos** que eran prisioneros de guerra.



Era una **sociedad patriarcal**, esto quiere decir que cada familia tenía una autoridad máxima, el padre, que ejercía un poder absoluto sobre los demás integrantes.

En el comienzo de su organización política los *romanos* tenían una **Monarquía limitada**. Elegían un **Rey** que tenía limitado su poder por dos instituciones: 1) el **Senado**, integrado por los **patricios** jefes de familia y 2) la **Asamblea Popular** a la cual asistían los otros "**ciudadanos**" que no eran jefes de familia (otros patricios **parientes** de los jefes como ser los hijos y nietos).

El último **Rey**, *Tarquino el Soberbio*, gobernó sin cumplir las leyes enriqueciéndose al robar bienes a algunos **patricios**. Estos últimos se rebelaron en el año 509 a. de C. y el Senado dictó una ley por la cual ya no habría más **Monarquía** en *Roma*. Se inicia un nuevo período político: la **República Aristocrática** (no hay **Rey** y el poder lo tiene la clase alta).

EL PERÍODO DE LA REPÚBLICA:

En la **República** el gobierno estaba integrado por 3 instituciones:

1. El **Senado**.
2. La **Asamblea Popular**, que recibía el nombre de **Comicios**; participaban todas las clases sociales (siempre y cuando sean **ciudadanos** de *Roma*).
3. Los **Magistrados**, funcionarios que se encargaban de una determinada tarea (gobierno de la ciudad, cobro de impuestos, organización del ejército, representar al pueblo de clase baja para defenderlo, etc.).

En este período los *romanos* comenzaron a conquistar a los pueblos vecinos. Luego de dominar la península iniciaron las *conquistas* que hicieron de *Roma* una de las ciudades *más importantes de la historia*. Llegó a dominar todas las tierras y pueblos que se ubicaron alrededor del mar *Mediterráneo*. Esas tierras hoy son ocupadas por países que heredaron su cultura como por ejemplo *España, Portugal, Francia, Italia, Egipto, Israel, Líbano, Libia, Argelia, Grecia*, etc.

Roma era muy poderosa y rica, pero los beneficios políticos y económicos siempre eran para los **patricios**. Es así que los **plebeyos** comenzaron a protestar a través de un **partido político**, el *Partido Popular* en el que se destacaron los hermanos *Graco*.

Entre los años 134 y 121 a. de C. los hermanos *Graco* lograron muchas mejoras para la vida de los **plebeyos**:

Volviendo a la ciudad de *Roma*, allí comenzaron a producirse enfrentamientos políticos muy duros entre los jefes militares que habían adquirido mucho poder por las conquistas. Entre los personajes más importantes tenemos a *Pompeyo, Julio César, Marco Antonio* y *Octavio*. Este último tomó el gobierno de *Roma* en el año 29 a. de C. y comenzó a recibir más cargos: **Imperator** (mandaba a todos los ejércitos), **Princeps** (primer ciudadano de Roma), **Pontífice Máximo** (dirigía la religión), etc. Por todo el poder que tenía era conocido con el nombre de **AUGUSTO** (persona sagrada).

EL PERÍODO DEL IMPERIO:

El Imperio romano se **caracterizó por un gobierno autócrata** en el que los poderes administrativo, político, militar y religioso estaban en manos de un emperador.

Luego de que **Cesar** fue **asesinado** estalló entonces la lucha por el poder entre Marco Antonio y Octavio. El conflicto finalizó cuando **Octavio derrotó a Marco Antonio y Cleopatra** en la **batalla de Actium**, cerca de las costas griegas en **31 a.C**. A su regreso recibió el título honorífico de **Augusto** (“querido por los dioses”) y poco a poco, fue concentrando todo el poder en sus manos.

Augusto emprendió una serie de **reformas urbanísticas** en Roma que cambiaron completamente la faz de la ciudad, con la voluntad de adecuarla a su recién estrenada condición de capital imperial. En la nueva organización política se mantenían las instituciones de la República, pero el poder residía, en realidad, en la persona de Augusto, quien concentró una a una, todas las magistraturas de la República. La reunión de todos estos poderes en una sola persona dio origen a la autoridad imperial.

Características del Imperio romano

- Existió entre 27 a. C. y 476 d. C. en Occidente, y en Oriente perduró hasta 1453 d. C.
- Se organizó en torno a la figura del emperador.
- Tuvo cuatro dinastías imperiales.
- Su sociedad estaba diferenciada por el acceso a las riquezas.
- Tuvo una economía dinámica, organizada en torno a la administración de tributos y el fomento del comercio.
- Desarrolló una cultura artística, literaria y arquitectónica.

CONSIGNA: Luego de leer el texto subraye las ideas principales y luego construya un resumen.

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
2.5 - División del imperio.	
Estudiante:	

Por su gran extensión y los problemas internos de los *romanos*, *Constantino* fundó la ciudad de *Constantinopla* (antigua ciudad de *Bizancio*) con el fin de dividir el **Imperio** en dos y mejorar su administración. El **Imperio Romano de Occidente** con *capital en Roma* y el **Imperio Romano de Oriente** con *capital en Constantinopla*.

Pero en los años siguientes las guerras internas debilitaron profundamente a los romanos y sus fronteras comenzaron a caer. El **Imperio** estaba en decadencia. *Roma* cayó a manos de pueblos llegados del *norte de Europa*.

Durante el reinado del **emperador Teodosio** se acentuaron las diferencias entre las partes oriental y occidental del imperio. Luego de su muerte en el año 395, y para proteger mejor las fronteras e intentar salvar el Imperio de las invasiones de los pueblos bárbaros, **el territorio imperial quedó dividido entre sus dos hijos. Arcadio** recibió la zona oriental, más próspera, con capital en Constantinopla, que fue llamada **Imperio Romano de Oriente**, que logró resistir los embates de los invasores y se fue helenizando progresivamente. **Honorio** heredó la parte occidental, más pobre, que fue denominada **Imperio Romano de Occidente**; en ella estaba la antigua capital. Esta parte del imperio inició un **rápido proceso de decadencia**, resultado de la ruina de la vida urbana y el cese de flujos comerciales, las revueltas campesinas y de colonos junto con las conspiraciones palaciegas.

Desde el siglo II, muchos **bárbaros** venían **alistándose en las legiones romanas**, incluso se incorporaban grupos numerosos que conservaban a sus propios jefes. En determinados casos, los romanos admitieron la incorporación de algunas de esas tribus bárbaras como federadas y les encargaron la defensa de diversos sectores de las fronteras del imperio a cambio de tierras donde asentarse. **La lenta entrada de pueblos bárbaros se aceleró a principios del siglo V.**

Desde las estepas de Asia central llegaron los **hunos**, pueblo de jinetes nómadas, al mando de **Atila**. En el año **410, Roma fue saqueada por vándalos**, comandados por Alarico. Por último, los **ostrogodos ocuparon Roma y destituyeron al último emperador**: fue el final del Imperio Romano de Occidente.

La caída del Imperio romano de Occidente se produjo en el año 476, cuando un general de la tribu germánica de los hérulos, Odoacro, destituyó a Rómulo Augústulo, el último emperador romano de Occidente.

Ello se produjo en el marco de una serie de migraciones e invasiones de poblaciones bárbaras, como llamaban los romanos a los pueblos que no habían asimilado la cultura y la lengua romanas, en este caso las tribus germánicas del norte, centro y este de Europa.

Los bárbaros, empujados por las invasiones de los hunos, debieron internarse masivamente en territorio romano y lo hallaron pobremente defendido y en estado de desorden. Estos pueblos se fueron asentando en cada una de las provincias romanas y allí fundaron nuevos reinos independientes. **La caída del Imperio romano de Occidente puso fin a la Edad Antigua e inauguró la Edad Media.**

El Imperio romano de Oriente sobrevivió a estos eventos, y a lo largo de casi mil años continuó defendiendo su estatus de Imperio romano (si bien los historiadores lo llamaron Imperio bizantino) y conservando su herencia griega y el cristianismo ortodoxo.

Desde 395 hasta 1453 su territorio cambió enormemente, con una expansión que su capital, Bizancio (llamada en ese entonces Constantinopla), cayó ante el Imperio otomano en 1453.

Las autoridades otomanas fundaron en su lugar Estambul y pusieron fin al Imperio bizantino, último vestigio del Imperio romano.

El imperio entró en una etapa histórica en la que se destruyó la antigua unidad política, económica y cultural (el *oriente* siguió pero no tuvo contacto con la destruida *Roma*). ¿Por qué?: Los pueblos invasores comenzaron una serie de luchas internas por el poder y encima apareció un nuevo pueblo, los *árabes*, que conquistó *Medio Oriente, norte de África y parte de Europa* haciendo que este continente quede "encerrado" y pierda la comunicación que tenía con *oriente*.

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
2.6 - Los árabes y el paso a la modernidad.	
Estudiante:	

El islam: En la Antigüedad, la península arábiga era sólo un desierto con algunas regiones fértiles en el sudeste y en el sur, donde crecía el incienso que alimentó el tráfico de la “ruta del incienso”. Al costado de dicha ruta, que subía por el mar Rojo hasta el Mediterráneo, se desarrollaron algunas ciudades, como Yatrib (Medina) y La Meca, dedicadas principalmente al comercio.

En el resto de la península vivían tribus nómadas que se desplazaban con sus rebaños y sus tiendas y veneraban los espíritus que residían en la naturaleza, especialmente a una misteriosa piedra, denominada Piedra Negra que se encontraba en el santuario de la Kaaba (Casa Cuadrada), en la ciudad de La Meca.

Durante siglos, los mercaderes árabes estuvieron en contacto durante sus viajes con las dos grandes religiones monoteístas surgidas en el Cercano Oriente: la judía y la cristiana. En el siglo VII surgió en Arabia una nueva religión monoteísta: el islam. Esta nueva religión contribuyó a la unificación de las tribus árabes dispersas y en poco tiempo se extendió por Asia, África y Europa. En su expansión, los musulmanes (nombre que reciben los creyentes en el islam) se enfrentaron con el Imperio Bizantino y los reinos cristianos de Europa occidental.

Hacia el año 610, Mahoma, un comerciante árabe que había nacido en la ciudad de La Meca, comenzó a predicar entre los árabes la existencia de un dios único, Alá (Allah), y se presentó como el profeta elegido para comunicar las palabras del dios. Mahoma llamó Islam a la nueva religión, palabra que significa “sumisión a la voluntad de Dios”. Sin embargo, en un principio, los habitantes de La Meca no creyeron en el mensaje de Mahoma y reaccionaron en su contra. En el año 622, Mahoma se vio obligado a huir a la ciudad de Medina junto con sus seguidores. Este exilio se conoce con el nombre Hégira y marca el punto de partida de la cronología musulmana.

Mahoma comprendió que para imponer su reforma a sus compatriotas debía tener el poder político. Para liberar a La Meca de lo que Mahoma consideraba idolatría de los impuros, inició la guerra contra dicha ciudad. En el año 630, finalmente Mahoma logró ocupar La Meca y destruyó las imágenes de los dioses que se veneraban en el santuario de la Kaaba. El templo se convirtió en lugar de peregrinación de todos los fieles del islam o musulmanes.

PILARES DEL ISLAM

- (1) La profesión de fé en Alá, dios único, y en Mahoma, su profeta.
- (2) La oración. Se debe rezar cinco veces al día en dirección a La Meca.
- (3) El ayuno durante el mes del Ramadán (con la prohibición, desde el amanecer hasta el anochecer de comer, beber, fumar y tener relaciones sexuales).
- (4) La limosna (azaque).

El libro sagrado del islam es el Corán, que reúne los fundamentos de la religión musulmana revelados por Alá a Mahoma y está escrito en lengua árabe. Además del Corán, otro libro importante que respetan los musulmanes es el Sunna, que recoge las predicaciones y consejos del profeta. Ambos libros son la fuente de la ley islámica que regulan todos los aspectos de la vida de los fieles del islam. El instrumento más eficiente de difusión del Islam fue la guerra santa o Jihad. Esta guerra consistía en la lucha del creyente consigo mismo para perseverar en la fe, como en la posibilidad de combatir con otros para defenderla.

La difusión del islam

En el año 632 murió Mahoma. Su muerte no sólo afectó significativamente a sus fieles, sino que también planteó el problema de la sucesión. Califa o vicario fue el nombre que recibieron los sucesores de Mahoma, que tomarían el lugar de jefe político y religioso de la comunidad musulmana. Los primeros califas (Abu Béquer, Omar, Otmán, Alí), denominados ortodoxos, fueron elegidos entre los familiares y seguidores de Mahoma, y bajo su dirección, los ejércitos árabes conquistaron los territorios del Imperio Persa y la mitad del Imperio Bizantino.

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
2.7 - Las Dinastías árabes	
Estudiante:	

Luego de la muerte del cuarto califa – Alí, yerno de Mahoma- se desató una guerra por el poder. Finalmente, en el año 661, un miembro de la familia **Omeya** proveniente de Siria, fue proclamado califa. A partir de entonces, esta dinastía gobernó a los musulmanes durante casi cien años. Los omeyas crearon el Imperio (califato) Musulmán y trasladaron su capital de La Meca a Damasco (en la actual Siria), buscando acercarse más a los focos de civilización. En esa época, los musulmanes conquistaron Marruecos y la península ibérica, el sur de Asia Menor y el Turquestán, extendiéndose luego hasta las orillas del río Indo. Dividieron el imperio en provincias o emiratos, unificaron las monedas, organizaron la recaudación de impuestos y crearon un eficiente servicio de correos, que llegaba a todos los rincones del imperio –y funcionaba también como red de información y espionaje-. Su gobierno fue tolerante con los llamados pueblos del Libro (judíos y cristianos), los cuales pudieron continuar practicando su religión a cambio del pago de un impuesto.

A mediados del siglo VIII, después de grandes luchas, la familia de los Abásidas desplazó a los Omeyas y trasladó la capital a Bagdad. Los califas de la dinastía **Abásida**, siguiendo las tradiciones persas, se proclamaron “personas sagradas” y se aislaron en sus palacios. También se distanciaron de los asuntos políticos y los pusieron en manos de funcionarios llamados visires. Esta dinastía se mantuvo en el poder hasta el año 1258. En el califato de Bagdad, el gran visir, que seguía en importancia al califa, se desempeñaba como un primer ministro. Este cargo era también de origen persa. Sus funciones eran variadas: reclutaba y dirigía los ejércitos, controlaba la vida del Estado, se ocupaba de las relaciones con las demás provincias, a la vez que nombraba y destituía a los funcionarios. Sus atribuciones y poder se incrementaron con el tiempo y hacia el siglo VIII era ya prácticamente dueño del gobierno.

Las provincias gozaban de gran autonomía y estaban dirigidas por un emir que ejercía funciones militares y religiosas. La administración civil estaba en manos del amil, cuya principal responsabilidad era recaudar impuestos.

A partir del siglo X, el extenso territorio gobernado por los Abásidas sufrió un proceso de desintegración política. El surgimiento de dinastías regionales favoreció la invasión de los turcos (pueblo de origen mogol, convertido al islam), que pasó a controlar todo el sector oriental de los dominios islámicos.

Economía de los árabes

La agricultura fue la base de la economía musulmana y era practicada en todas las regiones que lo permitían, a veces gracias a importantes obras de irrigación (acequias y represas). Esta actividad permitió el desarrollo de una elevada civilización urbana, caracterizada por una intensa actividad artesanal y un comercio dinámico. El comercio fue un factor de unidad entre las distintas regiones del mundo musulmán. Los musulmanes controlaron las rutas terrestres y marítimas que unían China, la India, el Cercano Oriente, Europa y el norte de África. El control de las rutas les permitió comerciar con las mercancías más preciadas: las especias de Asia Oriental, las piedras preciosas de la India, la seda de China y el oro y el marfil de Sudán. A través de las rutas comerciales, no sólo se intercambiaban productos, sino también ideas, técnicas y costumbres. El uso de una moneda propia, el dinar de oro, permitió a los musulmanes independizarse de la moneda bizantina para las transacciones comerciales. También con fines comerciales, los musulmanes crearon el cheque y la letra de cambio. Las ciudades fueron los centros de organización y administración del Imperio Musulmán. En ellas se localizaban el palacio del califa, el emir o gobernador local, los tribunales y el zoco o mercado. En el corazón de cada ciudad, además, se levantaba una gran mezquita, templo donde los creyentes se reunían para rezar. En los alrededores de la mezquita se ubicaban las escuelas donde se enseñaban la ley islámica y la lengua árabe.

Hacia el año 1000, el mundo islámico se extendía desde la península ibérica hasta el Lejano Oriente. Dentro de sus fronteras convivían numerosos pueblos que, antes de su integración al Imperio Musulmán, habían tenido tradiciones y culturas muy diferentes. A la par de esta diversidad, la expansión del islam favoreció el desarrollo de una cultura común.

La cultura

Los árabes se destacaron en medicina, astronomía y literatura (por ejemplo, Ali baba y los 40 ladrones, Aladino, las mil y una noche) entre otras manifestaciones culturales

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
2.8 - La sociedad feudal.	
Estudiante:	

Señores, vasallos y campesinos

Durante los **siglos IX y X**, entre los miembros de la **nobleza feudal** se consolidó el **vasallaje**, sistema de relaciones basado en **lazos de fidelidad y vínculos de dependencia personal**. Los **nobles más poderosos**, llamados **señores**, buscaban asegurarse la fidelidad de otros nobles menos poderosos que ellos, pero que podían brindarles auxilio militar cuando fuera necesario. En consecuencia, algunos señores se convirtieron en vasallos de otros. Todos los vasallos debían, en última instancia, **fidelidad al rey**, pero la dificultad de las comunicaciones y los frecuentes disturbios convirtieron al rey en una figura distante.

Los **vasallos** juraban **fidelidad a su señor** y recibían a cambio su **protección** y una **porción de tierra**. Desde ese momento, los **campesinos** que vivían en ella **pasaban a depender del vasallo**, y éste tenía la obligación de administrar y defender, en nombre de su señor, la tierra y la población que había recibido. A cambio, obtenía el **derecho de extraer** de aquella los **bienes y recursos** que necesitara para su subsistencia. **La propiedad del vasallo sobre el feudo estaba condicionada al cumplimiento de los servicios prometidos al señor**, sobre todo los de carácter militar. Con el tiempo, los **derechos** de los vasallos sobre los feudos recibidos se volvieron **hereditarios**.

El sistema de vasallaje originó una complicada red de dependencias entre los señores. Un vasallo podía tener varios feudos, por los que juraba fidelidad a distintos señores, y estos podían, a su vez, ser vasallos de otros nobles más poderosos.

A partir del **siglo IX**, en los antiguos reinos de Europa occidental ya **no hubo administración ni impuestos comunes; tampoco hubo justicia aplicada por funcionarios reales**. Sin embargo, los monarcas siguieron existiendo y, al menos en teoría, ocupaban la jerarquía más alta en el sistema de relaciones de vasallaje. Los demás señores reconocían al **monarca como rey**, pero sólo como un señor feudal más, "**el primero entre los señores**". Este ejercía su autoridad sobre los señores feudales en forma condicionada y limitada por el **contrato de vasallaje**. En realidad, el poder del rey dependía de las tropas que lograba reunir y de la riqueza que obtenía de sus propias tierras, sobre las que seguía ejerciendo su autoridad en forma directa. En muchas ocasiones, los señores más poderosos, que gobernaban enormes feudos, se resistían a obedecer las órdenes de los reyes.

Los **señores feudales** constituían un **grupo privilegiado** que poseía las tierras y ostentaba el poder; pero entre ellos había marcadas diferencias, según la mayor o menor importancia de cada feudo. Los más poderosos eran los **príncipes**, los **condes** y los **duques**, y entre los miembros de la Iglesia, los **obispos** y los **abades**. Estos señores, laicos y eclesiásticos, eran dueños de extensos dominios, en los que impartían justicia, acuñaban moneda, cobraban impuestos a quienes atravesaban sus posesiones, y exigían trabajo a los campesinos.

Un rango menor tenían los **barones**, que poseían feudos más pequeños, y los **caballeros** (llamados así porque sus recursos sólo les permitían armarse y mantener un caballo).

Existían **dos categorías de campesinos**: los **siervos** y los campesinos libres. Los siervos eran por nacimiento parte del **patrimonio de su señor** y no podían abandonar el señorío. El señor podía venderlos o regalarlos. Los siervos podían **trabajar en tareas domésticas o en las tierras del señor**, especialmente en tiempos de siembra y cosecha. Además de cumplir tareas para el señor, los siervos debían **contribuir con una renta anual** pagada en productos agrícolas o ganaderos, y con una suma en dinero cada vez que el señor lo requiriera. Los **campesinos libres** podían ser **colonos o villanos**. Los **colonos** arrendaban al señor una parcela de tierra llamada manso y también tenían hacia él muchas obligaciones. Los **villanos** eran pequeños propietarios de tierras llamadas **alodios**.

Todos los campesinos tenían la obligación de entregar al señor una parte de los productos que obtenían de sus parcelas, como **tributo**, y una décima parte de esa producción a la Iglesia, como **diezmo**. Además, debían trabajar las tierras del señor, realizando diversas tareas. Por otro lado, tenían que pagar para usar el molino y el horno que había en la reserva señorial. Así, **las riquezas acumuladas por el señor tenían origen en el cultivo de sus tierras y en los tributos pagados por los campesinos**.

Historia 1° Año	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Puntualidad en la Presentación	FECHA
TRABAJO PRÁCTICO N° 5		Ortografía	
Estudiante:		Prolijidad	
2.9 Los Árabes		Interpretación de consignas	

En el año 711, grupos provenientes de Oriente y del Norte de África, entraron por el estrecho de Gibraltar (árabes, sirios y bereberes), de religión musulmana, al mando de Tarik, derrotaron al rey visigodo Don Rodrigo en la batalla de Guadalete. Empezó así la dominación árabe de la Península Ibérica (España) que se prolongaría durante ocho siglos, hasta 1492, momento en que el último rey nazarí se rindió a los Reyes Católicos de esta manera se reconquistó Granada.

La conquista fue rápida; en menos de ocho años conquistaron toda Hispania a excepción de una pequeña franja en el Norte de la Península, donde los núcleos de resistencia dieron lugar a los reinos cristianos peninsulares, que fueron recortando progresivamente el espacio musulmán.

España se islamizó, su nombre fue Al-Andalus, adoptó en gran parte las costumbres, la cultura y la lengua del invasor y esa influencia jugó un importante papel en su evolución histórica.

La influencia árabe es muy notable en el campo del léxico.

Así, encontramos arabismos referidos al conocimiento y la ciencia como: *algoritmo, guarismo, cifra, álgebra, redoma, alcohol, elixir, jarabe, cénit*.

Referidos a instituciones y costumbres: *alcalde, alguacil, albacea, alcabala...*, a actividades comerciales: *arancel, tarifa, aduana, almacén, almoneda, almazara, ataujía, zoco, ceca*.

A urbanismo y vivienda: *aldea, alcoba, azotea, zaguán albañil, azulejo*.

En el campo de la vida doméstica, el vestido o el ocio encontramos: *laúd, ajedrez, tarea, alfarero, taza, jarra, alfiler, babucha, albóndigas, almíbar, arropé*.

Los hay también referentes a las labores agrícolas, en las que los árabes fueron verdaderamente innovadores en los sistemas de cultivo y regadío: *acequia, aljibe, azud, noria*,

Plantas y flores: *alcachofa, algarroba, algodón, alfalfa, azafrán, azúcar, berenjena, aceite, azahar, alerce, retama*.

Los árabes nos legaron grandes descubrimientos en la Química, la Astronomía, la Ingeniería, las Matemáticas y la Medicina, entre otras. Basta nombrar solo el álgebra, los números arábigos y el uso del cero, para aquilatar la importancia de su aporte a la humanidad.

Los árabes capturaron enormes botines en sus batallas y tras sus victorias asumieron posiciones importantes y lucrativas en el seno del gobierno imperial del califato. El nuevo imperio les proporcionó asimismo el control sobre el comercio, una situación tremendamente favorable tanto para los comerciantes árabes como para los funcionarios gubernamentales encargados de la recaudación de impuestos.

Los médicos árabes de Córdoba llegaron a operar las cataratas con éxito en el siglo XII. Operaciones de tumores, reducción de fracturas y luxaciones, así como complejas técnicas de suturas e intervenciones odontológicas eran igualmente practicadas por médicos árabes. Descubrieron el alcohol y lo utilizaron como antiséptico, y practicaban también las cauterizaciones de llagas abiertas.

También se destacaron en literatura e incluso en literatura infantil como por ejemplo Aladino, Ali Baba y los cuarenta ladrones, Las Mil y una Noche.

Una de las cosas que más llamaba la atención era la abundancia y el buen estado de los hospitales en las tierras islámicas, donde los enfermos eran atendidos diariamente por médicos y enfermeros.

Lamentablemente, la rica y multifacética cultura árabe que comenzó a desarrollarse desde el siglo VII, empezó su debilitamiento progresivo a partir del siglo XIII con la desintegración política del extenso estado árabe. Aun así, todavía tenemos que mirar con respeto y admiración los grandes aportes científicos y filosóficos que nos legaron los árabes.

HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias y rupturas.	
2.10 - El Feudalismo	
Estudiante:	

El feudalismo fue un **sistema político, social y económico** que se desarrolló en gran parte de Europa Occidental desde fines del siglo IX hasta fines del siglo XII. Este sistema tuvo sus orígenes en el colonato romano y se perfeccionó entre los francos, a la muerte de Carlomagno, cuando el reino se dividió y el poder real fue reemplazado por el de los señores feudales.

Por aquel entonces no había **clases sociales** sino **estamentos**; es decir que no había movilidad social y el que **nacía pobre moría pobre**. Existían tres estamentos: los caballeros (los que luchaban), los sacerdotes (los que rezaban) y los campesinos (los que trabajaban). Los campesinos eran el sostén económico de los sacerdotes y los caballeros. Se suponía que este orden era divino, que Dios lo había dispuesto así; por lo tanto, de acuerdo a la concepción de la época, quien se oponía a este orden, se oponía a Dios.

Los castillos feudales se construían en lo alto de las **montañas** para poder vigilar la zona y controlar los trabajos de los campesinos y los posibles ataques de los enemigos. Casi todos **tenían una muralla exterior defensiva y otra interior**. Entre las dos murallas había un patio que servía de refugio en caso de ataque.

El **vasallaje** era un **contrato** que se establecía entre **el señor y sus subordinados** donde se establecían obligaciones mutuas. Por lo general el señor se **comprometía** a velar por la vida de sus vasallos y éstos a **obedecerle y proveerlo** de alimentos y servicios personales, que incluían acompañarlo en la guerra.

La mayoría de la población de la **sociedad feudal** estaba compuesta por siervos, es decir, **campesinos** sometidos a servidumbre que no eran libres de elegir a su **señor** o de trasladarse a otro castillo. Debían cultivar las tierras del señor o de la **iglesia** y pagar impuestos o diezmos según el caso.

Este **sistema** cerrado tenía sentido en tanto la gente se sintiera en peligro frente a las continuas invasiones de diversos pueblos. Así fue en la época de su florecimiento, pero cuando **cesaron las invasiones** y la gente se sintió segura, comenzó a querer salir del aislamiento a que la sometían los señores. Así **surgieron los burgos**, pequeñas aldeas que rodeaban a los castillos feudales pobladas por artesanos y comerciantes que practicaban una economía libre, en la que la moneda y los productos circulaban con fluidez. **Surgieron así los gremios de artesanos y comerciantes** que fueron adquiriendo el poder suficiente como para competir y derrotar al sistema feudal. Los señores debieron salir del aislamiento y reconocer los derechos de los burgos y de sus habitantes: los burgueses.

Hacia fines del siglo XI comenzó a incrementarse la producción agrícola. Este fenómeno se debió en parte, a los **cambios climáticos** (aumentaron las temperaturas y disminuyó la humedad) y a la **difusión de adelantos técnicos**, que favorecieron un mayor rendimiento de la tierra. Comenzó a utilizarse el **arado de vertedera**, que removía la tierra más profundamente; se multiplicaron los **molinos de agua**, usados para moler cereales y se fabricaron mejores **herramientas de hierro**, que facilitaron el trabajo agrícola. Los campesinos también incorporaron **nuevas prácticas de cultivo**, como el **sistema trienal**, (*Este sistema consistía en dividir las tierras de cultivo en tres sectores y cultivar dos mientras uno se dejaba descansar*) y comenzaron a usar el **caballo** como animal de tiro.

El **aumento de la productividad de la tierra** permitió obtener cosechas más abundantes, y como consecuencia de ello se registró un **importante crecimiento de la población europea**. Estos resultados impulsaron a señores y campesinos a **poner en cultivo nuevas tierras**. Se talaron muchos árboles y se avanzó sobre la superficie de los bosques, que cubrían gran parte del continente. También se desecaron pantanos y se ocuparon las laderas de las montañas. Muchas personas se desplazaron desde sus lugares de origen hacia las nuevas tierras incorporadas.

A partir del siglo XI, las condiciones de vida de los campesinos que habitaban en los señoríos comenzaron a cambiar. Por un lado, las cosechas más abundantes les permitieron **mejorar su alimentación**; por el otro, ya no estuvieron obligados a trabajar en las tierras de los señores. Sin embargo, tenían que entregarles **tributos en especies**. Muchos campesinos ganaron algunas **libertades personales**, y los lazos de servidumbre se hicieron más débiles; pero los señores siguieron adueñándose de la mayor parte de la producción rural.

Cuestionario

1 - ¿Qué fue el feudalismo?

2 - ¿Cómo estaba dividida la sociedad?

3 - ¿Cómo eran los castillos feudales?

4 - ¿Qué era el vasallaje?

5 - ¿Quiénes eran los siervos?

6 - ¿Cómo y por qué terminó el feudalismo?

7 - Explique la producción agrícola.

Historia 1° Año	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Puntualidad en la Presentación	FECHA
TRABAJO PRÁCTICO N° 6		Ortografía	
Estudiante:		Prolijidad	
2.11- El resurgimiento urbano.		Interpretación de consignas	

Anteriormente dejamos establecido que los musulmanes emprendieron la conquista de *Oriente*, incluso la región de *Israel* en donde se encuentra la ciudad de *Jerusalén*, muy importante para los *católicos*.

A partir del siglo XI los **Papas** organizaron expediciones para recuperar *Jerusalén* y el *Santo Sepulcro*. La *nobleza* y los *campesinos* engrosaron las filas de los ejércitos para la lucha. Estas expediciones recibieron el nombre de **Cruzadas** (expediciones contra los herejes) y sus resultados militares a veces eran buenos, pero otros terminaron en derrotas. No obstante, la religiosa no era la única razón para realizarlas.

Desde el siglo VIII algunos aventureros viajaban a *Oriente* para conseguir productos que luego comerciaban en *Europa* y que allí no existían (telas de seda, joyas, perfumes, oro, especias, etc.). Con las **cruzadas**, los *comerciantes* ven una gran oportunidad para conseguir mercaderías en gran cantidad, y lo consiguieron...

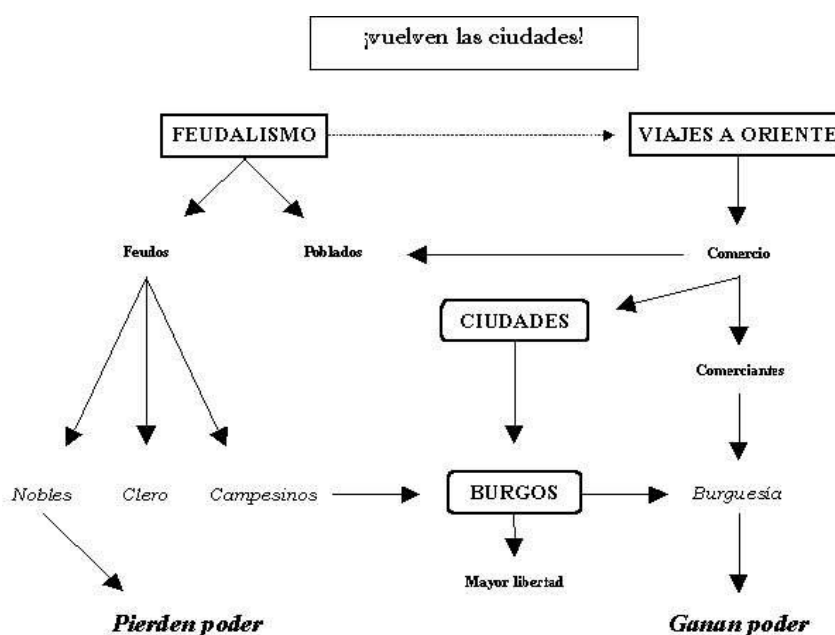
Los *comerciantes* llevaron a *Europa* sus mercaderías, pero tenían grandes dificultades para poder hacer negocios debido a que los caminos eran peligrosos (ladrones), estaban en mal estado, al entrar a un **feudo** debía pedir permiso al **señor feudal**, etc. Todo esto hacía que se perdiera tiempo, les robaran algunas mercaderías y que otras se estropearan o rompieran. Entonces, los comerciantes buscaron establecerse en un lugar fijo y que la gente se acerque a ellos para comprar sus productos. Se ubicaron en varios lugares como ser en el cruce de caminos, al lado de las murallas de un castillo o en algún poblado.

Así, mucha gente se fue a vivir a aquellos lugares para escapar de la *explotación* de los **señores feudales** y, además, porque había *aumentado la población* y en algunos **feudos** ya no había lugar para que viviera tanta gente. Se produce un rápido *crecimiento de los poblados* que tiempo después *se convirtieron en ciudades*. Esto se conoce con el nombre de **revolución urbana**.

Las *ciudades* eran conocidas con el nombre de **burgos**. Como crecieron por la cada vez más importante actividad de los *comerciantes*, a ellos se los comenzó a llamar **burgueses**. Este nuevo grupo social *tenía el poder económico y político* de los **burgos**. En ellos la gente era *más libre* ya que no había un *contrato de servidumbre* y no había un **señor feudal** al que obedecer; se trabajaba para el burgués por un sueldo.

El **comercio** se expandió rápidamente desde ciudades como *Florenia*, *Venecia* y *Génova* y llegó a ser la actividad más importante en *Europa*. Creció el uso del dinero, los créditos, los cheques y aparecieron los primeros bancos. Ahora **no era la tierra la base de la riqueza**, ahora **la base de la riqueza era el dinero que se obtenía mediante el comercio**.

Era muy importante tener dinero, mercaderías y herramientas para trabajar con los materiales llegados de *Oriente* (como las telas de seda) para vivir bien. *El dinero, las mercaderías y las herramientas* eran el **CAPITAL** o patrimonio que representa la riqueza de alguien.



HISTORIA PRIMER AÑO	FECHA
EJE TEMÁTICO 1: Relaciones de poder, permanencias rupturas.	
2.12 - LECTURA COMPRENSIVA.	
Estudiante:	

La crisis del siglo XIV

En el **siglo XIV**, una serie de **guerras, hambrunas y pestes** azotaron a Europa y pusieron fin al crecimiento y la prosperidad que habían caracterizado los anteriores siglos medievales. La gravedad de la crisis mostró la **necesidad de readaptar las estructuras agrícolas, industriales o artesanales y comerciales**. Al mismo tiempo, se endurecieron las relaciones entre los diferentes sectores sociales del campo y de la ciudad que, en ocasiones, terminaron en enfrentamientos.

La gran **expansión de la producción agrícola** que había tenido lugar en Europa entre los siglos XI y XIII **llegó a su fin a principios del siglo XIV**. Los suelos ya no podían producir lo necesario para alimentar a una población cada vez mayor, y no había nuevas tierras fértiles para trabajar. La situación empeoró debido a una **serie de malas cosechas y condiciones climáticas desfavorables**. Los productos de primera necesidad (como el trigo) escasearon, aumentaron su precio y se volvieron inaccesibles para los sectores populares. Las **hambrunas** se convirtieron en un mal permanente y las poblaciones mal alimentadas fueron muy sensibles a las **enfermedades y epidemias**.

La **epidemia** más fulminante a la que tuvo que enfrentarse la población europea fue la denominada **peste negra o peste bubónica**. Esta peste se difundió por Europa a partir del año 1348. Posiblemente, esta enfermedad se propagó **desde China y la región del Tibet hasta Crimea y Constantinopla**. Desde allí, mercaderes genoveses la introdujeron en Europa a su regreso. Se calcula que **entre 1348 y 1490, en Europa occidental murieron 25 millones de personas** (alrededor de un tercio de la población). El hombre medieval desconocía los orígenes de esta enfermedad y lo asociaba con la idea de pecado. Actualmente sabemos que la peste bubónica **se transmite a los seres humanos a través de las pulgas que viven sobre las ratas**.

Además de las hambrunas y la peste, la población europea resultó gravemente afectada también por las **numerosas guerras** que libraban reyes y señores feudales con el propósito de establecer los límites de sus territorios o bien, ampliarlos. Las guerras provocaron la **pérdida de numerosas vidas, el arrasamiento de los campos cultivados y numerosos gastos**, que en gran medida fueron financiados con el aumento de impuestos sobre la población.

En el **siglo XIV** las guerras se hicieron mucho más prolongadas y se libraron en territorios de países enteros, ya que los reyes, con más recursos y poder, podían sostener ejércitos más numerosos y mejor equipados.

El siglo XV marcó el fin de la Edad Media y el comienzo de la Edad Moderna. Las monarquías medievales se convirtieron en estados fuertes y unificados. Los reyes asumieron el control del Estado y la representación de la nación, y concentraron su actividad gubernamental en una sola ciudad, que se convirtió en capital del reino.

La producción agrícola y artesanal se reactivó y provocó una reanudación del comercio, lo que contribuyó al fortalecimiento de los sectores mercantiles y a la decadencia de los señores feudales. El Mediterráneo continuó siendo la principal vía de comunicación entre Occidente y Oriente, aunque el Atlántico comenzó a cobrar mayor importancia comercial. **En 1453 los turcos otomanos** atacaron los últimos territorios del Imperio Bizantino y **se apoderaron de Constantinopla**. Este hecho interrumpió parcialmente el comercio entre Occidente y Oriente y los europeos se lanzaron a buscar **nuevas rutas marítimas**. Fue así como **Cristóbal Colón**, un marino genovés al servicio de la corona de Castilla, accidentalmente llegó al continente americano en **1492**, buscando una **ruta alternativa hacia las Indias Orientales**.

ACTIVIADES

- 1 -¿Qué factores pusieron fin al crecimiento y la prosperidad que habían caracterizado los anteriores siglos.?
- 2 -¿Qué sucedió con los suelos?
- 3 -Explique las características de la epidemia más fulminante que enfrentó la población de Europa.
- 4 -¿Además de las hambrunas y la peste que más afectó a la población europea?
- 5 -¿Qué marco el siglo XV?
- 6 -¿Por qué los europeos buscaron nuevas rutas marítimas?



CONSIGNA: Complete el siguiente Mapa Semántico.

¿Qué es la historia?

Australopitecus Aferencis
Alias.....

CALIFICACIÓN

INTEGRACIÓN ANUAL 2° CUATRIMESTRE



CONSIGNA: Complete el siguiente Mapa Semántico.

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

CALIFICACIÓN



REPASO EVALUACIÓN ESCRITA EJE TEMÁTICO 2

LA EVALUACION SERA EL:	FECHA
LOS TEMAS QUE DEBO ESTUDIAR SON:	



COLEGIO
"SAN BERNARDO"



EVALUACIÓN	HISTORIA	1° Año " "
Eje Temático 2	Configuraciones Económicas. Formas Productivas y Territoriales.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Conocimiento de las características de la Historia Antigua. Ortografía. Autonomía en la resolución de problemas.	
Estudiante		FECHA:

ITEM	1°	
PUNTOS	2	

ITEM	2°	
PUNTOS	2	

ITEM	3°	
PUNTOS	2	

ITEM	4°	
PUNTOS	2	

ITEM	5°	
PUNTOS	2	

CALIFICACIÓN			
---------------------	--	--	--

