

NOMBRE Y APELLIDO:



CUADERNILLO DE ÉTICA Y FILOSOFÍA

6º GRADO



PROFESORA: Lic. Naveda Wanda

2025

QUERIDO SEXTO!!! BIENVENIDOS A ESTA NUEVA AVENTURA DEL FILOSOFAR PARA NIÑOS!!!



¿QUÉ APRENDEMOS EN FILOSOFÍA Y EN ÉTICA?

APRENDEMOS JUGANDO A SER NIÑOS FILÓSOFOS, QUE PIENSAN, QUE SON CURIOSOS, QUE CONSTRUYEN IDEAS Y DAN SUS OPINIONES. ¡QUE PUEDEN DUDAR Y HACER MUCHAS PREGUNTAS!

TAMBIÉN REFORZAMOS VALORES IMPORTANTES PARA LA VIDA, COMO EL RESPETO, EL AMOR, LA RESPONSABILIDAD, LA GRATITUD, LA AMISTAD Y CONOCEMOS SOBRE NUESTRAS EMOCIONES. ¡APRENDEMOS A EXPRESAR LO QUE SENTIMOS Y PENSAMOS!

ADEMÁS VAMOS A CONOCER DE NORMAS Y REGLAS QUE SON TAN IMPORTANTES PARA VIVIR EN SOCIEDAD Y CONVIVIR EN ARMONÍA.

TE INVITO A QUE JUNTOS VIVAMOS LA ALEGRÍA DE CRECER APRENDIENDO.

**¡ESTOY MUY EMOCIONADA DE COMENZAR ESTE VIAJE JUNTOS Y SEGUIR
DESCUBRIENDO EL MUNDO A TRAVÉS DE LA FILOSOFÍA!**

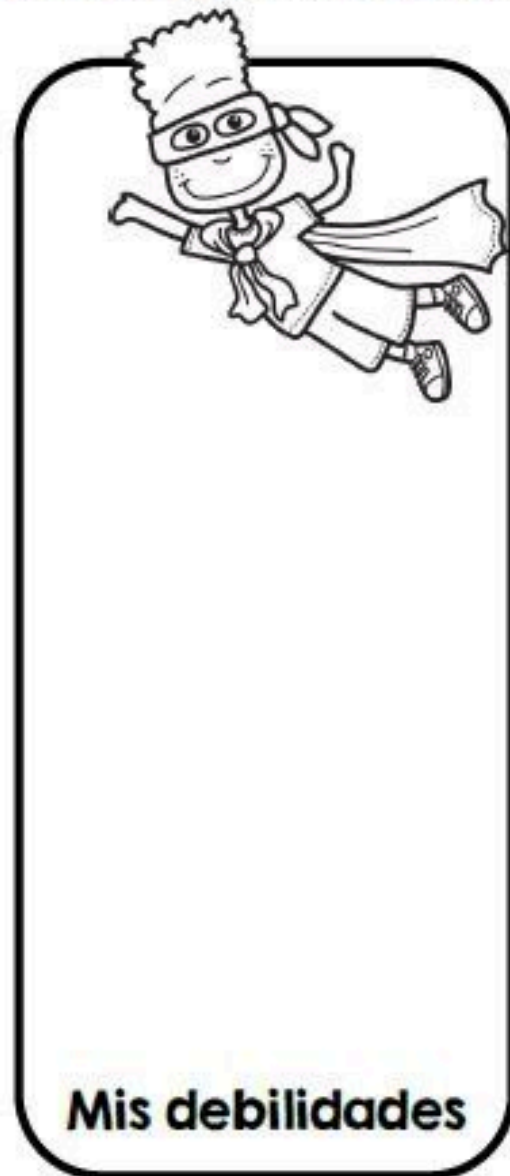
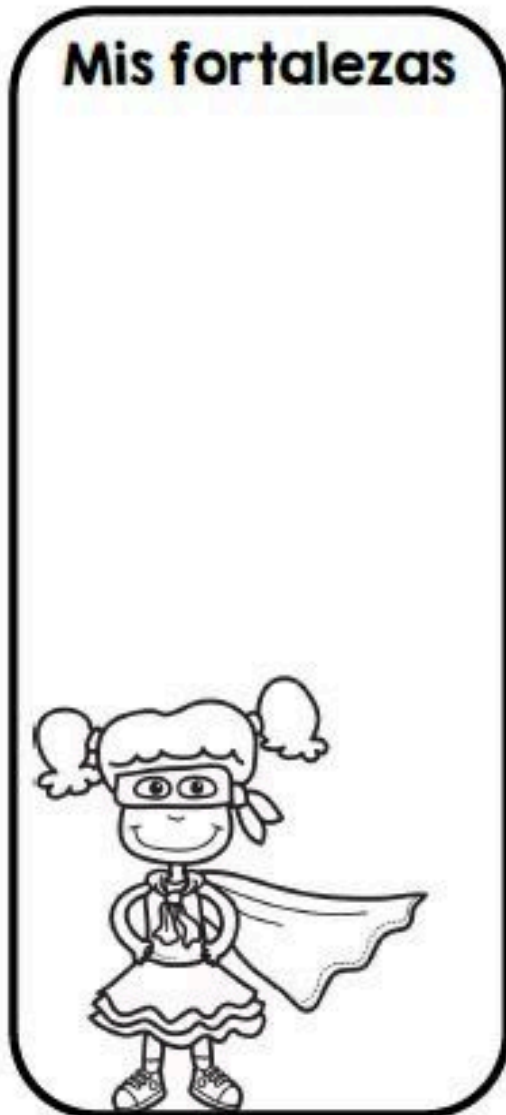


¡AHORA TE INVITO A SEGUIR PENSÁNDOTE!

¿Te animás a mirar tu interior y pensar en tus fortalezas y tus debilidades?

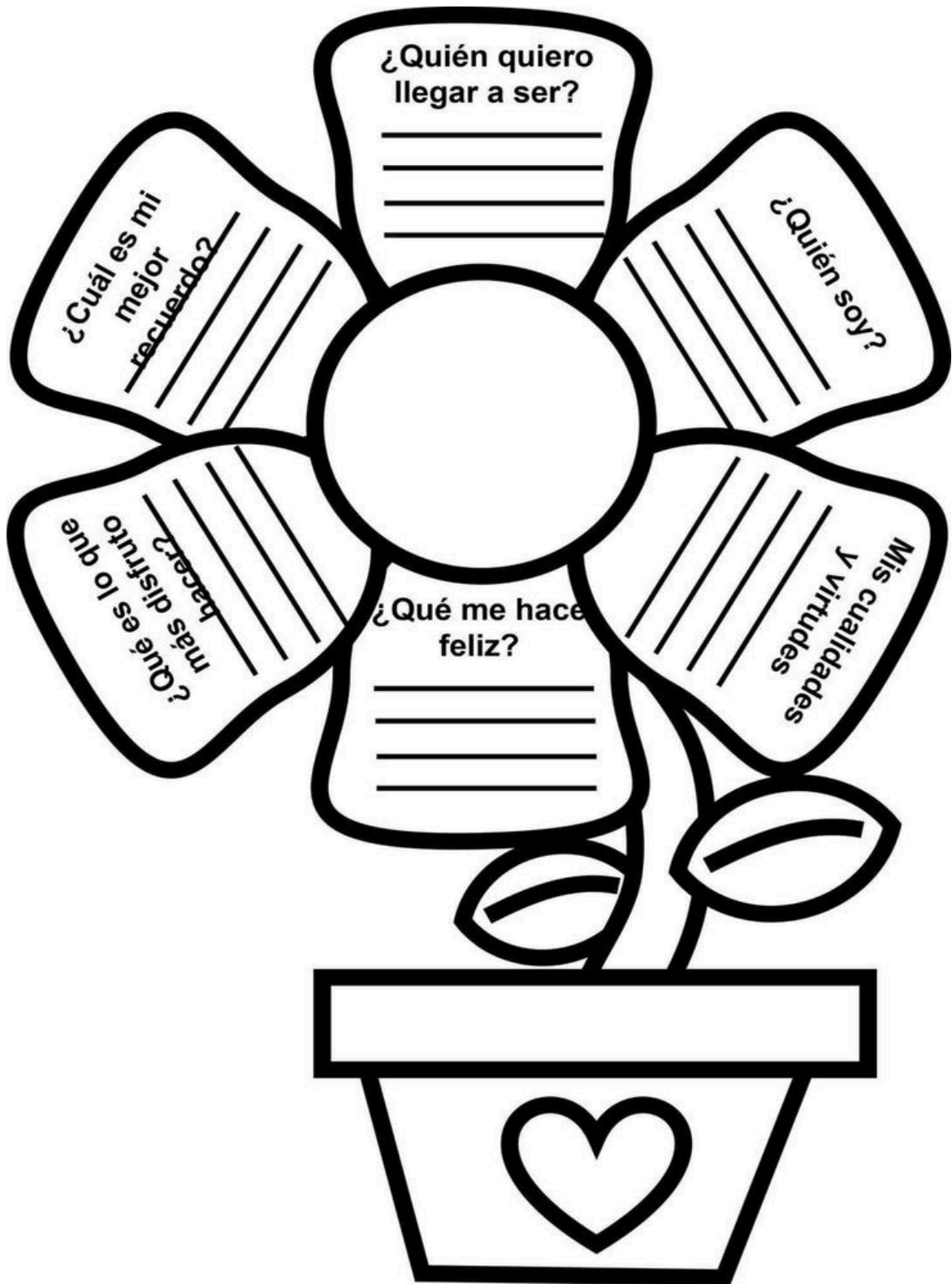
Mis fortalezas y debilidades

Una fortaleza significa algo que haces bien. Una debilidad es algo que necesitas mejorar.



Reconocer nuestras fortalezas y nuestras debilidades nos permite conocernos un poco más y mejorar aspectos para sentirnos mejor con nosotros mismos! ¿Lo habías pensado?

¡Seguimos descubriendo y explorando el interior!
Decora o pinta con colores que te representen.



¡Conocemos los derechos de los niños!



¿Qué son los derechos?

Los derechos son principios esenciales que todos los niños tienen tan solo por el hecho de ser seres humanos.

¿Por qué existen los derechos de los niños?

Existen porque ellos necesitan una protección especial, diferente a la de los adultos, que contemple las condiciones mínimas necesarias para su desarrollo integral

¿De dónde surgieron los derechos de los niños y las niñas?

Los derechos surgieron de la Convención sobre los Derechos del Niño.

¿Qué es la Convención sobre los Derechos del Niño – CDN? Es un tratado internacional de las Naciones Unidas, firmado el 20 de noviembre de 1989.

Contiene 54 artículos, en los que reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Es decir reúne sus derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales.



¿Quiénes son responsables de garantizar los derechos a los niños y las niñas?

La familia, la sociedad y el Estado.

¿A quiénes se aplican estos derechos?

A todas las personas menores de 18 años, independientemente de su lugar de nacimiento o de sus progenitores, de su género, raza, religión u origen social.

Los derechos de los niños son inherentes a todas las niñas y niños, sin importar su origen socioeconómico, nacional, sexo, raza o religión. **Leemos entre todos y comentamos!**

ESTOS SON MIS DERECHOS

1. Tengo derecho a que me respeten, no importa cual sea mi religión, color de piel, condición física o el lugar donde vivo.
2. Tengo derecho a recibir un nombre y apellidos que me distinguan de los demás niños y niñas.
3. Tengo derecho a vivir con mi familia, que me cuide, me alimente, pero sobre todo que me quiera.
4. Tengo derecho a recibir educación y a tener lo necesario para estudiar.
5. Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.
6. Tengo derecho a recibir atención médica y a que se me cuide cuando estoy enfermo.
7. TENGO DERECHO A DECIR LO QUE PIENSO Y LO QUE SIENTO.
8. Tengo derecho a reunirme con otros niños y niñas.
9. Tengo derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación.
10. Tengo derecho a ser educado en la paz y la comprensión.

PARA REFLEXIONAR Y LUEGO RESPONDER:



1- ¿Conoces de alguna situación en la que una acción de gente adulta afectó tu bienestar o el de otras personas de tu edad?

2- ¿Has estado alguna vez en desacuerdo con una situación que sucedió en tu escuela?, ¿Qué hubieras hecho tú como persona adulta?

3- ¿Qué deberes tienes como niño? y ¿cómo estudiante?

¿Qué son los conflictos?

Un conflicto es una disputa o desacuerdo entre personas que se genera cuando tienen intereses u opiniones diferentes, pueden manifestarse como discusiones, malentendidos o peleas.

RESUELVE EL CONFLICTO



Tomás tiene un compañero que siempre le quita el pegamento en clase. Un día se cansa y decide enfadarse con él y girtarle que no lo vuelva a hacer.

El compañero le dice que ese pegamento es suyo y no se lo piensa devolver.

¿CÓMO LO RESOLVERÍAS?

RESUELVE EL CONFLICTO



Marta y Ana están cansadas de que su amiga Elena siempre les diga a qué tienen que jugar. Un día se enfadan y deciden gritarle que las que mandan son ellas. Elena muy triste no sabe reaccionar.

¿CÓMO LO RESOLVERÍAS?

¿Qué harías en esta situación?

AHORA TE PRESENTO SITUACIONES PARA QUE DECIDAS CÓMO RESOLVERLAS. ENUMERA CADA UNA Y FUNDAMENTA EN EL CUADERNO ¿Qué harías en su lugar?



IMAGINA...

que tienes una discusión con tu hermano.



IMAGINA...

que tienes que comer algo desagradable para ti.



IMAGINA...

que no puedes llegar a tiempo a tu fiesta de cumpleaños.



IMAGINA...

que ves a alguien que no te esperas corriendo detrás de ti.

¡Seguimos analizando situaciones! ¿Cómo resuelves estos casos?

Compartimos y Debatimos!!!

FonoGrafía
Escucha, analiza y responde.

TUVISTE UNA PESADILLA Y TIENES MIEDO ¿QUÉ HARÍAS?



FonoGrafía
Escucha, analiza y responde.

TE HAN INVITADO A UNA FIESTA DE DISFRACES Y NO TIENES DISFRAZ ¿QUÉ HARÍAS?




FonoGrafía
Escucha, analiza y responde.

TE ENTERAS QUE TU AMIGOS ESTÁ ENFERMO ¿QUÉ HARÍAS?



FonoGrafía
Escucha, analiza y responde.

HAS ESTUDIADO MUCHO PARA EL EXAMEN PERO HAS REPROBADO ¿QUÉ HARÍAS?



FonoGrafía
Escucha, analiza y responde.

TU FAMILIA TE HA ORGANIZADO UNA FIESTA DE CUMPLEAÑOS SORPRESA ¿QUÉ HARÍAS?



FonoGrafía
Escucha, analiza y responde.

SI PRESENCIAS UN ACCIDENTE ¿QUÉ HARÍAS?



Resuelve cada caso en el cuaderno.



- Leer y reflexionar sobre estas palabras y valores esenciales para la resolución de los conflictos.



RECUERDA!! Cada uno de estos valores son muy importantes para poder resolver los conflictos sanamente y así convivir de forma pacífica.

¡DEBEMOS RECORDARLOS Y RESPETARLOS!

Actividad

Te invito a que busques en el diccionario los significados de cada valor y los escribas en el cuaderno.

Y vos ¿De qué manera resuelves tus conflictos? Explica en el cuaderno.
¡A pensar con mi compañero/a de banco!

1. Mira la siguiente imagen y frase.
2. Reflexiona ¿Qué es necesario que suceda para tratarnos bien? Realiza un breve texto en el que incorpores valores, actitudes y ejemplos del buen trato

Nos tratamos BIEN



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¡JUGAMOS A DAR NUESTRA OPINIÓN DE UN MODO DIVERTIDO!

	Me encanta...
	Me sorprende...
	Me parece mal...
	Me da rabia...
	Me da miedo...
	Me da pena...
	Me da asco...
	Me pone nervioso/a...
	Me he acostumbrado a...

¿SABÍAS QUÉ...?

El derecho a opinar es un derecho humano que permite a los niños y niñas expresar sus ideas y participar en asuntos que les afectan. Este derecho se encuentra reconocido en la Convención sobre los Derechos del Niño.



¡EL VALOR DE LA AMISTAD!



LOS AMIGOS

¿POR QUÉ SON TAN IMPORTANTES LOS AMIGOS?

Leemos una breve historia

“El secreto del árbol mágico”

En el pequeño pueblo de Villa Esperanza, vivían cuatro amigos inseparables: Leo, Sofía, Martín y Ana. Les encantaba explorar el bosque cercano, donde un viejo árbol de hojas plateadas llamaba su atención. La leyenda decía que el árbol mágico concedía un deseo a quien encontrara su secreto.

Un día, decidieron aventurarse en busca del secreto del árbol. Cada uno tenía un deseo en su corazón: Leo soñaba con ser un gran inventor, Sofía anhelaba viajar por el mundo, Martín deseaba tener una familia feliz y Ana quería ayudar a los animales necesitados.

Durante su búsqueda, se enfrentaron a diversos desafíos: un laberinto de arbustos espinosos, un río caudaloso y una cueva oscura. En cada obstáculo, la amistad de los cuatro se fortalecía. Se ayudaban mutuamente, compartían sus miedos y alegrías, y descubrían que juntos eran más fuertes.

Finalmente, llegaron al árbol mágico. Al tocar su tronco, una voz suave les habló: "El verdadero secreto del árbol reside en la amistad que los une. El mayor deseo ya se ha cumplido: tenerse los unos a los otros".

Los cuatro amigos se abrazaron, comprendiendo que la amistad era el tesoro más valioso. A partir de ese día, sus deseos se hicieron realidad, no por la magia del árbol, sino por el apoyo y el cariño que se brindaban mutuamente.

Moraleja: La amistad es un tesoro invaluable que nos acompaña en cada paso de la vida. Los amigos nos brindan apoyo, alegría y nos ayudan a superar los desafíos. Cultivar la amistad es como cuidar un jardín: requiere tiempo, dedicación y mucho amor.

¡PARA REFLEXIONAR ENTRE TODOS!

Algunas Preguntas sobre la historia:

- ¿Qué deseaba cada uno de los amigos?
- ¿Qué desafíos enfrentaron en su búsqueda?
- ¿Cuál era el secreto del árbol mágico?
- ¿Cómo se sintieron los amigos al descubrir el secreto?

Preguntas personales:

- ¿Qué significa la amistad para ti?

.....

- ¿Qué cualidades valoras en un amigo?

.....

- ¿Cómo demuestras tu amistad a los demás?

.....

- ¿Qué experiencias has vivido que te han enseñado el valor de la amistad?

.....

- ¿Crees que la amistad es más valiosa que cualquier deseo material? ¿Por qué?

.....

.....

¿QUÉ MENSAJE TE DEJA ESTA BONITA FRASE?



ANALIZAMOS ENTRE TODOS Y ESCRIBIMOS NUESTRA INTERPRETACIÓN EN EL CUADERNO.

EL VALOR DE LA



“El Misterio de las Plantas Descuidadas”

En el Colegio "El Sol Naciente", había un grupo de amigos inseparables que cursaban quinto grado: Sofía, Mateo, Lucas y Valentina. Eran curiosos, divertidos y siempre estaban metidos en alguna aventura. Un día, la profesora Ana les propuso un nuevo proyecto: cuidar el pequeño jardín de la escuela.

"Cada grupo se encargará de una parte del jardín," explicó la profesora. "Deberán regar las plantas, quitar las malas hierbas y asegurarse de que estén sanas y fuertes. Esta será su responsabilidad durante todo el trimestre."

Sofía, Mateo, Lucas y Valentina estaban emocionados. Les tocó el rincón donde crecían unas coloridas margaritas y unas pequeñas lavandas. Se reunieron después de clases para planificar.

"Yo puedo venir los lunes y miércoles a regar," dijo Sofía, la más organizada del grupo.

"Yo revisaré si hay bichos raros los martes y jueves," ofreció Mateo, el más observador.

"Yo puedo quitar las malas hierbas los viernes," comentó Lucas, siempre dispuesto a la acción.

Valentina, un poco distraída a veces, dijo: "¡Y yo... yo me aseguraré de que tengan mucho sol!"

Los primeros días, el grupo cumplió sus tareas con entusiasmo. Las margaritas se veían alegres y la lavanda desprendía un aroma delicioso. Pero poco a poco, la novedad fue pasando. Sofía olvidó regar un lunes porque estaba jugando un videojuego nuevo. Mateo se quedó en casa viendo una película en lugar de revisar las plantas. Lucas pensó que unas pocas malas hierbas no harían daño. Y Valentina, bueno, Valentina simplemente se olvidó de que esa era su parte.

Pasaron las semanas y el rincón de las margaritas y las lavandas empezó a verse triste. Las flores estaban marchitas, las hojas amarillentas y las malas hierbas crecían sin control. La profesora Ana se acercó un día y les preguntó qué sucedía.

Los cuatro amigos se miraron con vergüenza. Sabían que no habían sido responsables.

"Lo sentimos, profesora," dijo Sofía en voz baja. "No hemos cuidado bien las plantas."

"Cada uno tuvo su parte de responsabilidad y no la cumplimos," añadió Mateo, sintiéndose culpable.

La profesora Ana suspiró suavemente. "Este jardín era su responsabilidad. Las plantas dependían de ustedes para crecer. ¿Qué creen que podemos aprender de esto?"

Lucas se encogió de hombros. "Que no fuimos buenos jardineros."

"Es más que eso, Lucas," respondió Valentina, esta vez con seriedad. "Aprendimos que cuando aceptamos una responsabilidad, debemos cumplirla. No podemos dejar que las cosas se deterioren porque nos olvidamos o no tenemos ganas."

La profesora Ana sonrió. "Exacto, Valentina. La responsabilidad es como cuidar una planta: requiere atención constante y compromiso. Si la descuidamos, las consecuencias se notan."

Ese día, los cuatro amigos decidieron enmendar su error. Se quedaron después de clases y trabajaron juntos para limpiar el jardín. Regaron las plantas con cuidado, quitaron cada mala hierba y removieron la tierra.

Aprendieron que trabajar en equipo y asumir cada uno su parte era fundamental.

Aunque las plantas tardaron en recuperarse por completo, poco a poco volvieron a florecer. El grupo de amigos se sintió orgulloso de ver cómo, gracias a su esfuerzo y a haber aprendido la lección de la responsabilidad, el rincón del jardín volvía a ser un lugar alegre y lleno de vida.

Moraleja: La responsabilidad es un valor importante que nos enseña a cumplir nuestros compromisos y a cuidar de aquello que se nos ha confiado. Cuando asumimos una tarea, debemos hacer nuestro mejor esfuerzo para llevarla a cabo, recordando que nuestras acciones tienen consecuencias.

PARA REFLEXIONAR Y RESPONDER EN EL CUADERNO!

1. ¿Qué responsabilidades tienen ustedes en casa o en la escuela?
2. ¿Por qué creen que es importante ser responsables?
3. ¿Qué sintieron Sofía, Mateo, Lucas y Valentina cuando vieron que las plantas se estaban muriendo? ¿Alguna vez se han sentido así por no cumplir una responsabilidad?
4. ¿Qué aprendieron los amigos sobre la responsabilidad?
5. ¿Cómo creen que se sintió la profesora Ana al ver el jardín descuidado?
6. ¿Qué significa para ustedes la frase "nuestras acciones tienen consecuencias"? ¿Pueden dar algún ejemplo?
7. ¿Qué pueden hacer ustedes para ser más responsables en sus tareas diarias?
8. ¿Cómo creen que el trabajo en equipo ayudó a los amigos a solucionar el problema del jardín?
9. ¿Qué otras situaciones conocen donde la responsabilidad sea un valor fundamental?
10. ¿Qué harían diferente Sofía, Mateo, Lucas y Valentina si tuvieran que volver a cuidar el jardín?



IGUALDAD

Es dar un **mismo trato** a todos por igual, reconociendo que todas las personas gozamos de los **mismos derechos** y de las **mismas obligaciones**.



- Leemos con atención este cartel. Reflexionemos sobre las palabras que se destacan. Escribe tu pensamiento en el cuaderno.

- Leamos juntos esta historia sobre la igualdad.

El Torneo de Talentos Inesperado

En la Escuela "Arcoíris", cada año se celebraba un gran Torneo de Talentos. Los alumnos se preparaban con entusiasmo para mostrar sus habilidades: cantar, bailar, contar chistes, hacer trucos de magia... Todos esperaban con ansias el día de las presentaciones.

Este año, había un grupo de amigos muy unidos en sexto grado: Martina, experta en dibujar paisajes asombrosos; Pedro, un mago con cartas muy ingenioso; Sofía, una bailarina con movimientos llenos de gracia; y Juan, que aunque era muy tímido, tenía una voz preciosa para cantar.

A medida que se acercaba el torneo, empezaron a surgir comentarios entre algunos alumnos.

"Claro, Martina seguro gana el premio de arte, ¡sus dibujos son los mejores!" decía alguien.

"Pedro ya tiene el trofeo de magia asegurado, nadie hace trucos como él," opinaba otro.

Juan escuchaba estos comentarios con tristeza. Él amaba cantar, pero pensaba que su timidez y el hecho de que otros tuvieran talentos más "espectaculares" lo hacían menos merecedor de participar o ganar. Sofía, aunque era una bailarina talentosa, a veces se sentía insegura porque pensaba que otros tenían trajes más llamativos o movimientos más difíciles.

Un día, durante el recreo, Martina notó la cara larga de Juan. "¿Qué te pasa, Juan?" le preguntó.

"Es que... no sé si debería participar en el torneo. Todos son tan buenos en lo que hacen... y yo solo canto," murmuró Juan, mirando al suelo.

Pedro y Sofía se acercaron y escucharon la conversación.

"¡Pero Juan, tu voz es increíble! A todos nos encanta cuando cantas," le animó Sofía.

"Sí, tu talento es único, igual que el de Martina con el dibujo o el mío con la magia," añadió Pedro. "No hay talentos mejores o peores, solo diferentes."

Martina asintió. "Exacto. Imagínate qué aburrido sería el torneo si todos hiciéramos lo mismo. Lo bonito es que cada uno aporta algo especial y diferente."

Juan los miró con duda. "¿Pero qué pasa si no gano? ¿Significa que mi talento no es tan bueno?"

"¡Claro que no!" exclamó Martina. "El torneo es una oportunidad para compartir lo que nos gusta hacer, para celebrar la diversidad de talentos

que hay en nuestra escuela. Ganar o no ganar no define lo valioso que es tu talento."

Pedro continuó: "Lo importante es participar, divertirse y apoyar a nuestros compañeros. Todos somos iguales en el sentido de que todos tenemos algo especial que ofrecer."

Sofía sonrió. "Y todos merecemos la misma oportunidad de mostrar lo que sabemos hacer, sin importar si es cantar, dibujar, bailar o contar chistes."

Las palabras de sus amigos hicieron reflexionar a Juan. Se dio cuenta de que la verdadera riqueza del torneo no estaba en los premios, sino en la posibilidad de que cada uno, con sus propias habilidades, pudiera brillar y ser apreciado por lo que era.

Finalmente, llegó el día del torneo. Martina presentó un dibujo lleno de color y detalles que maravilló a todos. Pedro hizo trucos de magia que dejaron al público boquiabierto. Sofía bailó con una pasión que transmitió alegría a toda la sala. Y Juan, aunque al principio estaba nervioso, cerró los ojos y cantó con el corazón, emocionando a todos con su dulce voz.

Al final del torneo, hubo ganadores en cada categoría, pero lo más importante fue la alegría y el respeto que se sintió entre todos los participantes. Juan, aunque no ganó un premio, se sintió feliz y valorado. Había compartido su talento y había entendido que su voz era tan importante como el pincel de Martina, las cartas de Pedro o los pasos de Sofía.

Ese día, todos aprendieron que la igualdad no significa que todos seamos iguales en nuestras habilidades, sino que todos merecemos el mismo respeto, las mismas oportunidades y el mismo valor por ser quienes somos y por los talentos únicos que poseemos.

Enseñanza: La igualdad no significa que todos seamos idénticos, sino que todos merecemos el mismo respeto y las mismas oportunidades, valorando la diversidad de talentos y habilidades que cada persona aporta.

Preguntas para pensar y responder en el cuaderno:

1. ¿Por qué Juan dudaba en participar en el torneo? ¿Alguna vez te has sentido así?
2. ¿Qué significa para ti la palabra "igualdad"? ¿Es lo mismo que "ser idéntico"?
3. ¿Qué talentos o habilidades diferentes tenían Martina, Pedro, Sofía y Juan? ¿Crees que algún talento era más importante que otro?
4. ¿Por qué era importante para sus amigos animar a Juan a participar?
5. ¿Qué aprendió Juan sobre el valor de su propio talento?
6. ¿Cómo crees que se sentirían los participantes si solo se premiaran los talentos considerados "más espectaculares"?
7. ¿En qué situaciones de la vida cotidiana podemos ver la importancia de la igualdad?
8. ¿Qué podemos hacer para asegurar que todos se sientan valorados y con las mismas oportunidades, sin importar sus diferencias?
9. ¿Crees que en tu escuela se practica la igualdad? ¿Qué ejemplos puedes dar?
10. ¿Cómo te sentirías si alguien te hiciera sentir menos valioso por alguna de tus características o habilidades? ¿Qué harías?
11. Debatimos y compartimos respuestas!



LIBERTAD

Es la capacidad que tenemos las personas **para actuar según nuestros propios deseos...**



...siempre y cuando sea dentro de las reglas y normas de la sociedad y no afectemos a los demás.

- Te invito a leer una historia con diálogos cargados de información muy importante sobre el valor y derecho a la libertad.

El Pájaro de Papel y la Ventana Abierta

En un tranquilo barrio, vivían tres amigos que siempre estaban juntos: Pablo, un niño curioso y lleno de preguntas; Ana, una niña creativa a la que le encantaba dibujar; y Tomás, un niño aventurero que soñaba con explorar el mundo.

Un día, mientras jugaban en el parque, encontraron un pequeño pájaro atrapado en una jaula vieja y oxidada que alguien había abandonado. El pájaro estaba tristemente y aleteaba contra los barrotes.

"¡Pobrecito!" exclamó Ana, acercándose a la jaula. "Debe estar muy asustado."

"Sí," dijo Pablo, observando al pájaro con pena. "No puede volar ni ir a donde quiera."

Tomás intentó abrir la jaula, pero el cerrojo estaba atascado. "Necesitamos ayuda," dijo.

Corrieron a buscar a la señora Elena, una vecina amable que siempre tenía una solución para todo. La señora Elena logró abrir la jaula con unas pinzas. El pájaro salió volando rápidamente, se posó en la rama de un árbol cercano y luego, con un trino alegre, desapareció en el cielo azul.

Los tres amigos se quedaron mirando el cielo, sintiendo una mezcla de alivio y alegría.

"¡Qué bien que ya es libre!" suspiró Ana.

"Sí," respondió Pablo pensativo. "¿Se imaginan no poder ir a donde uno quiere, ni hacer lo que uno quiere?"

"Sería horrible," dijo Tomás con firmeza. "Yo quiero poder correr por el parque, ir a la playa en verano y subir a los árboles si me apetece."

"Yo quiero poder dibujar lo que se me ocurra, leer los libros que me gusten y hablar con mis amigas cuando quiera," añadió Ana.

"Eso es la libertad, ¿verdad?" preguntó Pablo. "Poder decidir qué hacer, dónde ir y cómo pensar."

"Exacto," dijo la señora Elena, que se había acercado en silencio. "La libertad es un derecho muy importante que tienen todas las personas y también todos los seres vivos. Significa poder tomar nuestras propias decisiones sin que nadie nos obligue o nos encierre."

"¿Siempre hemos tenido ese derecho?" preguntó Tomás.

"En muchos lugares y épocas no ha sido así," explicó la señora Elena. "Ha habido momentos en la historia donde las personas no podían decir lo que pensaban, no podían elegir a sus gobernantes o incluso no podían irse de un lugar sin permiso. Por eso es tan importante valorar y proteger la libertad."

"Entonces, cuando el pájaro estaba en la jaula, no tenía libertad," comprendió Ana.

"Así es," confirmó la señora Elena. "Estaba privado de su derecho a volar, a buscar su propia comida y a vivir su vida como un pájaro."

"Y nosotros tenemos ese derecho como niños, ¿verdad?" preguntó Pablo. "¿Tenemos derecho a opinar, a jugar y a aprender lo que queremos?"

"Sí, Pablo," respondió la señora Elena con una sonrisa. "Ustedes tienen derecho a expresar sus ideas, a jugar libremente, a ir a la escuela y a aprender lo que necesiten para crecer y ser felices. Claro que, con la libertad también vienen responsabilidades, como respetar las libertades de los demás."

Los tres amigos se quedaron pensando en lo importante que era la libertad. Se dieron cuenta de que algo tan sencillo como ver a un pájaro volar libremente les había enseñado una gran lección sobre un derecho fundamental.

Actividad Grupal: "La Isla de la Libertad"

Objetivo: Reflexionar sobre los diferentes aspectos de la libertad y su importancia.

Materiales: Papel grande o cartulina, marcadores de colores.

Instrucciones:

1. **Nos dividimos en grupos de 3 o 4.**
2. **Cada grupo va a imaginar que llega a una isla desierta donde pueden crear su propia sociedad ideal basada en la libertad.**
3. **Cada grupo discute y responde las siguientes preguntas, anotando sus ideas en el cuaderno.**

- ¿Qué significa la libertad para ustedes en esta isla?
- ¿Qué cosas serían absolutamente necesarias para que todos se sientan libres en la isla? (Por ejemplo: poder hablar, elegir qué hacer, ir a donde quieran, etc.)
- ¿Qué reglas o acuerdos podrían establecer en la isla para asegurar que la libertad de una persona no dañe la libertad de otra?
- ¿Qué cosas estarían prohibidas en su "Isla de la Libertad" porque atentarían contra la libertad de los demás?
- ¿Cómo se sentirían si de repente alguien llegara a la isla y les quitara alguna de sus libertades?

4. **Una vez que cada grupo haya terminado, pedir a un representante de cada grupo que comparta sus ideas con el resto de la clase.**

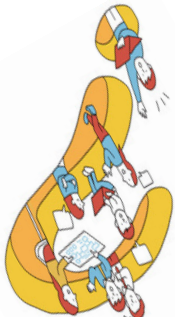
HORA DE DEBATIR!!!

5. **Abrir un espacio para una breve discusión guiada por las siguientes preguntas:**

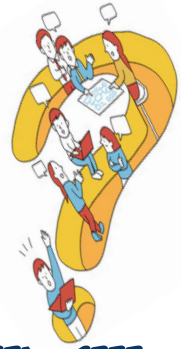
- ¿Qué similitudes y diferencias encontraron entre las ideas de los diferentes grupos sobre la libertad?**



REFLEXIONES DE CIERRE



¿Qué te gustó aprender este año?



¿En qué ocasiones puedes utilizar estos saberes aprendidos en Ética y Filosofía?

¿QUÉ DESEOS TIENES PARA EL AÑO QUE VIENE?

¡¡ FELICITACIONES POR TU ESFUERZO Y COMPROMISO !!

LO HICISTE MUY BIEN !!

¡¡HASTA SIEMPRE MIS QUERIDOS!!

¡Los quiero mucho! profe Wanda.

