



COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

ECONOMIA SOCIAL

GUIA N° 2

6 Año A

Profesoras: María Gabriela Dorgan Velasco

Contenidos: Evolución del Pensamiento Económico desde la Antigüedad hasta mediados del siglo XVIII

Alumno/a: Nicolás Calvo

Hola Chicos ¿Cómo están? Vamos a comenzar la clase con este pensamiento



- 1) Ver los siguientes videos y confeccionar un gráfico con la evolución del pensamiento Económico.

<https://app.creately.com/d/DpY5IDjPgmy/view>



<https://youtu.be/bho890XeAs4?si=CbHQoExR1sVIWVd8>
<https://youtu.be/bh0890XeAs4?si=CbHQoExR1sVIWVd8>



<https://youtu.be/5SdKV0CBp9g?si=VkJNqxqxxzAznUucx>



Línea de Tiempo Economía.
https://youtu.be/Rjx_EKXzyTg



COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

- 2) Análisis del Pensamiento Económico desde la Antigüedad hasta Medios del Siglo XVIII. Investigar estas páginas Web y luego responder las consignas:

<https://es.slideshare.net/maricel65/evolucin-del-pensamento-econmico>

<https://es.slideshare.net/cristinacostavalenci/el-mercantilismo-en-el-siglo-xvi-xvii-xviii>

- **Jenofonte:**

- a) **¿Quién se ocupó por primera vez de la economía y qué pensaba de ella?**

Jenofonte fue el primero en ocuparse de los problemas vinculados con la economía como una disciplina independiente. Él consideraba a la economía como la administración de los recursos.

- b) **¿Cuál era la actividad más importante?**

La agricultura era la actividad más importante, a la que consideraba "la madre de la vida"

- c) **¿Cuál es su obra y de qué trata?**

En el texto no habla del nombre de su obra, pero describe:

- La organización, el funcionamiento y la división del trabajo de una casa.
 - El aprovechamiento de los recursos naturales.
 - Aconseja al estado a fomentar una marina mercante.
 - Nombra cinco causas de enriquecimiento: el terreno, su localización, la cantidad de habitantes, su trabajo, la calidad del gobierno y las leyes.

- **Platón:**

- a) **¿Cuál fue su obra?**

Su obra mencionada en el texto es "La República"

- b) **¿Cómo define y qué relación hay en ciudad, estado y mercado?**

Define el origen de la **ciudad-estado** como una necesidad forzosa debido a que una persona sola no puede satisfacer sus necesidades básicas. La ciudad surge porque las personas necesitan de otros para abastecerse de estos bienes. Con la ciudad aparece la división del trabajo, donde cada individuo se especializa en una tarea e intercambia sus productos con los demás. Esto lleva necesariamente al surgimiento del mercado, el lugar donde se realizan estas transacciones, y posteriormente al dinero como medio de intercambio.

- c) **¿Cómo define a las necesidades y a Dios?**

Define las **necesidades** básicas como la alimentación, la vivienda, la vestimenta y el calzado. En cuanto a **Dios**, este opina que solo Él sería capaz de satisfacer todas estas necesidades por sí mismo.

- d) **¿Cuántas clases sociales existen?**

Existen dos clases sociales:

- Los gobernantes: formados por Guardianes y Auxiliares.
 - Los gobernados: formados por artesanos.

- e) **¿Cómo considera a la propiedad?**

Creía en una vida comunista que implicaba la supresión de la propiedad privada.

- f) **¿Cómo se eligen a los gobernantes?**

Los gobernantes, según Platón, debían ser seleccionados en la primera infancia y recibir una educación superior.



COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

• **Aristóteles:**

a) ¿Qué dos partes distingue cuando se refiere a la economía?

Distingue dos partes dentro de la economía:

- La Oikonomía, hace referencia a la economía doméstica, la administración del hogar.
- La Crematística, cuyo objetivo es el enriquecimiento, el afán de lucro, el comercio y el préstamo con intereses

b) ¿Cuáles son las dos clases de la estructura social que distingue?

Distingue dos clases en la estructura social:

- Los gobernantes: que incluyen militares, estadistas y sacerdotes.
- Los gobernados: que comprenden artesanos, agricultores y campesinos.

c) ¿Cuál es la teoría del valor?

Establece que una misma mercancía posee dos valores:

- El Valor de Uso: determinado por la capacidad natural del bien para satisfacer una necesidad.
- El Valor de Cambio: la capacidad del bien para intercambiarse por dinero en el mercado.

d) ¿Cuál es la teoría de la moneda?

Para que la moneda sea un medio de cambio efectivo, debe ser una mercancía como cualquier otra y, por lo tanto, debe poseer un valor intrínseco propio que permita compararla con otras mercancías.

e) ¿Cómo define al interés?

Él considera al dinero como estéril, ya que no produce nada por sí mismo, y por lo tanto, cobrar intereses representa un beneficio antinatural.

f) ¿Cómo define a la justicia distributiva y a la igualdad? ¿Cuáles son las formas de gobierno que propone?

Define la justicia distributiva como un concepto donde la igualdad no implica dar lo mismo a todos, ya que los individuos son desiguales. La verdadera igualdad consiste en dar más a quien más lo merece, estableciendo una "igualdad proporcional".

Propone una teoría clásica de seis formas de gobierno, basadas en el fin del régimen político:

Regímenes puros (buscan el bien común):

- Si gobierna una sola persona: monarquía.
- Si gobiernan pocas personas: aristocracia.
- Si gobiernan muchas personas: república.

Degradaciones de estos regímenes (buscan el bien particular):

- La degradación de la monarquía es la tiranía.
- La degradación de la aristocracia es la oligarquía.
- La corrupción de la república es la demagogia.

• **Santo Tomás de Aquino:**

a) ¿Quién fue?

Fue un filósofo y teólogo italiano, una figura central de la filosofía escolástica y uno de los teólogos más importantes del catolicismo.

b) ¿Cuál fue su pensamiento?

Se centró en la moralidad de las transacciones económicas. Buscó establecer principios éticos para el comercio, los precios, los préstamos y los salarios, basándose en la razón, la ley natural y las enseñanzas de las Escrituras.



COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

c) ¿Qué es el precio justo, el interés justo y el salario justo?

- *El precio justo: Es el valor real de un bien, determinado por la estimación común en un lugar y tiempo dados por una "persona recta".*
- *El interés justo: En la doctrina medieval, el interés sobre los préstamos de dinero era considerado pecado de usura. Cobrar por su uso se consideraba injusto.*
- *El salario justo: Santo Tomás definía el salario justo como aquel que permite al trabajador mantener una vida adecuada a su posición social.*

• **Mercantilismo:**

a) Concepto

Se puede entender como un conjunto de políticas o ideas económicas que tenía como fundamento el mercado y decían que la verdadera riqueza de los pueblos estaba en la cantidad de oro o plata que pudiera acumular de su comercio con el resto del mundo

b) Características

- Se centra en la adquirir oro y plata como única forma de enriquecer el estado.
- El mercantilismo es centralista
- Con el mercantilismo aparece por primera vez el concepto de balanza comercial
- Esta doctrina implica una gran dedicación al marco legal que regula la producción y el comercio, como vías de conseguir una óptima organización que lo facilite

c) ¿Cómo se desarrolló en España, Francia, Italia e Inglaterra y quienes fueron sus principales exponentes?

Mercantilismo en España:

- Llega la plata y oro al Nuevo Mundo de las colonias españolas.
- Cuando esta fuente de metales disminuyó, la prosperidad llevó a que la gente y los recursos se trasladaran, especialmente al puerto de Sevilla, donde se recibían los productos.
- España compraba productos manufacturados de Inglaterra, Francia, Holanda e Italia.
- Se falsificó la moneda.
- Para el siglo XVII, todas las medidas fracasaron y España se encontraba en una situación de pobreza, con disminución de la población y carencia de industria, agricultura y ganadería.

Mercantilismo en Francia:

- Nació a principios del siglo XVI.
- Jean-Baptiste Colbert fue el principal impulsor de las ideas mercantilistas.
- El gobierno se involucró mucho en la economía para aumentar las exportaciones.
- Colbert redujo las tasas aduaneras interiores y construyó una importante red de carreteras.
- Las políticas de Colbert fueron eficaces, la industria y la economía francesa crecieron, y Francia se convirtió en una de las mayores potencias europeas.

Mercantilismo en Inglaterra:

- Se instauraron tasas aduaneras sobre las importaciones y subvenciones a la exportación.
- Estas políticas contribuyeron en gran medida a que Inglaterra se convirtiera en la mayor potencia comercial del mundo y una potencia económica internacional.
- Fue esencialmente marino.
- Inglaterra se modernizó cuando artesanos, comerciantes y fabricantes abandonaron



COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

Francia por cuestiones religiosas.

Italia:

- El texto menciona que España compraba productos manufacturados de Italia, lo que implica que Italia tenía una producción manufacturera en ese periodo.

Principales Exponentes:

- Jean-Baptiste Colbert (Francia): Ministro de Luis XIV y principal impulsor del mercantilismo en Francia, implementando políticas para aumentar las exportaciones y fortalecer la industria.
- Oliver Cromwell (Inglaterra) señala el desarrollo del mercantilismo en ese país.



COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

- **Fisiocreacia:**

- a) **¿Qué fue la Fisiocracia?**

Fue una escuela de pensamiento económico del siglo XVIII. Su principio fundamental se resume en la expresión "laissez faire, laissez passer", respaldando por la completa libertad en la economía: libre mercado, libre manufactura, bajos o nulos impuestos, libre mercado laboral y mínima intervención gubernamental. Los fisiócratas consideraban que la tierra era la única fuente de riqueza de las naciones y que las leyes humanas debían estar en armonía con las leyes de la naturaleza. El término "fisiocracia" proviene del griego y significa "gobierno de la naturaleza".

- b) **¿Cuáles fueron sus autores?**

- *François Quesnay (1694-1774): Economista francés y figura principal de la escuela fisiocrática.*
 - *Robert Jacobo Turgot (1721-1781): Economista y político francés.*

- c) **¿Qué vocabulario técnico aportaron?**

Menciona la expresión francesa "laissez faire, laissez passer" como un concepto clave de la fisiocracia. También introdujeron la idea de clases sociales diferenciadas en función de su rol en la producción de riqueza:

- *Clase productiva: Agricultores (generan riqueza).*
 - *Clase estéril: Artesanos, comerciantes, fabricantes y profesionales (solo hacen circular la riqueza).*
 - *Clase propietaria: Terratenientes (dueños de la tierra, viven de las rentas).*

Además, el "Tableau économique" de Quesnay puede considerarse un aporte técnico al intentar describir el funcionamiento de la economía de forma analítica y visualizar la interdependencia entre los sectores económicos.

- d) **Diferenciar Fisiocracia de Mercantilismo**

- **Fisiocracia:** *Abogaba por el librecambio, la mínima intervención del Estado y consideraba la agricultura como la única fuente de riqueza. Su lema era "laissez faire, laissez passer".*
 - **Mercantilismo:** *Sostenía que el Estado debía intervenir en la economía para proteger la producción local, incluso mediante la imposición de aranceles a los bienes importados. Su objetivo era acumular riqueza, principalmente en forma de metales preciosos.*

- e) **Enumerar las ideas de los Fisiócratas**

- Existencia de una ley natural que rige la economía.*
- Defensa del "laissez faire, laissez passer", es decir, mínima intervención del gobierno en la economía.*
- Consideración de la tierra como la única fuente de riqueza.*
- División de la sociedad en tres clases: productiva (agricultores), estéril (artesanos, comerciantes, etc.) y propietaria (terratenientes).*
- Interdependencia de los sectores económicos, como se ilustra en el "Tableau économique" de Quesnay.*
- Apoyo al libre comercio.*
- Creencia de que las leyes humanas deben estar en armonía con las leyes de la naturaleza.*

- f) **¿Quién fue el fundador de la Fisiocracia y con qué obra?**

Fue François Quesnay. Su obra principal, donde se plasmaron los principios de esta escuela de pensamiento, fue el "Tableau économique", publicado en 1758.

COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

g) ¿Quién fue William Petty? ¿Cuál fue su pensamiento?

Fue un pensador inglés, pionero de la "aritmética política", en la que se aplica números y estadísticas al estudio de la economía y la política. Creía en usar datos concretos para entender la sociedad, sugirió la idea de que el trabajo crea riqueza, anticipó conceptos económicos modernos como el pleno empleo, y defendió un papel práctico del Estado en la economía basado en el análisis.

3) Identificar en cada imagen a qué pertenece: Antigüedad, Mercantilismo, Fisiocracia, Feudalismo y Esclavismo.



.....Mercantilismo.....



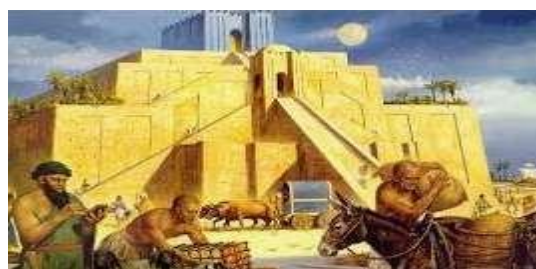
.....Esclavismo.....



.....Feudalismo.....



.....Fisiocracia.....



.....Antigüedad.....



COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

Bibliografía o Webgrafía:

<https://es.slideshare.net/maricel65/evolucin-del-pensamento-econmico>

<https://es.slideshare.net/cristinacostavalenci/el-mercantilismo-en-el-siglo-xvi-xvii-xviii>

Video:

Historia del Pensamiento Económico 01

<https://youtu.be/bho890XeAs4?si=CbHQoExR1sVIWVd8><https://youtu.be/bho890XeAs4?si=CbHQoExR1sVIWVd8>

Historia del Pensamiento Económico 02

<https://youtu.be/5SdKV0CBp9g?si=VkJqxxzAznUucx>

<https://youtu.be/5SdKV0CBp9g?si=VkJqxxzAznUucx>

Línea de Tiempo Economía: https://youtu.be/Rjx_EKXzyTg

Proceso de Metacognición:

- 1) ¿Qué le pareció más interesante?
- 2) ¿Qué logros has alcanzado?
- 3) ¿Qué dificultades tuvo para aprender?

