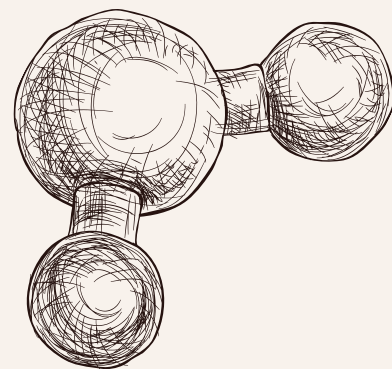
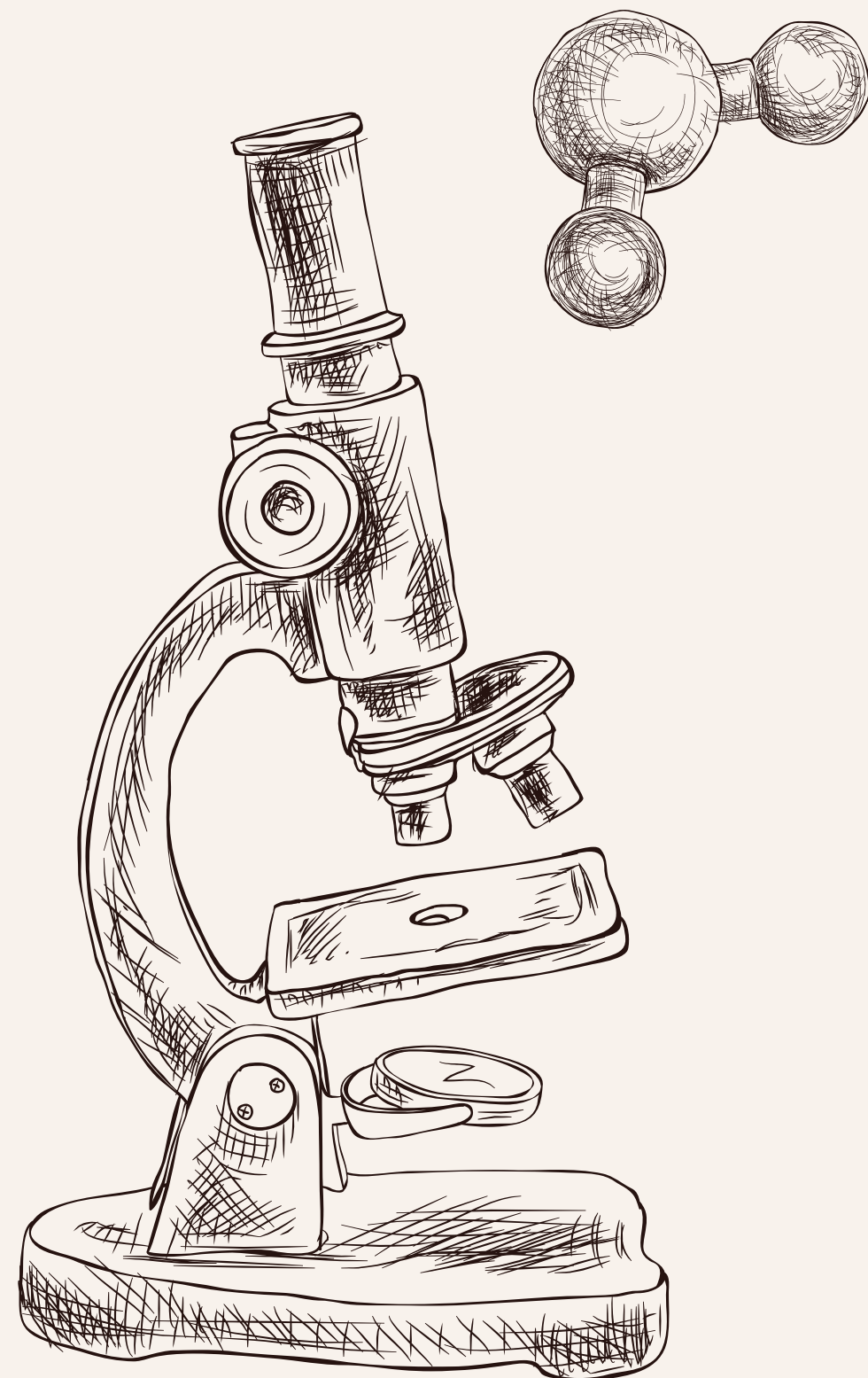
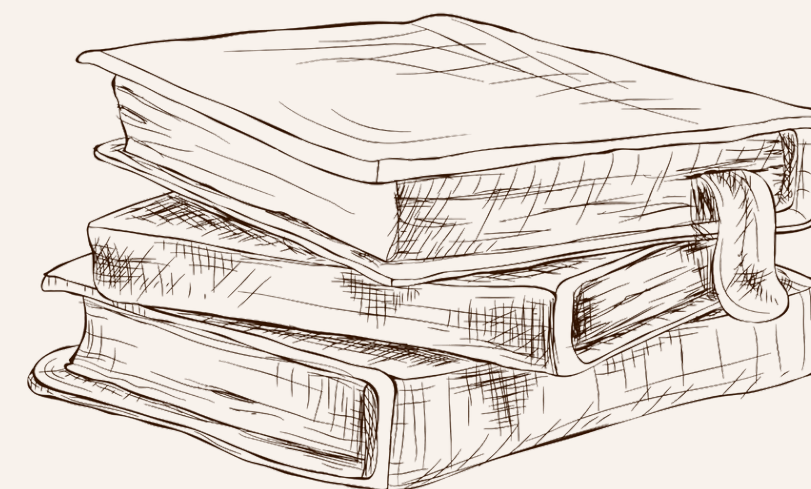
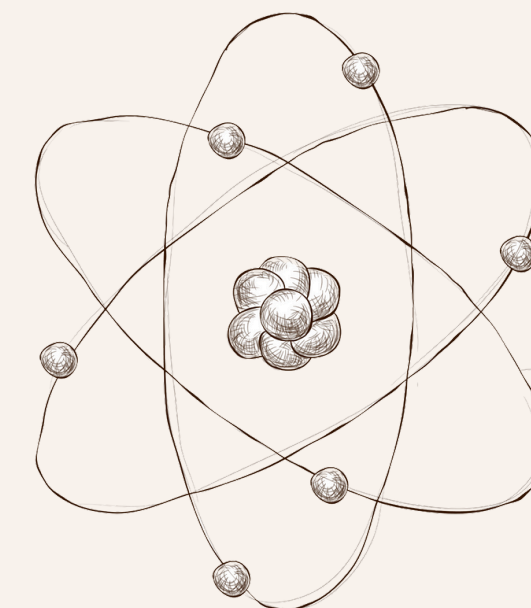
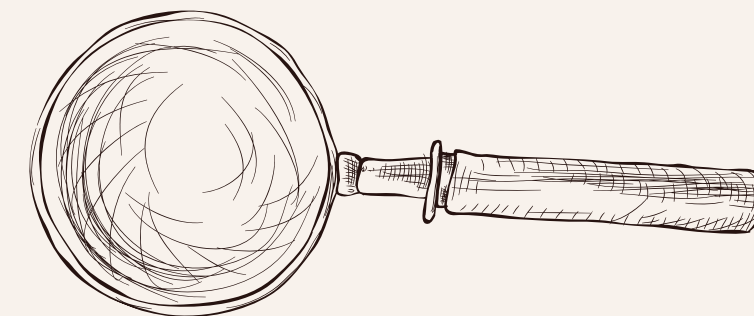


PRÁCTICA DE LABORATORIO



# TRABAJO DE QUIMICA



---

# INTEGRANTES:

**Gonzalo Iela - Thiago**

**Naveda - Leandro**

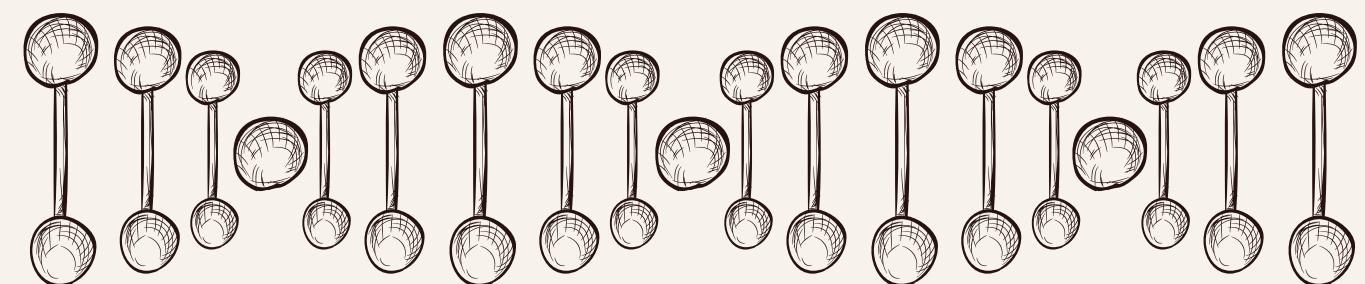
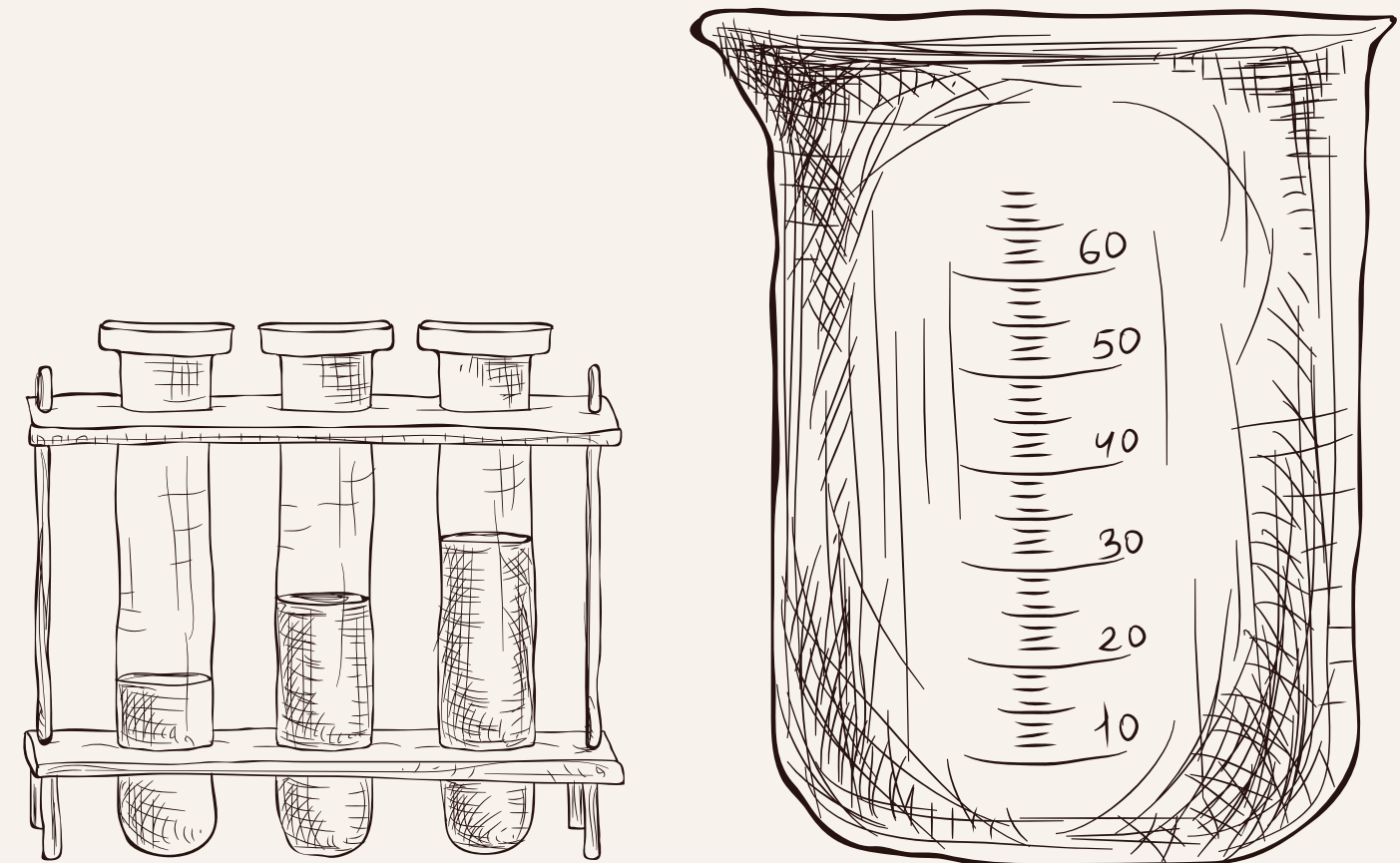
**Godoy - Benjamin**

**Altamira - Lucas**

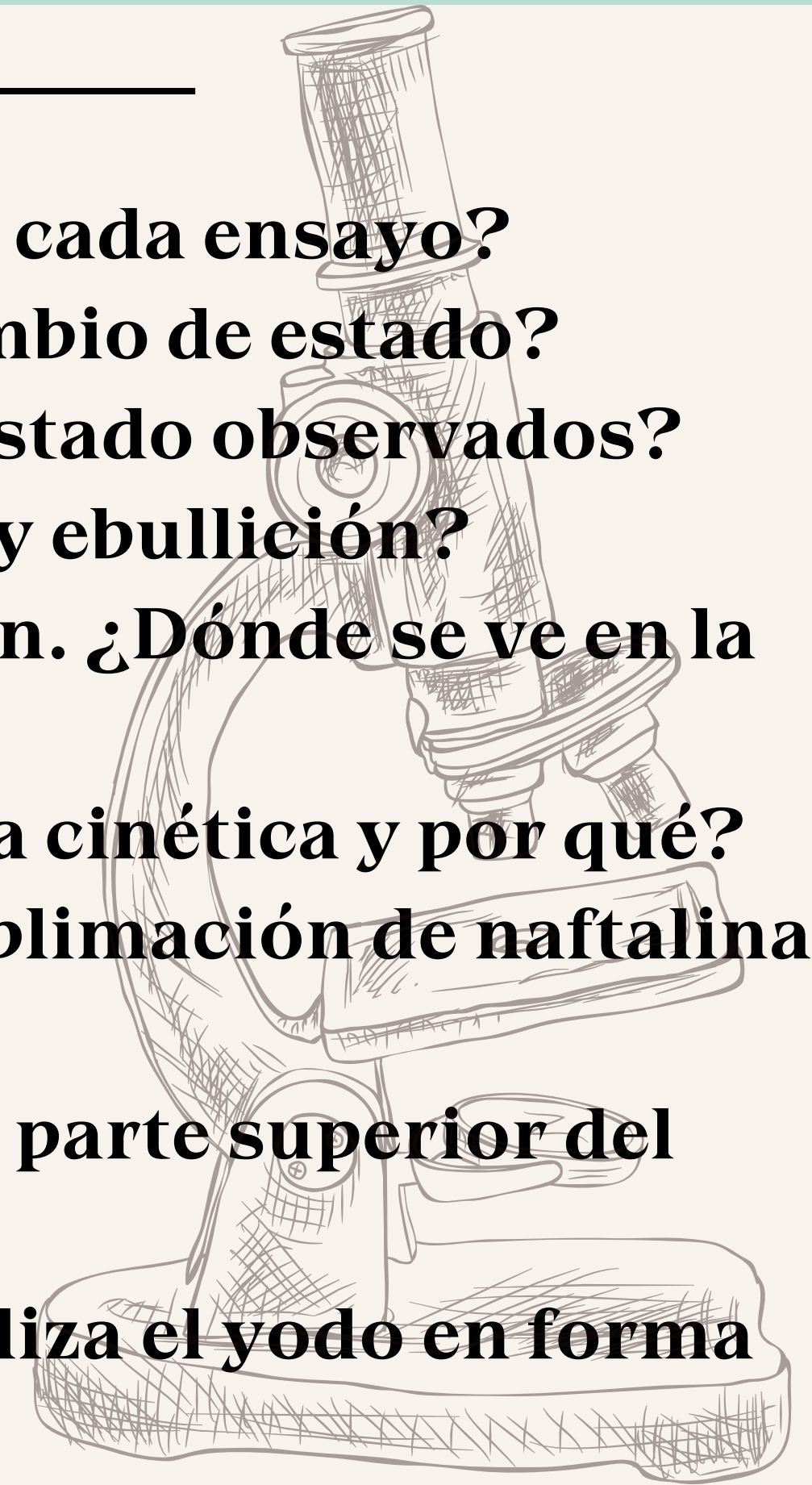
**Silva - Luca Rossi**

**Valentino Ibañez**

---



- 
- 1. ¿Qué tipo de cambio de estado observaste en cada ensayo?**
  - 2. ¿Qué evidencia indica que se produjo un cambio de estado?**
  - 3. ¿Cómo afecta la temperatura a los cambios de estado observados?**
  - 4. ¿Qué diferencias observaste entre fusión y ebullición?**
  - 5. Explica con tus palabras el proceso de sublimación. ¿Dónde se ve en la vida cotidiana?**
  - 6. ¿Qué estado de la materia presenta mayor energía cinética y por qué?**
  - 7. ¿Qué diferencias y similitudes observas entre la sublimación de naftalina y la del yodo?**
  - 8. ¿Por qué se forma un depósito de cristales en la parte superior del sistema?**
  - 9. ¿En qué situaciones industriales o médicas se utiliza el yodo en forma sublimada?**



1\_Vimos fusión, sublimación, condensación y ebullición

2\_la temperatura y el materia dado ej :el agua se desprendió del agua y empezó hacer gases

3\_ afecta la temperatura de manera q ue puede romper el material o mejorarlo

4\_Fusión: cambio de sólido a líquido (ej. hielo que se derrite).

Ebullición: cambio de líquido a gas (ej. agua que hierve).

5\_Sublimación: cambio directo de sólido a gas, sin pasar por líquido.

Ejemplo cotidiano: el hielo seco o la naftalina que se evapora.

6: El estado que presenta una mayor energía cinética es el Estado gaseoso, porque sus partículas no dejan de moverse y no se atraen entre sk

7\_Similitudes:

Ambos subliman (sólido a gas).

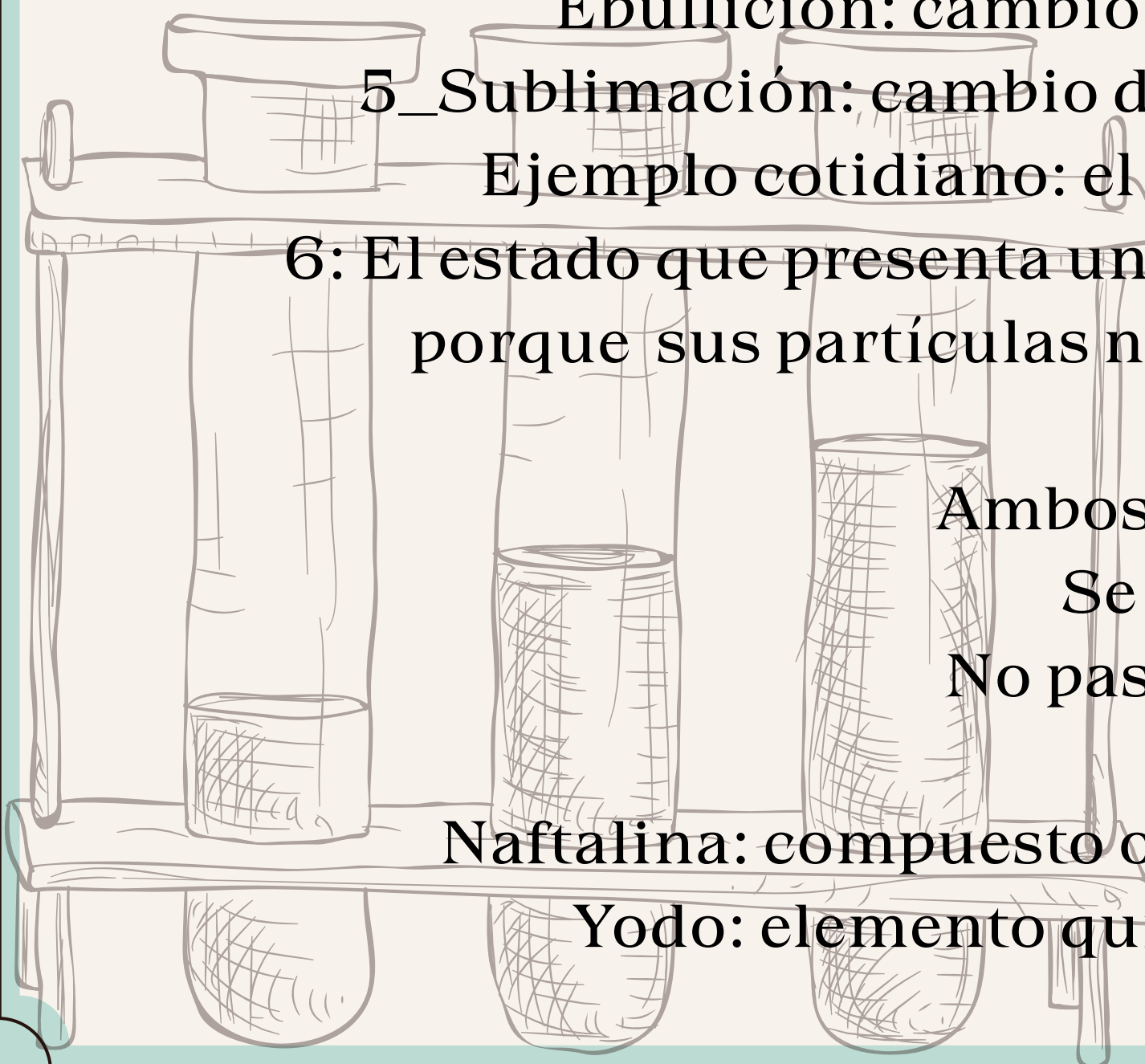
Se usan en laboratorio.

No pasan por el estado líquido.

Diferencias:

Naftalina: compuesto orgánico, vapor casi invisible, olor fuerte.

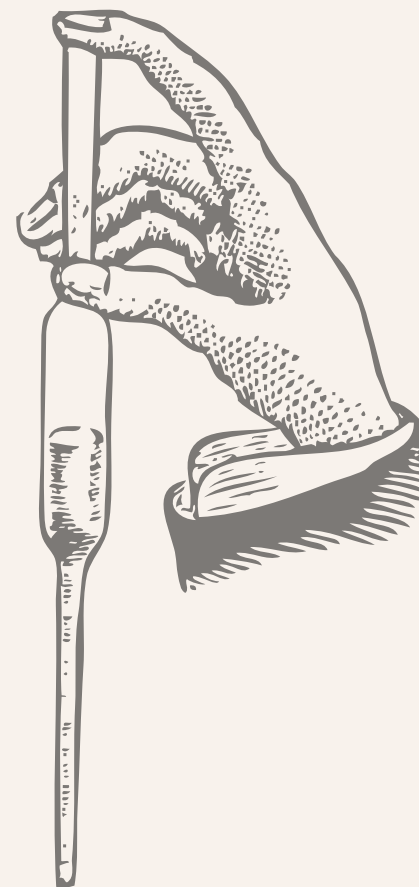
Yodo: elemento químico, vapor violeta, olor penetrante



# 1-Fusion y ebullicion del agua

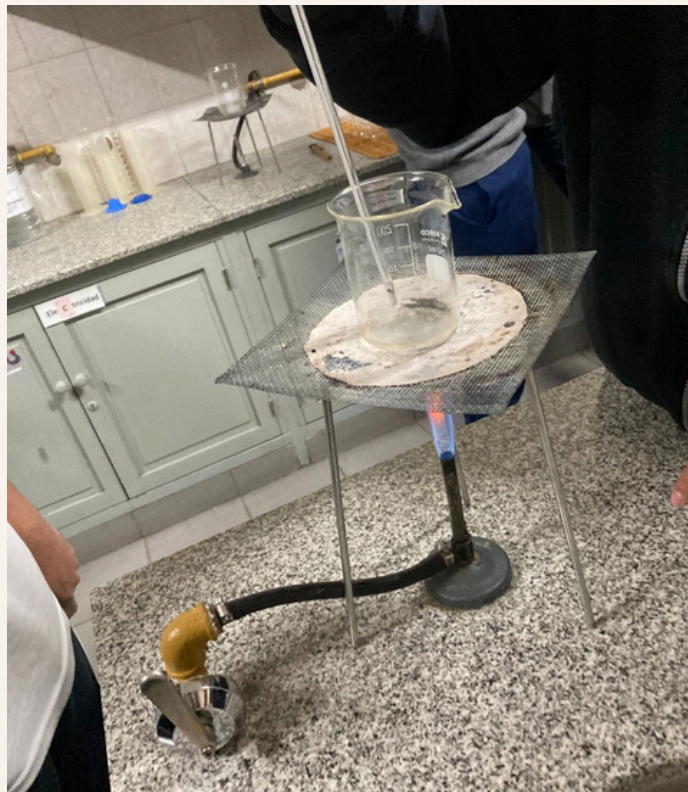
Temperatura de hielo: -10 grados de temperatura

Temperatura de hielo calentandose: 99 de grados de temperatura.

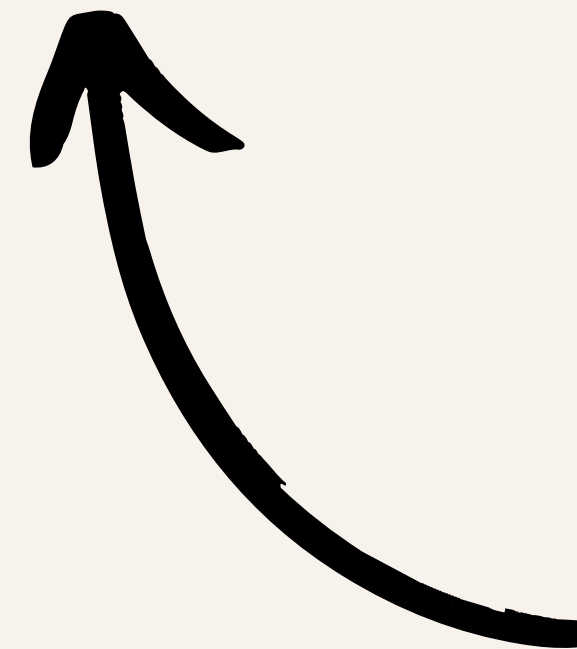
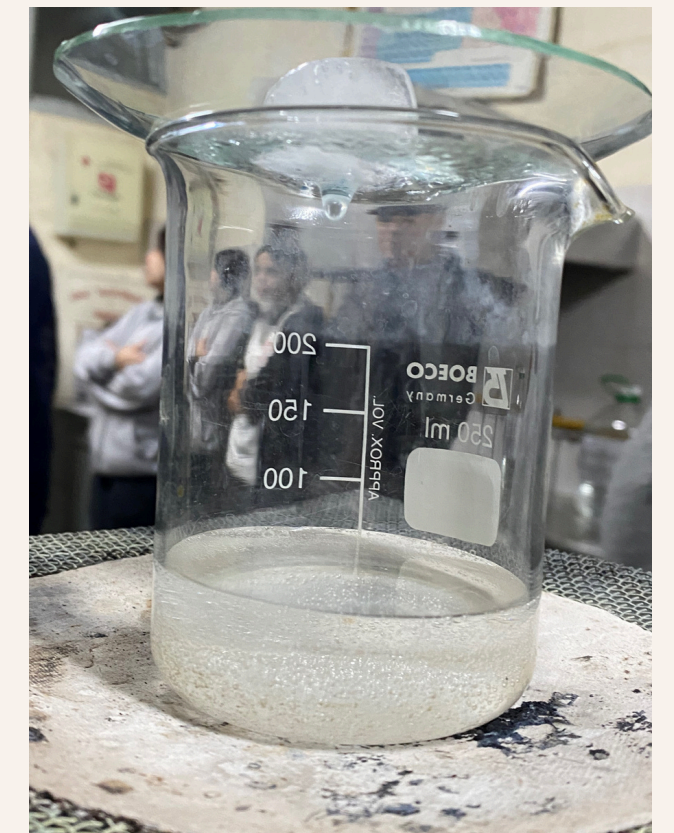


## 2- Condensacion del vapor del agua

probeta inicial: 60ml  
tardo 10 minutos en  
hervir de 8:00AM a  
8:10AM



8:04 empieza a hervir  
8:06 empieza a condensar  
8:08 Ponemos otro hielo



**8\_ por lo que se juntan químicos entre sí**

**9\_ Usos médicos:**

**Esterilización de equipos.**

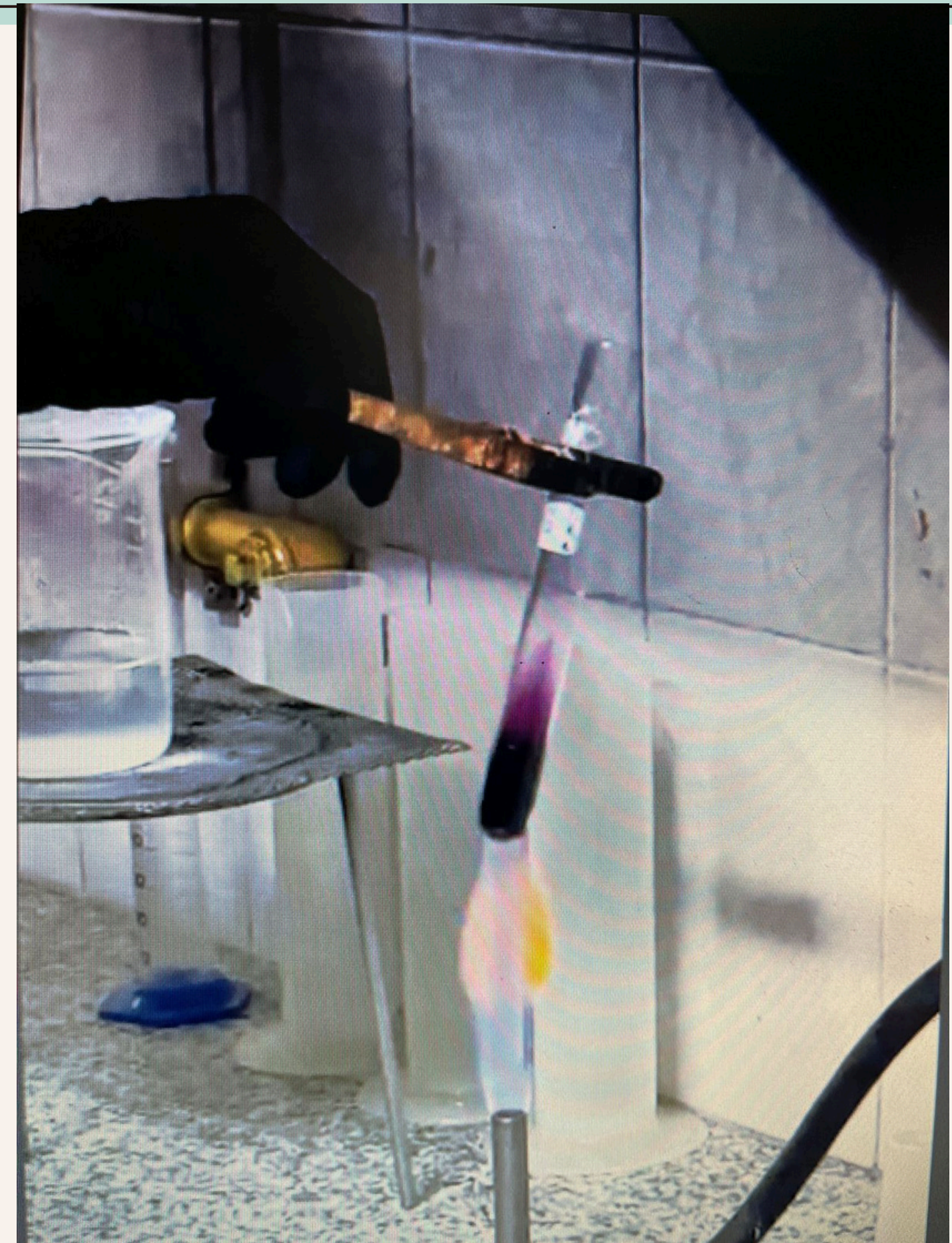
**Desinfección en ambientes controlados.**

**Usos industriales:**

**Purificación de yodo.**

**Recubrimientos ópticos.**

**Fabricación de haluros para luces o fotografía.**

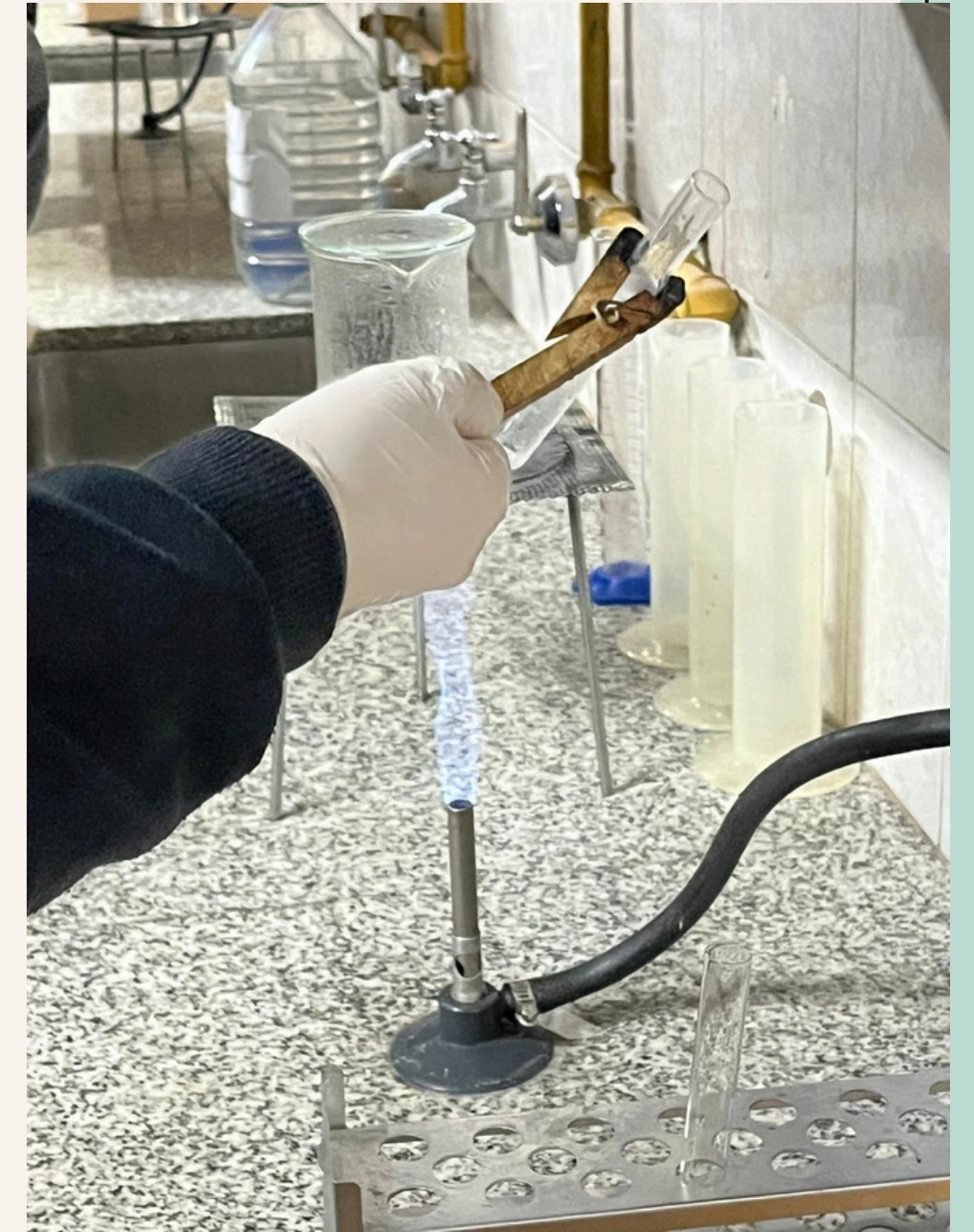
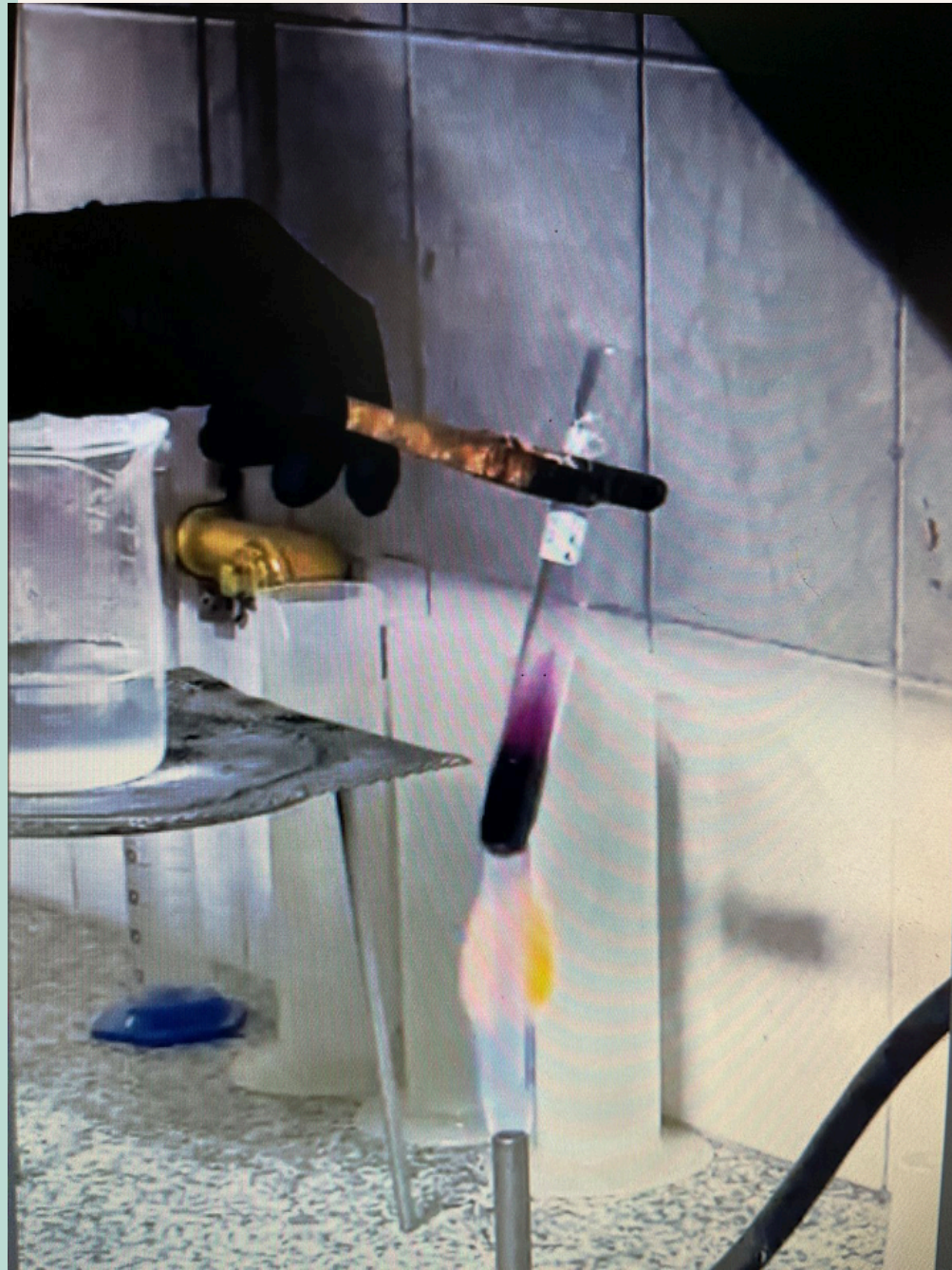


# **3- Sublimacion de la naftalina**

**Calentar el tubo de ensayo  
ponen 3 pelotitas de  
naftalina y sale vapor blanco  
luego lo dejamos un lugar  
para apóyar y formar  
cristales.**



**calientan un tubo de ensayo con yodo ,vemos el vapor violeta**



## Grilla de resultados

Ensayo	Temperatura inicial (°C)	Temperatura final (°C)	Tiempo (min)	Observaciones
1 - Fusión y ebullición del agua	<b>-10 grados</b>	<b>99 grados</b>	<b>10 minutos</b>	cuando empezamos a hervir el agua los gases empezaron a subir
2 - Condensación del vapor	<b>0 grados</b>	<b>70 grados</b>	<b>7 minutos</b>	<b>medimos la temperatura</b>
3 - Sublimación de naftalina	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	Observamos como al quemar la naftalina y la dejamos reposar vimos se puede sólido
4 - Sublimación del yodo	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	Cuando quemamos el yodo vimos como salio un humo violeta



✓ Rúbrica de Autoevaluación Grupal — Práctica de Laboratorio

Criterio de evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)	Puntos obtenidos
<b>Organización del grupo</b>	Todos participaron activamente y con roles definidos.	La mayoría participó activamente.	Participación desigual o poco clara.	Desorganización y escasa participación.	<b>3</b>
<b>Comprensión del procedimiento</b>	Demostraron dominio completo de los pasos de cada ensayo.	Comprendieron la mayoría de los pasos.	Tuvieron dudas frecuentes o errores.	No comprendieron adecuadamente el procedimiento.	<b>4</b>
<b>Manejo de materiales y reactivos</b>	Manipularon correctamente los materiales, con seguridad.	Pocos errores en el manejo.	Usaron el material con poca precaución.	Manejo inadecuado y/o inseguro.	<b>4</b>
<b>Registro de observaciones</b>	Anotaron todos los datos clara y ordenadamente.	Anotaron casi todos los datos importantes.	Datos incompletos o desordenados.	No realizaron un registro adecuado.	<b>4</b>
<b>Trabajo en equipo y respeto</b>	Excelente colaboración y respeto entre todos.	Buena colaboración con pequeños conflictos.	Algunos conflictos o falta de respeto.	Mala comunicación y conflictos frecuentes.	<b>4</b>
<b>Análisis y conclusiones</b>	Interpretaron correctamente los resultados y respondieron todas las preguntas con claridad.	Respondieron bien la mayoría de las preguntas.	Interpretaciones básicas o incompletas.	No comprendieron los resultados o no respondieron.	<b>4</b>

 Puntaje total obtenido: **2** / 24

**3**

- 1. ¿Qué fue lo que mejor funcionó en nuestro grupo?**
- 2. ¿Qué podemos mejorar para futuras prácticas?**
- 3. ¿Qué aprendimos sobre los estados y cambios de la materia a través de estos experimentos?**

**1\_ la división de tareas fue lo mejor que funciono**

**2\_ nada**

**3\_ como cambiar de un estado a otro**

**¡MUCHAS GRACIAS!**

**DISFRUTAMOS LA EXPERENCIA Y TRABAJAMOS EN EQUIPO Y NO SE QUEDE NINGUNO SI HACER  
NADA**