



Nivel Primario

Grados: 6to A y B

Docente: Hugo Lafuente

Guía: N° 3

Tema: “Los seres vivos y sus ambientes naturales”



Fecha de entrega del trabajo: Viernes 15/08

“Dios nos regaló la naturaleza para que vivamos en armonía con ella.
Cuidar la creación es un acto de amor.”

Inspirados en el espíritu de Don Bosco y en *Laudato Si'*, vamos a descubrir cómo viven los seres vivos, cómo se organizan y cómo podemos proteger el ambiente que habitamos.

1. Lectura y resumen de idea principal

- Leé los textos sobre ambientes naturales (pág. 70), acuáticos (pág. 72), de transición (pág. 73) y ecosistemas. (pag. 82 *en el manual*)
- Subrayá las palabras clave. (*en el manual*)
- Escribí en 3 o 4 líneas: ¿Cuál es la idea principal de los textos? ¿Por qué es importante conocer los ambientes?

Los textos hablan de los ambientes

La idea principal es de darnos a conocer el medio ambiente y es importante conocer los medios ambientes por su gran variedad

2. Completa el cuadro comparativo

Ambientes Aeroterrestres vs. Ambientes Acuáticos

Características	Aeroterrestres	Acuáticos
Composición principal	Tierra, animales, oxígeno, aire, humanos	Agua, animales, oxígeno
Clima típico		
Ejemplos de seres vivos	Leones, perros, pájaros	Peces, tiburones, ballenas
Luz y temperatura	Arido, frío, iluminado	Más oscuro, frío
Movimiento del medio		

Al finalizar, responde: ¿Qué similitudes y diferencias en contraste entre ambos?

Oxígeno, animales, temperatura

3. Responde las preguntas de comprensión lectora.

1. ¿Qué factores determinan las características de un ambiente aeroterrestre?
Oxígeno, aire, tierra, animales

2. ¿Qué diferencias hay entre un ambiente de agua dulce y uno marino?

Los de agua dulce se pueden tomar y los de salada no la flora y fauna los diferentes tipos de animales

3. ¿Qué rol cumplen los organismos autótrofos en los ecosistemas?

A los animales

4. ¿Qué consecuencias puede tener la deforestación?

Inundaciones

5. ¿Por qué es importante proteger los humedales y manglares?

Por los animales para tener un ciclo y mantener el ambiente

4. Busca información y completa

Elegí un ecosistema (selva, desierto, humedal, marino)

- Tipo de ambiente: arido
- Ubicación:

- Clima:seco
- Seres vivos: cactus camellos escorpión
- Problemas ambientales:escasa agua
- Acciones para cuidarlo:tirar basura

Podés usar el libro, internet o entrevistas.

5.Realiza una reflexión personal y escribí un párrafo sobre:

- ¿Qué aprendiste sobre la diversidad de ambientes?
 - Que hay una gran variedad de animales
 - ¿Te sentís parte de algún ecosistema?
 - no
 - ¿Qué pensás que Dios espera de vos como parte de la creación?
Ser buena persona
-

6. Actividad creativa

- Dibujá o armá un collage sobre un ecosistema.
 - Incluí seres vivos, elementos abióticos y una interacción.
 - Escribí un título y una descripción.
-

7.Nos comprometemos con el medio ambiente.

Escribí:

“Yo me comprometo a cuidar el ambiente...”

Ejemplos: separar residuos, cuidar el agua, plantar algo.

En el aula: hacemos una cartelera colectiva con los compromisos.

Cierre con oración: “Gracias, Señor, por la belleza de tu creación”.

8. Cadenas y redes alimentarias

- Leé sobre cadenas tróficas y niveles tróficos (págs..86 y 87).
- Completá:

Nivel trófico	Ejemplo del texto
Productor	gusano
Consumidor primario	lechuza
Consumidor secundario	zorro
Consumidor terciario	puma
Descomponedor	gusano

Red alimentaria:

- Usá imágenes con animales para armar una red alimentaria.
 - Reflexioná: ¿Qué enseña esto sobre el equilibrio natural?
-

9 Leé sobre adaptaciones estructurales, conductuales y fisiológicas.

1. Completá este cuadro:

Tipo de animal	Adaptación para alimentarse	Ejemplo de animal
Herbívoro	plantas	vaca
Carnívoro	carne	leon
Omnívoro	Plantas y carne	cerdo

3. Dibujo: un animal en su ambiente con una adaptación visible.

4. Escribí: “Soy un [cerdo animal], vivo en [ambiente rural], y estoy adaptado porque tiene un ozico fuerte para poder ozar ”

Reflexión final: “Dios dio a cada ser vivo lo que necesita. Cada uno es único y valioso.”

5. En el aula y en grupos elegimos un animal para realizar una maqueta.

- **Materiales:**

- Alambre

- Papel, diario

- cinta adhesiva

- MATERIALES PARA REALIZAR UNA CARTAPESTA

 **Evaluación (formativa y sumativa)**

Criterio	Excelente	Bien	En proceso
----------	-----------	------	------------

Comprensión de los contenidos			
-------------------------------	--	--	--

Participación activa			
----------------------	--	--	--

Producciones escritas y gráficas			
----------------------------------	--	--	--

Compromiso ambiental			
----------------------	--	--	--

Aplicación del carisma salesiano			
----------------------------------	--	--	--

Fin de la guía.