



Ischigualasto

El Parque provincial de Ischigualasto o Valle de la Luna, situado en el extremo norte de la [provincia de San Juan](#), en el [Departamento Valle Fértil](#), es un área protegida de 275 369 [ha](#), célebre a nivel científico, ya que resguarda una importante reserva [paleontológica](#). Es el único lugar del mundo donde puede verse totalmente al descubierto y perfectamente diferenciado todo el periodo [triásico](#) en forma completa y ordenada. Se calcula que las formaciones geológicas de este sitio tienen una antigüedad entre 200 y 250 millones de años.

Ubicado a 273 [km](#) de la [ciudad de San Juan](#), y a 80 [km](#) de [San Agustín del Valle Fértil](#), con un acceso alternativo a través de la nueva traza de la [RN 150](#) el parque ofrece un extraño paisaje, donde la escasez de vegetación y la más variada gama de colores de sus suelos, más el capricho en las formas de los montes, lo hacen ser un lugar predilecto para turistas, tanto nacionales como extranjeros. Si bien es un lugar científico, se puede recorrer en forma de visita guiada en vehículos particulares acompañados por un guía del Parque, el cual realiza estaciones o paradas y explica el sitio visitado, dicha excursión dura 3 horas aproximadamente. En su base está instalado un centro de interpretación, que funciona a modo de museo también, y tiene un recorrido explicado donde se muestran los procesos para extraer un [fósil](#) y se explican particularidades de los mismos. Dentro del Parque se sitúa el [cerro Morado](#), antigua chimenea de un volcán ya extinto.

Este parque provincial fue declarado Lugar Histórico Nacional, en la tipología de "Sitio arqueológico, paleontológico y ecológico", mediante Decreto n°. 712 del año 1995, en conjunto con el Yacimiento [Talpaya](#) de la Provincia de la Rioja. En dicho Decreto se le asigna una superficie de 62.916 hectáreas. Posteriormente fue declarado [Patrimonio de la Humanidad](#) por la [Unesco](#), el [29 de noviembre](#) de [2000](#).

Ischigualasto es un nombre de origen [diaguita](#), que significa "sitio en donde no existe la vida" o "lugar de la muerte". Otras versiones indican que el nombre significa "lugar donde se posa la luna".

Flora y fauna del lugar

La flora del parque es poco abundante y característica de la ecorregión de monte. Grandes superficies carecen absolutamente de cobertura vegetal. Entre las especies de mayor presencia se encuentran la sampa, las jarillas y la falsa jarilla; la chica, la "manca potrillos" o rosetilla, la verdolaga, el cactus, la chilca, la cortadera y el fique.

La fauna del parque incluye guanacos, zorros grises, maras, culebras ratoneras, lagartijas chaqueñas, gekos y tortugas terrestres. Entre las aves, se han observado ejemplares de ñandú, choique, rapaces como el cóndor andino, el águila coronada y el aguilucho común.



¿Qué entendemos por flora y fauna de un lugar?

La **flora** abarca todas las **plantas** autóctonas de una región—árboles, arbustos, cactus, plantas herbáceas y palustres—adaptadas a su clima, suelo y altitud.

La **fauna** reúne todos los **animales** presentes en ese territorio, incluyendo mamíferos, aves, reptiles, insectos y otros, adaptados al ambiente local.



La naturaleza en San Juan.

El **clima seco** y con **poca lluvia** hace que muchas plantas y animales de San Juan tengan que **adaptarse para poder vivir allí**. Por ejemplo, hay plantas que tienen **raíces largas** para buscar agua bajo tierra o que **no tienen hojas** para no perder la poca agua que tienen.

En San Juan hay varias regiones biogeográficas, ellas son:

Zona Andina (zona de montaña)

Esta región está en el oeste, donde están las cordilleras y sierras más altas.

-Las plantas crecen como alfombras bajas, con espinas o sin hojas.

-Hay pastos duros, cactus, líquenes y musgos.

-Algunos ejemplares son: chachacoma, ajenjo, tomillo, pastos punzantes, quiscos y cactus. También hay berros en las nacientes de los ríos.



Chachacoma



Ajenjo



Gramíneas

Zona de Monte, Sierras y Bolsones

Aquí las especies comunes son la chilca, la jarilla, el jume, el sampa, las tuscas, el chañar, y el algarrobo, que también se observan en el Valle del Tulum. Al Este de la precordillera, el monte adquiere mayor altura.

En este ambiente hay grandes extensiones de tierra cultivada con especies no autóctonas como el olivo, hortalizas y frutas.



Chilca



chañar



algarrobo



Vid



olivo



Jarilla

Zona de Montes, Llanuras y Mesetas

A medida que el terreno pierde altura, hacia el Este, los ejemplares alcanzan mayor desarrollo. Podemos encontrar algarrobo, retamo, garabato, chañares, brea, algunos quebrachos blancos y unos pocos quebrachos colorados.



Retamo



chañares



brea



Quebracho blanco



Quebracho colorado

Nuestra Fauna

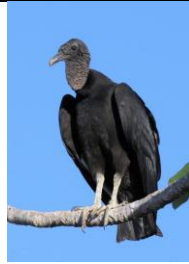
Como sabemos, los animales no pueden vivir en cualquier tipo de ambiente. Algunos están adaptados a climas más cálidos, otros a climas más secos, o más húmedos, etc. La disponibilidad de alimento también es un factor que determina la presencia o ausencia de ciertas especies.

Las especies según los distritos

San Juan presenta una fauna que está representada por una gran variedad de especies a lo largo de su geografía.

Fauna Andina

Abarca la región cordillerana, desde el Oeste jujeño hasta el Noroeste de la provincia de Mendoza, incluyendo las provincias intermedias de Salta, La Rioja, Catamarca y San Juan. Aquí podemos encontrar lagartijas, arañas pollito, cóndor, halcón, gavián, jote, guanacos, escorpiones y otros.



Jote



Guanaco



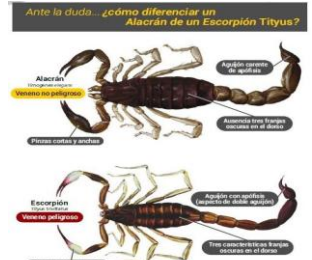
Halcón



Lagartija



araña pollito



escorpiones

Fauna de Sierras, Montes y Bolsones

Hacia el Este de las altas cumbres, son habituales las siguientes especies: en la precordillera, algunos pumas, zorros, comadrejas, ratones, jotes, boas de las vizcacheras y guanacos.

A medida que nos acercamos al Este, entre las sierras más bajas, observamos los siguientes ejemplares: roedores, liebres, martinetas, patos criollos, tórtolas, torcacitas, catitas, loros, jilgueros, picaflores, víboras lampalagua, falsa yarará, iguana, lagartos, batracios y otros.



Este de las altas cumbres.



Al Este, entre las sierras más bajas

Fauna de Monte, Llanuras y Mesetas

Este distrito comprende la zona Este de nuestro territorio. Allí encontramos martinetas, dormilonas, picafloras, ñandúes, víboras yarará y serpientes de cascabel. Abundan las vinchucas, alacranes y arañas. En los ríos, son característicos los pejerreyes, salmones, truchas y bagres. El tucu-tucu es un animalito que habita en Valle Fértil, difícil de hallar en otro lado.



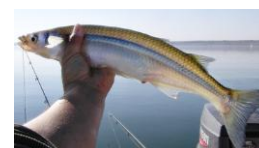
Ñandúes



víboras yarará y cascabel



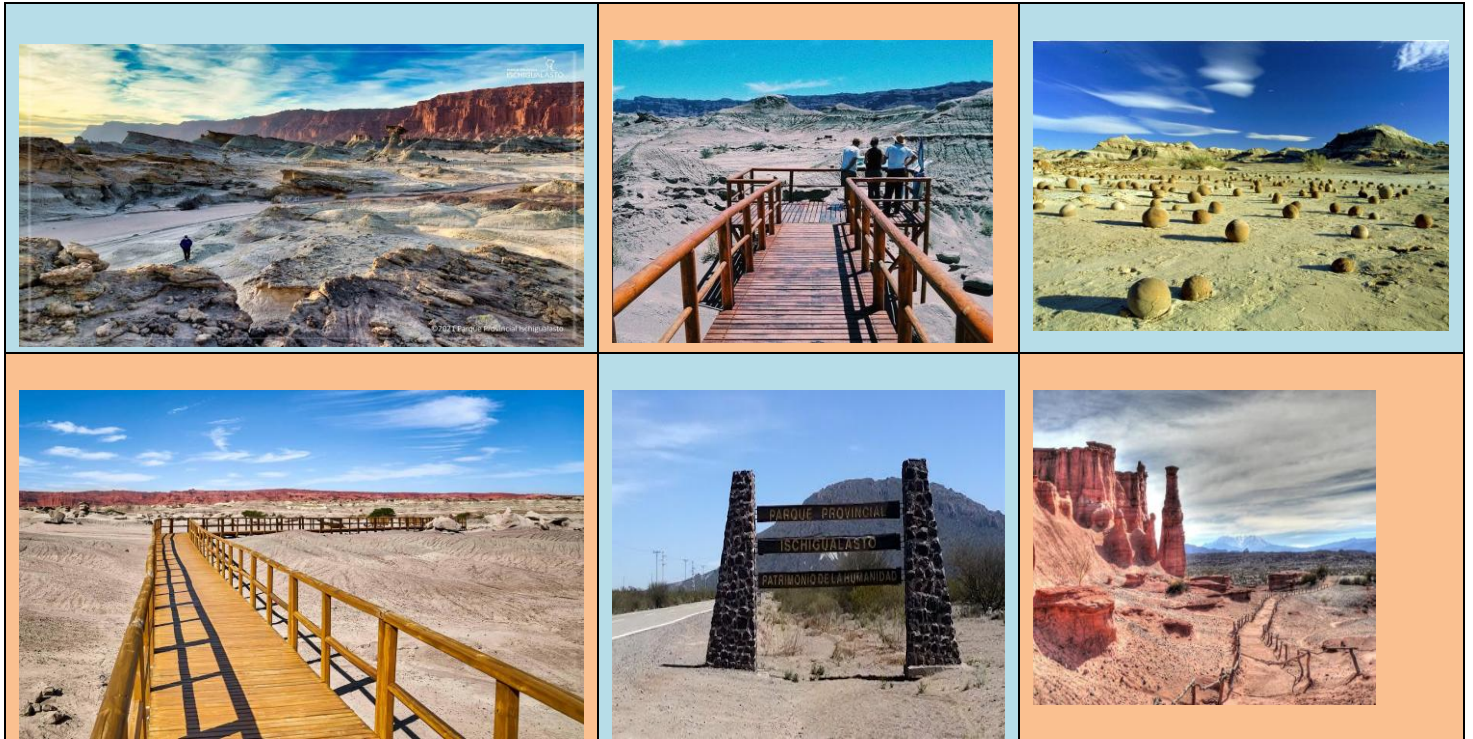
Vinchuca



pejerrey



tucu-tucu



FICHA DE FLORA

NOMBRE COMÚN:	
NOMBRE CIENTÍFICO:	
Zona donde se encuentra: <input type="checkbox"/> Monte <input type="checkbox"/> Sierras y Bolsones <input type="checkbox"/> Llanura <input type="checkbox"/> Valle Fértil <input type="checkbox"/> Andina	DIBUJO O FOTO
Tipo de planta: <input type="checkbox"/> Árbol <input type="checkbox"/> Arbusto <input type="checkbox"/> Hierba <input type="checkbox"/> Enredadera	
¿Tiene flores/frutos?: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
Usos o curiosidades (si se usa como medicina, alimento, etc.):	

FICHA DE FAUNA

NOMBRE COMÚN:	
NOMBRE CIENTÍFICO:	
Tipo de animal: <input type="checkbox"/> Mamífero <input type="checkbox"/> Ave <input type="checkbox"/> Reptil <input type="checkbox"/> Insecto <input type="checkbox"/> Arácnido <input type="checkbox"/> Otro: _____	DIBUJO O FOTO
Zona donde vive: <input type="checkbox"/> Monte <input type="checkbox"/> Sierras y Bolsones <input type="checkbox"/> Llanura <input type="checkbox"/> Valle Fértil <input type="checkbox"/> Andina	
Cómo se adapta al ambiente: <input type="checkbox"/> Se mimetiza <input type="checkbox"/> Tiene pelaje/camuflaje <input type="checkbox"/> Se esconde bajo tierra <input type="checkbox"/> Otro: _____	
Alimentación: <input type="checkbox"/> Herbívoro <input type="checkbox"/> Carnívoro <input type="checkbox"/> Omnívoro	



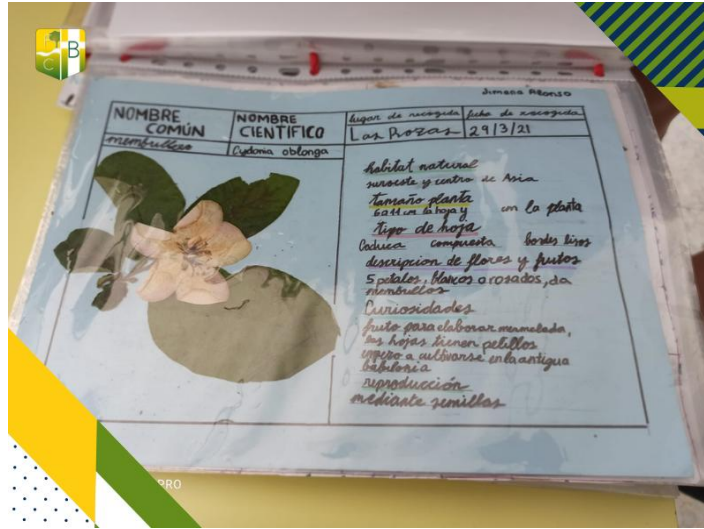
- "Dormir en el suelo sin revisar el lugar."
- "Tener cuidado al mover ramas o troncos."
- "Buscar ayuda si un compañero fue picado."
- "Acercarse a un animal venenoso para mirarlo mejor."
- "Tener un botiquín en las salidas escolares."



4. A partir de la Ficha que recibiste, **deberás:**

<p>Gato Andino</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Zona: Zona cordillerana de San Juan ■ Por qué está en peligro: Pérdida de hábitat y caza furtiva ■ Qué podemos hacer para ayudarlo: No alterar su entorno, apoyar reservas naturales.
<p>Suri Cordillerano</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Zona: Altas montañas y pastizales andinos ■ Por qué está en peligro: Caza ilegal y pérdida de pastizales ■ Qué podemos hacer para ayudarlo: Respetar su ambiente, no cazar
<p>Águila Coronada</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Zona: Zonas de monte y sierras ■ Por qué está en peligro: Caza, pérdida de hábitat y choques con tendidos eléctricos ■ Qué podemos hacer para ayudarlo: Cuidar los bosques y no molestar sus nidos
<p>Lampalagua</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Zona: Monte sanjuanino y zonas áridas ■ Por qué está en peligro: Persecución humana y destrucción del hábitat ■ Qué podemos hacer para ayudarlo: No matarla, es inofensiva y controla plagas
<p>Reina Mora</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Zona: Zonas de monte bajo y arbustal ■ Por qué está en peligro: Captura como mascota y pérdida de vegetación ■ Qué podemos hacer para ayudarlo: No tenerla enjaulada, respetar su libertad
<p>Tortuga terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Zona: Zonas áridas y semidesérticas ■ Por qué está en peligro: Captura para tener como mascota y destrucción del hábitat ■ Qué podemos hacer para ayudarlo: No levantarla del suelo, respetar su camino

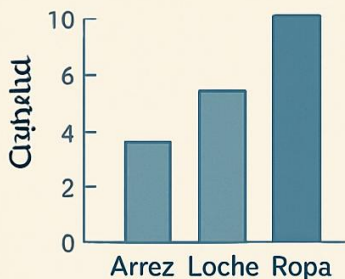
Es una colección de hojas o plantas secas, cuidadosamente recolectadas, identificadas y pegadas en hojas con su información.



HERBOLARIO- FICHA DESCRIPTIVA

- Nombre común:
- Observaciones (color, forma, textura):
- Lugar donde la encontré:
- Fecha:
- Cómo es su hoja (forma, borde, nervadura):
- Dibujo o foto (opcional):
- Necesita mucha o poca agua / sol:

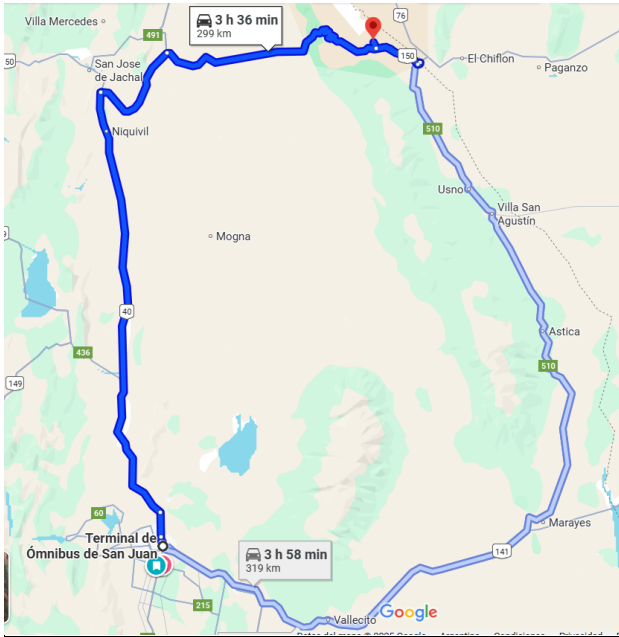
de donaciones



Pregunta

¿Que alimento se dono mes?

¿Que alimento se dono menos?



AUTOEVALUACIÓN

Marca con un x según corresponda.

CIENCIAS SOCIALES

Ítem	Lo hice muy bien	Lo intenté, pero puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Reconocí los departamentos de la provincia de San Juan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendí por qué Ischigualasto es un Patrimonio de la Humanidad .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participé en las clases de forma activa y responsable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilicé la tecnología de manera apropiada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CIENCIAS NATURALES

Ítem	Lo hice muy bien	Lo intenté, pero puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Reconocí algunas especies de flora y fauna de San Juan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendí qué es una especie en peligro de extinción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participé en la creación de las fichas de animales o plantas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocí cómo proteger a los animales en peligro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entendí qué es un herbolario y por qué lo hicimos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LENGUA

Ítem	Lo hice muy bien	Lo intenté, pero puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Distingo los tipos de texto que fueron utilizados en el proyecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amplíé mi vocabulario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendí la información brindada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MATEMÁTICA

Ítem	Lo hice muy bien	Lo intenté, pero puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Pude resolver problemas con multiplicaciones o divisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usé la información del viaje para resolver situaciones reales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendí los datos y pude representarlos en gráficos o tablas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

METACOGNICIÓN - LO QUE APRENDÍ Y SENTÍ

1. Lo que más me gustó del proyecto fue:

2. Una cosa nueva que aprendí es:

3. Algo que me costó pero logré mejorar fue:

4. Me sentí así durante el proyecto:

- Feliz y entusiasmado
- Nervioso y ansioso
- Triste y preocupado
-

***Grilla sobre el desempeño del trabajo, realizado durante todo del Proyecto:**

Nombre del alumno:					
Indicadores	S	M	B	R	Observaciones
Demuestra atención, reflexión y pensamiento crítico.					
Produce con buena ortografía , caligrafía y prolijidad.					
Manipula con cuidado y respeto los materiales y herramientas de trabajos tecnológicos.					
Cumple con las tareas propuestas en tiempo y forma.					
Participa en los trabajos en grupo, de manera colaborativa.					
Resuelve y explica situaciones problemáticas, con buen uso del vocabulario.					
Respeto los acuerdos de convivencia					
Utiliza y aplica estrategias con diversos modos de pensamiento.					
FECHA					
Nota final:					