



EVALUACIÓN ESCRITA DE P.R.C. DEL 2º CUATRIMESTRE DE GEOGRAFÍA:

- Curso: 5º Año. División: "A" Ciclo Orientado en Economía.
- Periodo de Recuperación del Segundo Cuatrimestre.

Alumno/a:

Fecha: martes 18/11/2025

***Capacidad General:** Responsabilidad y compromiso. Pensamiento crítico. ***Capacidad Específica:** Desarrollar las actividades propuestas valorando el conocimiento y esfuerzo en la resolución de las consignas. ***Criterios de Evaluación:** Esfuerzo personal. Trabajo respetuoso. Comprensión. Conocimiento. Interpretación de consignas. Uso de vocabulario específico. Redacción y ortografía. HONESTIDAD INTELECTUAL. LECCIÓN ORAL.

IMPORTANTE: SE DESCONTARÁ PUNTAJE POR DESPROLIJIDAD, ERRORES DE ORTOGRAFÍA (HASTA UN PUNTO) Y/O REDACCIÓN. EN CASO DE PLAGIO, USO DE CELULAR O CONDUCTAS DISRUPTIVAS: SE ANULARÁ Y LA CALIFICACIÓN SERÁ 1 (UNO).

.....
Calificación

Presentación: **IMPRESA Y CON DEFENSA ORAL EL MARTES 18-11-25 A LAS 7:30HS.**

Actividades:

Primera parte: espacios urbanos en Argentina.

1. Observa el siguiente video y responde:

<https://www.youtube.com/watch?v=DRXyLCbEzeI&t=423s> (Los espacios urbanos y sus problemáticas. Canal Encuentro.

- ¿Cuál es la principal característica que distingue a una ciudad como un "medio artificial" en términos geográficos y ambientales?
- El fenómeno de la "Isla de Calor Urbano" se produce principalmente porque los materiales de construcción típicos de la ciudad (hormigón, asfalto, ladrillos) tienen una propiedad particular. ¿Cuál es esta propiedad?
- ¿Cuál es la principal conclusión que plantea el urbanista consultado en el video respecto a la degradación ambiental y la insalubridad en las ciudades?
- En el contexto de la ciudad de Buenos Aires, el video menciona la importancia del "borde periurbano". ¿Cuál es el principal rol geográfico y económico de este espacio para la aglomeración urbana?
- ¿Qué problemática ambiental se ejemplifica en el video con la costa del Riachuelo, cerca de Buenos Aires?

Segunda parte: condiciones de vida.

2. Observa atentamente los siguientes videos para análisis y debate el día del examen.

<https://www.youtube.com/watch?v=4JDu69Jy41Y> (¿Qué tienen los pobres en la cabeza? | Mayra Arena | TEDxBahiaBlanca)

<https://www.youtube.com/watch?v=AxgQ1ccnkGw&t=3s> (Jóvenes de Argentina relatan su difícil lucha por salir de la pobreza)

3. Lee el siguiente artículo y el texto adjunto:

<https://www.cronista.com/economia-politica/si-cobraste-este-sueldo-en-noviembre-sos-considerado-clase-media-en-argentina/>

a. Menciona:

- a. Qué bienes y servicios incluyen la LP y la LI.
- b. Cuáles son los valores en pesos que tienen actualmente la LP y LI.

b. Responde:

- a. ¿Cuál de los enfoques consideras que resulta mejor para medir las condiciones de vida y pobreza?
¿Por qué?
- b. ¿Qué otra u otras variables, bienes o servicios, consideras que habría que tener en cuenta en los métodos de medición? Argumenta.

Midiendo la **pobreza**... ¿muchas pobrezas?

El análisis de la pobreza y su cuantificación, es decir, la medición de cuántas personas están afectadas por ella, es objeto de numerosos debates. Antes de avanzar en las formas en las que se mide, es necesario tener en cuenta que todos los métodos de medición son elaborados a partir de un concepto o idea que define y caracteriza al fenómeno que se quiere estudiar. En esta página se presentan distintas maneras de interpretar a la pobreza y algunas formas de medición que responden a ellas.

La mirada en los ingresos

Uno de los métodos difundidos en nuestro país es el de **línea de pobreza**, que utiliza al **ingreso** como una medida de bienestar. Esto refleja el rol fundamental que se le asigna al ingreso como medio de compra de los bienes y servicios que cubren la mayor parte de las necesidades de las personas.

Con este método se considera como pobres a los hogares –y consecuentemente a las personas que los forman– cuyos ingresos no alcanzan para cubrir el gasto que implicaría abastecerse de un conjunto de bienes mínimo que permita garantizar un nivel de vida adecuado.

Con la misma mirada, se diferencia la **pobreza extrema** –o la **población en condiciones de indigencia**– como aquella que se encuentra en hogares que tienen ingresos más bajos que los requeridos para abastecerse de un conjunto de alimentos que le permitan la supervivencia.

La mirada en la carencia de bienes estructurales

El método de medición de las **necesidades básicas insatisfechas (NBI)** evalúa el bienestar individual tomando en cuenta un conjunto de indicadores relacionados con necesidades básicas estructurales como vivienda, educación, salud, infraestructura pública. Cuando un hogar presenta al menos una de las siguientes características, se lo considera un hogar con NBI:

- habita en una vivienda precaria (construida con materiales inadecuados);
- hay más de tres personas que comparten un cuarto;
- no hay un adecuado saneamiento por ausencia de inodoro o de descarga de agua;
- hay al menos un niño de 6 a 12 años que no asiste a la escuela;
- tiene dificultosa capacidad de subsistencia (se considera en esta situación a los hogares en los que el jefe de hogar tiene bajo nivel

educativo y por cada miembro que tiene trabajo hay cuatro o más personas que dependen de él).

Multidimensional y subjetiva

El enfoque de la **calidad de vida** se centra en la relación entre la percepción que tiene cada persona de su propia posición en la vida y sus expectativas, intereses y logros. Es, por lo tanto, una mirada que parte de lo subjetivo y reconoce múltiples dimensiones, ya que abarca la salud física y psicológica y la inserción en la sociedad.

Las mediciones se basan en cuestionarios que abarcan preguntas como “¿Cuán satisfecho se siente usted con: su nivel económico de vida, la vida en la Argentina, ser parte de esta comunidad, las condiciones sociales en la Argentina?”.



Tomo la palabra

5. ¿De qué idea de pobreza parte cada propuesta?
6. Imaginá que formás parte de un equipo interesado en la mejora de las condiciones de vida de las personas pobres. ¿Qué propuestas harías? ¿Qué información consultarías?
7. Debatí con tus compañeros la frase siguiente:

[E] método de la línea de pobreza parte de un enfoque que garantice solo la sobrevivencia física de los individuos, de la que se deduce que la pobreza es producto de una distribución desigual de los ingresos, el método de las [NBI] plantea, por lo menos en principio, un enfoque más igualitario ya que la pobreza tendría su origen en la desigualdad del consumo y en el acceso a los servicios públicos.

*Métodos de medición de la pobreza. Conceptos y aplicaciones en América Latina”, *Entrelíneas de la Política Económica*, n.º 26, 2010.

8. Según cada método, ¿en dónde reside el origen de la pobreza?