

SOPORTE TEÓRICO

# GEOGRAFÍA



Horario Semanal:

Alumno:

Curso y Colegio:

Docente: **Graciela Escudero**

Año: 2026

# PROGRAMA DE EXÁMEN



## 1° Cuatrimestre

### **Unidad N°1: "El Espacio Geográfico"**

- ✓ La Geografía como ciencia. Objeto de estudio de la Geografía: Espacio geográfico. El paisaje y sus elementos. Continentes, Océanos y Mares.
- ✓ Localización en el espacio geográfico. Red Geográfica. Localización relativa: Los puntos cardinales.
- ✓ Las coordenadas Geográficas. Localización Absoluta: Paralelos y Meridianos. Latitud y Longitud.
- ✓ Formas de Representación del espacio geográficos: Globo Terráqueo, Mapas, Planos, fotografías aéreas, imágenes satelitales, GPS.
- ✓ Escala Numérico y gráfica.

## 2° Cuatrimestre

### **Unidad N° 2: "Conformación y características de la geosfera y atmósfera"**

- ✓ Procesos endógenos. Teoría de deriva continental y Teoría de Tectónica de placas. Movimientos sísmicos y actividad volcánica.
- ✓ Procesos exógenos. Las eras geológicas.
- ✓ Relieve continental: las principales formas de relieve. Relieve submarino.
- ✓ La atmósfera y los elementos del clima. Las grandes zonas climáticas. La distribución de la temperatura. La circulación del aire. Los vientos y las precipitaciones.

### **Unidad N°3: "Biósfera, hidrosfera, recursos naturales y población"**

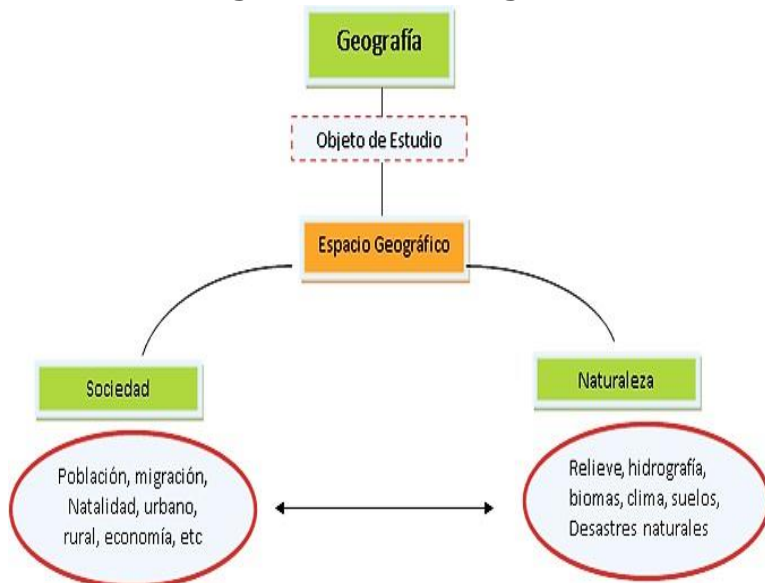
- ✓ El agua y la vida. La distribución del agua. Los movimientos del mar: corrientes marinas. Los ríos: elementos. Características de los cursos fluviales de San Juan.
- ✓ Los ambientes y las actividades humanas.
- ✓ Distribución de la población. Factores que influyen. Movilidad Poblacional.
- ✓ Los recursos naturales. Distintos tipos de ambientes naturales.
- ✓ Un desarrollo sustentable.

## Unidad N° 1

### El objeto de estudio de la geografía: el espacio geográfico

El objeto de estudio de la geografía es el **espacio geográfico**, que se define como el resultado de la **relación entre la sociedad y la naturaleza**, en el que no solo se tienen en cuenta los resultados y las relaciones visibles, sino también las invisibles, por ejemplo, las decisiones políticas o las leyes que se aplican en un determinado lugar.

Para comprender mejor el concepto de espacio geográfico, tenemos que conocer el significado de algunos elementos:



○ Cuando hablamos de **sociedad**, nos referimos al conjunto de personas que viven en un lugar y comparten una cultura en común.

○ Cuando nos referimos a la **naturaleza**, tenemos presente todos elementos naturales de un lugar en particular y las relaciones que se producen entre ellos.

En cada lugar, la sociedad y la naturaleza se relacionan de una manera y dan origen a los distintos ambientes. Es decir, por un lado, la sociedad utiliza los elementos disponibles en la naturaleza para satisfacer sus necesidades, por lo que esos elementos se transforman en recursos naturales para la sociedad. Para usar esos elementos, las personas recurren a distintas herramientas y tecnología y de esta manera, modifican el ambiente. Por otro lado, la naturaleza impone ciertas limitaciones a las actividades de las personas, como sucede cuando hay climas extremos o altos relieves. Sin embargo, la sociedad puede modificar esas condiciones adversas a través del uso de tecnología. Por ejemplo, se incorporan sistemas de riego en lugares áridos o con pocas precipitaciones para desarrollar la agricultura.

La relación entre la sociedad y la naturaleza está en permanente cambio, porque cambian las necesidades de la población y la tecnología con la que cuenta. El por ello que hablamos de un **espacio geográfico dinámico**.

### Orientación espacial:

#### *Puntos cardinales:*

Son puntos de referencias que sirven para ubicarnos en el espacio a partir de la ubicación de nuestro cuerpo y de la observación del punto donde sale el sol.

Si colocas tu brazo derecho por donde sale el sol en las mañanas, el sol sale por **ESTE**, tu brazo izquierdo se ubicará hacia el **OESTE**, frente a ti encontrarás el **NORTE** y a tu espalda el **SUR**.

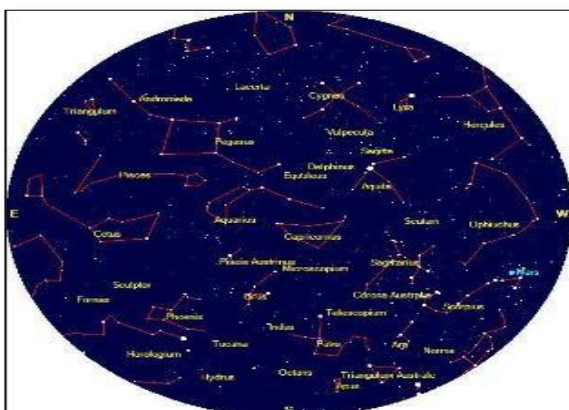


#### *La brújula:*

Es un instrumento de orientación cuya aguja imantada señala siempre el **NORTE**.



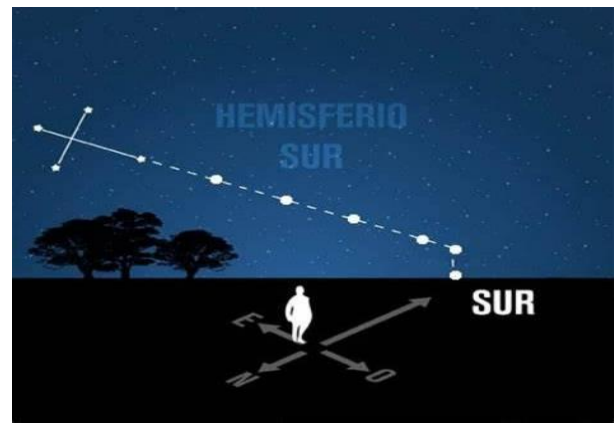
#### *La carta celeste:*



Es un mapa que muestra **las constelaciones o grupos de estrellas**, por ejemplo La osa mayor, Orión, entre otras. Conocer su ubicación nos permite ubicarnos en la noche.

En una noche despejada, nos podemos orientar gracias a las estrellas, ya que tienen una forma específica que es muy fácil de reconocer.

En el hemisferio Sur de la tierra, la **Cruz del Sur** nos ayuda a identificar este punto cardinal.



## La representación de la tierra:

### Los mapas:

Son representación a escala de toda la superficie o de parte de ella, sobre una superficie plana.



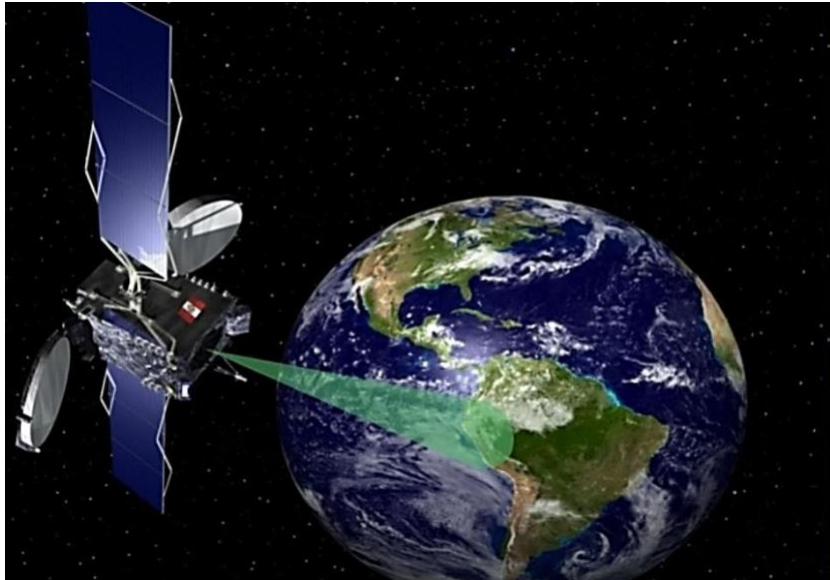
### Globo terráqueo:

Es una representación tridimensional de la forma de la tierra. Es la manera más certera de representarla y muestra la distribución de los continentes y océanos con un mínimo de deformaciones.



### *Imágenes satelitales:*

Son la representación visual de la información capturada por un sensor montado en un satélite artificial. Estos sensores recogen la información reflejada por la superficie de la tierra que luego es enviada de regreso a ésta y procesada convenientemente.



### *Imágenes aéreas:*

Muestran como es el espacio geográfico desde las alturas. Son tomadas desde aeroplanos, helicópteros u otro tipo de vehículos.



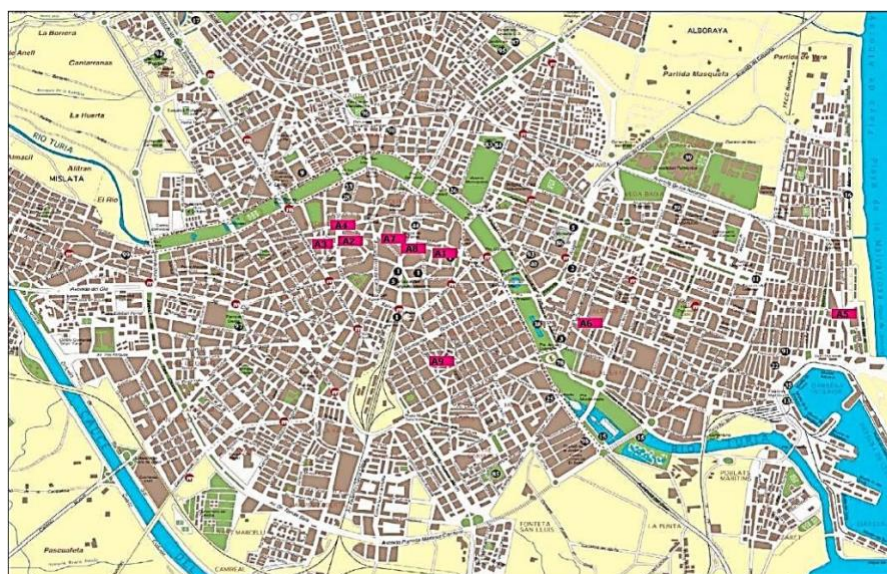
*Croquis:*

Es una ilustración o dibujo que no presenta un diseño riguroso. No cuenta con escala ni coordenadas, por lo que no pueden efectuarse modificaciones con él. Brindan informaciones para saber llegar a un lugar.



*Planos:*

Son representaciones de pequeñas porciones del espacio geográfico. Deben contar con una escala y estar orientados mediante el uso de la rosa de los vientos.



## Elementos de un mapa:

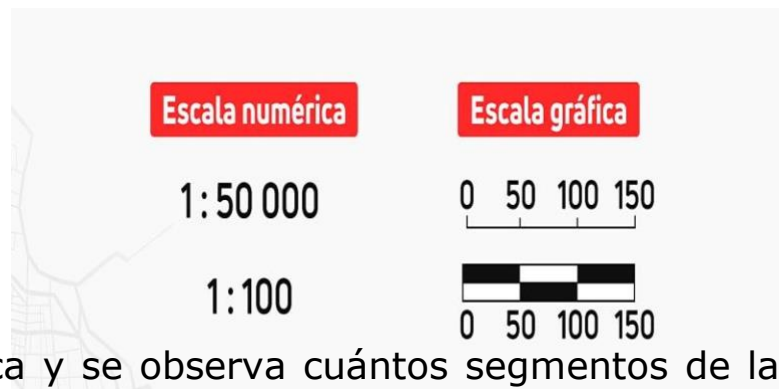
Para que los mapas puedan ser interpretados por cualquier lector, es conveniente que presenten los siguientes elementos:

- **Título:** indica el tema sobre el que trata el mapa. Debe ser claro y completo para saber qué información incluye.
- **Rosa de los vientos:** permite ubicar el norte y los demás puntos cardinales. De esta manera, se conoce la orientación del mapa y de los elementos representados.
- **Cuadro de referencias o leyenda:** indica que representan los signos cartográficos o colores que aparecen en el mapa. Muchos de estos signos son convencionales, ya que han sido acordados internacionalmente. Por ejemplo, los ríos se dibujan con una línea celeste.
- **Mapa de situación relativa:** permite ubicar el lugar que se representa en el mapa dentro de un territorio más grande. Por ejemplo, un municipio dentro del mapa de una provincia.
- **La escala:** esta herramienta muestra la relación proporcional que existe entre el territorio real y su representación plana. Indica, entonces, la cantidad de veces que fue necesario "achicar" la imagen del territorio que se quiere mostrar para poder dibujarlo en el tamaño elegido.

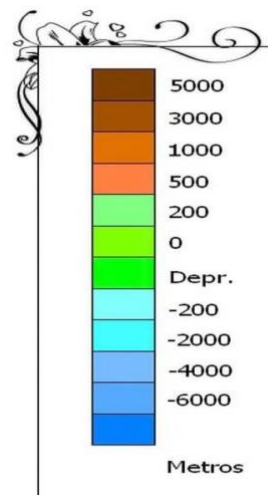
Existen tres tipos escalas, aunque no siempre aparecen en todos los mapas.

**1. Escala numérica:** mediante una fracción, se indica la relación que existe entre un segmento del mapa y su equivalente en la realidad. El numerador de la fracción (el número de arriba o de la izquierda) siempre es 1, y el denominador (el número de abajo o de la derecha) señala la cantidad de veces que fue reducida la imagen de la superficie real. Puede expresarse de dos maneras 1:100.000 o 1/100.000. Significa que un centímetro en el mapa equivale a 100.000 cm en el terreno real.

**2. Escala gráfica:** consiste en una línea dividida en segmentos iguales. Cada uno de esos segmentos, que se mide en centímetros, equivale a determinada cantidad de metros o kilómetros en el terreno. Por ejemplo, un segmento de 1 cm equivale a 10 km. Para calcular las distancias reales en el terreno, se mide con una regla la distancia entre dos puntos del mapa. Luego, se traslada esa medida a la escala gráfica y se observa cuántos segmentos de la escala incluye. En este caso, se consideran las distancias en línea recta.



**3. Escala cromática:** muestra, mediante colores, las alturas y las profundidades del relieve. Los tonos del verde al marrón indican las alturas, mientras que los tonos del celeste al azul señalan las profundidades de las masas de agua.



### Distintos tipos de mapas:

De acuerdo con los elementos representados, los mapas pueden clasificarse de diferentes maneras. La información que contienen se relaciona con el objetivo con el que se los elabora y utiliza: pueden ser **físicos, políticos o temáticos** (tanto cualitativos como cuantitativos).

## Clasificación de los mapas

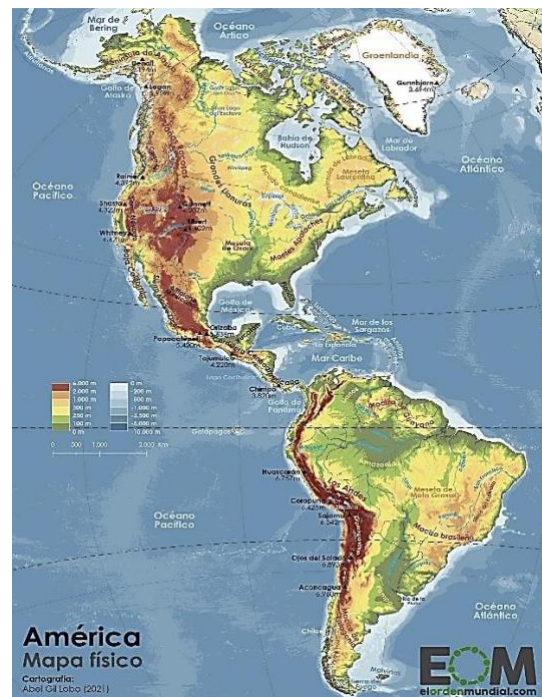
Los mapas son utilizados de maneras diferentes y en múltiples ámbitos: un turista que necesita elegir el itinerario de su viaje, un ingeniero que tiene que proyectar la construcción de un canal de riego, un navegante que quiere conocer el sentido de las corrientes marinas. Por eso, para cada uso existe un mapa específico.

De acuerdo con el tipo de información que brindan, los mapas se clasifican en tres grandes categorías:

- **Mapas físicos:** Muestran las características físicas del terreno, como el relieve y los cursos y cuerpos de agua.
- **Mapas políticos:** Indican los límites entre Estados y su división político-administrativa interna.
- **Mapas temáticos:** Representan la incidencia sobre el territorio de fenómenos sociales, económicos o ambientales.

## Mapas físicos

Los mapas físicos utilizan la escala cromática para representar, por medio de una gama de colores y tonos, las diferentes alturas del relieve continental y las profundidades del relieve submarino. La escala cromática es convencional: todos los cartógrafos señalan las alturas y profundidades utilizando los mismos colores. Esto permite interpretar la información fácilmente y comparar diferentes mapas físicos.



## Mapas políticos

Los mapas políticos indican los límites entre Estados y entre las jurisdicciones que los conforman (provincias, estados o departamentos). Como todos los mapas, incluyen un cuadro de referencias que muestra los signos cartográficos que se utilizan convencionalmente para representar los diferentes límites y las capitales de distinto rango: diferentes tipos de líneas para los primeros, iconos para las segundas.



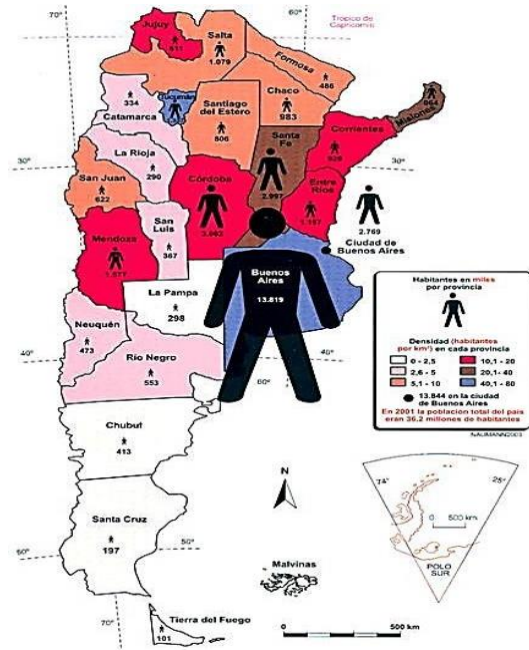
Los mapas que combinan información física y división política se llaman físico-políticos.

## Mapas temáticos

Los mapas temáticos brindan información sobre un tema en particular: por ejemplo los tipos de clima, la distribución de la población, la localización de los centros turísticos de un lugar o los flujos migratorios entre regiones o países. Etc. Existen mapas temáticos cuantitativos y cualitativos.

### Mapas temáticos cualitativos:

muestran las características de un elemento o de un fenómeno que se distribuye sobre la superficie (por ejemplo, las zonas sísmicas o las áreas con peligro de tornados en una región), pero sin especificar cantidades.



**Mapas temáticos cuantitativos:** en ellos se expresan cantidades. Por ejemplo, el porcentaje de población con necesidades básicas insatisfechas en una región, o el volumen de las precipitaciones anuales en un país.

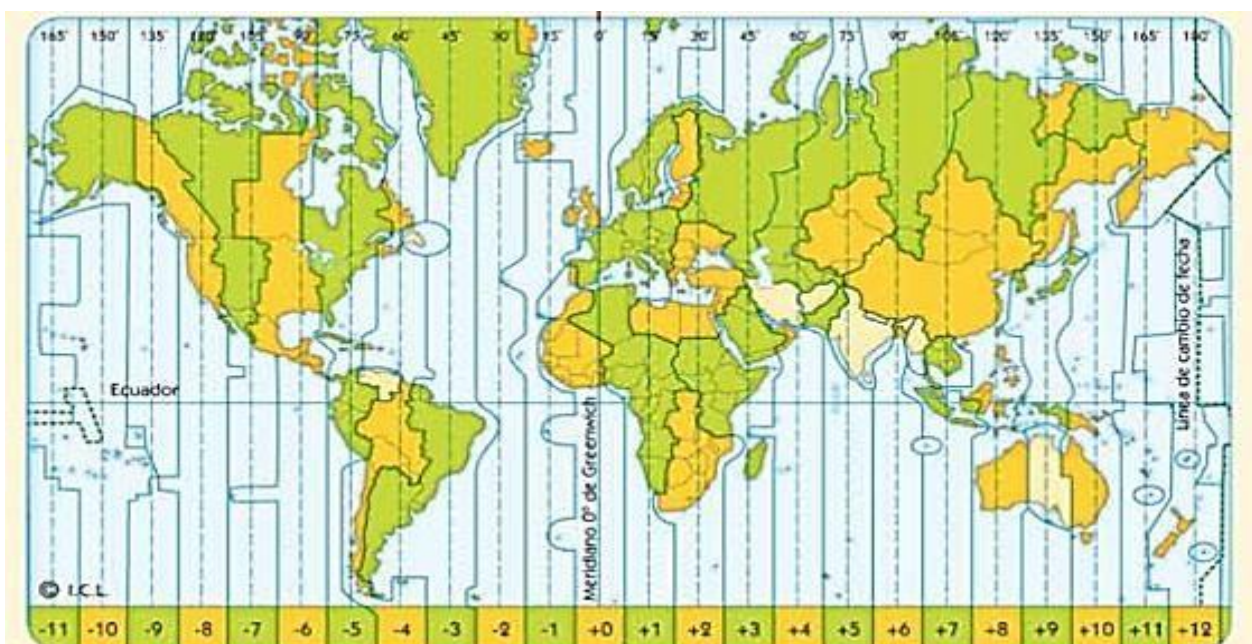
### Husos horarios:

Debido al movimiento de rotación de la tierra, distinguimos dos etapas principales de tiempo: el día y la noche. Para precisar la hora se hace uso de los meridianos, marcados cada  $15^\circ$ .

Un huso horario es una franja que abarca un área de la superficie terrestre que tiene la misma hora. Existen 24 husos horarios básicos, uno por cada hora del día, delimitados por dos meridianos.

Por convenio internacional, se estableció que el primer huso horario es el meridiano de Greenwich y debido a que la tierra gira hacia el este, en los husos que se encuentran hacia el oeste de dicho meridiano, será más temprano y en los que están hacia el este será más tarde. Cuando transcurre un día, la fecha debe cambiar y se ha establecido también que la línea internacional de cambio de fecha se ubique en el meridiano  $180^\circ$ .

A su vez algunos países deciden aplicar la misma hora en parte o en todo su territorio cuando es atravesado por más de un huso horario, con el fin de facilitar la organización de las actividades diarias, el intercambio comercial y las relaciones internacionales.



## La tierra y sus características:



La tierra es el tercer planeta más cercano al sol. Tiene forma de geode, es decir, no es completamente redonda, sino algo achatada en los polos y más ancha en la zona ecuatorial.

### ▷ Satélite que lo acompaña

Tiene un satélite natural llamado Luna, que se encuentra a una distancia de 384.400 km.

### ▷ Forma

La Tierra tiene forma **geode**, es decir, achatada en los polos y ensanchada en la línea equinoccial o ecuatorial.

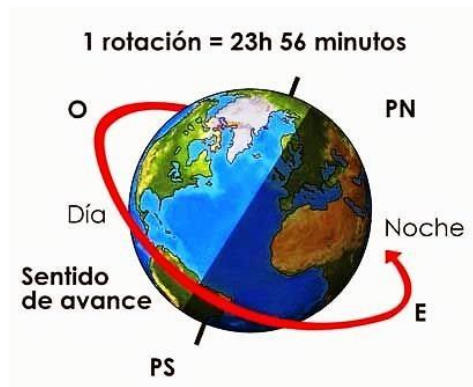
### ▷ Dimensiones

Relacionada con el cosmos que es inmenso, podemos decir que es diminuta. Su superficie es de 510'000.000 de kilómetros cuadrados, ocupando el quinto lugar en tamaño entre el resto de planetas.



## Movimientos de la tierra

El **movimiento de rotación** es el giro que da el planeta tierra sobre



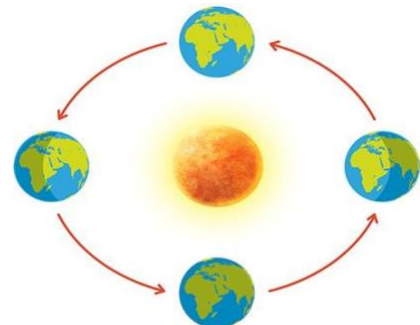
su propio eje por la acción de la gravedad. Este movimiento en el que la tierra tiene una duración de 24 horas, lo que permite que se pueda medir el tiempo a lo largo del día. A medida que el planeta tierra va girando, expone una parte hacia el sol y la otra queda en la sombra, así acontece el día y la noche en

las diferentes partes del mundo.

La **traslación de la tierra** es su movimiento orbital alrededor del sol.

Este fenómeno se completa en aproximadamente 365 días, dando lugar al año.

La órbita es elíptica, con la tierra más cercana al sol en enero y más alejada en julio. Además durante la traslación, se



experimentan las estaciones del año debido a la inclinación del eje terrestre.

Este movimiento es esencial para la vida de la tierra, determinando patrones climáticos y ciclos estacionales que afectan a plantas, animales y ecosistemas.

### Las estaciones del año:

Son los cuatro periodos, de tres meses cada uno, en los cuales ciertas condiciones climáticas se mantienen más o menos estables.

Las estaciones del año se deben a la inclinación del eje terrestre y al movimiento de traslación que realiza la Tierra alrededor del Sol, razón por la cual los rayos solares inciden con diferente intensidad sobre las diversas regiones del planeta.

#### *Primavera*

La primavera inicia entre el 20 y 21 de marzo en el hemisferio norte, y entre el 22 y 24 de septiembre en el hemisferio sur. Es un periodo de transición entre el invierno y el verano.

La primavera se caracteriza por el hecho de que:

- Los días comienzan a ser más largos que las noches
- Las temperaturas son más cálidas que durante el invierno.
- Comienzan a florecer las plantas.
- Salen a la luz muchas de las crías de diversos animales.



#### *Verano*

El verano inicia entre los días 21 y 22 de junio en el hemisferio norte, y en el hemisferio sur entre el 21 y 22 de diciembre.



Entre las **características del verano** podemos destacar:

- Altas temperaturas.
- Días más largos y noches más cortas.

## Otoño

El otoño inicia en el hemisferio norte entre el 23 y 24 de septiembre, y en el hemisferio sur inicia entre el 20 y 21 de marzo. Es la época de transición entre el verano y el invierno.

Las siguientes **características del otoño** son propias de esta estación:



- Las temperaturas comienzan a descender.
- Los días son más frescos, lluviosos y con mucho viento.
- Las hojas de los árboles, que empiezan a caer, adquieren un color naranja y rojizo.

## Invierno

El invierno inicia en el hemisferio norte entre los días 21 y 22 de diciembre, y en el hemisferio sur comienza a partir del 21 y 22 de junio.

El **invierno se caracteriza** por tener:

- Días cortos y noches más largas.
- Temperaturas más bajas.
- Pueden ocurrir nevadas.



## La luna:

- ✿ No tiene luz propia, refleja la del sol.



- ✿ Es mucho más pequeña que nuestro planeta.
- ✿ Es un satélite natural de la tierra porque gira alrededor de esta.
- ✿ Por este movimiento, a veces no está visible.
- ✿ Tiene diferentes fases.

- ✿ Está hecha de roca y los agujeros que vemos en su superficie se llaman cráteres.
- ✿ Es el único cuerpo celeste en el que ha estado una persona, aparte de la tierra.

## Las fases de la luna:

- ✿ **Luna nueva.** Es el momento en el que la Luna pasa entre la Tierra y el Sol, por lo tanto, desde el planeta no se logra ver la cara lunar iluminada por el astro solar.
- ✿ **Cuarto creciente.** Es el momento en el que la Luna se observa desde la Tierra como una mitad o “media luna” creciente a medida que pasan los días. Esta etapa ocurre luego de la Luna nueva.
- ✿ **Luna llena.** Es el momento en el que la Luna pasa más alejada del Sol y, desde la Tierra, se observa su cara iluminada de manera completa.

- ✱ **Cuarto menguante.** Es el momento en el que la Luna se vuelve a ver desde la Tierra como una mitad cada vez más delgada a medida que pasan los días, hasta alcanzar la etapa siguiente de Luna nueva.



### Continentes y océanos:

La Tierra presenta una superficie con diferentes formas y alturas. En algunas zonas la corteza terrestre está en contacto directo con la atmósfera, son los continentes. En otras, se encuentra cubierta por el agua: son los océanos y los mares.

#### *El planeta azul*

A la Tierra se la conoce como el "planeta azul porque la distribución de las aguas-océanos y mares-cubre casi el 71% de la superficie.

Los **océanos** son masas de aguas extensas y profundas. Entre ellos se encuentran el Pacífico-que ocupa un tercio de la superficie terrestre-el Atlántico, el Índico y el Glacial Ártico. En cuanto al Antártico, su existencia como océanos discutida. En el año 2000, la Organización Hidrográfica Intencional definió su presencia y extensión, pero luego la decisión no fue ratificada.

Los **mares** son menos extensos y profundos. Algunos son cerrados, como el Caspio: otros bañan las costas de varios países y continentes y están en comunicación con el océano, como el Mediterráneo, finalmente hay algunos, como el mar Argentino que cubre la plataforma continental sudamericana, que son epicontinentales tales, es decir, ocupan una gran extensión de poca profundidad. El hemisferio sur es considerado un hemisferio oceánico o marítimo, ya que el 80% de su superficie corresponde a masas de agua.

Tanto en los océanos como en los mares, la salinidad-cantidad de sal disuelta en el agua que proviene de los sedimentos o materiales de desgaste de los continentes- es un elemento común. El valor de la salinidad varía según determinadas condiciones: por ejemplo, en zonas más cálidas es mayor porque la evaporación del agua es más alta y favorece la concentración de sales.

Durante siglos, los océanos representaron un obstáculo para la comunicación entre los pueblos; los mares, en cambio, fueron usados desde la antigüedad como rutas de navegación o como fuente de riquezas, tanto pesquera como minera.



### *Los continentes*

El casi 30% restante de la superficie terrestre es ocupado por grandes conjuntos de tierras emergidas: **los continentes**. Se distinguen seis continentes. En orden según su extensión, son Asia, América, África, Antártida, Europa y Oceanía.

- Europa y Asia forman un bloque continental único, situado íntegramente en hemisferio Norte, también denominado Eurasia.

- África es el continente más compacto, con líneas de costa regulares y atravesado por la línea del Ecuador. Se ubica en la zona cálida del planeta.
- América se extiende desde el Polo Norte hasta el Polo Sur en el sentido de los meridianos y está formado por dos grandes masas subcontinentales: América Norte y América del Sur, unidas por un puente ístmico e insular, América Central.
- Oceanía es un continente integrado por islas, de las cuales Australia y Nueva Zelanda son las de mayor extensión.
- La Antártida ocupa el extremo austral del planeta. Sus tierras, hielos permanentes e islas se extienden alrededor del Polo Sur. El Polo Norte, en cambio está ocupado por el océano Glacial Ártico e islas.

### El nombre de los continentes

- **Asia**, para los griegos, era la tierra misteriosa que lindaba con lo desconocido, por donde el Sol se asomaba cada mañana. El nombre proviene de asú, que significa "**salida del Sol**".

- **Europa**: se estima que el nombre deriva de ereb, que significa "**puesta del Sol**". Teniendo en cuenta que, en ese entonces, se desconocía la existencia de América, es probable que se pensara que el Sol salía desde Asia y se ponía en Europa.

- **Antártida**: es una palabra de origen griego que significa "**opuesto al Ártico**".

- **África**. Se estima que el nombre proviene del latín aprica, que significa "soleado" o del griego aphrike, que quiere decir "**sin fríos**".

- **América** fue bautizada así en honor a **Américo Vespucio**, un navegante florentino que admitió que se trataba de un nuevo continente.

- **Oceanía** debe su nombre a la **predominancia de los océanos sobre las tierras**.

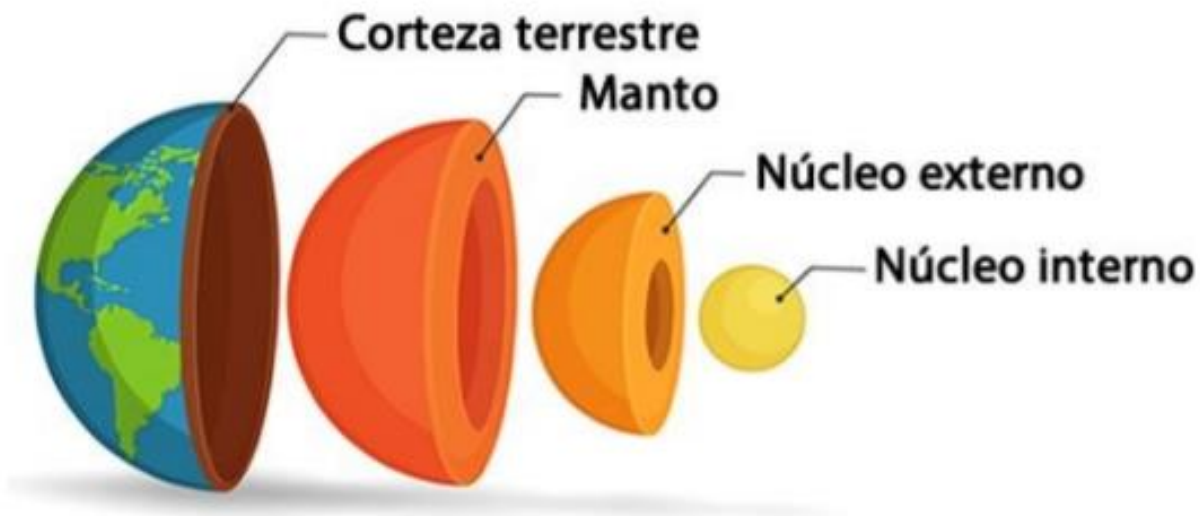


## Unidad N° 2 "Conformación de la Geosfera y Atmosfera"

El planeta Tierra es un planeta dinámico, que funciona como un sistema complejo, en el que cuatro esferas se encuentran interrelacionadas y en equilibrio. Si una de estas esferas se modifica, las otras sufren indefectiblemente alguna modificación. Por ejemplo, las acciones humanas pueden contaminar la atmósfera, lo que genera cambios en la temperatura general de los océanos, esto a su vez puede generar mayor cantidad de humedad, más precipitaciones y sequías, incremento de los vientos, etc., que afectan a las actividades humanas.



## Las Capas de la Tierra...



La Geósfera (capa rocosa del planeta Tierra), está compuesta por distintas capas, a eso se conoce con el nombre de estructura interna del planeta Tierra.

Las rocas son materiales sólidos compuestos por minerales, que son cuerpos inorgánicos en estado sólido y de origen natural, o también se pueden encontrar en el manto, rocas fundidas en el interior de la Tierra a lo que se le llama magma.

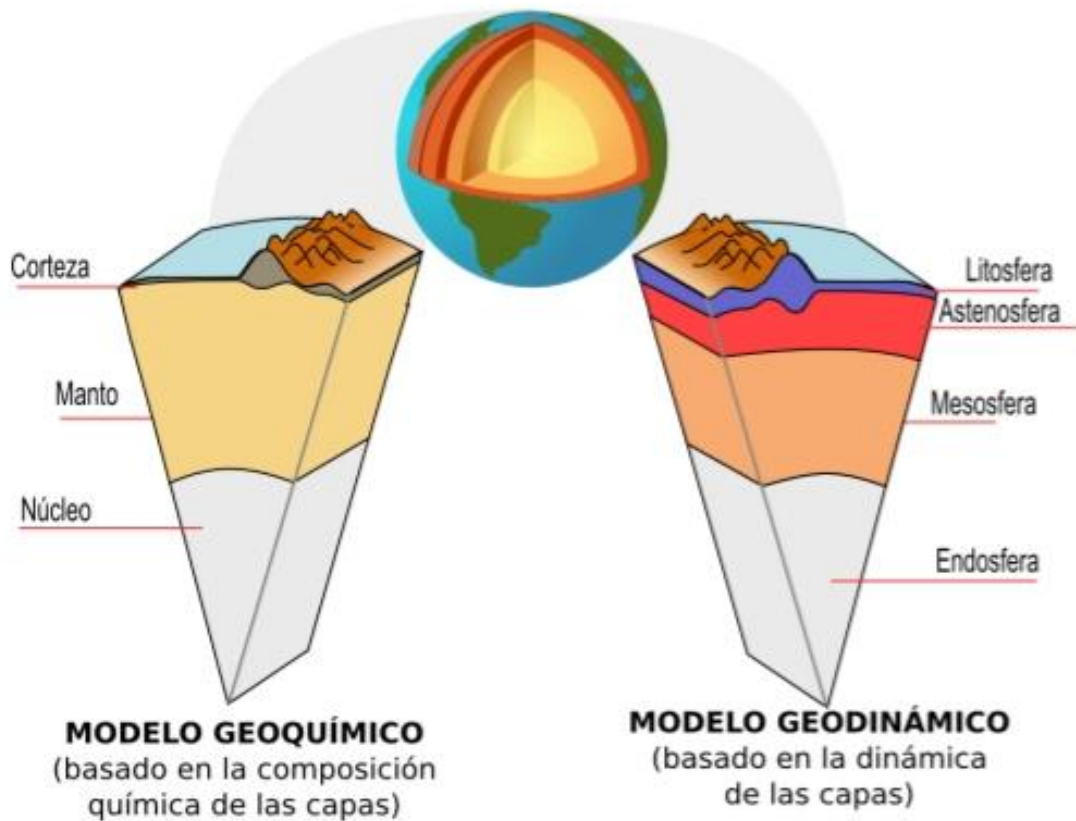
### La estructura interna de la Tierra

En la Geósfera se pueden distinguir, por sus características físicas y químicas, distintas capas:

- **Corteza terrestre:** Es la capa más delgada y superficial, caracterizada por una baja densidad si se le compara con las demás capas. Tiene un espesor de 5 a 70 kilómetros y en realidad consta de 2 capas: *la corteza continental* y *la corteza oceánica*. La primera es aquella que forma los continentes y se compone principalmente de granito y de otras rocas menos densas que las de la corteza oceánica, por eso se encuentra en la parte superior. Por su parte, la corteza oceánica tiene de 5 a 10 kilómetros de espesor. Forma el lecho de los océanos y es la menos gruesa de las dos capas de la corteza. Sedimentos y rocas sedimentarias ocupan el área externa de toda la corteza.
- **Manto.** La capa más gruesa. Ocupa toda la región entre la corteza y el núcleo superior, con unos 2,900 kilómetros de espesor. Se compone de rocas de silicato ricas en hierro, magnesio, níquel y silicio. El manto comprende 2 regiones: manto superior y manto inferior. El primero, sólido pero dúctil, se compone de rocas densas que ocasionalmente son expulsadas por los volcanes, mientras que el segundo, sólido por completo, tiene una composición similar a la del manto superior. En el manto se producen corrientes de convección que son parte importante del movimiento de las placas tectónicas.

- **Núcleo.** Los expertos creen que su composición consiste en una aleación de hierro y níquel y quizá existe una ínfima cantidad de azufre. Al igual que las anteriores capas, comprende dos zonas: el núcleo interno y el núcleo externo, que se diferencian por un cambio de estado. El núcleo interno es sólido y sumamente caliente, pero debido a la presión no puede derretirse. Su temperatura es quizá semejante a la de la superficie solar, unos 5,400 grados centígrados. Por el contrario, el núcleo externo es líquido y se localiza a unos 2,890 kilómetros bajo la superficie terrestre. Es posible que el núcleo, dada su composición metálica, origine el campo magnético de la Tierra.

Las capas internas del Planeta, reciben distintos nombres según la clasificación que se utilice (modelo geoquímico o modelo geodinámico)

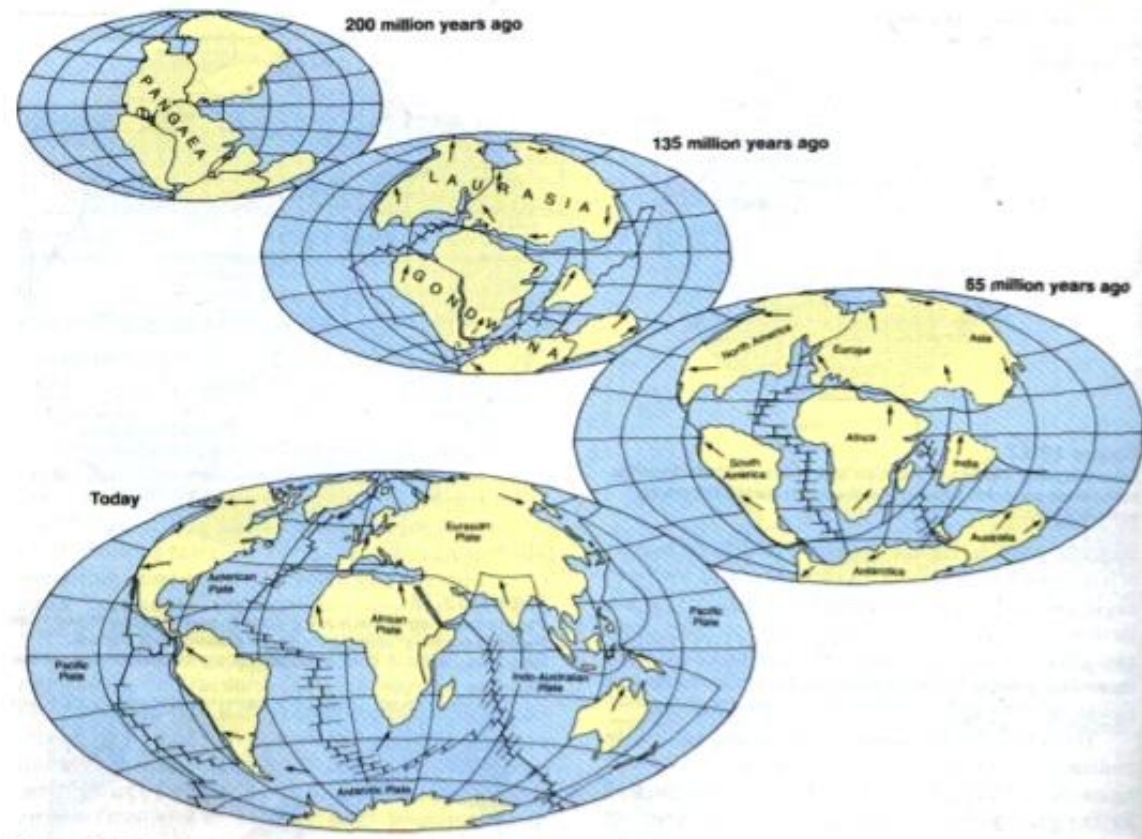


## Teoría de la Deriva Continental y Tectónica de Placas.

### “La Tierra: Un Planeta en Constante Movimiento”

¿Alguna vez te has preguntado por qué los continentes tienen las formas que vemos en los mapas? ¿Sabías que la Tierra está en constante cambio, aunque no lo notemos en nuestro día a día?

Imagina un planisferio como una fotografía. Nos muestra cómo están los océanos y continentes en este momento, pero esta imagen es solo un instante de un proceso que lleva millones de años. Hace mucho tiempo, un pensador inglés llamado Francis Bacon notó que las costas de Sudamérica y África parecían piezas de un rompecabezas que podían encajar. Mucho después, un meteorólogo alemán llamado Alfred Wegener encontró pruebas (las piezas encajaban como un rompecabezas, los fósiles encontrados eran iguales en ambos continentes, y las formaciones rocosas y minerales hallados) que demuestran que América y África estuvieron unidos y luego se separaron.



Gracias a estas observaciones, a principios del siglo XX, **Alfred Wegener en 1912**, creó la teoría que llamó **Deriva Continental**. Él pensó que todas las tierras emergidas formaban un solo "supercontinente" hace millones de años, al que llamó Pangea (del griego "pan" que significa toda y "gea" que viene de Tierra), rodeado de un único océano al que denominó Panthalassa (del griego "mar"). Con el tiempo, este bloque se rompió en dos supercontinentes, al Norte,

Laurasia (formado por los actuales Norteamérica y Eurasia) y al Sur, Gondwana (formado por los actuales Sudamérica, África, Antártida, India, Madagascar y Australia). Luego se siguieron moviendo sus partes hasta llegar a la posición actual.

Al principio, no muchos creyeron en esta idea, pero a mediados del siglo XX, al explorar el fondo del Océano Atlántico, se descubrieron enormes cordilleras bajo el agua. Estas cordilleras “dorsales submarinas” ayudaron a entender el proceso y dieron origen a la **teoría de la Tectónica de Placas**.



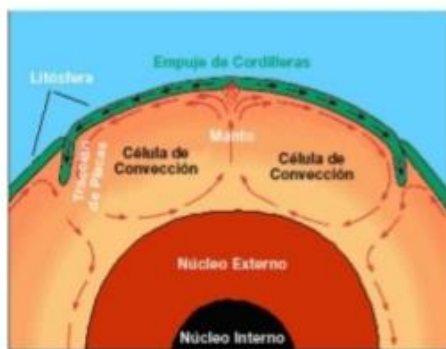
La teoría de la **Tectónica de Placas** explica que la capa exterior de la Tierra, llamada corteza terrestre o litosfera está dividida en grandes bloques de roca llamados *placas litosféricas o placas tectónicas*.

Las placas tectónicas se mueven lentamente (entre 1 y 20 centímetros por año) sobre una capa semi-líquida que está debajo, llamada astenosfera (manto). Es como si la litosfera “patinara” sobre esta capa, haciendo que las placas se separen o se junten.

En el fondo de los océanos, hay unas estructuras geológicas muy importantes para entender el movimiento de las placas: las dorsales oceánicas. Son como enormes cadenas montañosas que se encuentran en el centro de los océanos. En la parte más alta de estas dorsales hay una abertura por donde sale material caliente del interior de la Tierra. Cuando este material sale, provoca que el fondo del océano se expanda y, a su vez, que los continentes se separen.

El movimiento de las placas también es el responsable de la formación de grandes montañas, como la Cordillera de los Andes, y de fenómenos como los volcanes y los terremotos, que ocurren principalmente en los límites de estas placas.

## MOVIMIENTOS DE LAS PLACAS TECTÓNICAS



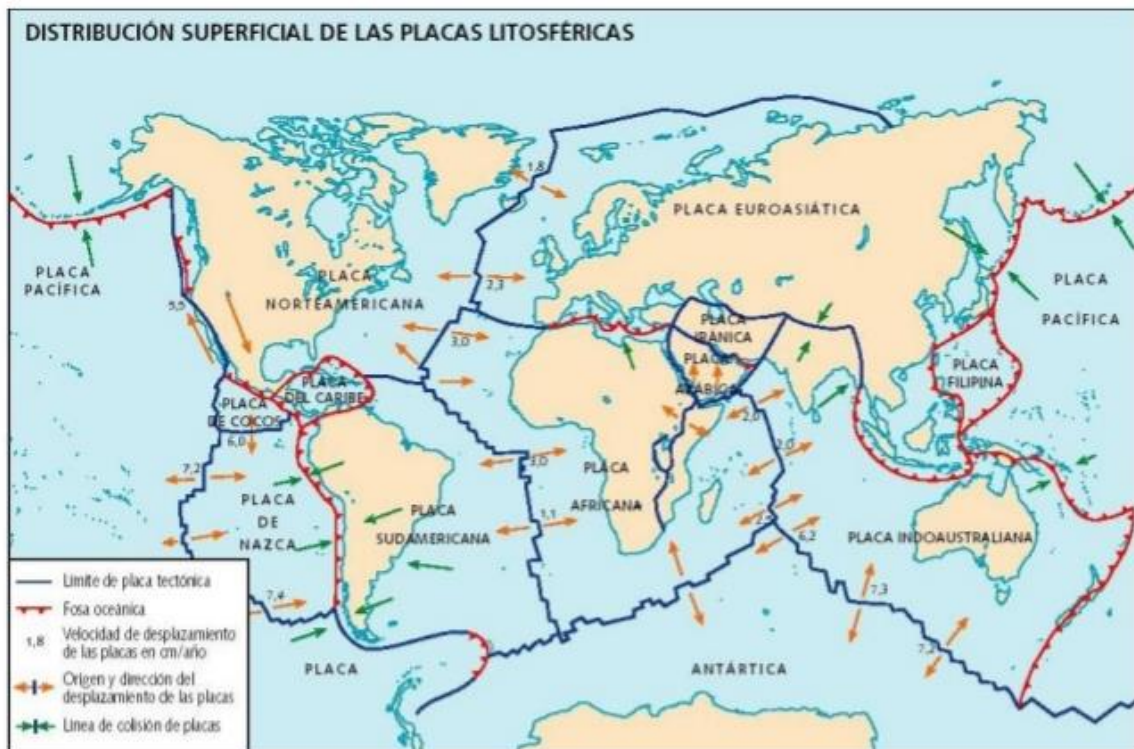
Una placa tectónica es un fragmento de litosfera que se mueve como un bloque relativamente rígido sobre el manto superior de la Tierra.

### MOVIMIENTO

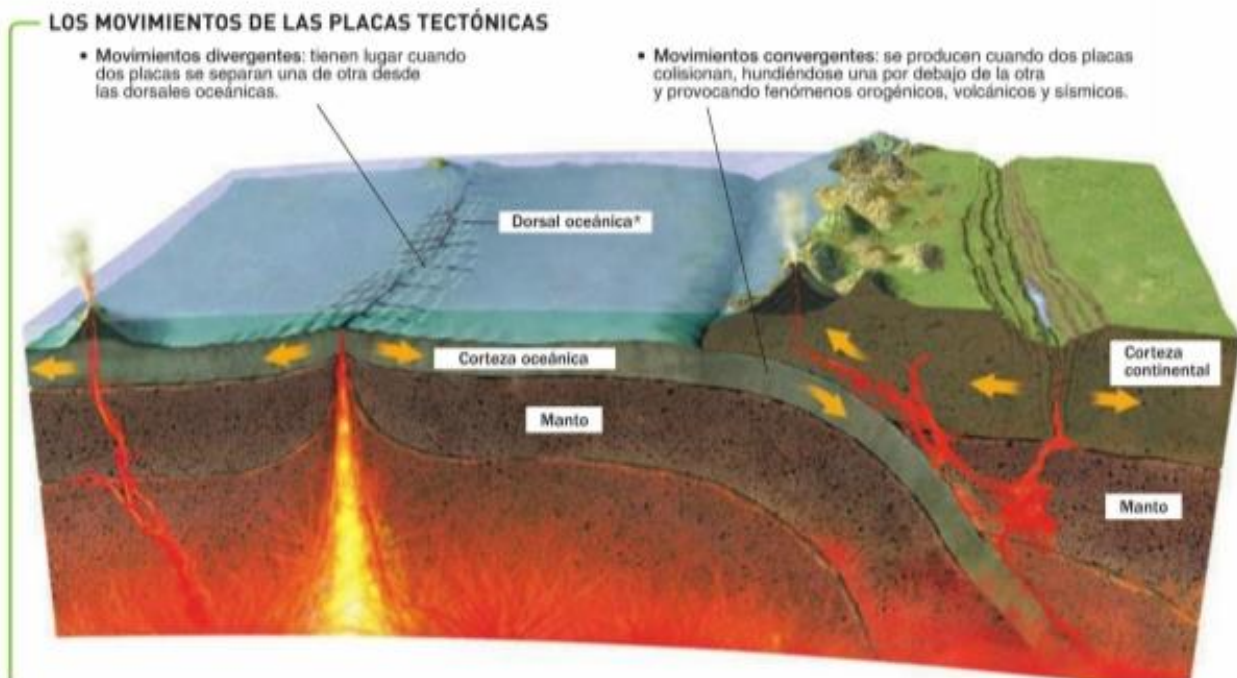
El movimiento de las placas tectónicas tiene 2 causas fundamentales:

- Las corrientes de convección
- La gravedad

### DISTRIBUCIÓN SUPERFICIAL DE LAS PLACAS LITOSFÉRICAS



## Tipos de movimiento de las placas tectónicas

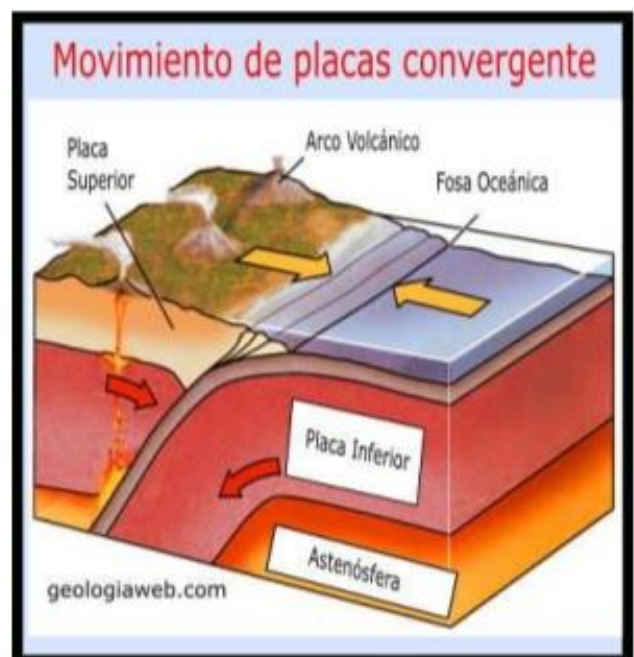


Las placas tectónicas se mueven de tres formas distintas:

1- El **movimiento de placas tectónicas convergentes** se refiere a cuando dos o más placas chocan entre sí. Existen dos movimientos convergentes muy comunes: la subducción de placas, la colisión de placas.

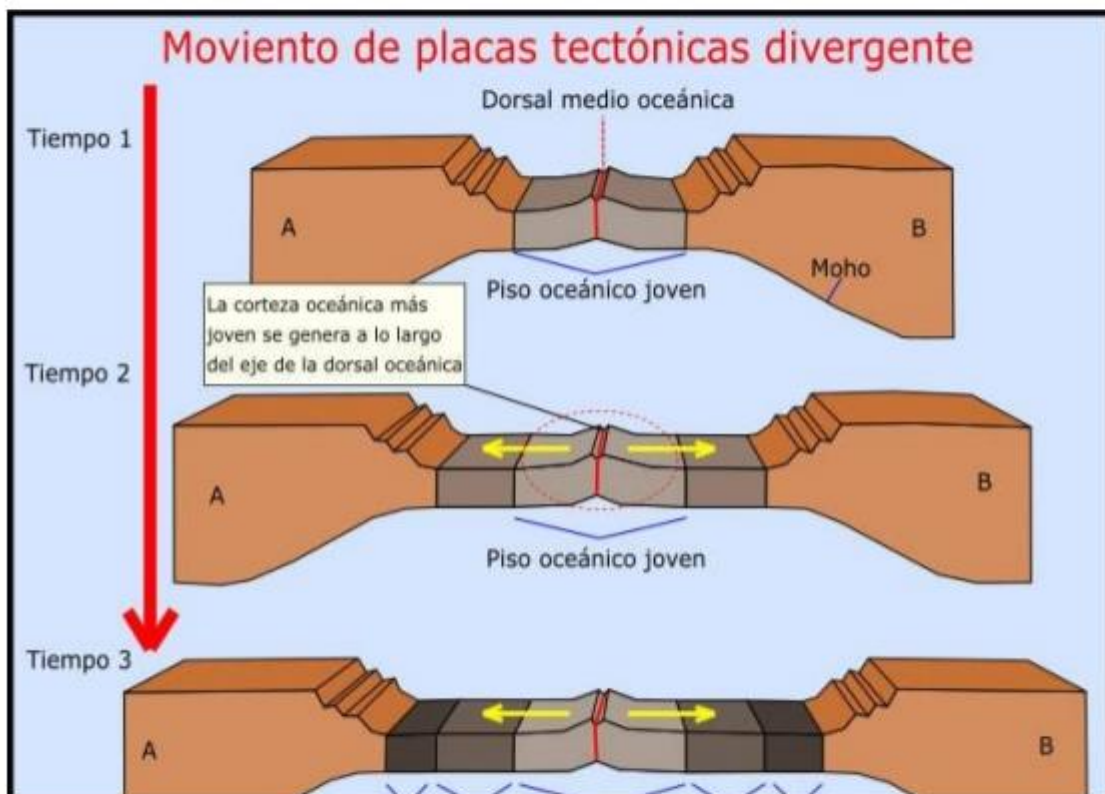
Este movimiento convergente está asociado con límites o bordes convergentes de placas tectónicas, también llamados bordes de destrucción.

En el **movimiento convergente donde hay subducción**, básicamente una placa tectónica se hunde (subduce), fundiéndose nuevamente en magma, bajo otra placa tectónica que se eleva formando nuevos relieves. La subducción puede ser una *placa tectónica o litosférica oceánica bajo una continental*, o una *placa litosférica oceánica bajo otra oceánica*. Estos procesos de subducción están asociados con el vulcanismo y la ocurrencia de terremotos. Aquí la placa que se eleva, forma montañas (por ejemplo la Cordillera de los Andes).



El **movimiento convergente** donde solo hay **colisión**, básicamente es cuando dos placas tectónicas continentales chocan pero *no hay subducción*, esto ocurre cuando **chocan dos continentes o placas litosféricas continentales**. Aquí ocurre la construcción de montañas (Ejemplo la Cordillera del Himalaya) y la extensa deformación de las rocas que los geólogos estudian para definir la historia del planeta.

2- El **movimiento de placas divergente** corresponde a cuando dos o más placas tectónicas se separan (divergen) una con respecto a la otra. Por lo tanto, geológicamente está asociado con límites de construcción o bordes divergentes de placas tectónicas.



El movimiento divergente se da a través de las dorsales oceánicas que de manera constante forman nueva corteza oceánica mediante erupciones volcánicas en el fondo de los océanos. Esto hace que el fondo oceánico se expanda y que las placas tectónicas se separen.

El movimiento divergente de placas está relacionado con el vulcanismo en las dorsales oceánicas, y este vulcanismo es el que mayor porcentaje ocupa en el planeta.

El movimiento divergente de las placas tectónicas se relaciona con la construcción o generación de nueva corteza oceánica.

3- El **movimiento de placas transformante** es aquel que ocurre a lo largo de fallas geológicas transformantes como la conocida «Falla de San Andrés de Estados Unidos». En este movimiento las placas se desplazan en sentidos contrarios a lo largo de un plano. Por lo tanto aquí no hay convergencia ni divergencia de placas, además no se construye ni se destruye material rocoso, por lo que se considera un movimiento de placas conservador. Sin embargo, está asociado con grandes terremotos muy destructivos, tsunamis y deformación de rocas a lo largo de estas estructuras geológicas.



#### PARA ENTENDER MEJOR...

##### Las Eras Geológicas

Para entender la larga historia de nuestro planeta, que comenzó hace más de 4.600 millones de años, los científicos la han dividido en grandes períodos llamados eras geológicas. Cada era tiene características geológicas y biológicas únicas:

\* Precámbrica: La era más antigua, cuando se formaron las primeras tierras. Existía sólo el supercontinente Pangea, rodeado por un único océano denominado Panthalassa.

\* Paleozoica o primaria: Hubo movimientos de la corteza terrestre y glaciares. Pangea se fragmentó en dos masas: Laurasia y Gondwana. Aparecieron los primeros peces, insectos, anfibios y plantas terrestres.

\* Mesozoica o secundaria: Las placas se fracturaron y separaron. Comienza a formarse el océano atlántico, América del Norte se separa de Eurasia y África. Aparecieron los primeros reptiles.

\* Cenozoica o terciaria: Se formaron las grandes cordilleras que conocemos hoy, como los Andes, los Alpes y el Himalaya. La India deriva hacia el Norte, colisionando con Asia. América del Sur se separó de Antártida y Australia. Quedaron así configurados los continentes actuales. Fue la era de la aparición de las aves y los primeros mamíferos.

\* “Antropozoica” o cuaternaria: En esta era aparece el ser humano.



# LÍNEA DEL TIEMPO: LAS ERAS GEOLÓGICAS



## PRECÁMBRICA

(+ de 4.600 millones de años atrás)



- Pangea y Panthalassa
- Formación de la Tierra

## PALEOZOICA



- Laurasia y Gondwana
- Primeros peces y anfibios



## MESOZOICA



- Separación de continentes
- Era de los dinosaurios



## CENOZOICA



- Cordilleras modernas
- Mamíferos y aves



## ANTROPOZOICA



- Aparece el ser humano
- Glaciaciones y Edad de Hielo



## Relieve:

**La superficie terrestre presenta diferentes formas y alturas.** A lo largo de millones de años los relieves se modifican de manera casi imperceptible, ya que los cambios no se producen en tiempos históricos relacionados con la vida de las personas sino en tiempos geológicos, relacionados con la vida del planeta.

En este proceso de formación y transformación del relieve intervienen fuerzas contrapuestas. **Las internas** ocasionan movimientos de ascenso, hundimiento y plegamiento de la corteza terrestre y son los llamados **procesos endógenos**. **Las fuerzas externas** desgastan y modelan las formas: son los **procesos exógenos**.

### *Los procesos endógenos*

Dentro de estos procesos se distinguen dos tipos de movimientos. Los **epirogénicos** son movimientos de ascenso y descenso de partes de la corteza terrestre y han dado lugar, por ejemplo, al relieve característico de la meseta patagónica argentina. Los **orogénicos** son aquellos que originan las cadenas montañosas de mayor altura de los continentes, como la extensa Cordillera de los Andes.

Si bien estos movimientos son muy lentos, en ocasiones se producen fenómenos asociados que se perciben de manera violenta en la superficie. Estos fenómenos suelen ir acompañados por el ascenso de magma o roca fundida y gases del interior de la corteza terrestre, a través de las grietas y fisuras del suelo. Cuando el magma sale al exterior se convierte en lava, que al enfriarse y endurecerse da lugar a la formación de rocas llamadas ígneas.

Los **volcanes** son montañas que se originan cuando las sucesivas capas de lava se enfrían alrededor de la grieta de salida.



Otros fenómenos violentos son los **sismos o terremotos**. Las áreas de contacto entre las placas

tectónicas son zonas inestables en las que los materiales se encuentran en reacomodación constante. Allí es frecuente la ocurrencia de sacudidas del suelo ocasionadas por la liberación de energía que se transmite en ondas. Una de las zonas del planeta con sismos más frecuentes es el "Cinturón de Fuego del Pacífico".



Si bien la ciencia y el uso de nuevas tecnologías han permitido entender las causas de estos fenómenos naturales, no es posible predecir su ocurrencia, por eso, los riesgos para la población que vive en estas zonas son muy grandes.

### *Los procesos exógenos*

Son aquellos que actúan desde el **exterior de la corteza** terrestre y **tienden a alisar la superficie** y nivelar la altura de los relieves. Esta acción se denomina erosión y es llevada a cabo por **agentes externos** como la temperatura, el viento y el agua, que desgastan y modelan las rocas.

**Los procesos exógenos comprenden tres momentos: la erosión** de las rocas que se fragmentan y desmenuzan, el **transporte de los materiales** sueltos y **su acumulación** en otros sitios. De acuerdo con sus condiciones naturales, cada zona del planeta es sensible a la acción de alguno de estos agentes. Y, en ocasiones, la acción humana también provoca erosión, por ejemplo, la que produce la deforestación excesiva que deja al descubierto el suelo y favorece su deterioro. En el siguiente cuadro se sintetizan algunas características de los procesos exógenos y sus consecuencias sobre los paisajes.

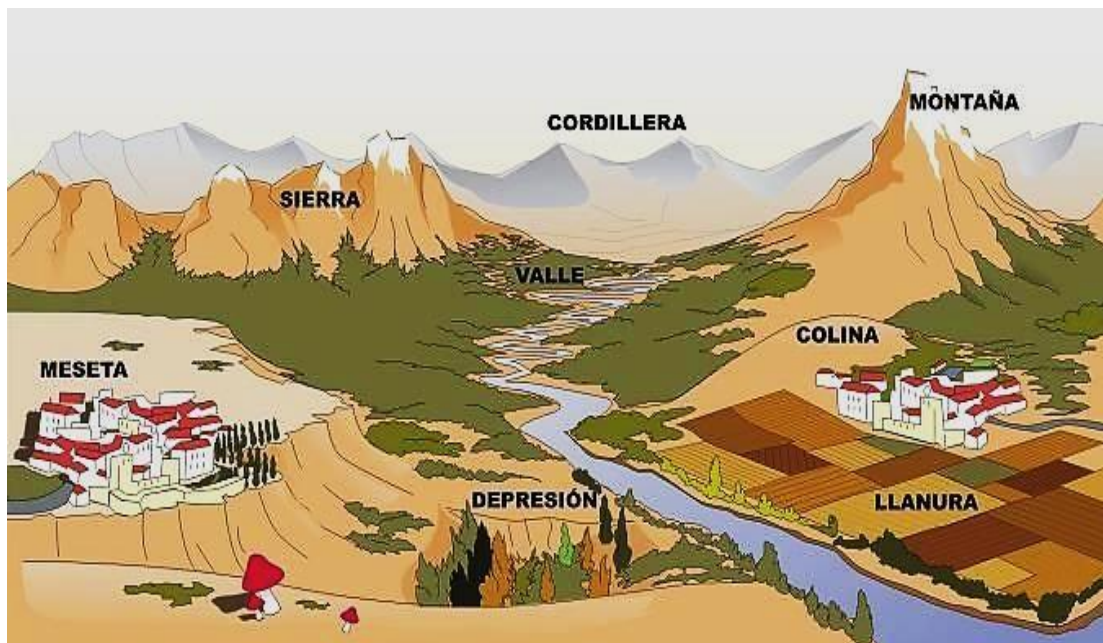
<b>Agente</b>	<b>Tipo de erosión</b>	<b>Ejemplos de acción y de efectos en las rocas y el relieve</b>	<b>Zonas de manifestación frecuente</b>
<b>Temperatura</b>	Meteorización mecánica	Resquebraja y fragmenta las rocas por efecto del frío y del calor.	Zonas áridas y frías.
<b>Viento</b>	Eólica	Barre las partículas sueltas de la superficie. Transporta las partículas formando médanos.	Zonas áridas.
<b>Agua de lluvia</b>	Pluvial	Arrastra las partículas y lava los suelos llevándose los nutrientes.	Zonas con abundantes precipitaciones.
<b>Ríos</b>	Fluvial	Arrastra materiales de tamaño considerable. Forma valles en forma de V. Va depositando materiales dando origen a las llanuras o formando deltas.	Zonas de pendientes pronunciadas.  Zonas de pendientes suaves.
<b>Mar</b>	Abrasión	Golpea, erosiona y hace retroceder la costa. Deposita materiales formando playas.	Costas altas.  Costas bajas.
<b>Hielos</b>	Glaciaria	Arrastra materiales y alisa el relieve. Deposita los sedimentos formando valles en forma de U	Zonas de altas cumbres.

### Las diferentes formas del relieve

Los relieves actuales son el resultado de lo que ocurrió y ocurre por dentro y por fuera de la corteza terrestre. Se los puede clasificar en **relieves emergidos o continentales** (que se encuentran en tierra firme) y en **relieves sumergidos o submarinos** (ubicado debajo del nivel del mar).

Entre los principales relieves emergidos se encuentran los siguientes:

- **Las montañas** son elevaciones del terreno con alturas superiores a los 600 m y laderas en pendiente. Según la antigüedad suelen tener aspectos diferentes: las más viejas están desgastadas y tienen cumbres redondeadas; las más jóvenes presentan cumbres agudas y de mayor altura. Cuando las montañas se disponen encadenadas, continuas y de gran altura se denominan **cordilleras**. Las **sierras** tienen menor altura y extensión.
- **Las mesetas** son relieves de superficie aplanada que superan los 200 m.
- **Las llanuras** se destacan por su horizontalidad y su altura no supera los 200 m.
- **Las depresiones** son hondonadas que se encuentran algunos metros por debajo del nivel del mar.
- **Los valles** son depresiones ubicadas entre las montañas. Pueden ser en forma de "U" o en forma de "V", según el agente exógeno que lo haya modelado.
- **Las colinas** son elevaciones del terreno de poco tamaño, generalmente no superiores a los 100 metros de altura.



Los océanos cubren el 71% de la superficie del planeta. Bajo sus aguas también se encuentran variadas formas de relieve.

Si bien la mayor parte de los océanos se encuentra sobre la corteza oceánica, una porción de la corteza continental también está sumergida bajo las aguas de mares y océanos. Esta porción, que por lo general va desde las costas hasta los 200 m de profundidad aproximadamente, se llama **plataforma continental o submarina**. Los relieves de la plataforma continental van descendiendo a medida que se alejan de la costa, hasta llegar al borde donde se unen la corteza continental y la oceánica. En ese borde se forma un escalón, cuya pendiente suele descender de manera abrupta desde los 200 m de profundidad hasta más de 2.000 m, y que recibe el nombre de **talud**.

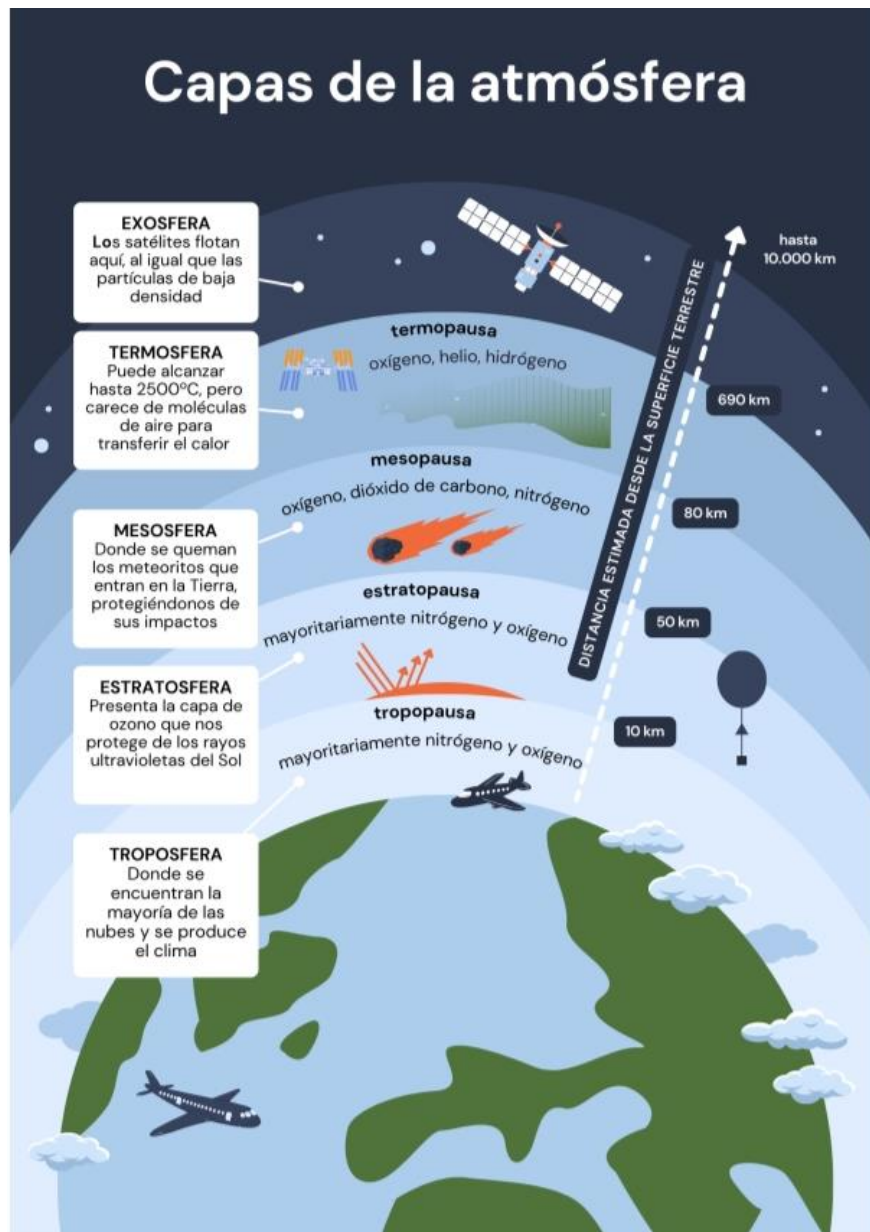
La poderosa presión del agua del mar hace que los relieves sumergidos estén sometidos a un proceso de erosión. Gran parte de los relieves del fondo oceánico son **llanuras abisales**, formadas por cuencas muy extensas de sedimentos marinos.

A medida que fue posible estudiar las profundidades de los océanos, se descubrió que existían también cordilleras submarinas llamadas **dorsales**. Estas se pueden encontrar en casi todos los océanos y alcanzan alturas de más de 3.000 m por encima de la altura de las llanuras abisales.

Otro tipo de relieve sumergido son **las fosas**, que constituyen las mayores profundidades marinas. Las fosas se forman por el hundimiento de una placa oceánica por debajo de la continental. En general, se ubican en forma paralela a las cordilleras de los continentes.



## La Atmósfera y sus capas



La atmósfera es una capa homogénea de gases concentrada alrededor del planeta Tierra y mantenida en su lugar por acción de la gravedad.

## Tiempo meteorológico y clima

Aunque muchas veces se los confunde, tiempo meteorológico y clima son dos conceptos muy diferentes.

- **CLIMA** es el conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado medio de la atmósfera en un lugar determinado de la superficie terrestre.
- **TIEMPO METEOROLÓGICO** es el estado momentáneo de la atmósfera, en un lugar determinado de la superficie terrestre.

En otras palabras, el tiempo meteorológico es el estado transitorio

de la atmósfera, en un lugar y en un momento. Estas condiciones pueden modificarse a lo largo de un día, o en tan sólo pocas horas.

En cambio, el clima es el resultado de muchos años de estudio, usualmente más de 10 años, lo que permite caracterizar las condiciones climáticas de un determinado lugar del planeta Tierra.

## DIFERENCIAS: TIEMPO METEOROLÓGICO Y CLIMA

TIEMPO METEOROLÓGICO	CLIMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es el <b>estado</b> de la atmósfera en un momento y lugar determinados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es el <b>promedio</b> del tiempo meteorológico en un lugar durante muchos años.</li> </ul>
<p> <b>Horas o días</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoy <b>llueve</b> en San Juan.</li> <li>Mañana <b>estará soleado</b>.</li> <li>Esta semana habrá <b>viento Zonda</b>.</li> </ul>	<p> <b>30 años o más</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El <b>clima</b> de San Juan es <b>árido</b>.</li> <li>En la Patagonia el clima es <b>frío</b>.</li> <li>En Misiones el clima es <b>subtropical</b>.</li> </ul>
 <p><b>Termómetro</b> <b>Pluviómetro</b></p>	 <p> <span style="color: blue;">●</span> Polar    <span style="color: green;">●</span> Templado    <span style="color: orange;">●</span> Seco  <span style="color: yellow;">●</span> Seco    <span style="color: orange;">●</span> Tropical    <span style="color: green;">●</span> Ecuatorial         </p>
DIFERENCIAS CLAVE	
<p><b>Tiempo Meteorológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cambia rápido</b></li> <li><b>Se observa día a día</b></li> <li><b>Puede variar cada hora</b></li> <li><b>Puede variar cada hora</b></li> </ul>	<p><b>Clima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cambia lentamente</b></li> <li><b>Se estudia durante años</b></li> <li><b>Es una característica del lugar</b></li> </ul>

## Zonas climáticas del mundo:

Las grandes zonas climáticas del planeta Tierra son la **zona cálida**, las **zonas templadas** y las **zonas frías**.



➤ **La zona cálida** se sitúa en latitudes bajas, entre los dos trópicos. Los rayos solares inciden perpendicularmente o casi perpendicularmente, por lo que las temperaturas son elevadas y varían poco a lo largo del año.

➤ **Las zonas templadas** se ubican en latitudes medias, donde los rayos solares inciden

de forma más inclinada que en la zona cálida. Por ello, las temperaturas son menos elevadas. Se diferencian claramente las cuatro estaciones.

➤ **Las zonas frías** se disponen en latitudes altas, situadas entre los círculos polares y los Polos. Los rayos solares llegan de manera muy oblicua durante todo el año, por tanto, las temperaturas siempre son bajas.

Los climas desérticos y de alta montaña se localizan dentro de las zonas antes descritas.

## Biomas:

<b>SELVA</b>	Se caracteriza por gran cantidad de vegetación en varios pisos. Se localizan en zonas cálidas, donde abundan las excesivas precipitaciones y altas temperaturas.
<b>BOSQUE</b>	Conjunto de árboles altos, donde hay muchos individuos pero pocas especies, por ello suelen llevar el nombre de la especie predominante. Por ejemplo: bosque de quebracho de caldén. Existen tanto en zonas cálidas como en zonas templadas o frías; la diferencia es el tipo de especie.
<b>PRADERA</b>	Zona donde predominaban los pastos tiernos, en suelos fértiles, con lluvias suficientes. Actualmente casi no se puede apreciar la vegetación original porque ha sido reemplazada por campos de cultivos.
<b>ESTEPA</b>	Se ubica a continuación de las praderas, pero son pastos más duros debido a que reciben menos precipitaciones y permanecen secos durante la época de frío.
<b>DESIERTO</b>	Se caracteriza por la poca cantidad de vegetación debido a las extremas condiciones climáticas, mucho calor durante el día, excesivo frío durante la noche y muy poca o ninguna precipitación. Predominan especies con espinas adaptadas a las condiciones imperantes.
<b>TUNDRA</b>	Bioma característico de las altas cumbres y las zonas polares, donde la vegetación es casi inexistente salvo por líquenes o musgos.

# La población mundial

## *Crecimiento de la población mundial*

La **Geografía Humana** estudia las relaciones entre la población y el espacio geográfico en el que vive y al cual transforma permanentemente.

Estos cambios se deben a determinados procesos sociales, políticos, económicos, culturales, demográficos, aunque también responden a las necesidades e intereses que tienen las sociedades.

El crecimiento de la población mundial en un periodo de 2.000 años -desde el Imperio Romano y el comienzo del cristianismo-, ha pasado de 170 millones de habitantes a casi 7.700 millones en la actualidad según el último informe demográfico de las Naciones Unidas (2.019).

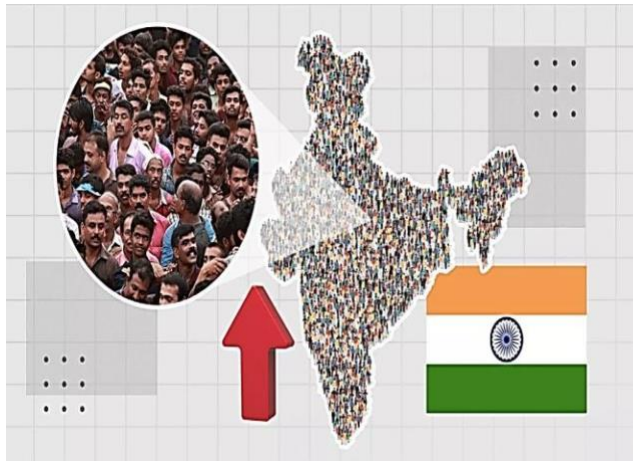
El **crecimiento natural o vegetativo** de la población, es el resultado de la diferencia entre los nacimientos (natalidad) y las defunciones (mortalidad). Cuando la natalidad es mayor que la mortalidad, la población crece; en cambio, cuando la mortalidad es mayor que la natalidad, la población decrece.

En el estudio del crecimiento de la población, debemos tener presente las **migraciones de la población**, como así también los momentos en la que estuvo afectada por **epidemias, catástrofes naturales o factores climáticos adversos**. En el primer caso, estamos frente a un crecimiento de la población, mientras que en el segundo, experimenta un decrecimiento.

**El planeta Tierra** que actualmente cuenta con unos 7.700 millones de habitantes, alcanzará los 8.500 millones en 2.030 y los 9.700 millones en 2.050. Se prevé que más de la mitad del crecimiento demográfico mundial desde hoy hasta 2.050 tenga lugar en África.

En solo siete años, **la India superará a China como el país más poblado** del mundo, con unos 1.400 millones de habitantes, Nigeria, el mayor país de África, con 182 millones de personas.

De los 815 millones de personas que padecen hambre del planeta, 489 millones viven en países afectados por conflictos. El hambre infantil es heredado: cada año, nacen aproximadamente 17 millones de niños con bajo peso.



En 2018 hubo 49.710.362 de fallecimientos y 126.63.019 de nacimientos, con un saldo positivo 76.927.601 en el crecimiento poblacional en el planeta. Las cardiopatías son la principal causa de muertes. En segundo lugar se ubica el accidente cerebrovascular (ACV)

El crecimiento de la población como explosión demográfica es un proceso que responde a tres momentos específicos: la Revolución Neolítica, lo Revolución Industrial, y la aplicación masiva de vacunas junto con el uso de antibióticos, luego de la Segunda Guerra Mundial.



**POBLACIÓN DE CADA CONTINENTE (2019)**

- Asia = 4.519.137.286 habitantes.
- África = 1.273.968.708 habitantes.
- América = 1.019.586.566 habitantes.
- Europa = 739.634.958 habitantes.
- Oceanía = 41.002.7001 habitantes.

Fuente: <http://poblacion.population.city/world>



# GEOGRAFÍA



**ACTIVIDADES**

## “La geografía como ciencia social”



### ¿Comenzamos?

Escuchamos el rap en el siguiente link [RAP de La Naturaleza | APRENDE sus datos científicos más impresionantes | TRIBUTO MOTIVACIONAL - YouTube](#)

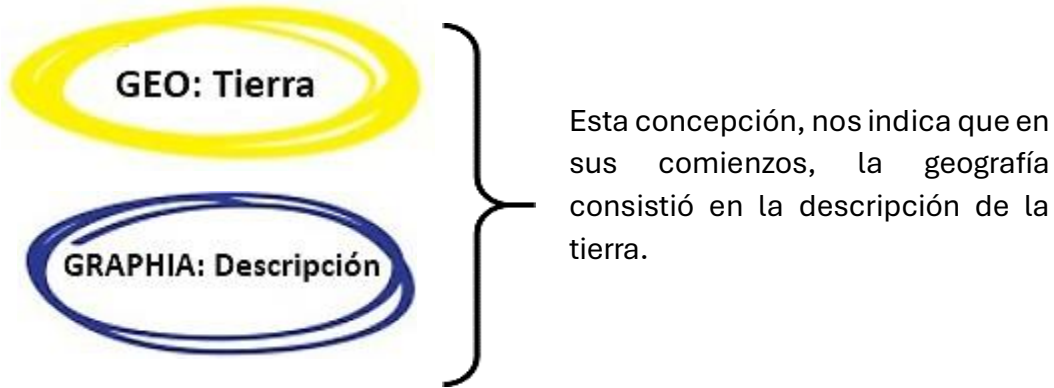
*Analizamos, intercambiamos opiniones y construimos conceptos...*

En forma oral, analizar las siguientes preguntas:

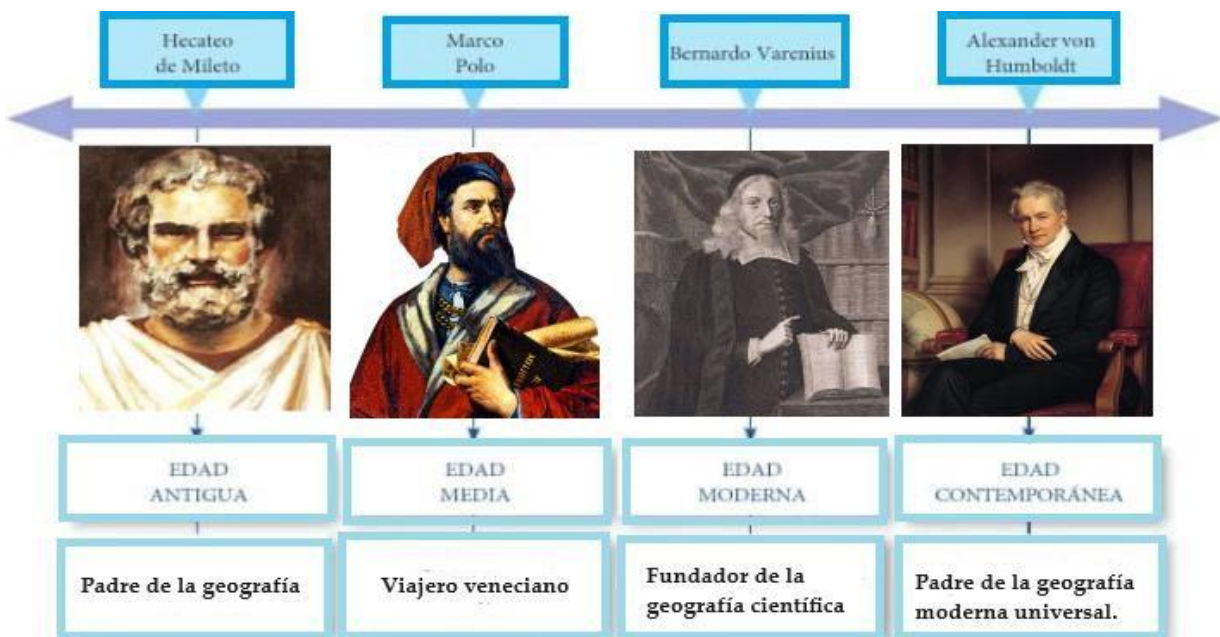
- ¿De qué trata el rap que acaban de escuchar? ¿Se relaciona con la geografía? ¿Por qué?
- Desde su opinión ¿Es importante el aprendizaje de distintos aspectos geográficos? ¿Por qué?

¡Tomamos apuntes en nuestra memoria para no olvidar!

*Etimológicamente, el vocablo **geografía** proviene de las palabras griegas:*



*Un poco de historia: la geografía en la línea del tiempo*



*¿Sabías que...?*

**El concepto de geografía ha ido variando a través del tiempo, ampliando así su campo de estudio.**

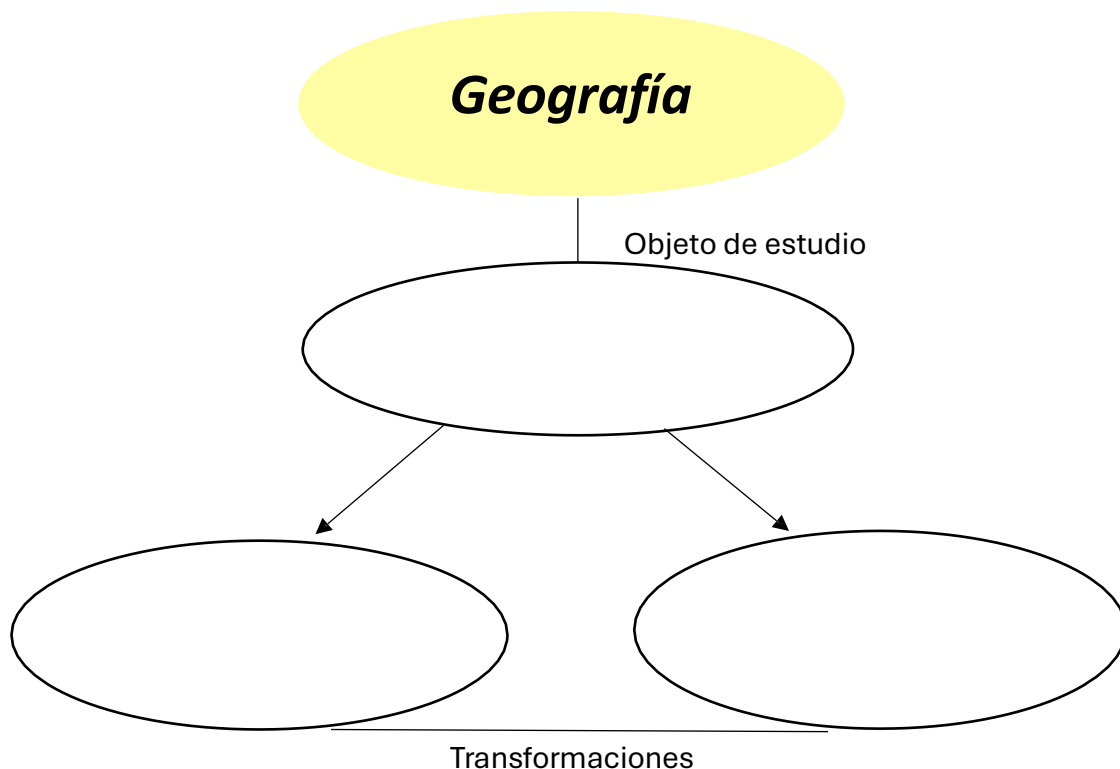


## ¿Por qué es una ciencia?

Es una ciencia debido a que posee un **método de investigación** que se basa principalmente en la **observación, comparación y localización de elementos naturales -sociales** y un **objeto de estudio** que es el **espacio geográfico** que se encuentra conformado por elementos naturales y sociales que coexisten en permanente transformación.

Actividad:

1-A partir de lo analizado anteriormente, completa el esquema conceptual:



2- Observa la siguiente imagen de “la araña” Julián Álvarez y luego responde:

-¿Qué elementos naturales puedes identificar allí?

-Percibes elementos sociales ¿Cuáles?



3- Dibuja el paisaje del espacio geográfico donde tú vives y luego responde  
¿Es un espacio socialmente construido? ¿Por qué?

4- Realiza un collage con palabras claves que indiquen para que nos es útil  
la geografía en nuestra vida diaria:



**Opcional con TIC:** realizar el collage en forma digital por medio del programa *canva*.

## ¿Comenzamos?



Actividad:

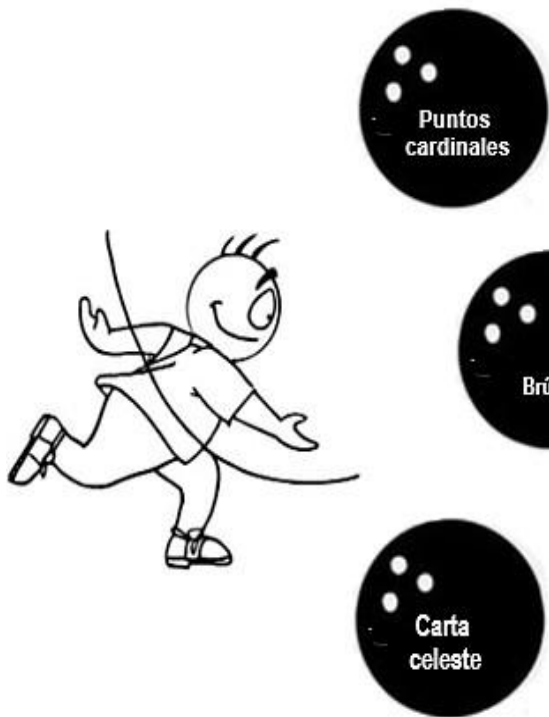
- 1- Teniendo en cuenta lo analizado con anterioridad, completa la siguiente adivinanza:

Gracias a mí, las  
personas pueden  
ubicarse o  
reconocer el  
espacio que los  
rodea.  
Me llamo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- Ingresar al siguiente link [wordsearch - orientacion espacial \(educima.com\)](http://wordsearch-orientacion-espacial.educima.com) e identificar en la sopa de letras digital el nombre de los diferentes elementos que nos ayudan a poder orientarnos.

C	N	R	A	E	G	Q	K	T	E	S	J	I	U
A	U	G	G	J	S	T	G	K	R	A	O	W	I
R	F	K	C	Q	J	C	B	R	Ú	J	U	L	A
D	B	I	E	F	Q	A	T	D	K	I	B	K	F
I	B	B	L	Q	X	R	A	A	E	M	O	G	E
N	Z	C	E	K	V	T	V	I	R	A	K	P	F
A	B	H	S	E	S	A	C	B	P	G	X	D	F
L	S	W	T	J	U	I	B	D	Y	J	N	Y	A
E	P	Z	E	A	Z	Z	Q	P	U	N	T	O	S
S	X	R	C	W	I	J	B	Y	U	U	F	A	W
Z	E	Z	Q	R	V	E	G	J	G	S	T	S	S
H	X	V	W	C	D	M	G	Y	V	C	T	I	I
B	G	V	B	B	X	R	M	A	Z	V	C	P	Q
J	I	U	O	O	C	Y	D	A	U	L	Q	W	W

3- **¡El bowling geográfico!** Arroja cada uno de los bolos al pino que contenga su descripción:

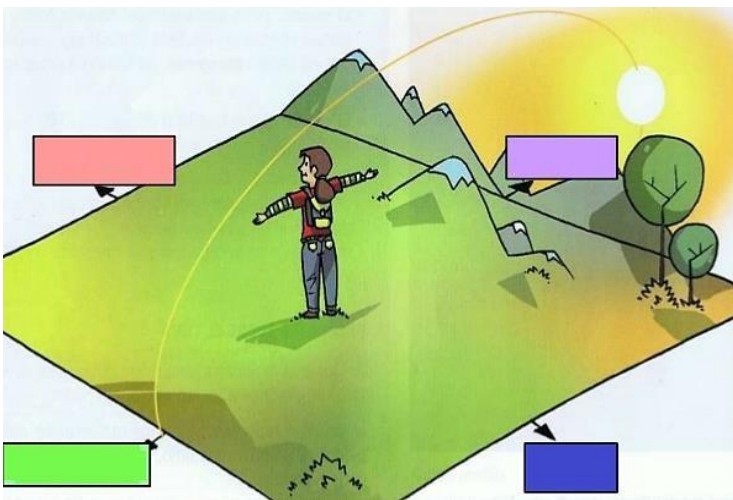


Es un instrumento de orientación cuya aguja imantada señala siempre el **NORTE**.

Es un mapa que muestra **las constelaciones o grupos de estrellas**. Conocer su ubicación nos permite ubicarnos en la noche.

Son puntos de referencias que sirven para ubicarnos en el espacio a partir de la ubicación de nuestro cuerpo y de la observación del punto donde sale el sol.

4- Completar la imagen con los puntos cardinales que señala cada parte de su cuerpo y luego las afirmaciones según corresponda:



El sol sale por el.....  
Y se pone por el.....

5- En el patio de tu colegio, identifica los diferentes puntos cardinales por medio de la utilización de la brújula digital (aplicación que se puede descargar en un celular).

6- Francisco debe realizar una serie de recorridos, utilizando los puntos cardinales para no perderse. Sin embargo no los recuerda muy bien, ayúdalo completando cada uno de ellos según corresponda:



En un primer momento tiene que realizar unos trámites en la ciudad, por ello debe dirigirse hacia el \_\_\_\_\_. Luego, quiere escalar la montaña, razón por la cual irá hacia el \_\_\_\_\_. De regreso, cansado por dicha travesía, se dará un

baño en el lago que se encuentra en el punto cardinal \_\_\_\_\_. Por último, emprenderá viaje a su casa que se encuentra al \_\_\_\_\_.

7- Une con flecha según corresponda:

*En la antigüedad, las personas se orientaban siguiendo las...*

**Brújula**

*Los campesinos pueden saber la hora mirando la posición del...*

**Estrellas**

*Fue inventada en China y funciona gracias al campo magnético del planeta*

**Sol**

## “las representaciones de la tierra”

Para comenzar ¿jugamos?

Un pirata geográfico, les dejó un breve mensaje oculto en los siguientes iconos ¿te animas a descifrarlo?



***Leemos, interpretamos y debatimos en equipo:***

Leer la historieta y luego de ellos responder:

- ¿Se relaciona con el tema? ¿Por qué?
- Desde tu opinión ¿Es importante conocer más respecto a ello? ¿Por qué?



Tomamos apuntes en nuestra memoria para no olvidar!☺

La totalidad de la superficie del planeta tierra solo puede ser observada en forma directa desde el espacio exterior. A lo largo del tiempo, los integrantes de la sociedad han creado diversas formas de representar su superficie o sectores de ella, así como sus diferentes elementos y características.

Actividad:

1- Leer el material bibliográfico propuesto y luego reconocer que muestran cada uno de los gif enviados por el docente:



2-A continuación, enumera cada representación con su concepto e imagen:

## Croquis

Son representaciones de pequeñas porciones del espacio geográfico. Deben contar con escala y estar orientados mediante el uso de la rosa de los vientos.



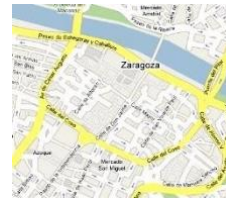
## Planos

Es un dibujo que no tiene diseño riguroso. No cuenta con escala ni coordenadas. Brindan información para saber llegar a un lugar.



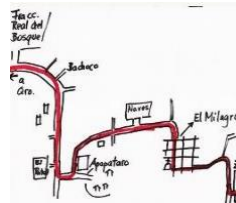
## Globo terráqueo

Son representaciones de toda la superficie terrestre o de una parte de ella, sobre una superficie plana, generalmente papel.

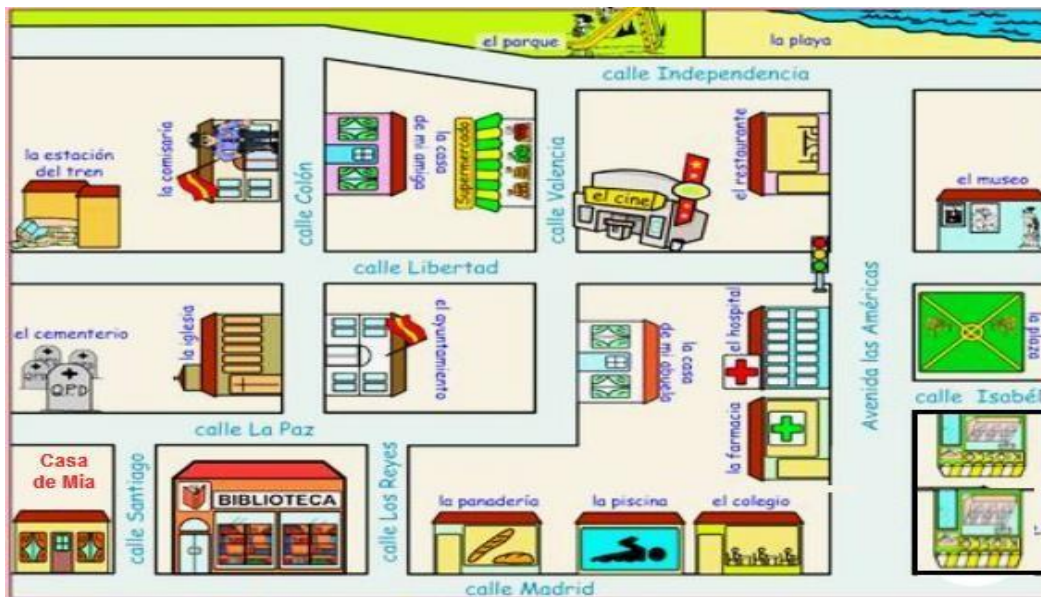


## Mapas

Es una representación tridimensional de la forma de la tierra. Muestra la distribución de los continentes y océanos con un mínimo de deformaciones.



3- Ayuda a Mia a ir a la escuela. Escribe las diferentes rutas que puede tomar:



4- Solicita en tu localidad un plano del mismo y luego de ello pinta las instituciones a las cuales asiste diariamente.

## Tecnología para la información geográfica:

### *¿Sabías que...?*

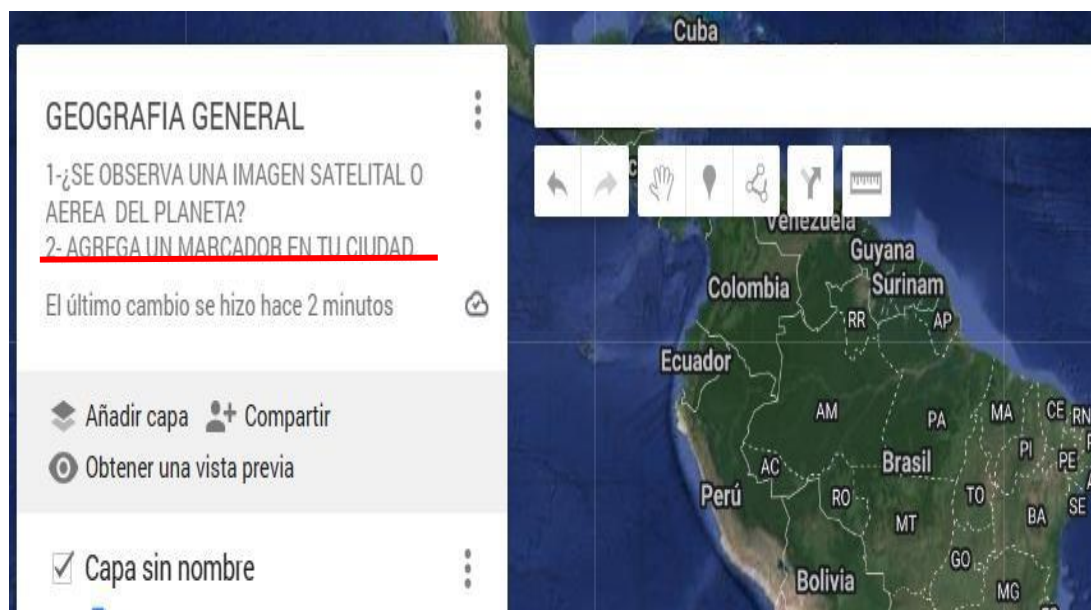
La información geográfica actual se ha desarrollado debido a tecnologías como las **fotografías aéreas** y el uso de **satélites artificiales**, con los cuales es posible tomar imágenes satelitales y que también sirven para localizar personas, objetos o lugares en la superficie terrestre mediante el **Sistema de Posicionamiento Global (GPS)**. La informática ha desarrollado los llamados **Sistemas de Información Geográfica (SIG)** que permiten un rápido manejo y representación de datos naturales y sociales.




### Actividad:


1- Observar el video presente en el siguiente link: [Fotografías aéreas e imágenes satelitales \(youtube.com\)](#)


2- Ingresar a la aplicación My maps a través del link [https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1Q\\_vbOoRqpQ-y3N2z2bujklpq17J2-Bo&usp=sharing](https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1Q_vbOoRqpQ-y3N2z2bujklpq17J2-Bo&usp=sharing) y realizar la actividad propuesta allí. A continuación, en la captura, se especifica en color rojo el sector donde se encuentra la consigna



3- Dibuja el icono “Me encanta” en la descripción que corresponde a GPS, un “ME GUSTA” a las características de las fotografías aéreas y un “ME DIVIERTE” a la conceptualización de imágenes satelitales.

-Muestran como es el espacio geográfico desde las alturas. Son tomadas desde aviones, helicópteros u otro tipo de vehículos. 

-Son la representación visual de la información capturada por un sensor montado en un satélite artificial. Nos proporcionan información acerca de fenómenos naturales de gran extensión en la tierra y con ellas se pueden advertir riesgos para la población. 

-Facilita la ubicación de un automóvil, de una persona o un lugar. Es útil para trazar rutas en una ciudad o carreteras. 

4- Escribe el nombre de la herramienta útil para solucionar estos problemas:

- Identificar áreas forestales afectadas por un incendio \_\_\_\_\_
- Localizar vehículos y evitar robos \_\_\_\_\_
- Identificar zonas de riesgo volcánico en un país \_\_\_\_\_
- Prevenir a la población de un frente frío \_\_\_\_\_

**Retroalimentación del contenido:** con tu compañero de banco, expliquen mediante un audio (menor a 60) lo que aprendieron del tema, luego compártelo con la profe.

## “Elementos de un mapa”

¿Comenzamos?



Tomamos apuntes en nuestra memoria para no olvidar! 😊

Los elementos de un mapa son muy importantes debido a que facilitan la lectura y comprensión de la información representada.

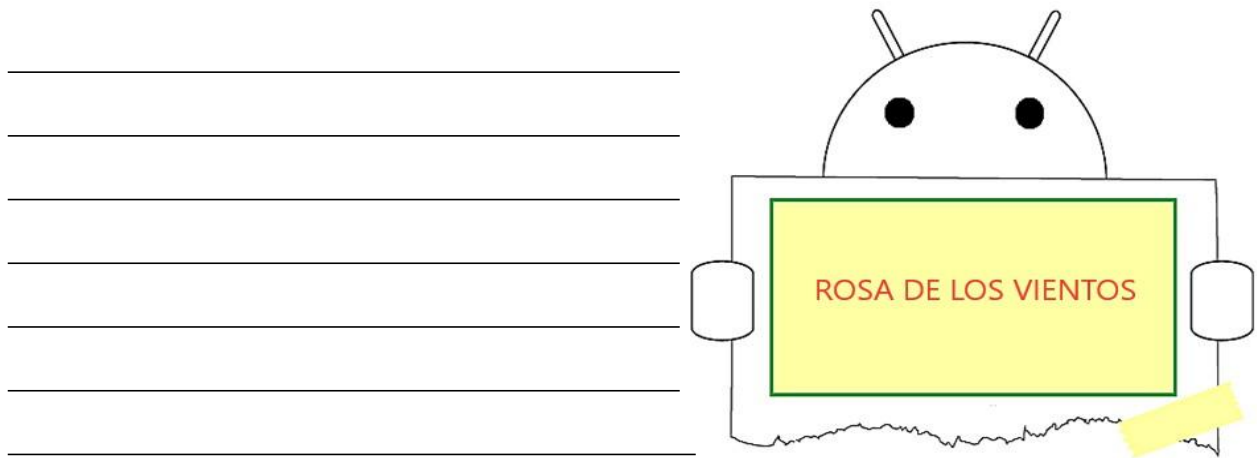
Fecha:\_\_\_\_\_.

Actividad:

1- Observa el mapa presente en el pizarrón y luego resalta en el siguiente recuadro los elementos de un mapa:

<b>Referencias</b>	<b>Situación relativa</b>	<b>Mares</b>	<b>Rosa de los vientos</b>
<b>Políticos</b>	<b>Paralelos</b>	<b>Meridianos</b>	<b>Económicos</b>
<b>Naturales</b>	<b>Titulo</b>	<b>Escala</b>	<b>Hemisferios</b>

2- Este pequeño Android encontró un cartel referente al tema, pero no recuerda su descripción. Ayúdalo con esa tarea:



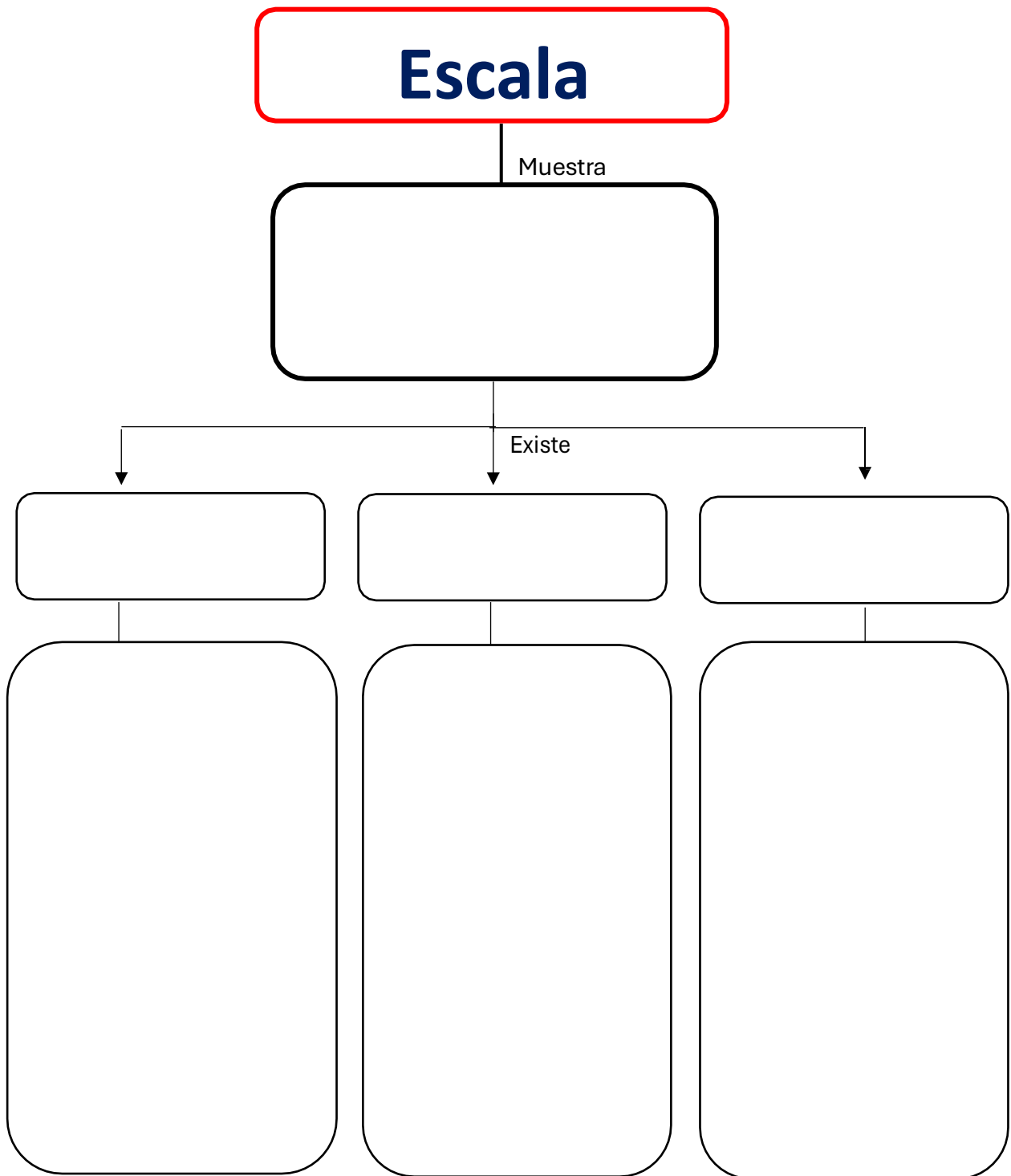
3- Responde verdadero o falso según corresponda:

- El título nos indica el tema sobre el que trata el mapa. Debe ser claro y completo para saber qué información incluye.
- El mapa de situación relativa permite ubicar el lugar que se representa en el mapa dentro de un territorio más grande.

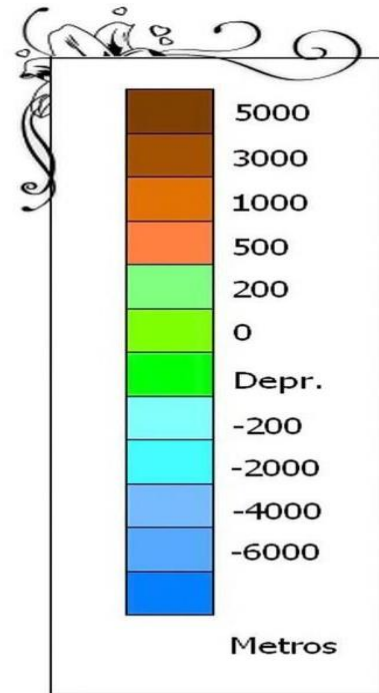
4- Lee el estribillo de la siguiente canción y luego de ello, explícale lo que el cantante necesita saber:



5- Completa el gráfico conceptual referente a la escala de un mapa:



6- Asocia las siguientes imágenes, con el color que representaría en la escala cromática:



7- Escala gráfica y escala numérica: relaciona cada equivalencia, prestando atención a las unidades:

1 cm del mapa equivale a 500 m en la realidad	1 : 200.000
1 cm del plano equivale a 500 cm en la realidad	1 : 500
1 cm del mapa equivale a 8 km en la realidad	1 : 50.000
2 cm del mapa equivalen a 4 km en la realidad	1 : 80.000
1 cm del mapa equivale a 8 hm en la realidad	0 8 16 24 32 km

8- Completa los elementos del mapa según correspondan:

The image shows a map titled "Biomos de Entre Ríos (Argentina)". The map displays a river network and three colored regions: orange (Espinal), green (Patizal), and yellow (Bosques y selvas en galería). A compass rose is in the top left, and a scale bar (0-300 km) is at the bottom left. An inset map of Argentina is in the bottom right. Five empty boxes with arrows point to the following elements: top right (title), top left (compass rose), bottom left (scale bar), bottom right (inset map), and bottom center (legend).

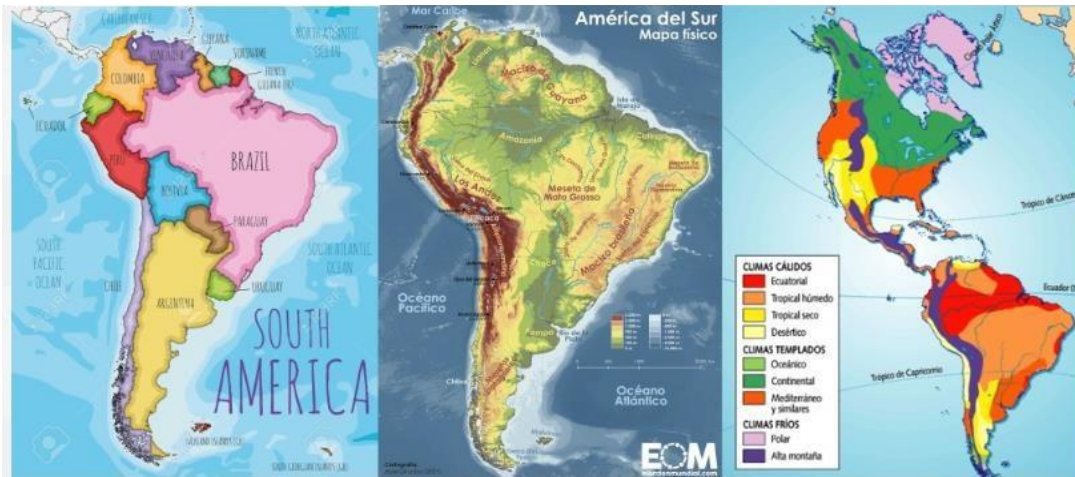
## “Tipos de mapas”

¿Jugamos?

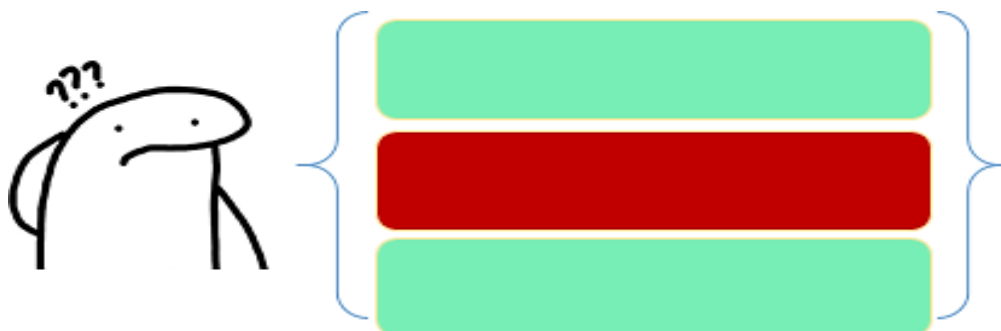
Ingresa al link [Puzzle de TIPOS DE MAPAS Online - Jigsaw 365](#) y arma el rompecabezas.

Actividad:

1- El rompecabezas formado ¿muestra una única información?  
¿Cómo te diste cuenta?



2- Ayuda al florika colocar el nombre de los diferentes tipos de mapas en los siguientes carteles:



### 3- Adivina... adivinador



4- Lee las siguientes situaciones e indica que tipo de mapa deberá utilizar en cada caso:

- ✿ Julián necesita estudiar el nombre y la localización de los ríos más importantes de Argentina, deberá utilizar un mapa\_\_\_\_\_
- ✿ Mónica quiere saber cuál es la capital de los países europeos, para ello analizara el mapa\_\_\_\_\_
- ✿ Anahí necesita conocer la densidad de población (la cantidad de habitantes por km<sup>2</sup>) que tiene cada provincia razón por la cual interpretará un mapa\_\_\_\_\_

5- Escanear el código QR, analizar el mapa temático presente allí y luego responder:



- ¿Cuál es la cantidad de habitantes de tu provincia según el último censo poblacional?
- Las provincias limítrofes de esta ¿tienen mayor o menor cantidad de habitantes?

## “líneas imaginarias terrestres”

¿Comenzamos?

Ingresar al link y observar su contenido [Paralelos y meridianos | Líneas imaginarias de la Tierra - YouTube](#)

Tomamos apuntes en la carpeta 😊

### Sabías que...

*Para poder localizar con exactitud cualquier lugar sobre la tierra se ha ideado una red de líneas imaginarias que cubre todo el planeta. Ellas son **los paralelos** y **los meridianos**.*



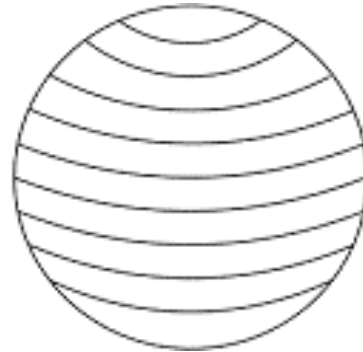
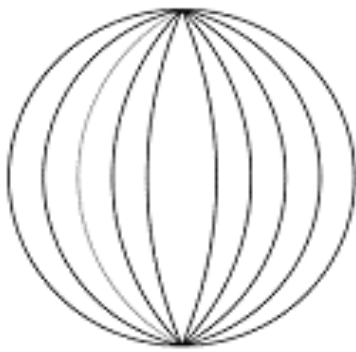
Los paralelos son círculos horizontales que rodean a la Tierra y el más grande es **la línea ecuatorial**, la cual divide a la Tierra en dos hemisferios: **norte** y **sur**.

Los meridianos son  
líneas imaginarias trazadas desde  
el  
polo norte al polo sur. El más  
importante es el **Meridiano de**

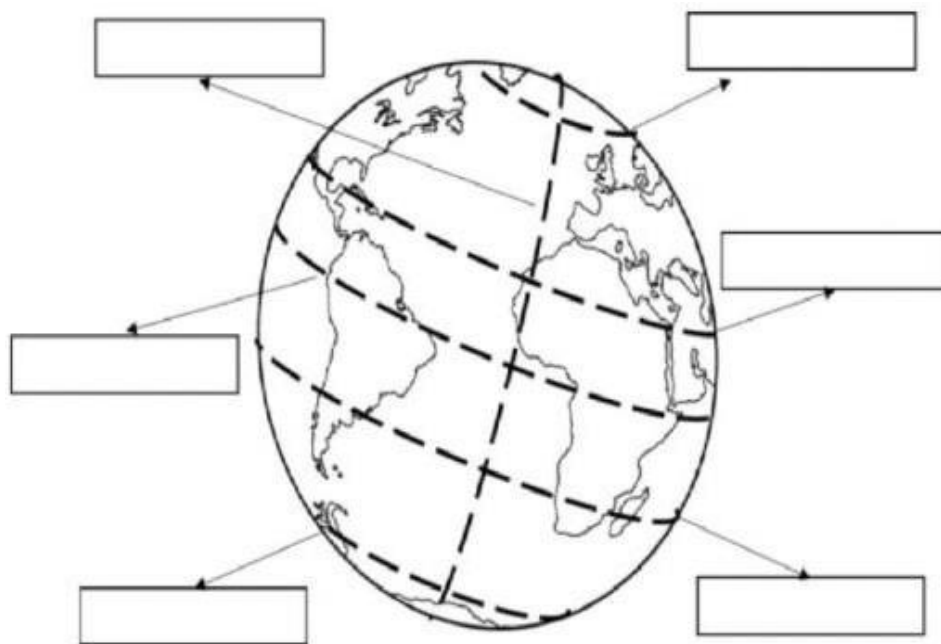


## Actividad:

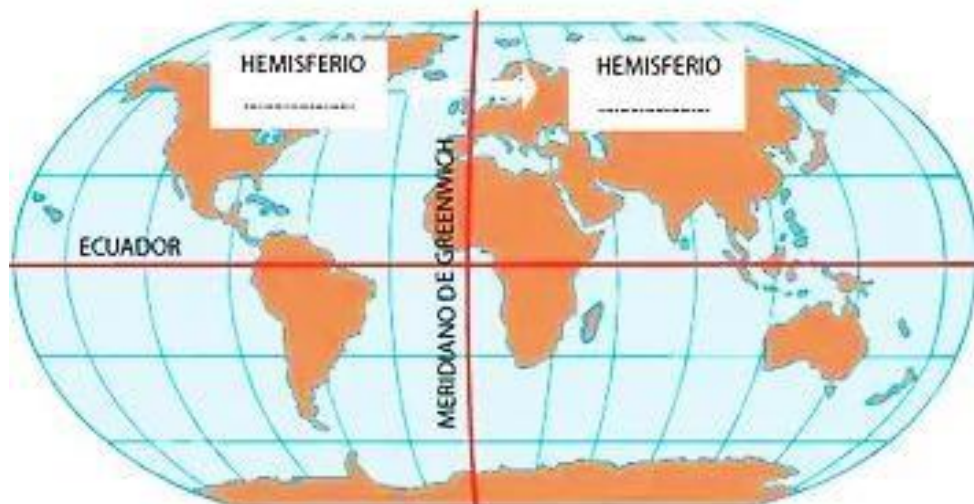
1- En los siguientes globos terráqueos, colorea los paralelos de azul y de naranja los meridianos.



2-A continuación, relaciona cada línea imaginaria con el nombre correspondiente:



3- En los siguientes mapas completa el nombre de los hemisferios:



4- Observa el mapa planisferio y luego:

-Mencionar 3 países que se encuentren atravesados por la línea del ECUADOR ¿en qué hemisferio se encuentran los mismos?

-Identifica cuantos países se encuentran atravesados por el Meridiano de GREENWICH y luego especifica en que hemisferio se encuentran la mayoría de ellos.

5- Localizar los siguientes países en tu planisferio y luego completar el cuadro:



País	Continente	Teniendo en cuenta el Ecuador se ubica en el hemisferio	Teniendo en cuenta el Meridiano de Greenwich se ubica en el hemisferio...

6- Observa e identifica quienes son las siguientes personas, luego investiga donde viven y especifica en que hemisferio se encuentran dichos países:



Soy \_\_\_\_\_

Vivo en \_\_\_\_\_

Hemisferio \_\_\_\_\_



Soy \_\_\_\_\_

Vivo en \_\_\_\_\_

Hemisferio \_\_\_\_\_



Soy \_\_\_\_\_

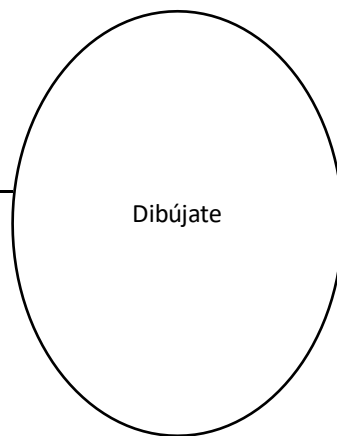
Vivo en \_\_\_\_\_

Hemisferio \_\_\_\_\_

Yo soy \_\_\_\_\_

Vivo en \_\_\_\_\_

Hemisferio \_\_\_\_\_



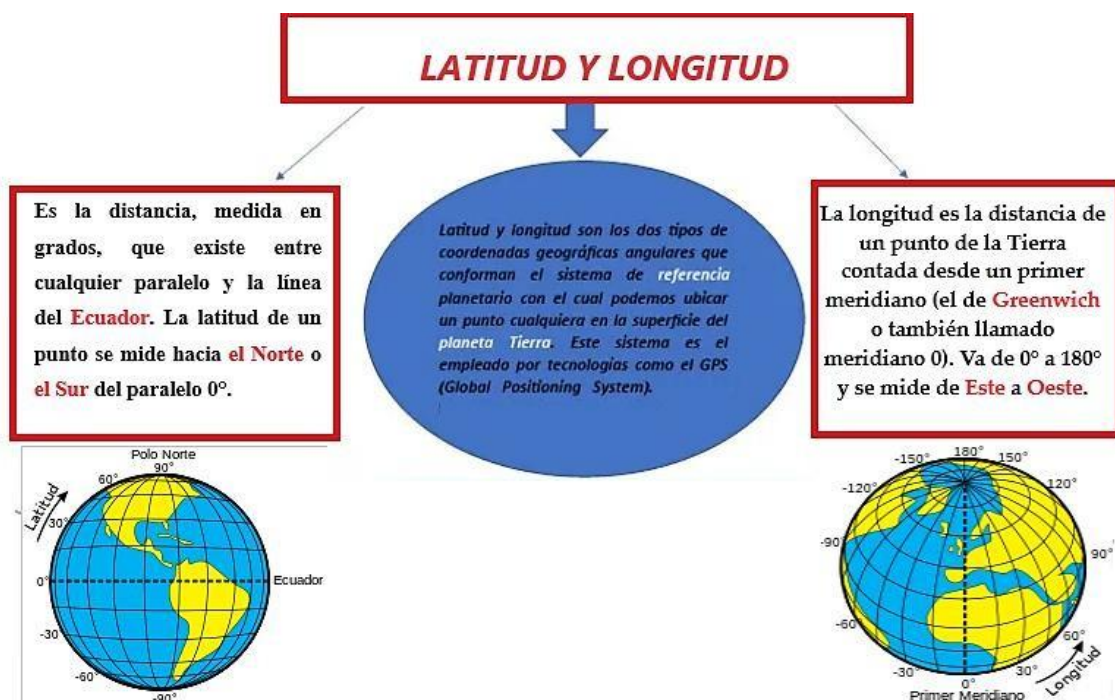
Dibújate

## “Coordenadas geográficas”



Tomamos apuntes en nuestra memoria para no olvidar! 😊

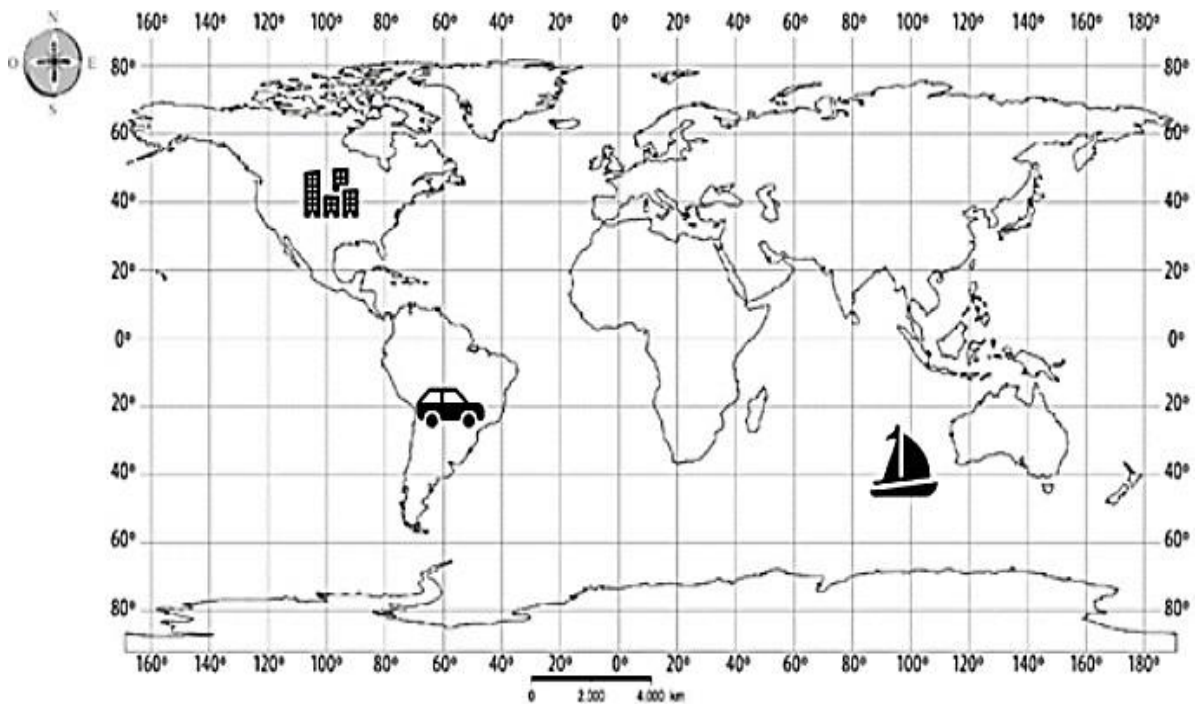
Los **paralelos y meridianos** forman una red geográfica de líneas imaginarias que permiten ubicar la posición de un punto cualquiera en la superficie terrestre. Éstas se definen con **Coordenadas Geográficas** o terrestres, las cuales son la **latitud y longitud**.



Fecha: \_\_\_\_\_.

Actividad:

- 1- Observa el mapa e identifica la coordenada geográfica correcta de cada dibujo:




- a. El  está en las coordenadas:

20° latitud norte,  
100° longitud este.

40° latitud norte,  
60° longitud oeste.

20° latitud sur,  
60° longitud oeste.

- b. El  está en las coordenadas:

40° latitud sur,  
100° longitud este.

20° latitud norte, 100°  
longitud oeste.

20° latitud sur,  
100° longitud este.

- c. La  está en las coordenadas:

40° latitud sur,  
120° longitud este.

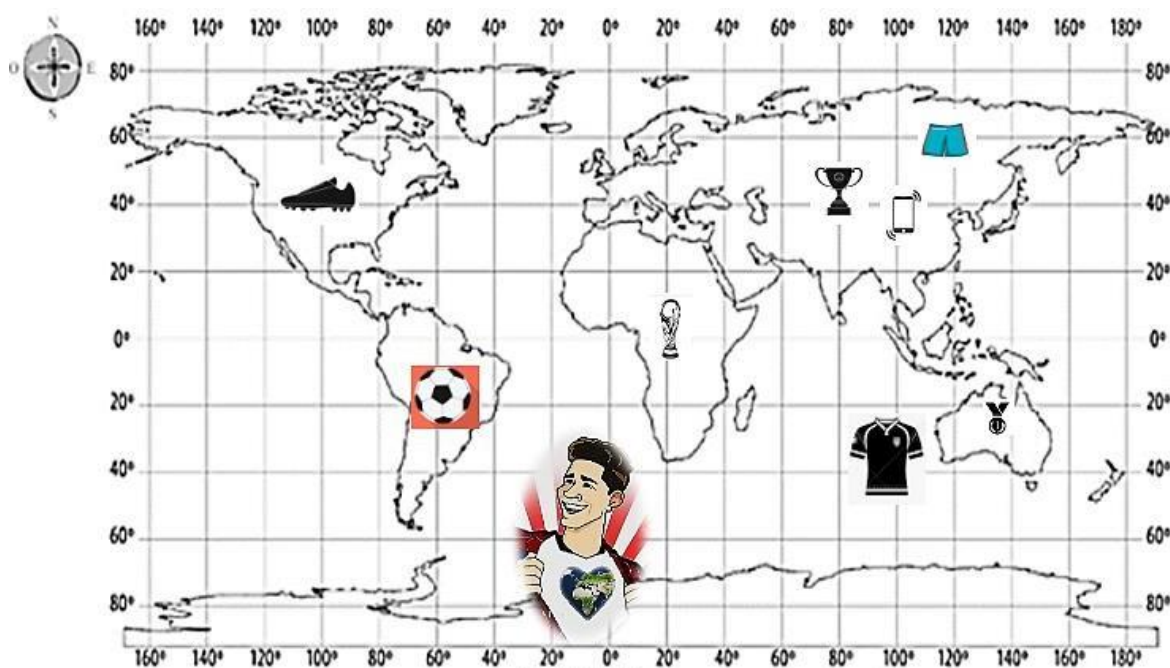
40° latitud norte,  
100° longitud oeste.

30° latitud norte,  
100° longitud este.

- 2- Emilia Mermes está de gira por varios puntos del planeta, su representante le aviso por correo que el próximo show será en la siguiente coordenada: **15°46'46.99" de latitud Sur y 47°55'46.99" de longitud Oeste**. Ayúdala a saber el lugar donde se presentará ya que ella no recuerda como calcular dicha coordenada.



- 3- Julián Álvarez, en estos últimos meses viajó a diferentes lugares del mundo para jugar partidos con su club. Sin embargo, en muchos de ellos dejó objetos valiosos olvidados y los quiere recuperar. Ayúdalo con esa tarea:



¡Nos autoevaluamos!

Ingresa al link [Paralelos y Meridianos interactive worksheet | Live Worksheets](#) y realiza las consignas interactivas presentes allí. Luego de clicar en finalizar, comenta a tu docente como te fue.

## “Husos horarios”

Para comenzar ¿jugamos?

¡Palabras cruzadas!

En grupos, formen diferentes palabras que se relacionen con el tema:

HU

HO

FRAN

TI

AR

HU

RA

SOS

EA

JA

ERRA

HU

Fecha: \_\_\_\_\_.

ACTIVIDAD:

1-A partir de las palabras formadas en el juego anterior y luego de la lectura del material bibliográfico, explica que son los husos horarios.

2- Observar el video presente en el enlace que se detalla a continuación <https://www.youtube.com/watch?v=pzpCKuOP3d4&t=11s>

3- Múltiple choice: resalta con color la opción correcta:

*En las diferentes zonas horarias influye...*

- El movimiento de rotación
- El movimiento de traslación
- El satélite natural: la luna

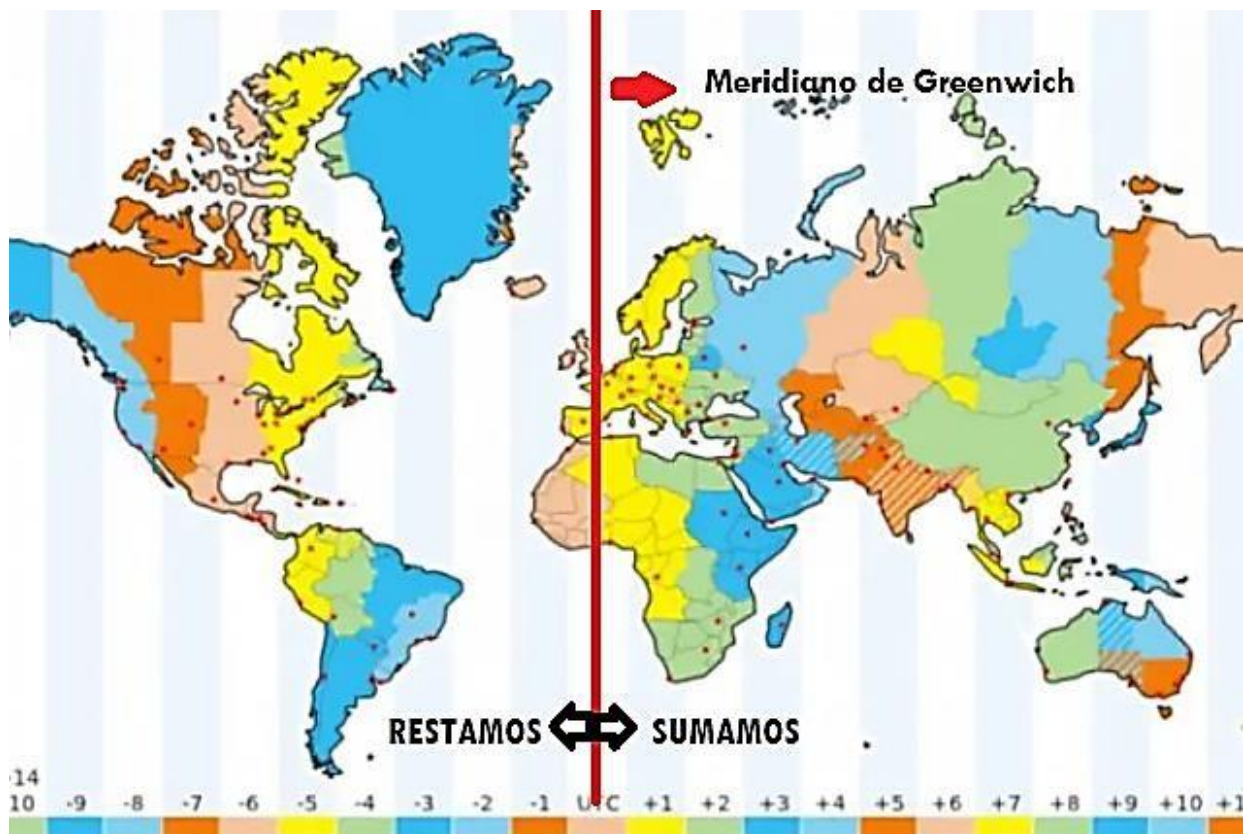
*La tierra posee...*

- 6 husos horarios
- 24 husos horarios
- 12 husos horarios

*El primer huso horario es el...*

- Ecuador
- El Trópico de Cáncer
- El Meridiano de Greenwich

4- Explica en forma textual lo que interpretas de la imagen en relación al tema:



5- ¿Qué pasa con los países de gran extensión?

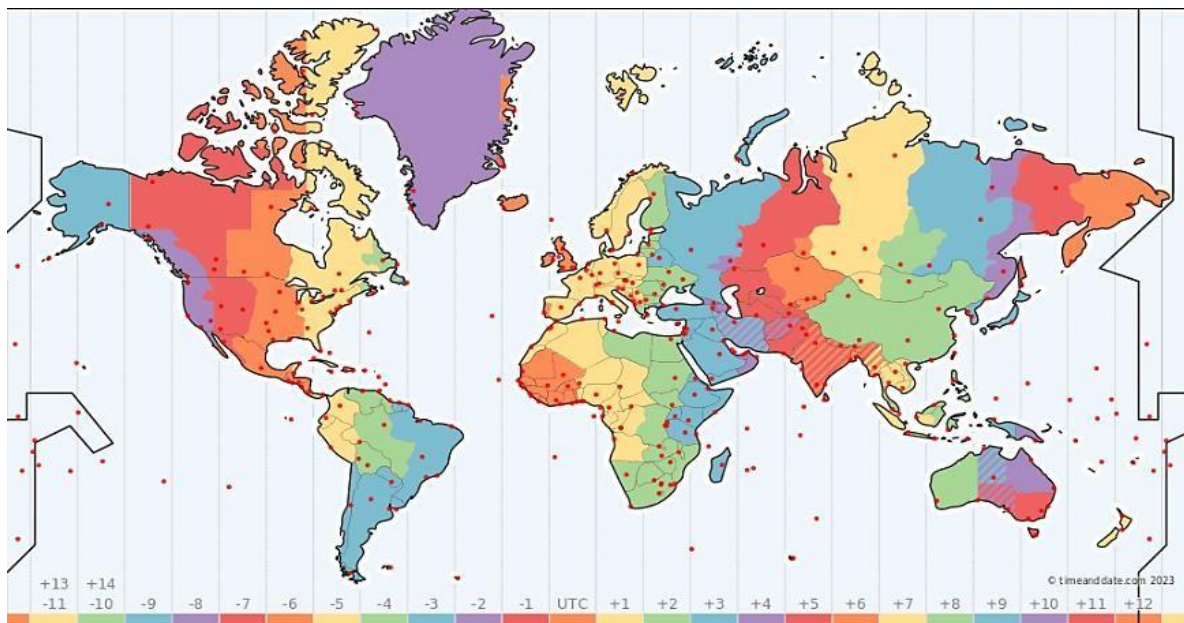
6- Desde sus netbook o celulares, ingresar al mapavirtual de husos horarios [TimeZoneMap\(timeanddate.com\)](http://TimeZoneMap(timeanddate.com)) y luego responder:

-¿Qué hora es actualmente en nuestro país?

-¿Cuántas horas de diferencias hay entre Buenos Aires (Argentina) y Sídney (Australia)?

-Cita al menos 3 lugares del mundo con el cual tengamos 4 horas de diferencia.

7- Analiza el mapa y responde:



-Si en San Pablo (Brasil) son las 4AM ¿Qué hora es en México DF?

-Si en Ciudad del Cabo (Sudáfrica) son las 9 PM ¿Qué hora es en Tokio (Japón)?

8- Si un recital que Shakira dará en Washington, comienza a las 20 horas ¿A qué hora se transmite por TV en los siguientes lugares?

Boston\_\_\_\_\_

Lima\_\_\_\_\_

Quito\_\_\_\_\_

Caracas\_\_\_\_\_

Santiago\_\_\_\_\_

Seúl\_\_\_\_\_

Hong Kong\_\_\_\_\_

Lisboa\_\_\_\_\_

Montevideo\_\_\_\_\_

Madrid\_\_\_\_\_

## “La tierra y sus características”



### ¿Comenzamos?

Analizamos el globo terráqueo de la clase y luego de ello debatir en forma oral ¿Qué características importantes de nuestro planeta se pueden apreciar? Piensa... ahora a trabajar!

#### *Actividad:*

- 1- Realizar la lectura del material bibliográfico propuesto.
- 2- Paulo Londra estuvo estudiando geografía con su hermana menor, y realizó un posteo en Facebook con las características de la tierra, pero tuvo varios errores. Ayúdalo a poder editarlo transcribiendo correctamente dicho escrito:

**Paulo**  
22 de mayo de 2015

¡Hola amigos! les comento que hoy estuve ayudando a estudiar a mi hermana las características de la tierra, ¿sabían que es el tercer planeta más lejano al sol? ¡increíble!. Además tiene forma elíptica, algo achatada en el polo sur y más angosta en la zona ecuatorial. Tiene un satélite natural que es la luna, la cual se encuentra a una distancia de 344.980 km. En relación a su superficie, ocupa el quinto lugar en tamaño entre el resto de los planetas.




a) A. Jorge García, Daniel H. Jordán, PS TV Cultura y 57 personas más les gusta esto.  
 Ver 6 comentarios más

Paulo, amigo, tienes varios errores en la publicación

3- Lee la siguiente información e investiga si es verdadera o falsa:

“Existen tres factores que permiten que haya vida en la tierra y ellos son: la distancia respecto del sol, que permite una *temperatura adecuada*, la *atmosfera* que rodea al planeta y la *presencia de agua*”

4- Unir con flechas según corresponda:

**Atmósfera**

Es el elemento indispensable para la vida. Cubre las tres cuartas partes del planeta. Gracias a la distancia al sol, las temperaturas de nuestro planeta permiten que el agua se encuentre en los 3 estados: líquido, sólido y gaseoso.

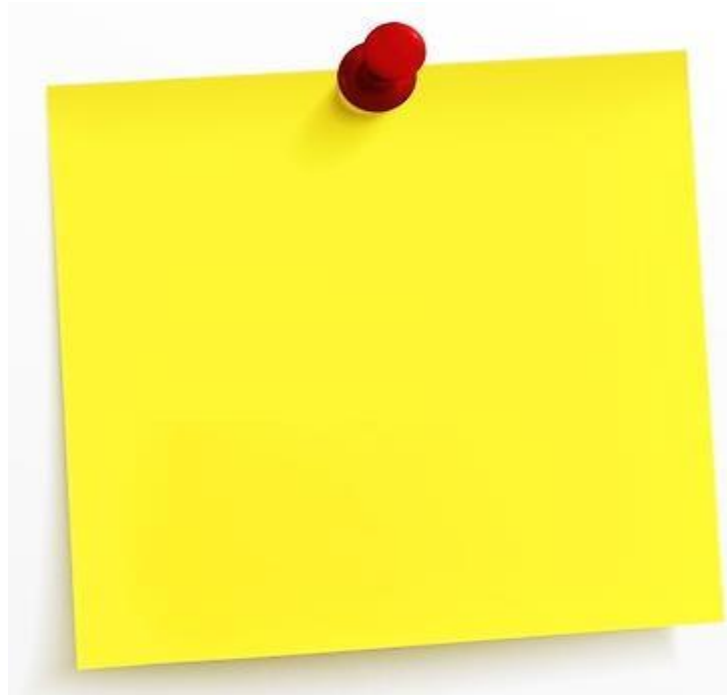
**Temperatura**

La capa gaseosa que recubre la tierra le permite disminuir el contraste de temperatura entre el día y la noche. Además, absorbe cierto tipo la radiación solar y recubre al planeta

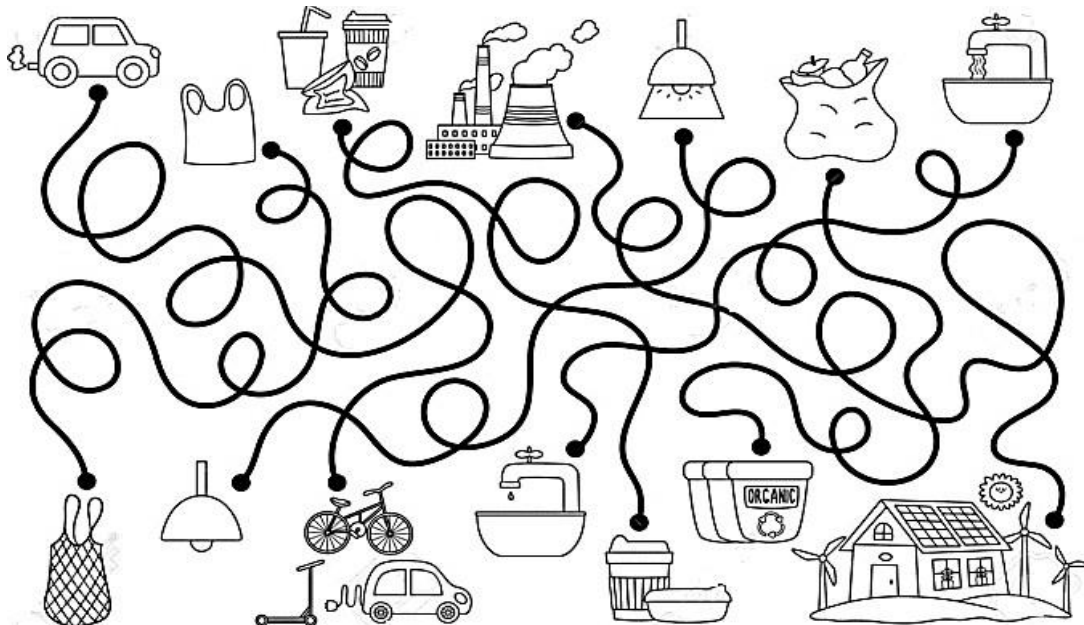
**Agua**

El planeta no se encuentra ni muy cerca ni muy lejos del sol, por lo tanto su temperatura no es muy fría ni muy caliente

- 5- Reunidos en grupos, debatan y completen en el siguiente listado con al menos 6 acciones que contribuyen a preservar la tierra:



- 6- En el laberinto, encuentra las alternativas ecológicas a estas acciones y luego responde:  
-¿Cuáles de ellas practicas? ¿Cuáles te gustaría incorporar en tu vida diaria?



Tomamos apuntes en nuestra memoria para no olvidar! 😊

*Nuestro planeta realiza simultáneamente, con una sincronización perfecta, varios movimientos; pero es el de **rotación** y el de **traslación** los que generan **consecuencias geográficas**.*

### ¿Experimentamos?



Pincha una naranja con un tenedor



Haz una marca en el lugar que pinchaste



Frente a la linterna de tu celular gira el mango del tenedor

En forma oral, se propone reflexionar las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de movimiento representaron en el experimento?
- ¿Qué simbolizaba la naranja? ¿la lámpara? ¿y la marca realizada?
- ¿La cara iluminada de la naranja reflejaba el día o la noche?
- ¿Cuántos días y cuantas noches vivió la gente del lugar marcado cada vez que la naranja completo una vuelta?

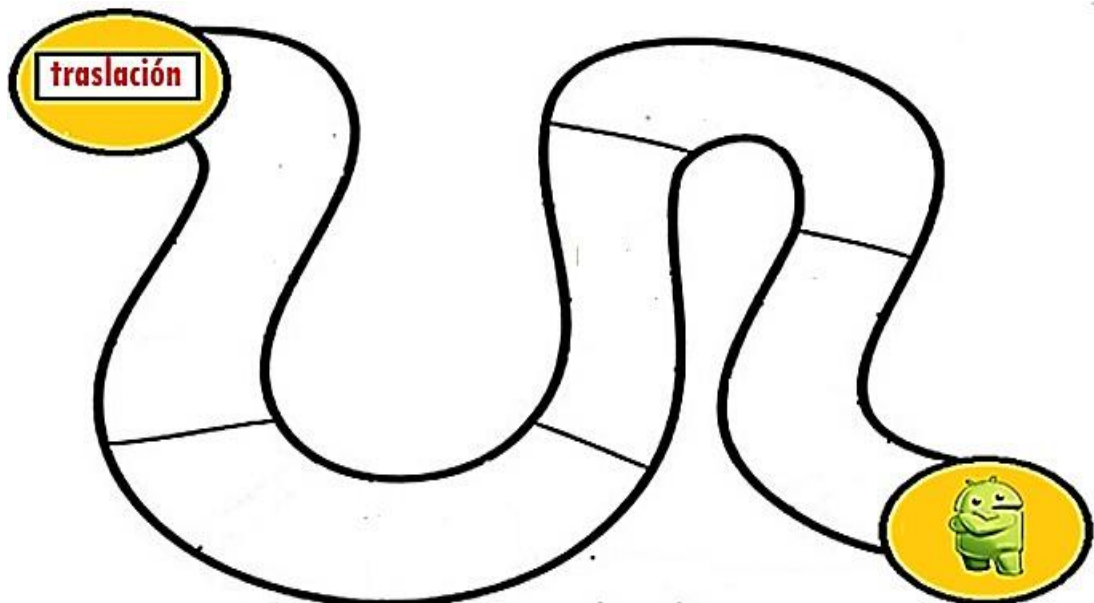
Fecha: \_\_\_\_\_

Actividad:

1- En el siguiente gráfico panel, subraya las palabras que se relacionen con el movimiento de rotación. Luego construye su concepto:



2-El pequeño Android geográfico necesita colocar en cada tramo una característica correspondiente al movimiento de traslación. Ayúdalo con esa tarea.



3- Coloca el nombre del movimiento que le corresponde a cada imagen



4- Mirar el video presente en el enlace web [https://www.youtube.com/watch?v=7vM\\_1N\\_BjK8](https://www.youtube.com/watch?v=7vM_1N_BjK8) y tomar apuntes en una hoja borrador

5-A partir de los datos extraídos en el punto anterior, completa el siguiente cuadro comparativo:

<b>SOLSTICIOS</b>	<b>EQUINOCCIOS</b>

6- Ingresa al link [Rompecabezas de solsticio y equinoccio | Geografía Interactiva \(planeta42.com\)](https://www.planeta42.com/rompecabezas-de-solsticio-y-equinoccio/) y ejecuta el juego virtual propuesto.

En articulación con la docente de inglés: realicen una traducción de las palabras claves que aparecen allí.

## ¿Comenzamos?

Como propuesta disparadora del tema, se sugiere la lectura del siguiente cuento:

### Cuento “las estaciones del año”

Había una vez, cuatro estaciones del año que se hacían llamar primavera, otoño, verano e invierno. Cada estación tenía una manera de ser, pero había dos que se llevaban muy mal que eran el invierno y el verano.

Desde que se conocieron, fueron polos opuestos, al invierno le gustaba mucho las temperaturas bajas, las lluvias y nieves. Sin embargo, al verano le encantaba las altas temperaturas y los días soleados.

Un día, las cuatro estaciones del año se reunieron para resolver este problema. La primavera -que posee temperaturas agradables, con árboles y flores que comienzan a florecer -junto con el otoño - estación donde produce la caída de hojas de los arboles- intentaron explicar al invierno y al verano que debían llevarse bien, pues gracias a las cuatro, el ciclo de la vida en la tierra era posible.

La primavera dijo “invierno, gracias a ti todos los seres vivos pueden vivir, con los deshielos llenas los ríos. Y verano, gracias a ti y tu magnifico sol veraniego los campos pueden terminar de florecer para darnos alimentos”

Tanto el invierno como el verano, se quedaron pensando unos minutos y después el invierno dijo “es verdad, primavera, ahora lo entiendo, tenemos que estar unidos”

Así fue como la primavera y el otoño hicieron reflexionar a las otras dos estaciones, haciéndoles ver que solo estando unidos conseguirían mantener el equilibrio de la tierra.

FIN

En relación al mismo, se propone debatir en forma oral los siguientes interrogantes:

-¿De qué trata el cuento?

-¿Quiénes son los protagonistas?

-Todos ellos ¿tienen las mismas características? ¿Por qué?

Fecha: \_\_\_\_\_.

Actividad:

1- Observar el tiktok de María Becerra [María Becerra cantó en Times Square por los festejos de Año Nuevo La c... | María Becerra | TikTok](#) y responder:

-¿En qué estación del año se encontraba Nueva York en dicha fecha? Describe sus características.

2- En el siguiente “semáforo geográfico”, resalta de color naranja las características correspondientes al verano, de color verde las de la primavera y de color amarillo las referentes al otoño.

Inicia entre el 20 y 21 de marzo en el hemisferio norte, y entre el 22 y 24 de septiembre en el hemisferio sur.

Posee altas temperaturas, días más largos y noches más cortas.

Las temperaturas son más cálidas que durante el invierno



Inicia entre los días 21 y 22 de junio en el hemisferio norte, y en el hemisferio sur entre el 21 y 22 de diciembre.

Los días comienzan a ser más largos que las noches.

Inicia en el hemisferio norte entre el 23 y 24 de septiembre, y en el hemisferio sur inicia entre el 20 y 21 de marzo

Los días son más frescos, lluviosos y con mucho viento. Además, las hojas de los árboles, empiezan a caer.

3- La familia Argento quiere disfrutar de unas vacaciones en las playas de Ibiza desde noviembre a febrero, ¿Consideras que son los meses adecuados para poder disfrutar de dichas playas? ¿Por qué?



4- Para pensar: las diferencias estacionales son una consecuencia del:  
-Movimiento de rotación   
-Movimiento de traslación

### “El satélite natural de la tierra: la luna”

#### ¿Comenzamos?

Observar el video publicado por la NASA [Vistas de la Luna del Apolo 13 en 4K-YouTube](#) y luego, en forma oral, responder:

- ¿Se relaciona con el tema a trabajar?
- ¿Qué características de la misma pudieron percibir?
- ¿Se necesita de tecnología especializada para obtener este tipo de información?

Fecha:\_\_\_\_\_.

Actividad:

1- Este muñeco 3D necesita transferir al libro datos importantes relacionados a las principales características de la luna. Ayúdalo con esa tarea.



2- Reconoce las diferentes fases lunares y luego describe sus características:



**Características:**



**Características:**



**Características:**










**Características:**

3- Como actividad evaluativa y reunidos en grupo realizar una maqueta de la luna e investigar como incide cada fase en la agricultura.

## “Las tierras y aguas de nuestro planeta”

Para comenzar ¿jugamos?

A partir de sus saberes previos, asocien en el siguiente memotest, la imagen con su palabra clave:

<p><b>El Continent blanco</b></p>	<p><b>El Continente negro</b></p>		
<p><b>Mares</b></p>	<p><b>El continente más grande</b></p>		
<p><b>El continente más pequeño</b></p>	<p><b>Océanos</b></p>		
<p><b>Europa</b></p>	<p><b>Nuestro continente</b></p>		

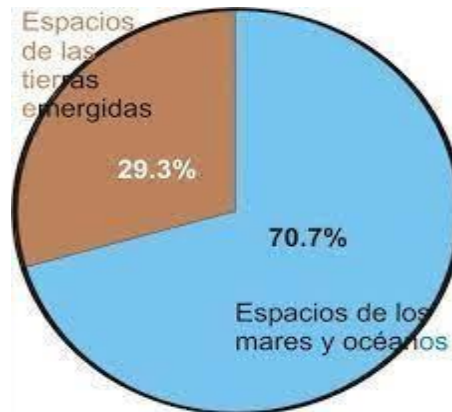
Tomamos apuntes en nuestra memoria para no olvidar! 😊

La Tierra presenta una superficie con diferentes formas y alturas. En algunas zonas la corteza terrestre está en contacto directo con la atmósfera, son los continentes. En otras, se encuentra cubierta por el agua: son los océanos y los mares.

Fecha: \_\_\_\_\_

Actividad:

1- Luego de la lectura del material bibliográfico, explica el contenido del siguiente gráfico:

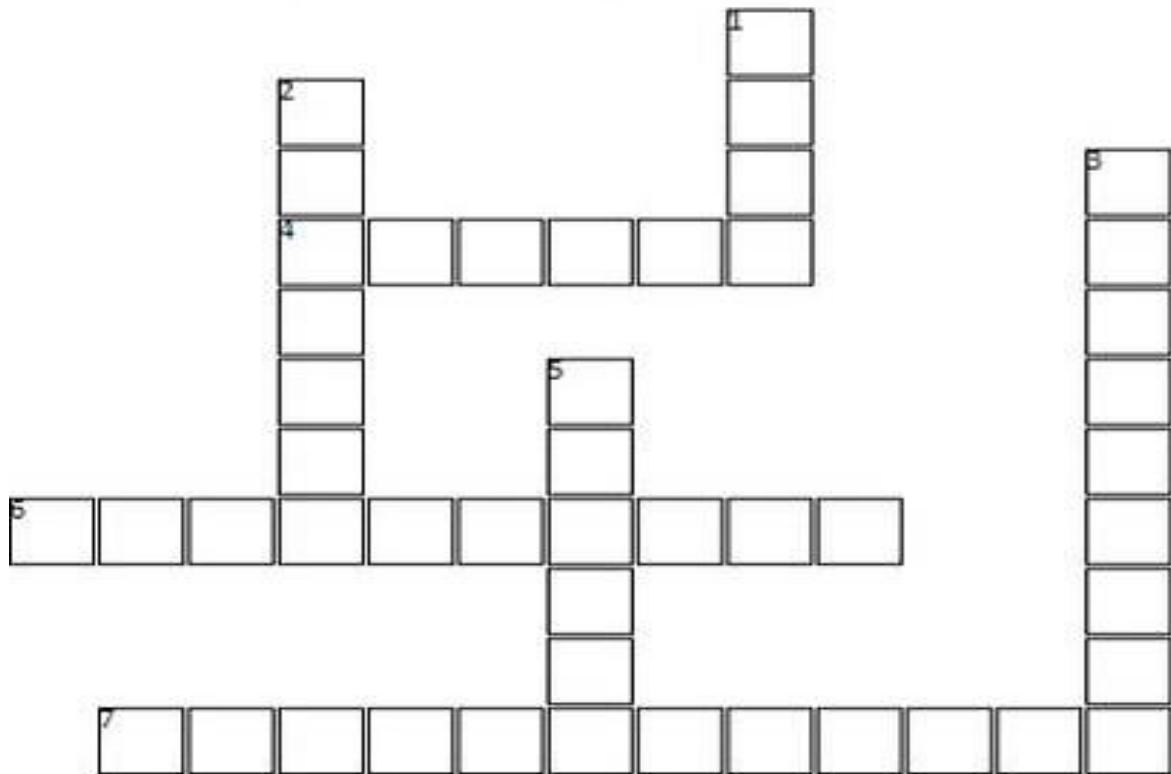


2- Resalta de color verde las características que correspondan a los océanos y de color amarillo a los mares del planeta:

- ◆ Son masas de aguas extensas y profundas.
- ◆ Algunos son cerrados mientras que otros están en comunicación con el océano.
- ◆ Son mapas de aguas saladas de menor extensión y profundidad que los océanos.
- ◆ La salinidad proviene de los sedimentos o materiales de desgaste de los continentes.
- ◆ Estos fueron usados desde la antigüedad como rutas de navegación o como fuente de riquezas, tanto pesquera como minera.

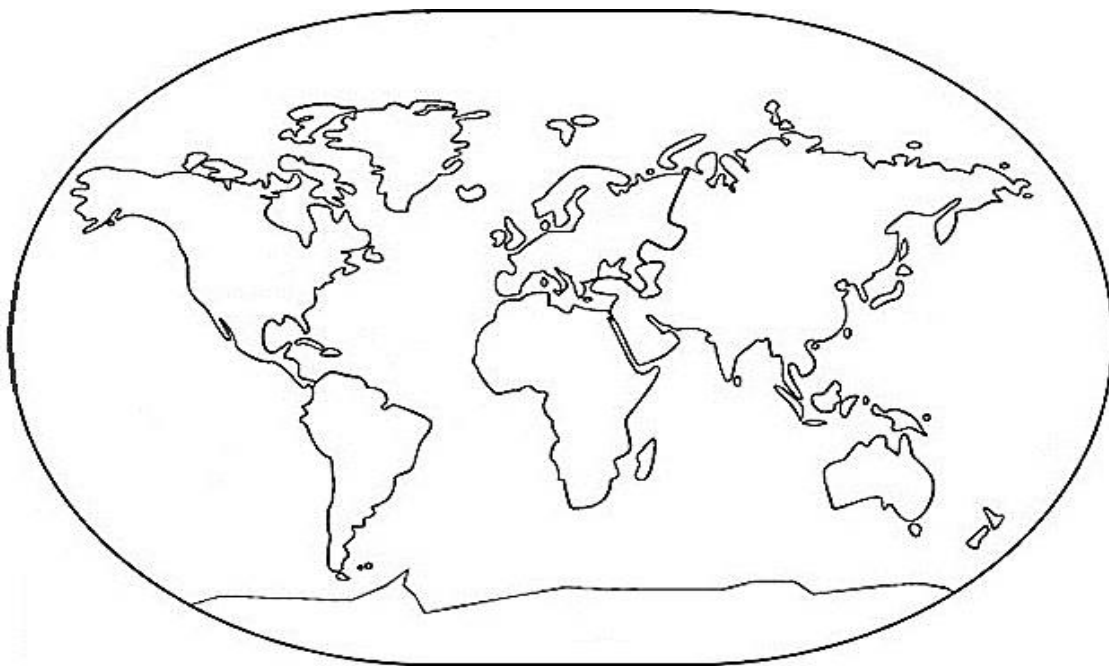
3- Observa los mapas y completa el crucigrama. Luego agrega a cada referencia una descripción teórica del mismo.





4- Realiza un folleto con las principales características que posee nuestro continente (en formato papel o digital).

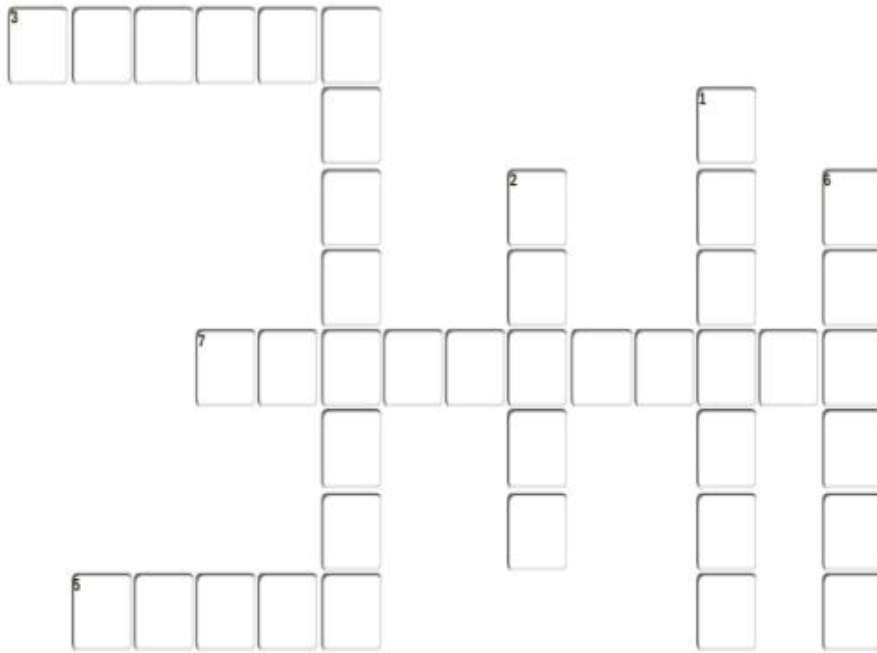
5- En el siguiente mapa, colorea y completa el nombre de los continentes y océanos.



# Las esferas vitales y las capas de la tierra

## Actividad

- 1- Responde: ¿Por qué son importantes las esferas vitales?
- 2- Explique cada una de ellas.
- 3- Teniendo en cuenta la información sobre las capas de la tierra, resuelve el crucigrama.



1 Capa más superficial y delgada, formada por rocas menos densas.

2 La capa más gruesa, compuesta por rocas ricas en minerales.

3 Centro de la Tierra, formado por hierro y níquel en su interior.

4 Parte de la corteza terrestre, que forma la base de los océano

5 Roca fundida que se encuentra en el manto.

6 Estado en que se encuentra la parte interna del núcleo, muy caliente y resistente.

7 Parte de la corteza terrestre, que forma la base de los continentes.

# Deriva Continental y Tectónica de Placas

ACTIVIDADES

Fecha: \_\_\_\_\_

## 1- Responde:

a- ¿Quién propuso la teoría de la Deriva continental y en qué año? \_\_\_\_\_

b- Según la teoría de la deriva continental...:¿Los continentes siempre estuvieron como los conocemos hoy? ¿Cómo se dieron cuenta de ello (pruebas científicas)?

---

---

---

---

---

---

c- Une el gráfico con la descripción del proceso de la Deriva continental:



Hace 65 millones de años, se abrió el océano Atlántico entre las actuales América, Europa y África. Se formó el océano Índico, la India se empezó a aproximar a Asia.



Hace 180 millones de años Pangea se fragmentó en dos continentes, Laurasia al norte y Gondwana al sur. Estos dos continentes estuvieron divididos por el mar de Tetis.



En la actualidad el planeta Tierra cuenta con 6 continentes: América, África, Asia, Europa, Oceanía y la Antártida. Sin embargo, la deriva continental continúa activa.



Hace 250 millones de años los continentes estaban unidos formando un supercontinente llamado Pangea rodeado por un solo océano llamado Panthalassa.

## “Las distintas formas del relieve mundial”

Para comenzar ¿jugamos?

Ubicados en ronda, se propone que los estudiantes participen “arrojando e identificando” en un dado, las diferentes formas del relieve (tanto sumergido como emergidos)

Tomamos apuntes en la carpeta ☺



Actividad:

1- Luego de la lectura del material bibliográfico, completa el texto según corresponda:

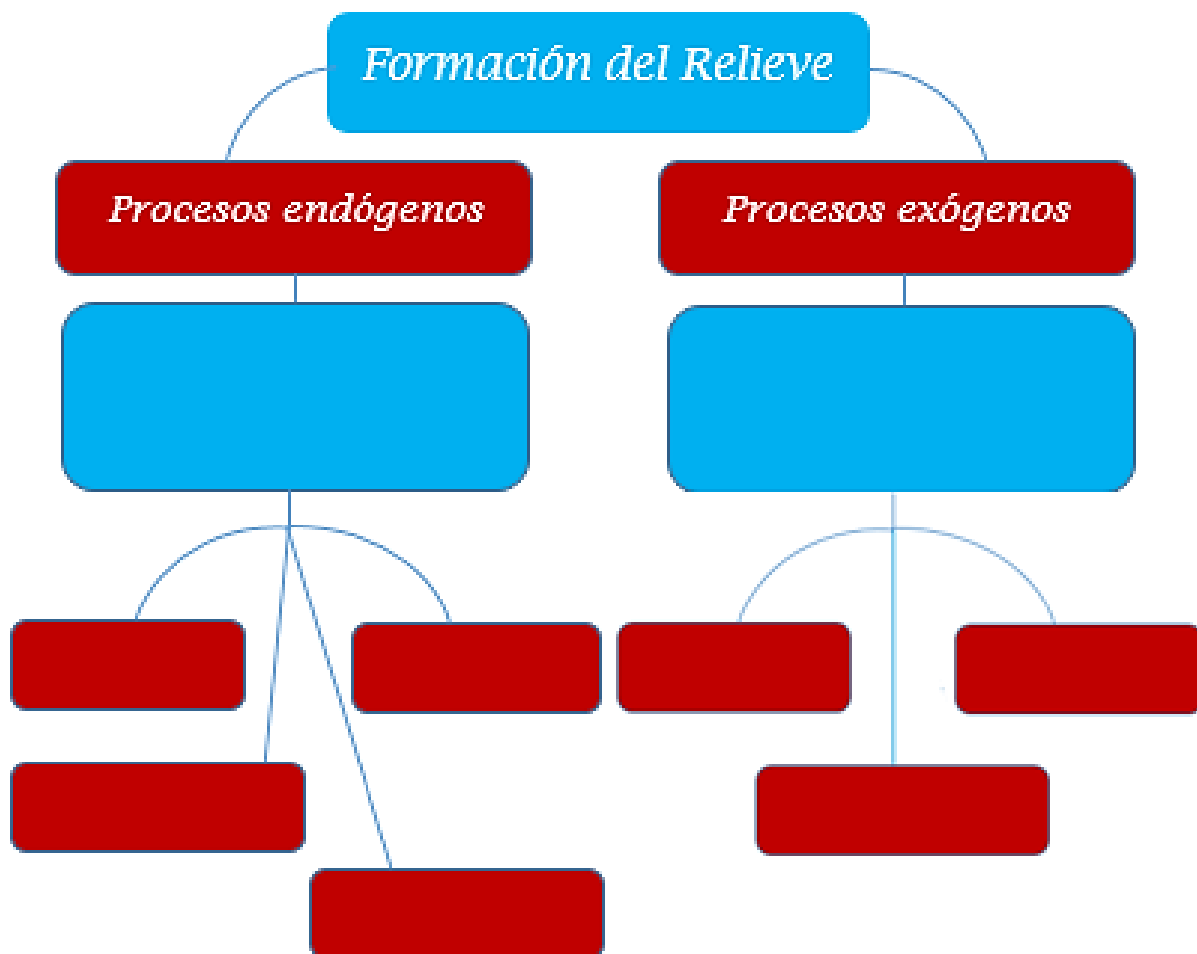
Llamamos relieve a las \_\_\_\_\_ que presenta la superficie de tierra o litósfera.

Las diversas \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ que existen actualmente en el planeta, son el resultado de la acción ejercida por procesos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ acontecida a través del tiempo.

2- Observar el video presente en el link

<https://www.youtube.com/watch?v=fDnwpQMfpJc>

3- A partir de la información brindada por el punto anterior, completa el gráfico conceptual:



4- Responder verdadero o falso. Justificar aquellas que sean falsas.

- ◆ Los movimientos orogénicos se producen como consecuencia del choque de dos placas tectónicas y dan lugar a la formación de cadenas montañosas.
- ◆ La erosión es el desgaste, fragmentación y desmenuzamiento de las rocas por la acción del viento, el agua o las variaciones bruscas de temperatura.
- ◆ La sedimentación es la acumulación de los materiales previamente arrastrados.
- ◆ Los movimientos epirogénicos son fuerzas externas que moldean la tierra.
- ◆ Las erupciones volcánicas se producen debido a la disminución de temperatura en las capas inferiores de la corteza terrestre.
- ◆ Los terremotos o sismos se producen cuando se reacomodan las placas tectónicas y provocan una liberación de energía.
- ◆ El transporte es una fuerza interna de la tierra.



5- Leer la noticia escaneando el código QR y responder:

- ¿De qué trata?
- Dicho fenómeno ¿es consecuencia de procesos endógenos o exógenos?
- ¿Ocasiona consecuencias en la sociedad? ¿Y en la naturaleza?

6- Para pensar y completar:



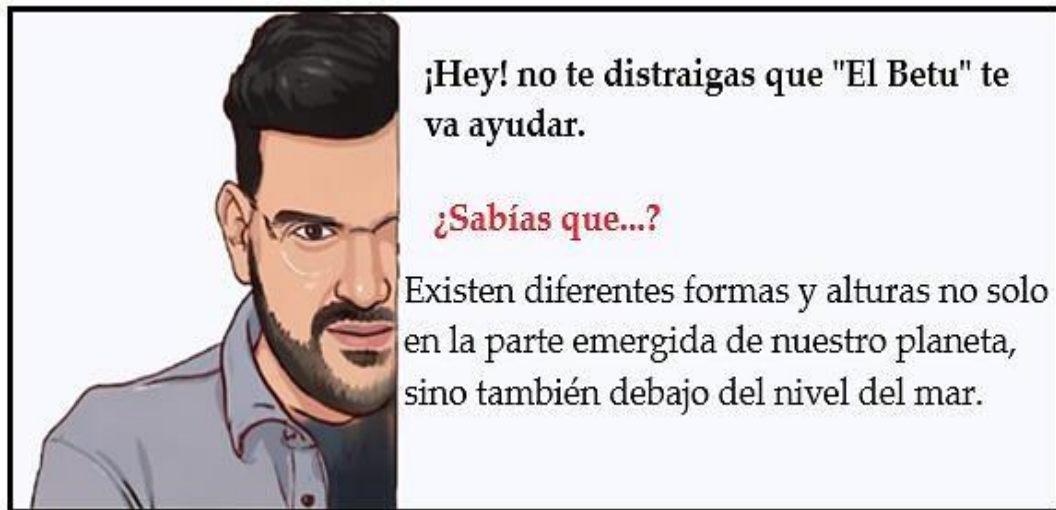
En la morfología actual de la meseta patagónica influyeron significativamente los procesos\_\_\_\_\_

- ◆ En la formación de la Cordillera de los Andes influyó un proceso\_\_\_\_\_



## “Las distintas formas del relieve mundial”

¿Comenzamos?

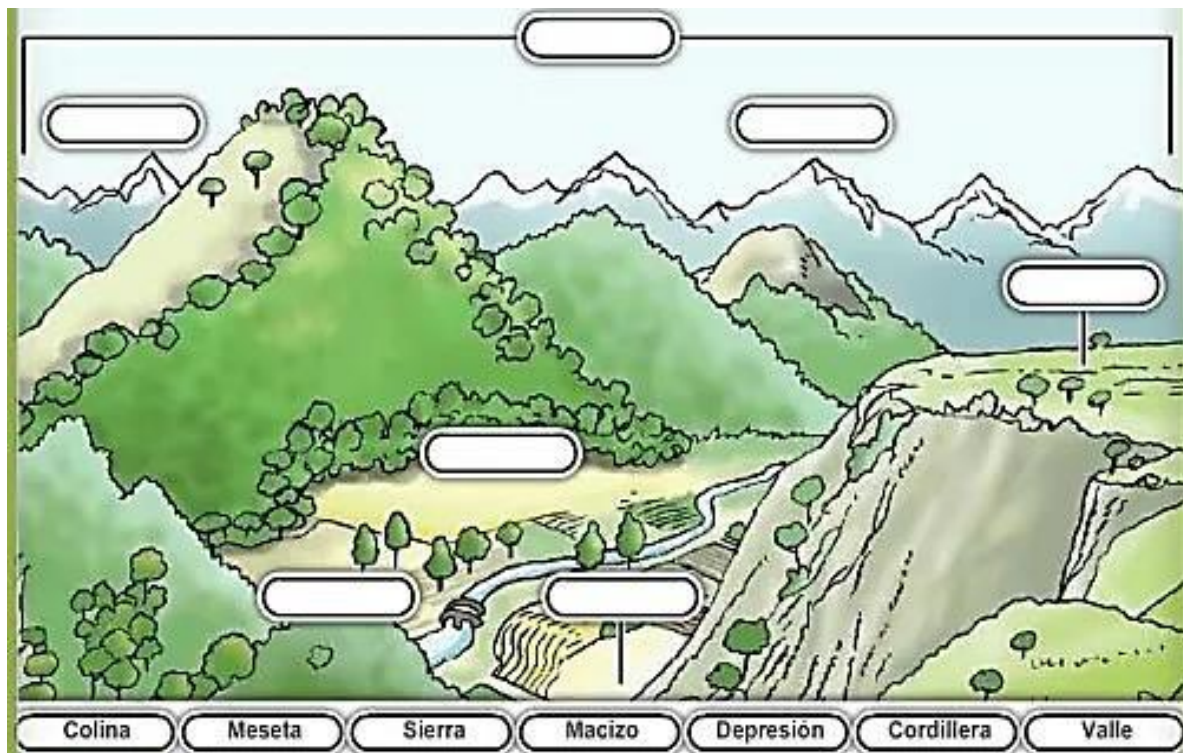


Actividad:

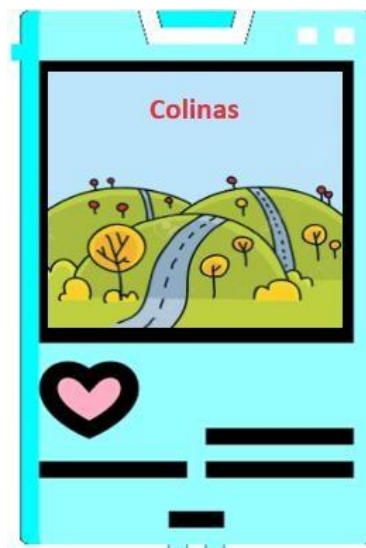
- 1- Analiza las palabras claves junto con el símbolo que se encuentra en el centro y responde si esto es correcto o no (fundamental)



- 2- En la siguiente imagen, coloca el nombre de las diferentes formas del relieve emergido:



3-Federico recorrió numerosos paisajes del mundo en sus vacaciones, al llegar a su casa, subió en instagram fotos de tres formas del relieve muy importantes. Ahora quiere agregarle sus características pero no las recuerda. Ayúdalo a poder editar e incluir la información correcta.



4- ¡El mundo del trap está en peligro! Sálvalo especificando a continuación cada una de las características de las formas del relieve sumergido:

**Plataforma.....**  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Talud.....**  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

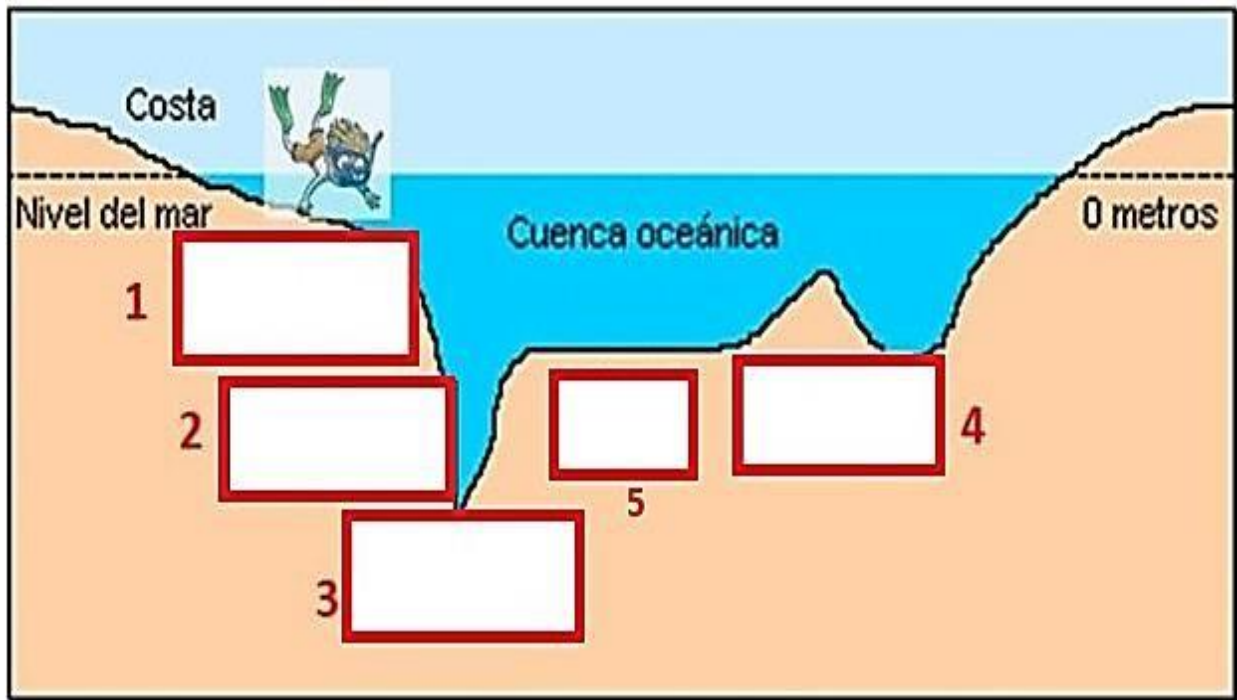


**Llanuras abisales.....**  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Dorsales.....**  
.....  
.....  
.....

**Fosas.....**  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5- Imagínate que buceas por el Océano Atlántico e identifica las distintas formas del relieve submarino:



6- Observa el video presente en el link [Viaje a las grandes profundidades marinas - YouTube](#) e identifica:

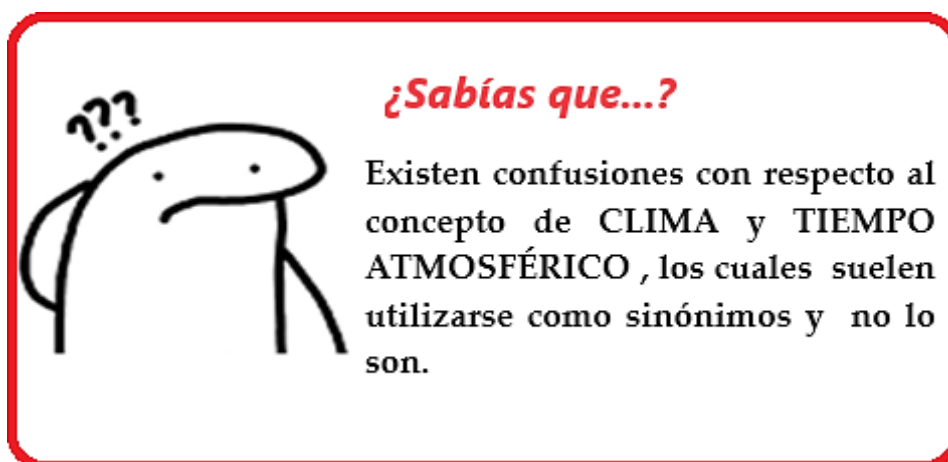
- ¿Qué formas del relieve puedes percibir?
- ¿Puede el hombre poder llegar a todos estos tipos de relieves?
- ¿Qué permite la tecnología?

7- Ingresar a My maps mediante el siguiente enlace web [https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1qJAL\\_CkSJqbMV2rMh-fjBAanea4KWps&usp=sharing](https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1qJAL_CkSJqbMV2rMh-fjBAanea4KWps&usp=sharing), agregar un marcador y una imagen en:

- Los Alpes.
- Llanura Amazónica.
- Meseta Patagónica.
- Himalaya.
- Montes Apalaches.
- Meseta del Tíbet.

## “Clima y tiempo atmosférico”

¿Comenzamos?



Actividad:

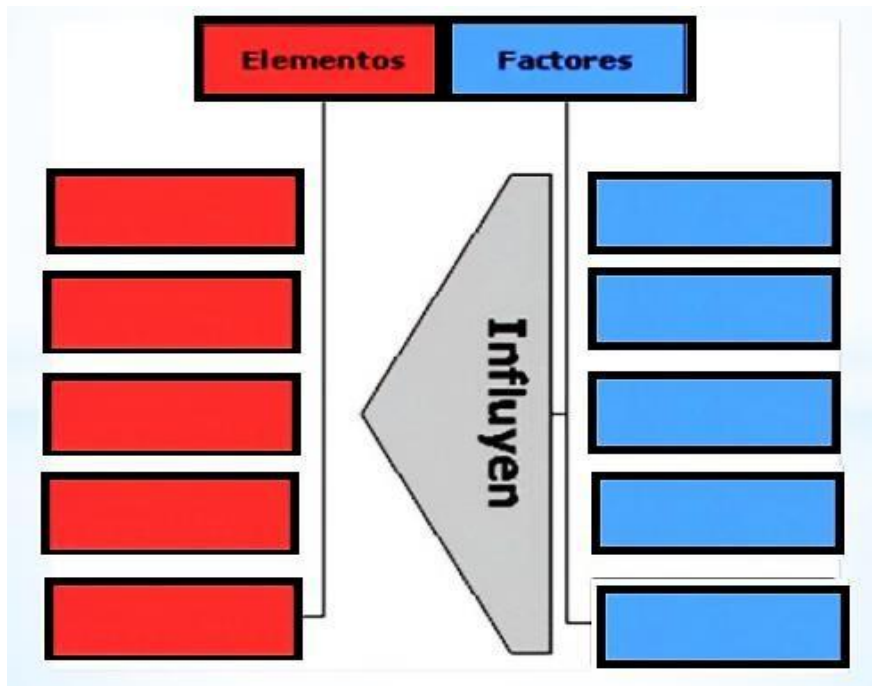
1- Leer el material de lectura propuesto [Clima para hoy 3 de enero de 2024 - YouTube](#)

2- Mirar el video presente en el link, leer el título del video y responder ¿es correcto? ¿Por qué?

3- Reconoce a continuación, el concepto de clima y el de tiempo:

- ◆ Estado de la atmosfera en un lugar y momento determinado. Es decir, puede cambiar de un día para otro e incluso de un momento a otro\_\_\_\_\_
- ◆ Es la temperatura promedio que predomina en un lugar a lo largo de varios años y se clasifican en cálidos, templados o fríos\_\_

4- Observa el gráfico y completa según corresponda. Luego describe cada una de sus características:



5- Estela se encuentra la cima en el cerro Aconcagua sacando fotos del paisaje, y su amigo Mariano la espera en el pie de la montaña. ¿Tendrán la misma temperatura estos lugares? ¿Quién tendrá más frío? ¿Por qué?

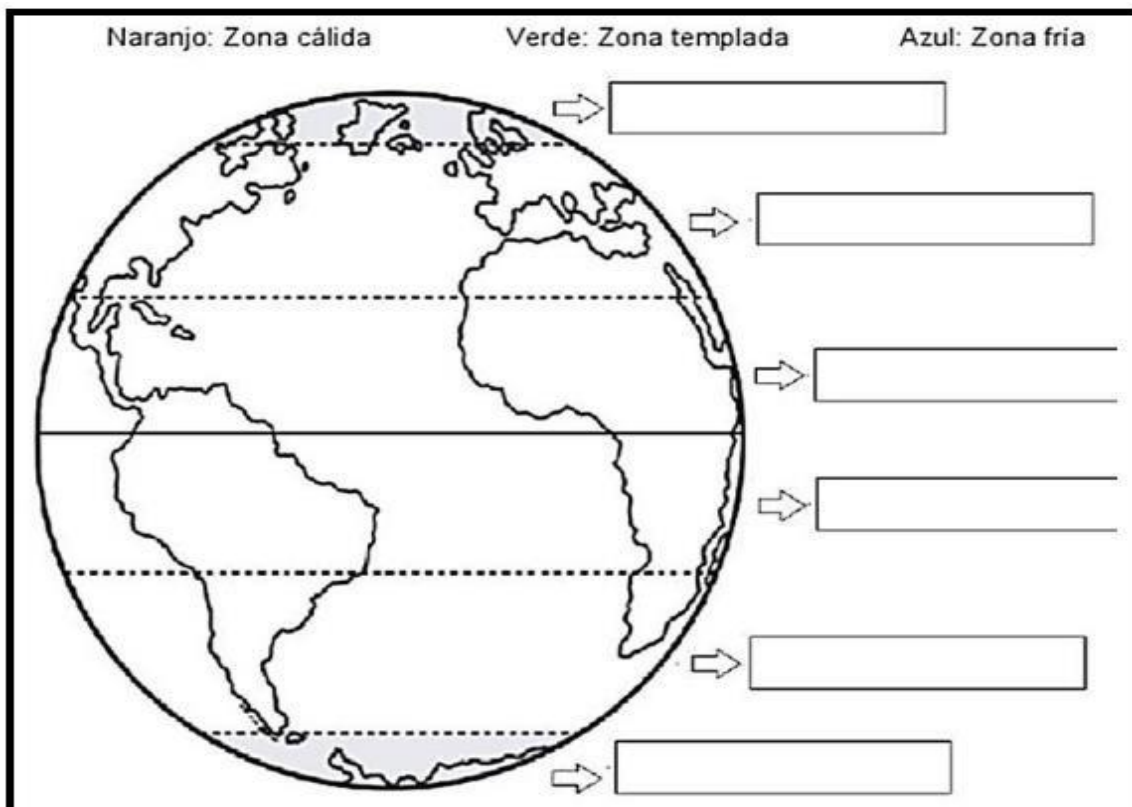
6- En la lluvia de palabras, encuentra el nombre de las diferentes zonas climáticas del mundo:



7- Completa el cuadro según corresponda:

















<b>ZONA CÁLIDA</b>	<b>ZONA TEMPLADA</b>	<b>ZONA FRÍA</b>

8- Pinta y referencia las zonas climáticas:



9 -Mencionar y localizar en el mapa 3 países que estén en la franja cálida, dos en la zona templada y uno en el clima frío.

**Autoevaluación:** colorea el emoticón que representa a cada criterio:

<b>Criterios de evaluación</b>			
<b><i>Pude comprender las indicaciones de las consignas</i></b>			
<b><i>Identifico la zona cálida</i></b>			
<b><i>Identifico las zonas templadas de la tierra</i></b>			
<b><i>Identifico las zonas frías del planeta</i></b>			
<b><i>Soy capaz de explicar las características de cada zona climática</i></b>			

## “Biomás del mundo”

¿Comenzamos?

### **¿Sabías que...?**

*Existen áreas del planeta que comparten clima, vegetación y fauna.*

*Acompáñame a conocer un poco más del tema*



Actividad:

1- Mirar un fragmento del programa televisivo “Desolado” [Ed se enfrenta por primera vez al invierno | Desolado con Ed Stafford | Discovery Latinoamérica - YouTube](#) y responder:

- ¿Qué tipo de flora y fauna puedes percibir allí?
- ¿Cómo son sus temperaturas?
- ¿Crece cualquier tipo de vegetación allí?

2- El dj de la fiesta fresh debe reproducir una canción de biomas pero no recuerda el nombre de cada uno de ellos. Ayúdalo con esta tarea:



3- El corazón de la geografía dejó de latir, reactiva su funcionamiento completando las características que poseen los bosques:

Arboles altos



4- La lupa geográfica encontró la siguiente palabra. Describe cuáles son sus características:



5- A continuación, escribir un tuit especificando las principales características de las estepas (clima, flora y fauna que crecen allí)



6- Un empresario del sector agropecuario necesita un campo para alimentar a su ganado. ¿Qué tipo de bioma deberá buscar?

7- Esta es una foto de Antonela en Qatar durante el último mundial ¿Qué tipo de bioma reconoces allí?



8- Describe el tipo de bioma que identificaron en el video inicial.

9- Localiza en tu mapa sectores de pradera, desierto, tundra, selva y estepa.

## “Población mundial”

¿Comenzamos?



*Actividad:*

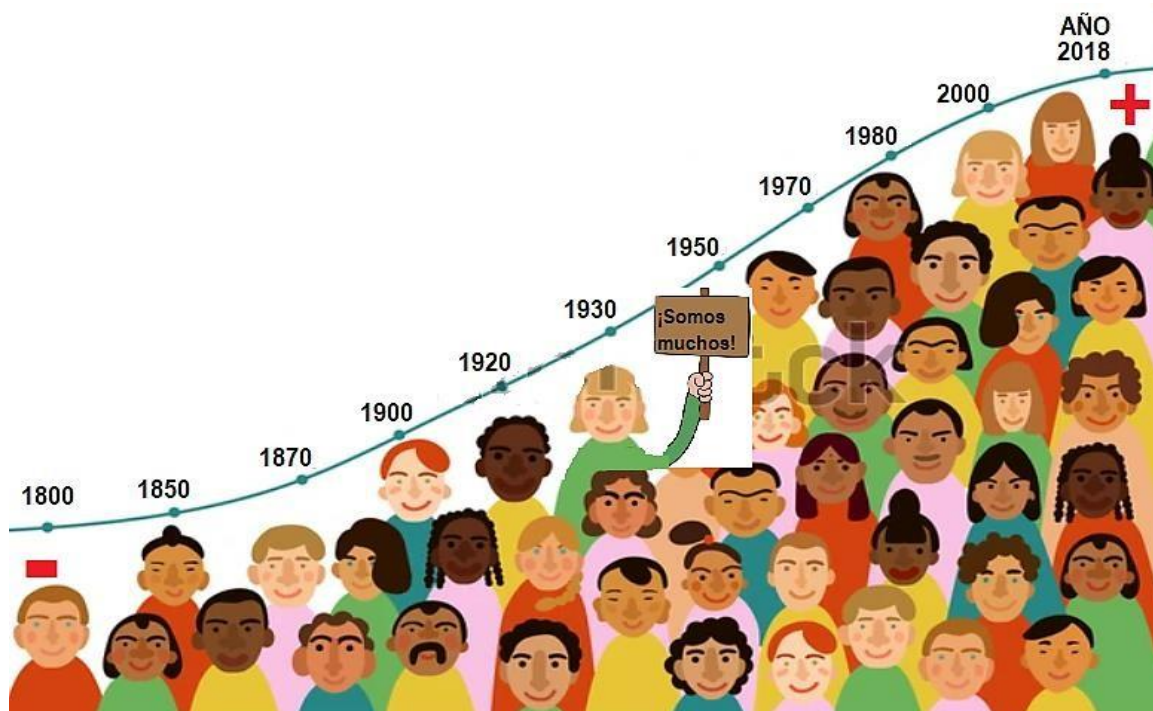
1- Completa el concepto según corresponda:

Llamamos población a un \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ que habitan en un \_\_\_\_\_ determinado.

2- Observar el siguiente gráfico y responder:

¿Qué muestra?

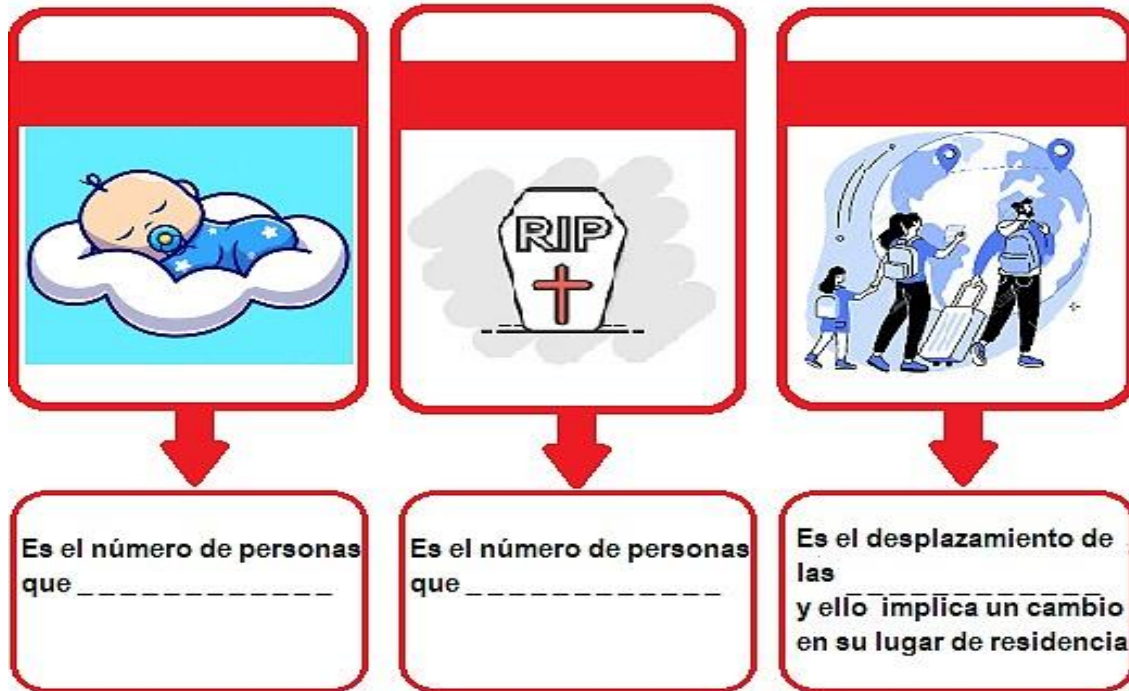
¿A lo largo de la historia fue creciendo la cantidad de personas que habitan en el mundo?



3- En la lluvia de palabras, subraya el nombre de tres indicadores demográficos que permiten conocer el crecimiento de la población:

**NATALIDAD**      **POBREZA**  
**MORTALIDAD**      **MIGRACIONES**  
**ESPERANZA DE VIDA**  
**CELULAR**      **RIQUEZA**  
**ALQUILER**      **MUDANZA**  
**EXPORTACIÓN**

4- Con las palabras subrayados en el punto anterior, completa el siguiente gráfico según corresponda:



5- Responde verdadero o falso según corresponda:

- ❖ El **crecimiento natural o vegetativo** de la población es el resultado de la diferencia entre el número de nacimientos y el de defunciones (muerte)
- ❖ Además del crecimiento natural o vegetativo, en el número total de habitantes de un lugar, influyen **las migraciones, epidemias, catástrofes naturales o factores climáticos adversos**.

6- Pensar y unir con flechas según corresponda:

- Cuando el número de nacimientos es mayor que el de muertes, la población...

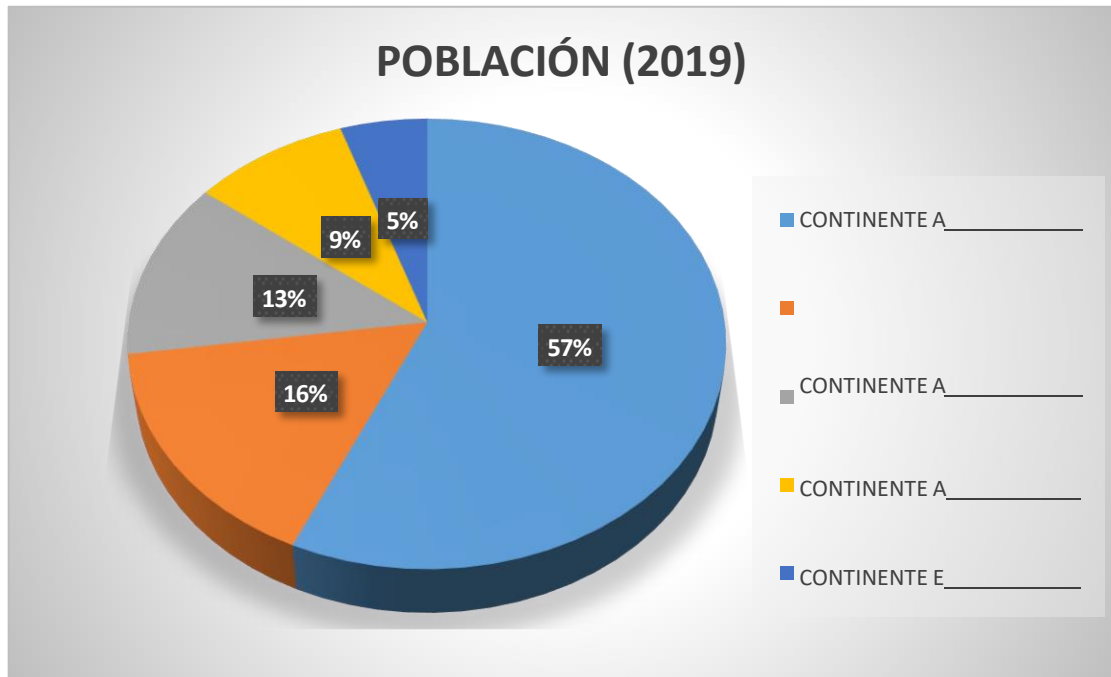
**DECRECE**

- Cuando se produce una epidemia, la población...

**CRECE**

- Cuando el número de muerte es mayor que el de nacimientos, la población...

7- Coloca el nombre de los continentes según la cantidad de habitantes (aproximada) que tienen:



8- Investiga en la web y/o libros dos lugares muy habitados del mundo y luego localízalos en el mapa.

9- Analiza la imagen y responde:



-¿Qué refleja?

- Investiga que problemáticas sociales y ambientales gene



# COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

## ***Rubrica Nota Actitudinal***

### **1° CUATRIMESTRE**

**ESPACIO CURRICULAR:** GEOGRAFIA

**Profesor:** Graciela Escudero

**Alumno:**

**Curso:**      **División:**

<b>COMPORTAMIENTO PERSONAL (Máx. 3 pts)</b>	<b>ESFUERZO PERSONAL (Máx. 4 pts)</b>	<b>RESPETO Y EJERCICIO DE NORMAS (Máx. 3 pts)</b>	<b>PROM. CONCEPTUAL</b>

### **2° CUATRIMESTRE**

<b>COMPORTAMIENTO PERSONAL (Máx. 3 pts)</b>	<b>ESFUERZO PERSONAL (Máx. 4 pts)</b>	<b>RESPETO Y EJERCICIO DE NORMAS (Máx. 3 pts)</b>	<b>PROM. CONCEPTUAL</b>

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- **ESFUERZO PERSONAL:** participación en clase, escucha atenta, presentar material de trabajo, entrega y presentación de trabajo, trabajo en clase, trabajo grupal en forma activa.
- **COMPORTAMIENTO:** Evaluar trato con los compañeros, respeto a las órdenes dadas, no distraer a los compañeros, atender en clase.
- **RESPETO Y EJERCICIO DE NORMAS:** puntualidad, no usar el celular sin permiso del docente, sentarse de forma correcta.

Notificación del Alumno Firma y aclaración:

Firma y aclaración del docente: