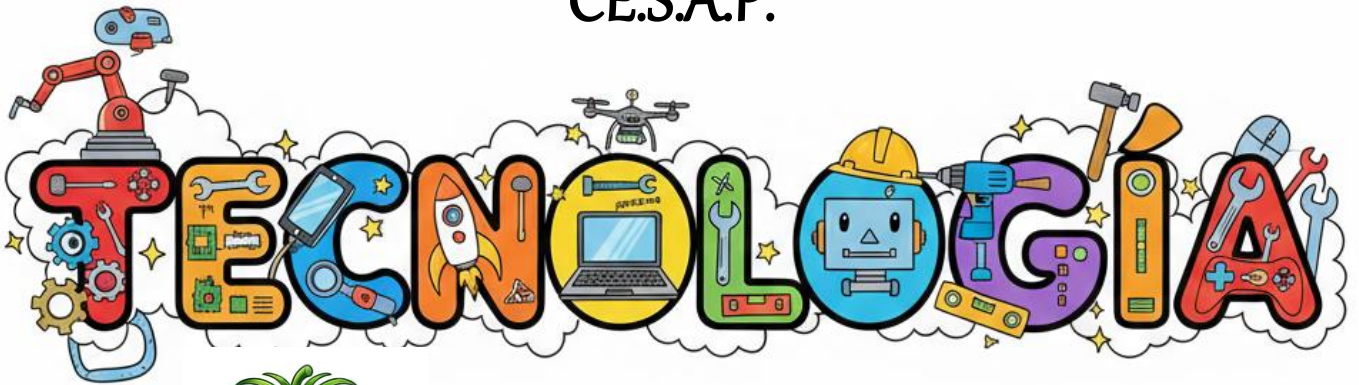




# COLEGIO “MERCEDITAS DE SAN MARTIN DE C.E.S.A.P.”



Nombre y Apellido.....

3° GRADO “.....”

AÑO 2026.



## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE APRENDER TECNOLOGÍA?

*La Educación Tecnológica se fundamenta como un espacio propio con un determinado “hacer”, con un determinado “saber”, y con un campo de indagación acerca de las relaciones entre lo artificial, el ambiente y las personas, donde interviene la complejidad de múltiples factores. Nuestros niños están inmerso en un ambiente plagado de objetos y productos construido por el hombre. Como docentes podemos facilitar la comprensión del mundo artificial guiando la construcción de conocimientos cargados de valores y sentidos, contextualizados en su entorno. Entorno que consideramos fuente de problemáticas para desarrollar en el aula. En este marco es importante la alfabetización tecnológica que facilite la comprensión de los procesos y productos tecnológicos. Desde el espacio de tecnología se busca revalorizar el desafío de ésta, en la transformación del aula como un espacio de construcción colectiva de conocimientos, brindando oportunidades necesarias para favorecer el desarrollo de la cultura tecnológica en nuestros alumnos. Es importante destacar que como docentes esperamos de nuestros alumnos que puedan demostrar curiosidad por el entorno tecnológico, a desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando y que toda propuesta, como el desarrollo de actividades del cuadernillo sea acompañada desde casa también.*

Se propone para éste ciclo los siguientes objetivos:

- ★ Contar clase a clase con el material solicitado: cuadernillo de actividades: es de suma importancia ya que les permite llevar un seguimiento de los contenidos a los alumnos y así un conocimiento ordenado.
- ★ Asistir con el material que se les solicita para trabajar en aula taller: Cuando hablamos de aula taller, nos referimos a ese espacio improvisado en el aula, donde los alumnos llevan a la práctica lo que se aprendió desde la teoría.
- ★ Cumplir con las actividades asignadas para casa. Es importante el desarrollo de las mismas, ya que en clases las puestas en común les permite a los alumnos tener una mirada crítica antes las distintas posibilidades que se les puedan presentar.
- ★ Trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas.
- ★ Integrar a las familias en la tarea educativa promoviendo la comunicación y el respeto mutuo para potenciar el logro de los objetivos educativos.

**BIENVENIDOS**



# NORMAS DE CONVIVENCIA



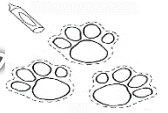
## ESCOLAR





FECHA...../...../.....

# “LA TECNOLOGÍA”



Muchos inventos tecnológicos son muy importantes en un momento de la historia, pero difíciles de reconocer en otro. ¡Mira qué confundidos están el zorro Toto y su abuelo con los distintos teléfonos!



1. Observa los dibujos y escribe una X de acuerdo a si corresponde a elementos naturales o elementos artificiales.



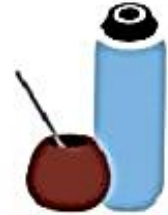
NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



# ¿Qué es la tecnología?



**La tecnología es una actividad que realiza el hombre para satisfacer necesidades de todas las personas.**  
**Ejemplos, viviendas, alimentos, comunicación, vestimenta, etc.**

Con la **Tecnología** el hombre crea un **Mundo Artificial**.

- ☺ Observa todo lo que traes en la mochila, los elementos que necesitamos para estudiar.
- ☺ Menciona algunos productos tecnológicos que encuentres en la mochila, identifica en ellos los materiales con los que están hechos, ¿Crees que podrían ser de otro material?



Producto Tecnológico	Material	No puede ser de...
Silla	Madera	Vidrio, debido a su fragilidad



FECHA...../...../.....

# LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS

## LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS SURGEN DEL PENSAMIENTO DEL HOMBRE.

Para vivir necesitamos alimentarnos, vestirnos, viajar de un sitio a otro, habitar una vivienda, comunicarnos con personas que están cerca o lejos, emplear diferentes utensilios y herramientas, informarnos.

Para satisfacer estas necesidades, se crearon, diseñaron, produjeron y distribuyeron diversos y variados productos tecnológicos...



¿QUÉ OTROS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS CONOCES?

.....

.....

.....

.....

.....



¡A TRABAJAR!



# MÁS Y MÁS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS

## “LA TECNOLOGÍA EN LA ESCUELA”

**EN LA ESCUELA EN EL SALÓN DE CLASES, TAMBIÉN PUEDES ENCONTRAR DIFERENTES PRODUCTOS TECNOLÓGICOS. OBSERVEMOS ALGUNOS DE ELLOS.**

1- ¿QUÉ PRODUCTOS TECNOLÓGICOS ENCONTRAMOS EN LA ESCUELA? ESCRIBE 5 OBJETOS.

.....

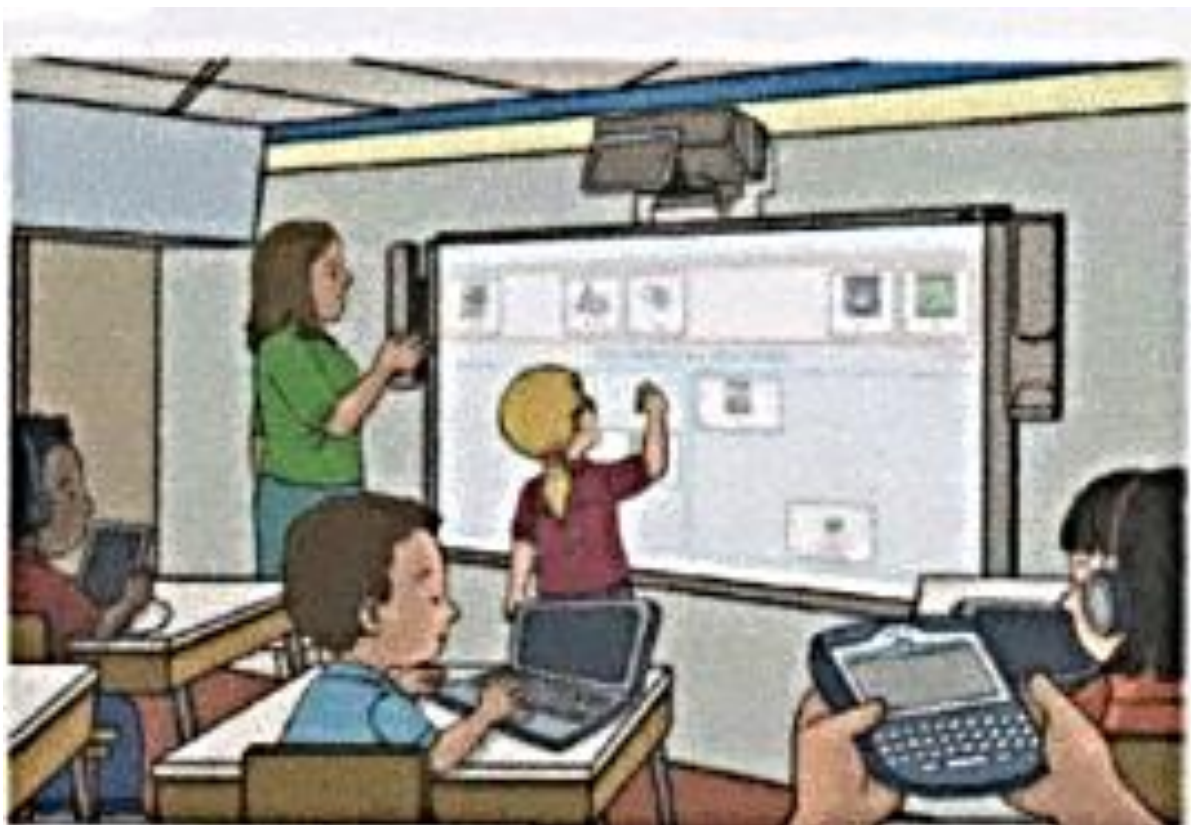
.....

.....

.....

.....

2- EN EL AULA DE LA IMAGEN HAY MÁS DE SEIS OBJETOS TECNOLÓGICOS. IDENTIFICÁLOS Y ENCIERRA CON CIRCULO DE COLOR.





FECHA...../...../.....

## ANÁLISIS DE UN PRODUCTO

Para conocer mejor los productos más allá de su función, haremos el análisis de producto, para hacer una descripción profunda del mismo.

Analizamos el pizarrón de nuestra aula.

**¡Observo y respondo!!!**

a) ¿Cómo se llama?

b) ¿Para qué sirve?

c) ¿Qué partes tiene?

e) ¿Con qué otro producto tecnológico lo podemos comparar?

d) ¿De qué material está hecho?

a).....

.....

b).....

.....

c).....

.....

d).....

.....

e).....

.....



FECHA...../...../.....



## ¿NECESIDAD O DESEO?

A veces compramos muchos productos porque sentimos deseos de tenerlos, pero en realidad no lo necesitamos.

<p><b>Necesidades</b>—cosas que necesitas para vivir</p>
<p><b>Deseos</b>—cosas que queremos y no necesitamos para vivir</p>

¿Qué productos tecnológicos necesitamos para...?	
<b>SALUD</b>	
<b>VESTIMENTA</b>	
<b>ALIMENTACIÓN</b>	
<b>COMUNICACIÓN</b>	
<b>TRANSPORTE</b>	
<b>JUEGOS</b>	
<b>VIVIENDA</b>	



# Necesidades y Deseos

Lee las siguientes palabras y clasifícalas según corresponda



vivienda



video  
juego



descanso



ropa de  
marca



antojos



alimentación



educación



cine



salud



vacaciones

CUMPLIR  
NECESIDADES

Form for classifying needs: a purple box with five empty horizontal slots.

SATISFACER  
DESEOS

Form for classifying desires: a purple box with five empty horizontal slots.

**VIDEO... ESCANEA EL CÓDIGO QR**  
¿QUÉ DESCUBRISTE?





FECHA...../...../.....



# ¡ACTIVIDAD DE REPASO!...

## ¿Qué es la tecnología?



.....

.....

.....

Une con flechas los objetos que consideres que son Tecnología y los que no son Tecnología.

**Son Tecnología**



**No son Tecnología**



Escribe la función de los siguientes productos tecnológicos.

ARTEFACTOS	FUNCION
MESA	
LÁPIZ	
RELOJ	
CALCULADORA	



FECHA...../...../.....

# LOS MATERIALES

## ¿DE DÓNDE SALEN LOS MATERIALES PARA HACER LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS?

Leemos con Atención...

“En el principio de los tiempos el hombre hacia uso de los materiales que la naturaleza le proporcionaba (frutas, piedras, pedazos de madera, etc), con el pasar del tiempo el hombre se las ingenió para modificar los materiales naturales y convertirlos en materiales artificiales (botellas de vidrio, mesas de distintos materiales, dulces, juguetes, etc)”

Los **MATERIALES** que se obtiene de la naturaleza también se los conoce como **MATERIA PRIMA**

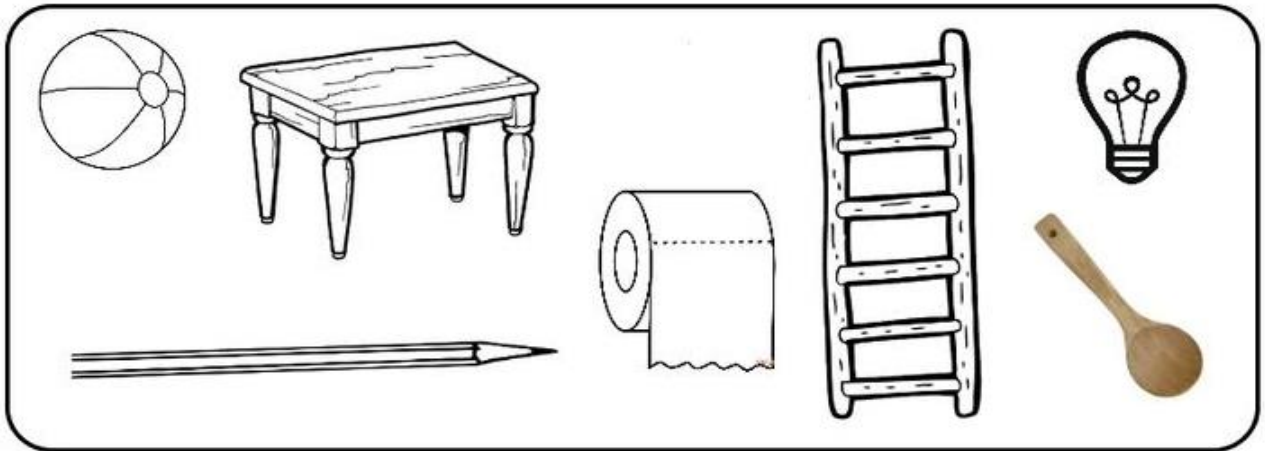
Según cuál sea su origen, se los clasifica en:

<b>MATERIALES NATURALES</b> Proviene directamente de la naturaleza	<b>MATERIALES ARTIFICIALES</b> Los elaboran las personas a partir de materiales naturales.
<u>Origen animal:</u> lana, cuero, plumas. 	<u>Plásticos:</u> Proviene del petróleo 
<u>Origen vegetal:</u> madera, algodón, mimbre 	<u>Vidrio:</u> Proviene del sílice (un mineral). 
<u>Origen mineral:</u> petróleo, carbón, hierro, arena, arcilla 	<u>Papel:</u> Proviene de la madera. 

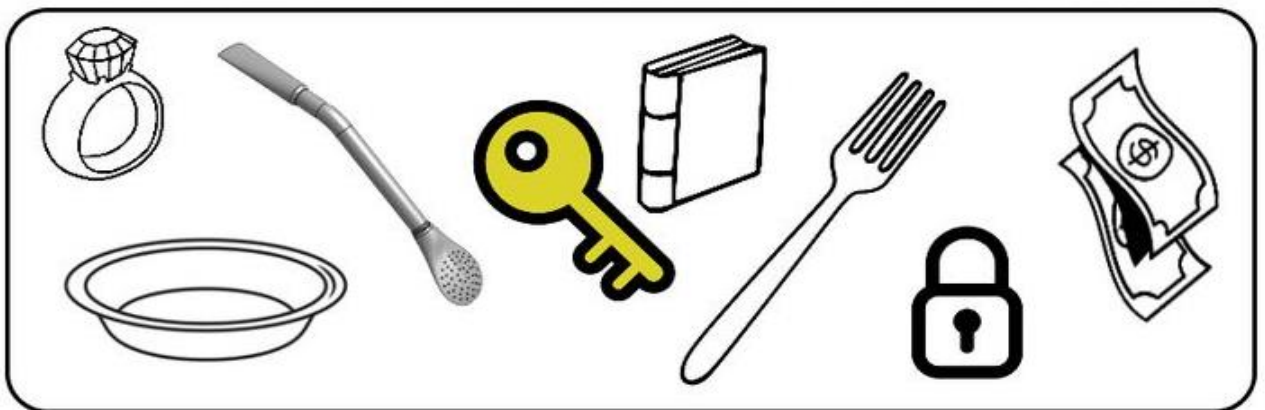


### ACTIVIDAD

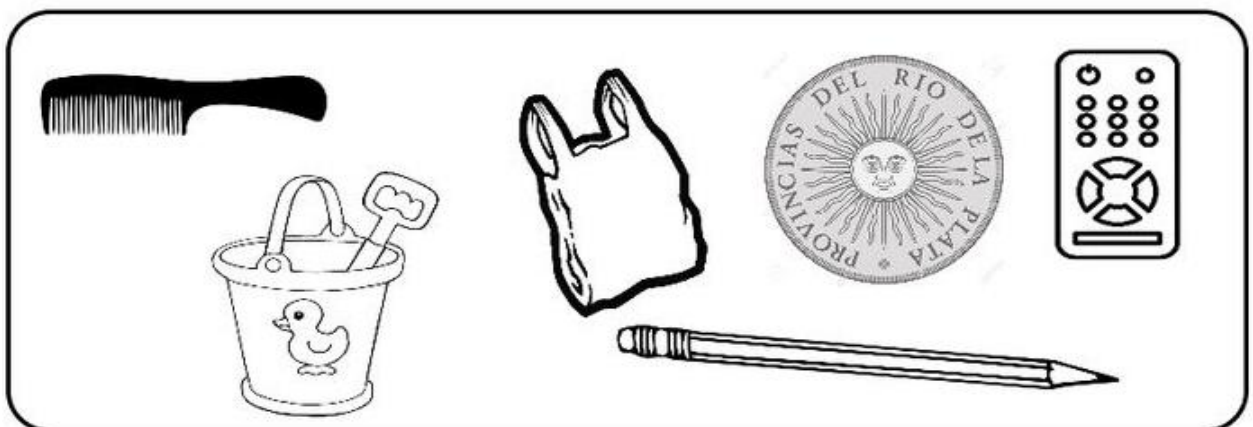
1. RODEÁ CON COLOR LOS OBJETOS DE MADERA.



2. RODEÁ CON COLOR LOS OBJETOS DE METAL.



3. RODEÁ CON COLOR LOS OBJETOS DE PLÁSTICO.





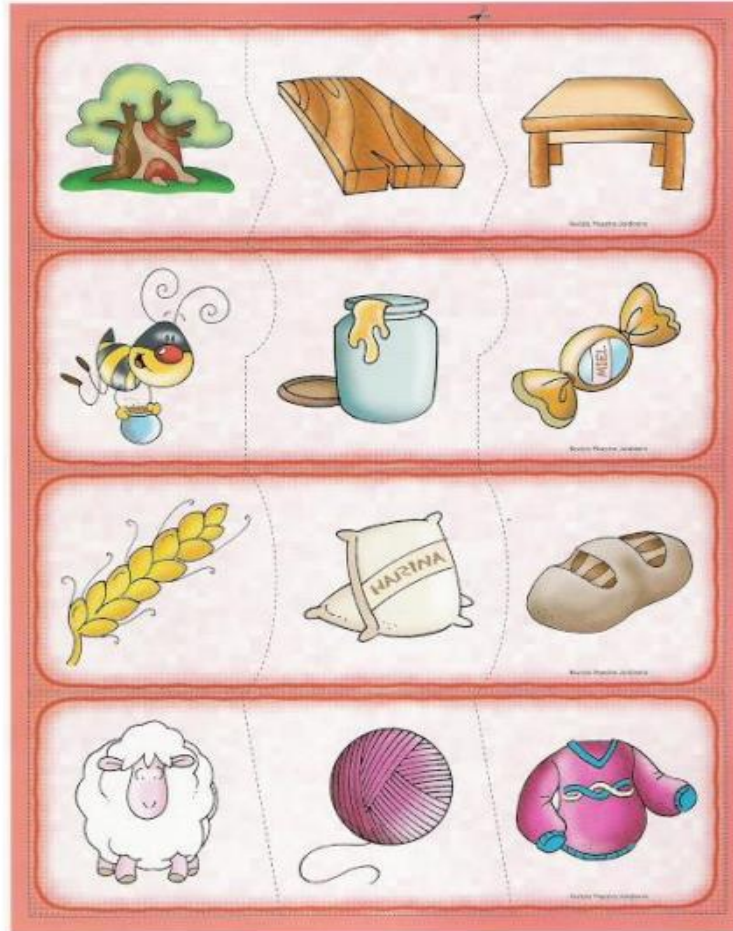
FECHA...../...../.....

## EL CAMINO QUE SIGUEN LOS PRODUCTOS

Un producto está elaborado con diferentes **MATERIALES**.

**PARA ELABORAR UN PRODUCTO ES NECESARIO RECURRIR A DIVERSOS ELEMENTOS QUE SE ENCUENTRAN EN LA NATURALEZA, EN ESTADO NATURAL O PROCESADOS.**

**VEAMOS OTROS EJEMPLOS: DE LOS RECURSOS NATURALES OBTENEMOS DIVERSOS PRODUCTOS.**



- ORDENA Y ENUMERA LA SECUENCIA
- ESCRIBE QUE PRODUCTO SE OBTIENE.



SE OBTIENE.....



## ACTIVIDAD



BUSCA, RECORTA Y PEGA PRODUCTOS TECNOLÓGICOS DE...

<p>Origen vegetal</p> 	<p>Origen animal</p> 	<p>Origen mineral</p> 

Entonces chicos, a ver si entendí, para que podamos contar con un producto como leche, juguetes, electrodomésticos, perfumes etc, tenemos que recurrir a la **NATURALEZA** en donde encontramos los primeros materiales, que por ello se los denomina materia prima, luego esa **MATERIA PRIMA** se utiliza en las distintas industrias para elaborar los productos que consumimos.



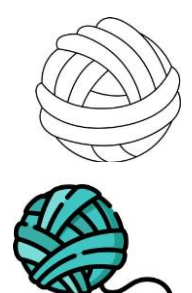


FECHA...../...../.....

# LOS MATERIALES QUE NOS REGALA LA NATURALEZA

Y LO TRANSFORMAMOS EN UN PRODUCTO...

## ¡ALENTANDO CON POMPONES!!!





FECHA...../...../.....

## LAS MÁQUINAS Y HERRAMIENTAS.

Como vimos cada tarea necesita de elementos para hacerlas más fáciles. Estos elementos son las **Máquinas** y las **Herramientas**. Algunas de ellas son manejadas por las manos a través de nuestro esfuerzo. Pero otras pueden estar accionadas por distintos tipos de energías.

- ☺ Dibujen o peguen ejemplos de máquinas y herramientas.
- ☺ Indiquen para qué sirven.



### MÁQUINAS

Disminuyen los esfuerzos y para funcionar usan distintos tipos de energía.



### HERRAMIENTAS

Facilitan las tareas, mejorando las acciones que harían nuestras manos.



# A TRABAJAR

1) ¿PARA QUE NOS SIRVEN LAS HERRAMIENTAS?

.....  
.....

2) ¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA AL USARLAS?

.....  
.....

## PARA USTEDES, ¿QUE ES MEJOR Y POR QUE?

cortar el pelo con la mano o cortar el pelo con una tijera.



Cepillar los dientes con el dedo o cepillar los dientes con un cepillo.



.....  
.....

.....  
.....



Clavar un clavo con la mano o clavar un clavo con un martillo.

.....  
.....

3-PINTA LAS IMÁGENES QUE SEAN MÁQUINAS



Las máquinas nos ayudan a realizar tareas



FECHA...../...../.....

# INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.

## ¿QUÉ USAMOS PARA MEDIR?



**Nos ayudan cuando queremos realizar un trabajo en el que tenemos que medir.**

**¡A TRABAJAR!**

Observa los siguientes instrumentos y completa que podemos medir con ellos:



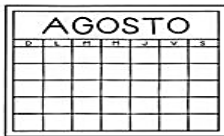
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**¿CON QUÉ MIDO?** Pinta qué instrumento necesita cada una de estas personas.

¿Cuánto pesan estas manzanas?

¿Cuánto mide este lápiz?

¿Cuánto medirá esta tabla?

Tengo que poner medio litro de leche.



**PIENSA Y RESPONDE:**

**¿QUÉ USAMOS PARA MEDIR EL TIEMPO?**

**Colorea todo aquello que usamos para medir el tiempo**



**Observa las imágenes y une con flechas:**



HERRAMIENTA



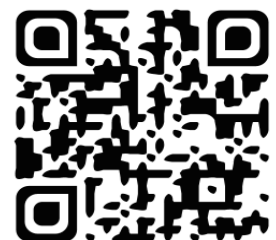
INSTRUMENTO



MÁQUINA



**EN CASA CON LA AYUDA DE PAPÁ O MAMÁ ESCANEA EL CÓDIGO QR  
INSTRUCCIONES EN LA PÁGINA 49. ¿QUÉ DESCUBRISTE?**




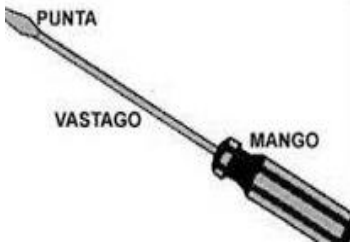
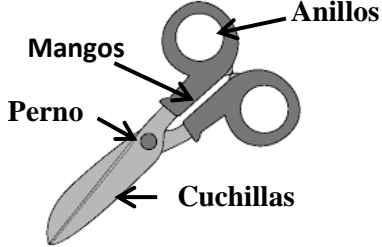
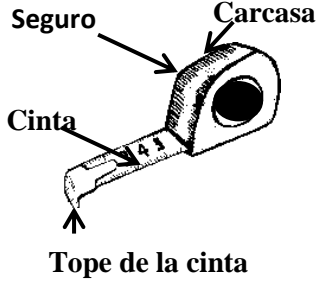




FECHA...../...../.....

# HERRAMIENTAS DE TRABAJO

Observen el siguiente cuadro y respondan, para cada herramienta, a las preguntas de la primera columna.

HERRAMIENTA	 <b>NOMBRE:</b> -----	 <b>NOMBRE:</b> -----	 <b>NOMBRE:</b> -----
PARTES			
MATERIAL DE CADA PARTE	PUNTA:.....  VASTAGO:.....  MANGO:.....	CUCHILLAS:.....  PERNO:.....  MANGOS:.....  ANILLOS:.....	CARCASA:..... ..... <b>SEGURO:</b> .....  <b>CINTA:</b> .....  <b>TOPE DE CINTA:</b> .....
¿PARA QUÉ SIRVE?			



FECHA...../...../.....

## ¡LLEGÓ EL RECREO!...

¡Cuidar y dar uso apropiado a los productos tecnológicos de la escuela es muy importante! Hay niños que respetan las normas y otros no ¿Te animas a descubrirlos?




**Comentamos entre todos... ¿Qué descubriste? ¿Cómo lo podemos solucionar?**

Sin duda que una de las cosas por la que venimos a la escuela es aprender y además para poder jugar con nuestros compañeros y el patio es el ambiente ideal para hacerlo... ¿no lo crees?

**¡Grandes preguntas, grandes respuestas!...**

 ¿Cómo es el patio del colegio? Describe con cualidades.

.....  
.....

 ¿A qué juegas en el patio o qué haces?

.....  
.....



FECHA...../...../.....

# ”Mi primer PRODUCTO TECNOLÓGICO”

## ¡CREAMOS PARA JUGAR!!!.

¡TE ANIMAS A CREAR TU PRIMER PRODUCTO TECNOLÓGICO!

INVENTA JUEGOS PARA DARLE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN EL RECREO...

- RECUERDA CUALES SON LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN AL MOMENTO DEL RECREO, ¿QUÉ PRODUCTO HARÍAS PARA PREVENIR LOS ACCIDENTES?



PROCESO DE ELABORACIÓN DEL JUEGO.

### ACTIVIDAD

#### IMAGINA

Imagina, crea y construye un juego o juguete que entretenga.

¿Qué juego o juguete te gustaría fabricar? ¿Cómo te gustaría que fuera? ¿Cómo lo harías? ¿Podrías divertirte?



.....

.....

.....

#### IMPORTANTE...

RECUERDA TENER ORGANIZADO EL LUGAR DE TRABAJO





**2º DISEÑO PREVIO.**

Busca información acerca de tu juego.

Dibuja un boceto de cómo sería tu juego.



Large empty rectangular box for drawing a sketch of the game, with a grey corner fold effect at the bottom right.

**PROYECTA...**

Busca todos los materiales y herramientas necesarios para comenzar a fabricarlo...

¿Qué necesitas?

.....  
.....

¿Qué material es el adecuado para construir el juego? (Recuerda reciclar todo lo que tengas en casa)

.....  
.....

¿Cuáles son las herramientas apropiadas para utilizar los materiales elegidos?

.....  
.....

INVESTIGA Y ESCRIBE LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA CONSTRUIR. (Normas de seguridad)

.....  
.....



**CONSTRUYE...**

Ahora, por fin llegó el momento de hacer el Juego.

**¡MANOS A LA OBRA!...**

¿Cómo lo harías? ¿Cómo quedó?



Una vez terminado el producto tecnológico...

**Escribe** las instrucciones del juego.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**PROBAR Y MEJORAR...**

**Comprueba** si tu juego funciona como querías. ¿Estás conforme con el resultado?  
¿Agregaste otros materiales a los planeados? ¿Cuáles? ¿Por qué?

.....  
.....

¿Tuviste alguna complicación en el armado?.....

**Escribe** si cambiarías algo para mejorarlo:.....

**Expongan su proyecto al resto del grado...**

**Compartan los juguetes en los recreos...**

**La escuela debe respetar la tendencia natural al juego, pero orientarlo al juego-trabajo, a fin de introducir al niño a las tareas escolares.**

**“Los juegos y los juguetes favorecen en el niño tanto el desarrollo de la lógica o pensamiento convergente, como el de creatividad o pensamiento divergente”**



FECHA...../...../.....

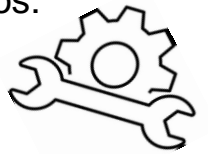
## LAS MÁQUINAS



Las **máquinas** son objetos que sirven para realizar tareas. Con las máquinas nuestra vida es más cómoda y fácil.

Las **máquinas** están formadas por piezas y pueden ser de dos tipos:

### MÁQUINAS SIMPLES Y COMPUESTAS.



**MÁQUINAS SIMPLES:** Está formada por pocas piezas.

**PALANCAS**

**RUEDA**

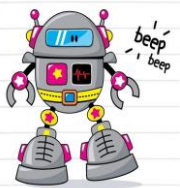
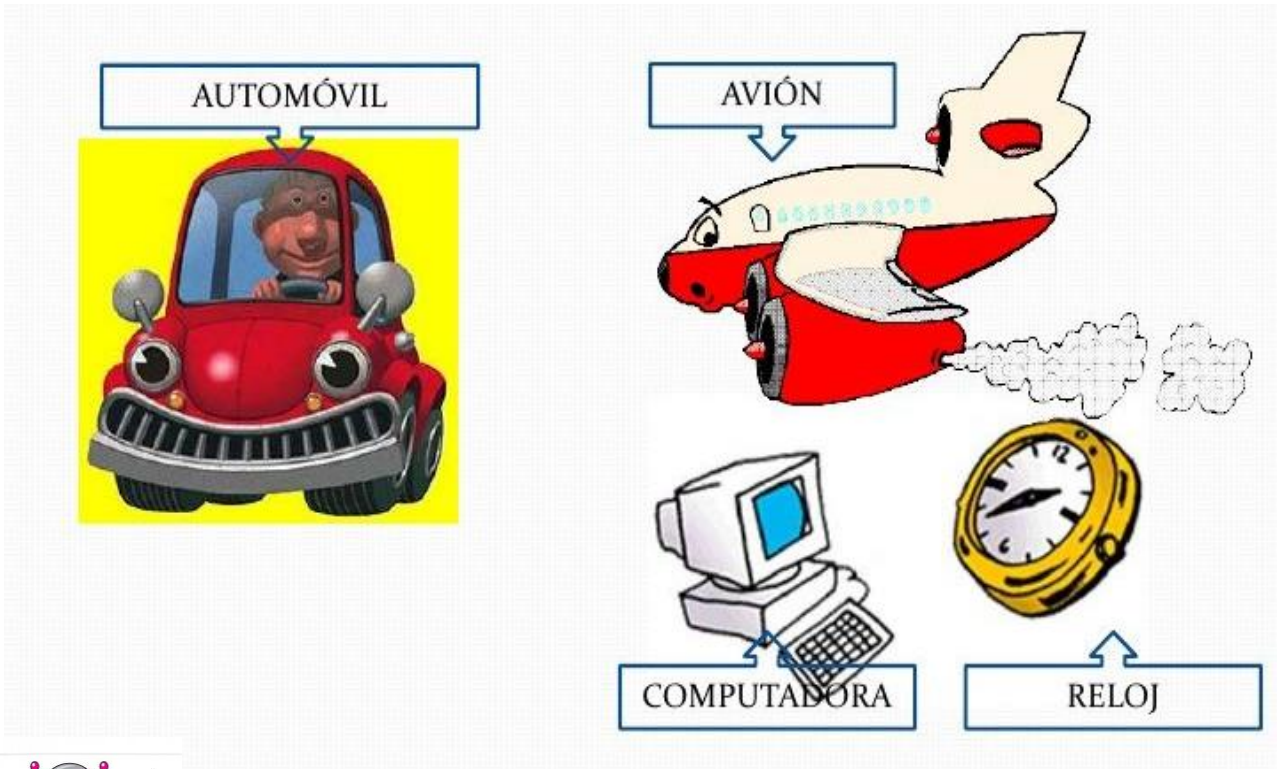
**PLANO INCLINADO**

**Rampa**

**POLEA**



# MÁQUINAS COMPUESTAS: Está formada por muchas piezas.



Todas las **MÁQUINAS** necesitan **ENERGÍA** para funcionar, sin embargo, según la complejidad de cada tipo de máquina, la emplea de distinta forma.

## FUNCIONAMIENTO

Las máquinas funcionan con energía.  
Esta energía puede ser

ENERGÍA DE LAS PERSONAS



ENERGÍA ELECTRICA



ENERGÍA DE LOS COMBUSTIBLES





# ¿QUE APRENDIMOS DE LAS MÁQUINAS!

## ACTIVIDAD

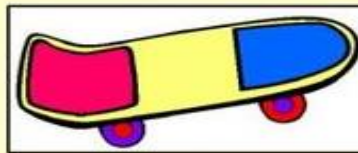
Une cada imagen con su energía.

Esta energía puede venir de:

- La fuerza humana
- La electricidad
- Los combustibles



Indica si estas máquinas son **SIMPLES** o **COMPUESTAS**.





## ACTIVIDAD DE REPASO...

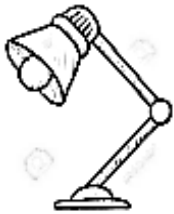
UNE SEGUN CORRESPONDA:



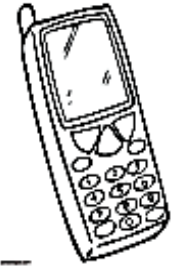
Su función es mantener los alimentos frescos



Su función es alumbrar en la oscuridad

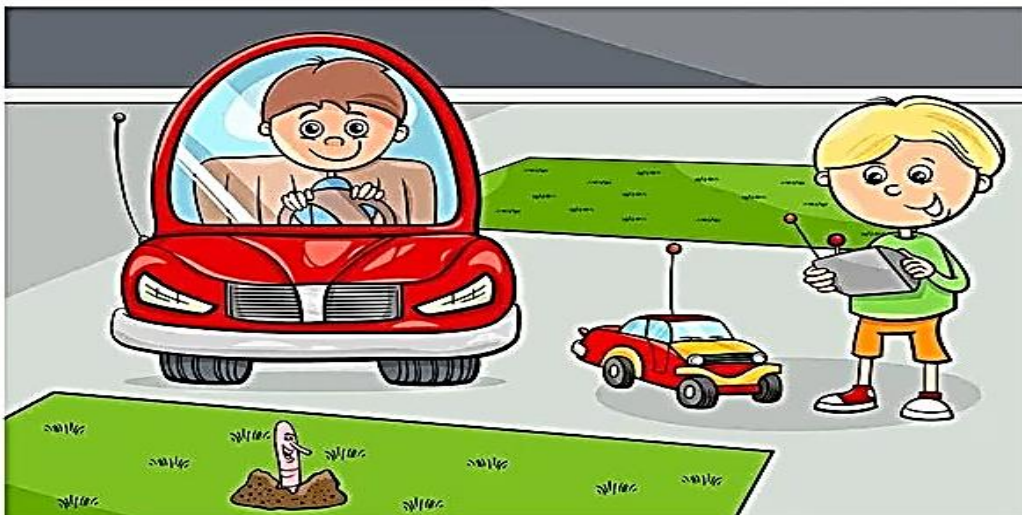


Su función es trasladar personas de un lugar a otro



Su función es comunicar a las personas y guardar datos

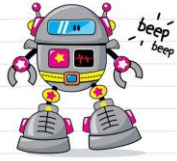
## ENCUENTRA LAS 6 DIFERENCIAS





FECHA...../...../.....

## ¿Un ROBOT, MÁQUINA SIMPLE O COMPUESTA?

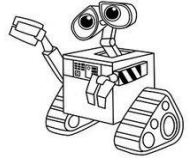


### ¿QUÉ ES UN ROBOT?

ES UNA MÁQUINA AUTOMÁTICA Y PROGRAMABLE CAPAZ DE REALIZAR TAREAS DE FORMA AUTÓNOMA Y SUSTITUIR A LOS SERES HUMANOS EN ALGUNAS DE ELLAS, EN ESPECIAL LAS TAREAS PESADAS, REPETITIVAS O PELIGROSAS



**LOS ROBOTS PUEDEN TENER MUCHAS Y VARIADAS FORMAS**



**LOS ROBOTS PUEDEN TENER NOMBRES RAROS Y MUY ORIGINALES.**



**LOS ROBOTS PUEDEN TENER MUCHAS PARTES Y ACCESORIOS.**

### ACTIVIDAD

**DIBUJA, COLOREA Y COLOCA EL NOMBRE A UN ROBOT. PUEDE SER DE UNA PELÍCULA, DE UN VIDEOJUEGO DE TU PROPIA CREACIÓN.**





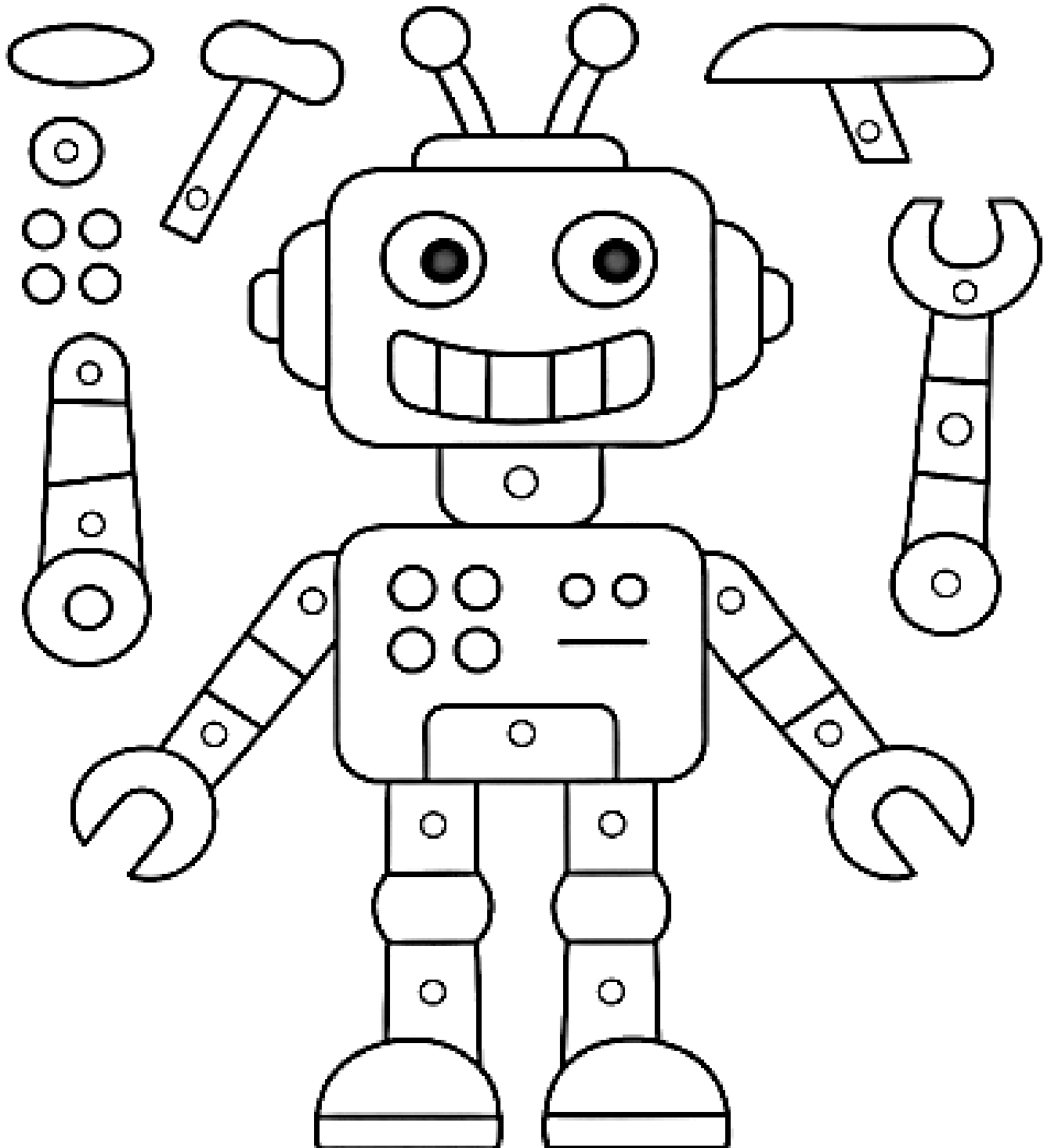
FECHA...../...../.....

## ARMA TU ROBOT MÓVIL

Colorea las piezas.

Luego pega la imagen sobre una cartulina de cualquier color y recorta cada pieza para que sea más resistente.

Une las partes con ganchitos mariposa en los círculos marcados para que el robot pueda mover brazos, piernas y cabeza.





FECHA...../...../.....

### MÁQUINAS DOMÈSTICAS.

☺ ¿Con qué nombre se denomina a los aparatos domésticos?

.....

☺ ¿Qué es un electrodoméstico? (Busca en el diccionario).

.....

.....

.....

Ejemplos:.....

☺ Completen los cuadritos con los nombres de los aparatos. ¿Para qué sirven?





## PARA APRENDER MÁS...

Resuelve la siguiente sopa de letras...

N	X	T	J	R	E	I	N	K	X	F	H	B	Q	F	C
Z	M	U	G	C	E	L	U	L	A	R	E	A	E	B	J
T	R	J	V	L	A	V	A	R	R	O	P	A	S	D	F
T	K	T	V	V	O	F	O	A	O	T	R	L	T	J	F
I	O	H	E	L	A	D	E	R	A	O	E	F	U	U	U
Y	K	S	N	L	A	W	N	T	D	I	Z	P	F	E	N
S	M	D	T	R	E	H	M	A	E	Y	E	L	A	J	U
G	S	X	I	A	B	V	T	Q	V	R	K	I	L	N	Z
A	Z	P	L	W	D	U	I	T	X	F	A	C	E	Y	K
U	S	L	A	O	P	O	N	S	I	S	E	U	B	F	Q
A	G	A	D	M	I	C	R	O	O	N	D	A	S	J	H
R	J	N	O	S	K	C	J	A	M	R	X	D	I	C	H
I	R	C	R	W	C	M	W	V	X	E	A	O	T	S	G
K	O	H	M	P	B	S	E	C	A	D	O	R	B	U	E
F	F	A	S	V	P	R	R	H	W	Q	W	A	R	Z	C
M	W	S	W	Q	F	D	F	F	U	N	E	U	W	U	O



ASPIRADORA	CAFETERA	CELULAR
COMPUTADORA	ESTUFA	FOCO
HELADERA	LAVARROPAS	LICUADORA
MICROONDAS	PLANCHA	SECADOR
TELEVISOR	TOSTADORA	VENTILADOR



Comentamos entre todos...

¿Cómo funcionan los aparatos que descubriste en la sopa de letras?

¿Para qué sirve?



FECHA...../...../.....

## La partes de la máquina.



### LA LICUADORA

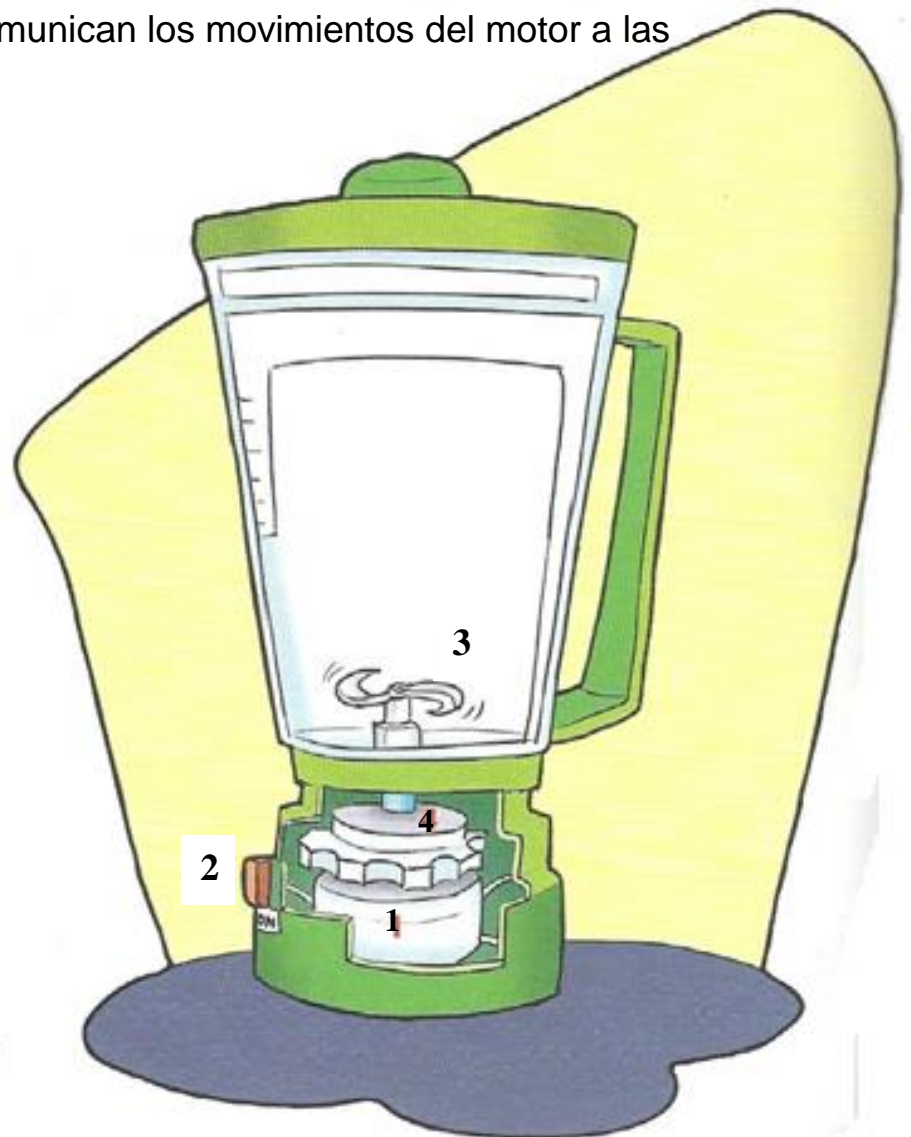
Existen ciertos elementos que están presentes en las máquinas y que les permite cumplir sus funciones.

**1-El Motor:** transforma cualquier tipo de energía en energía mecánica a fin de provocar movimientos y así lograr que la maquina funcione).

**2-Los medios de control:** (son los interruptores que, en forma de perilla o botón, permiten que las personas controle la maquina)

**3-Las herramientas:** (se encargan de ejecutar la acción deseada)

**4-La transmisión** (Comunican los movimientos del motor a las herramientas).



La Licuadora no solo nos brinda ricos licuados de frutas; también ayudan hacer salsa, con o sin cocción, y postres cremosos...



## ACTIVIDAD

### Preguntas de Reflexión.

1. ¿Qué tipo de energía usa la licuadora?

.....

.....

2. ¿Qué pasaría si intentamos usarla sin la tapa?

.....

.....

### Batido de Frutas

☺ ¿Cómo prepararías el Batido con los siguientes ingredientes  
Empleando los distintos utensilios, máquina y materia prima.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FECHA...../...../.....

## LA EVOLUCIÓN TECNOLÓGICA DE LOS ELECTRODOMÉSTICOS

ANTES Y AHORA

Observa los aparatos tecnológicos e identifica cuáles se usaban  
antes y cuáles ahora.

Marca con un círculo de color la opción correcta



ANTES

AHORA



ANTES

AHORA



ANTES

AHORA



ANTES

AHORA



ANTES

AHORA



ANTES

AHORA



ANTES

AHORA



ANTES

AHORA

Comparamos y comentamos entre todos...



## ACTIVIDAD



Busca en diarios o revistas imágenes de electrodomésticos que usemos hoy en día.





FECHA...../...../.....

# LA PRODUCCIÓN

EN EL CAMPO



EN LA CIUDAD



¿DÓNDE SE REALIZAN LAS  
ACTIVIDADES PRODUCTIVAS?  
¿DURANTE LA PRODUCCIÓN  
QUÉ OCURRE CON LOS  
MATERIALES?



## ACTIVIDAD

 BUSCA EN EL DICCIONARIO LA PALABRA:

PRODUCCIÓN.....  
.....  
.....  
.....



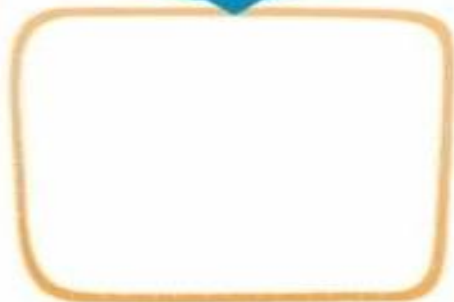
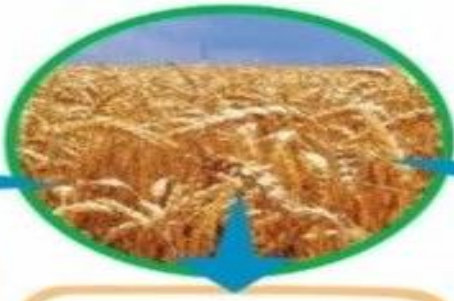
## Del campo a la ciudad

Dibuja en que se transforma lo que se obtiene en el campo una vez que pasa por una fábrica y llega a la ciudad

VACA



TRIGO





### ACTIVIDAD



- BUSCA, RECORTA Y PEGA ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CAMPO Y EN LA CIUDAD.

EN EL CAMPO

EN LA CIUDAD



FECHA...../...../.....

# LAS TÉCNICAS EN LA PRODUCCIÓN

Para realizar las distintas actividades productivas es necesario realizar un **CONJUNTO DE PASOS ORDENADOS**. También se necesitan, materiales, herramientas y máquinas para facilitar las tareas

## PROCESO PRODUCTIVO DE LA SALSA DE TOMATE





# PRODUCCIÓN ARTESANAL



**RECOLECCIÓN**



**LAVADO Y PICADO**



**LAVADO Y PICADO**



**COCCIÓN CASERA**



**ETIQUETADO Y ALMACENADO**





## Tarea Creativa: "Mi propia etiqueta"

Imagina que tienes una pequeña fábrica de conservas. Dibuja en tu cuaderno el frasco de tu salsa de tomate y diseña una etiqueta llamativa.

No olvides incluir:

- Nombre de la marca.
- Si es un producto "Artesanal" o "Industrial".
- Un dibujo del ingrediente principal.



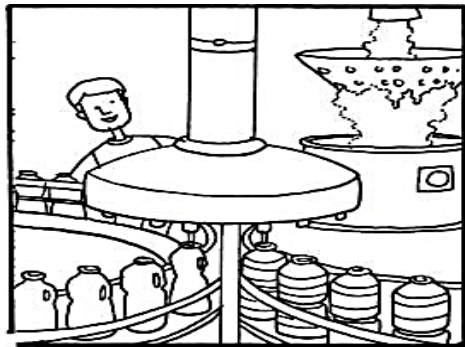
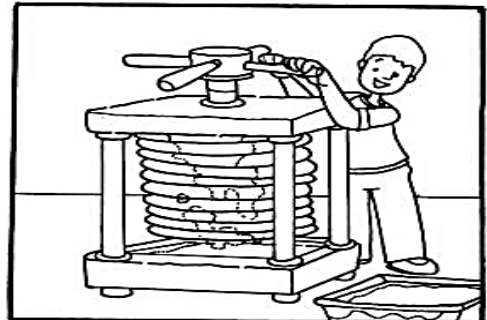
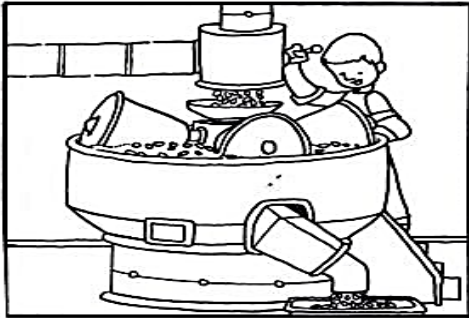
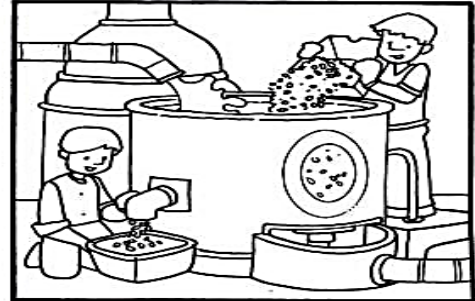
A large empty rectangular box with a red border, intended for the student to draw their tomato sauce jar and label. The bottom right corner of the box is folded over, revealing a grey background.



FECHA...../...../.....

## PROCESO PRODUCTIVO DEL ACEITE DE OLIVA

- ☺ Recorta cada etapa del proceso que se encuentra en la parte inferior de la página.
- ☺ Ordena las secuencias, pegando en la imagen que corresponda.



Lavado de  
aceituna

Envasan el aceite

Recolección de  
aceituna

Presan las  
aceituna

Lo venden en el  
supermercado

Tritura las  
aceituna



FECHA...../...../.....

# PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA PASTA DE ACEITUNA



1. Recolección.



2. Lavado y Deshuesado



3. Molienda



4. Triturado



5. Aliñado



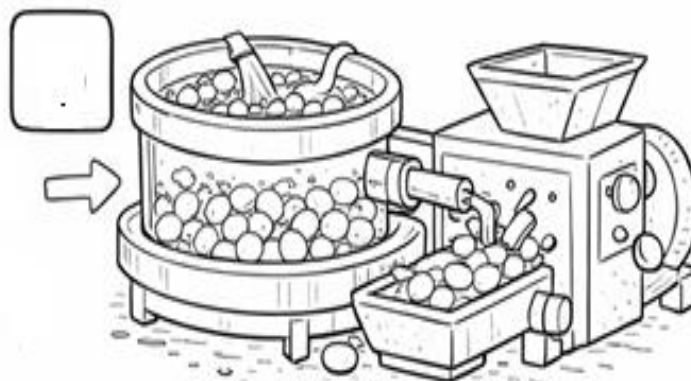
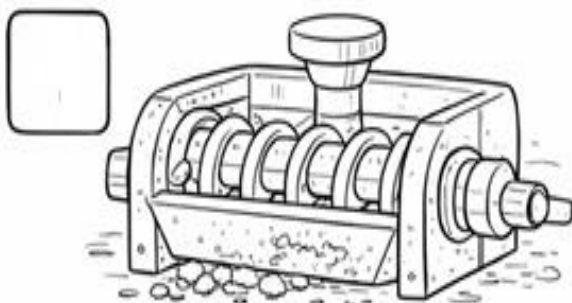
6. Envasado



¡A TRABAJAR!

ORDENA CON NÚMEROS EL PROCESO DE LA PASTA DE ACEITUNA

DESPUÉS COLOREA LAS IMÁGENES.



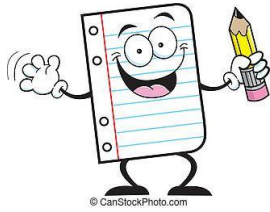
EL PROCESO PRODUCTIVO

EL PROCESO PRODUCTIVO ES EL CICLO COMPLETO QUE SE DA DESDE QUE TOMAMOS LOS RECURSOS NATURALES HASTA QUE SE VENDE EL PRODUCTO ELABORADO.





# ¡TERMINAMOS TERCERO!



DIBUJA Y ESCRIBE LO QUE MÁS TE GUSTÓ  
APRENDER ESTE AÑO EN TECNOLOGÍA

© CanStockPhoto.com



## INSTRUCCIONES PARA LEER UN CODIGO QR

### ¿Cómo leer un código QR?



1 Necesitas, por principio de cuentas, un *smartphone* (iPhone, Android, BlackBerry, etcétera), una computadora con cámara web o tableta en las que puedas descargar una aplicación para leer este código.



2 Como te redireccionará a un sitio web, necesitarás estar conectado a internet, sea a través de un módem o con un plan de datos.



3 Una vez que hayas instalado el *software*, córrelo y sigue las instrucciones que, invariablemente, te llevarán a apuntar con la cámara de tu dispositivo al código.



4 ¡Listo! Descubre los ejemplos prácticos y vínculos para saber más de lo que hemos reunido para ti.

### BIBLIOGRAFÍA

- BONARDI CRISTINA, DRUDI SUSANA, MIGUEL PATRICIA. Tecnología. Ed. SIMA.
- A DESCUBRIR Y CONOCER LA MAGIA DE LA TECNOLOGÍA. Ed. Grupo Clasa.
- EN INTERNET. <http://www.google.com/imagenes>.
- Material generado con apoyo de herramientas de INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) y adaptado por las profesoras Verónica Turcuman y Gema García.