



COLEGIO DEL PRADO
EDUCACIÓN SECUNDARIA
“Saber, Ética y Amor”

CUADERNILLO DE INFORMACIÓN Y ACTIVIDADES DE GEOGRAFÍA

2° año A y B



ALUMNO:.....
CURSO:

Prof. Andrea Solar

CICLO LECTIVO 2026

PROGRAMA DE EXAMEN

UNIDAD I: “América en el mundo”

- ✚ América: Posición Geográfica del Continente Americano en el mundo. Límites. Puntos extremos. Características generales del continente.
- ✚ Divisiones de América: división Física – Geológica, división Política y división Histórico-cultural.
- ✚ La América dependiente. Situaciones especiales relacionadas con la soberanía: Cuba, Puerto Rico, otros. Territorios Independientes: Estado-Nación. Elementos de Un Estado.

UNIADA II: “Condiciones físico-naturales del Continente Americano”

- ✚ Los procesos de formación de América: placas tectónicas. Estructuras geológicas. Formas de relieve.
- ✚ Las aguas continentales: cuencas hidrográficas. Desembocaduras. Vertientes.
- ✚ Climas de América: elementos y procesos climáticos. Tipos de climas y variedades.
- ✚ Biomas de América en climas cálidos, templados y fríos.
- ✚ Recursos Naturales: tipos e importancia.

UNIDAD III: “Población de América. Recursos Naturales y actividades productivas del continente”

- ✚ Distribución de la población en América. La composición de la población. Crecimiento de la población. Indicadores demográficos. Las migraciones en América.
- ✚ Los espacios urbanos: metrópolis y megalópolis. Los espacios rurales. Movimientos sociales.
- ✚ Actividades productivas del continente: actividades primarias, secundarias y terciarias. Circuitos productivos.

Bibliografía:

- GAMBUZZI, Edgardo Martín y LÓPEZ, Laura. Una Geografía de América para pensar. Editorial Kapelusz. Año 2008.
- MARQUEZ, Mariana y GÓMEZ, Silvia. Geografía 2 América. Editorial Mandioca. Año 2011.
- CONCEIRO, Pablo Alberto y SAVOIE, Andrés. Geografía 2 – América: sociedad, espacios y recursos. Editorial Mandioca. Serie llaves. Año 2016.
- DE ECHENDÍA, Diana. L. Geografía, América: sociedades y espacios. Editorial Santillana. Año 2016.
- ECHEVERRÍ, María Julia. Geografía: sociedades y espacios de América. Editorial AZ. Año 2019.

ACUERDO PEDAGÓGICO 2025**COMPROMISO DEL ALUMNO**

- Cumplir adecuadamente con los tiempos establecidos para la entrega de trabajos cuidando la presentación de los mismos.
- La ausencia a clase no significa exención del cumplimiento de las tareas asignadas y/o el estudio.
- La nota de los trabajos grupales quedará a consideración del profesor, pudiendo ser: nota individual, nota grupal o ambas.
- Se debe evitar el pedido para salir del aula, a fin de garantizar la seguridad de todos los alumnos a cargo del docente.
- El ingreso al aula después de los recreos debe ser inmediato.
- Es importante mantener en el aula el clima de trabajo y de higiene tanto corporal como del espacio físico. Así también, cuidar los elementos de la institución como sillas, bancos, equipos, etc.
- Concurrir a clase con el material pedido ya que es indispensable para poder avanzar en el conocimiento y aprovechar el tiempo de clase.
- No utilizar celulares, mp3, auriculares u otros elementos sin autorización del profesor.
- No comer ni beber en clase.
- Traer firmadas las notificaciones del cuaderno de notificaciones.
- Los alumnos deberán mantener vínculos de diálogo y respeto entre sus pares y hacia el docente.
- Mostrar una actitud de compromiso hacia los valores cristianos.

COMPROMISO DEL DOCENTE

- Preparar la clase y el material de trabajo que utilizará con los estudiantes.
- Explicar todos los temas y repetir la explicación a través de diferentes estrategias, siempre y cuando las dudas no se deban a la falta de responsabilidad del alumno en la hora de clase.
- Respetar a todos los alumnos y saber escuchar sus propuestas e inquietudes.
- Avisar con una semana (mínimo) de anticipación, la fecha y temas de las evaluaciones escritas.
- Devolver corregida las evaluaciones con un tiempo máximo de dos semanas.
- Mantener el orden y la disciplina garantizando un clima propicio de trabajo.

COMPROMISO DE LOS PADRES

- Realizar un acompañamiento continuo del proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Firmar cada nota que le sea enviada.
- Asistir cada vez que se lo llame a la institución para conversar sobre el desempeño del alumno.
- **No llamar a sus hijos por teléfono en horario de clase.**
- Si desea comunicarse con un profesor por algún tema en particular, acordar una reunión fuera del horario de clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El alumno será evaluado en forma continua, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los contenidos conceptuales, capacidades y actitudinales especificados en el programa.
- En las evaluaciones escritas, trabajos prácticos, informes o investigaciones que lleven nota, el docente descontará puntaje por ortografía, redacción y presentación.
- Las notas serán con número entero, redondeando de 0,50 centésimos hacia la nota inmediata superior y de 0.49 centésimos a la nota inmediata inferior.
- Se colocará positivo (+) o negativo (-) cada vez que le sea solicitado al alumno/a algún material, actividad extraescolar etc. Que se tendrá en cuenta a la hora de colocar nota de desempeño.
- La ausencia a una evaluación sólo será justificada cuando el alumno presente en la clase siguiente un justificativo firmado por sus padres o certificado médico, debiendo realizarla en esa fecha.
- Proceder con absoluta honestidad en la presentación de trabajos y realización de evaluaciones. En aquellos casos en que se hubiere cometido fraude se aplicará la sanción correspondiente, debiendo optar el docente por sanción disciplinaria o numérica.
- En cualquiera de las instancias de recuperación trimestral, como así también en mesa de examen regular pendiente, el alumno/a deberá presentar el cuaderno PROPIO y COMPLETO.

Yo _____ tomo conocimiento de los criterios establecidos y de los deberes y obligaciones que debo cumplir en mi rol de alumno.

Firma del alumno (Nombre y Apellido)

Firma del Padre o Madre

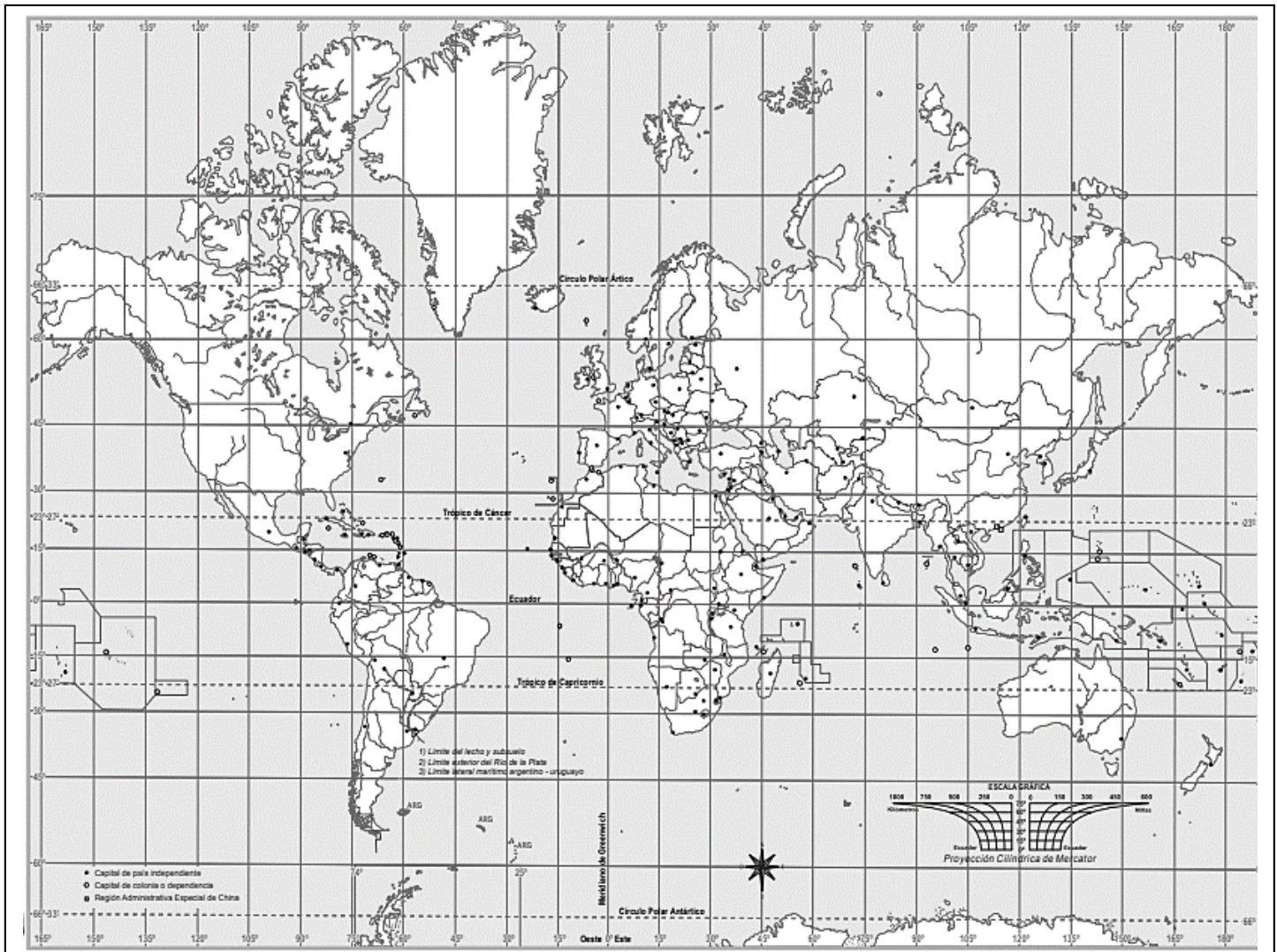
Firma del Docente

GUÍA DE ACTIVIDADES N°1 “POSICIÓN GEOGRÁFICA DE AMÉRICA”**Actividades****CARACTERÍSTICAS TERRITORIALES DE AMÉRICA:**

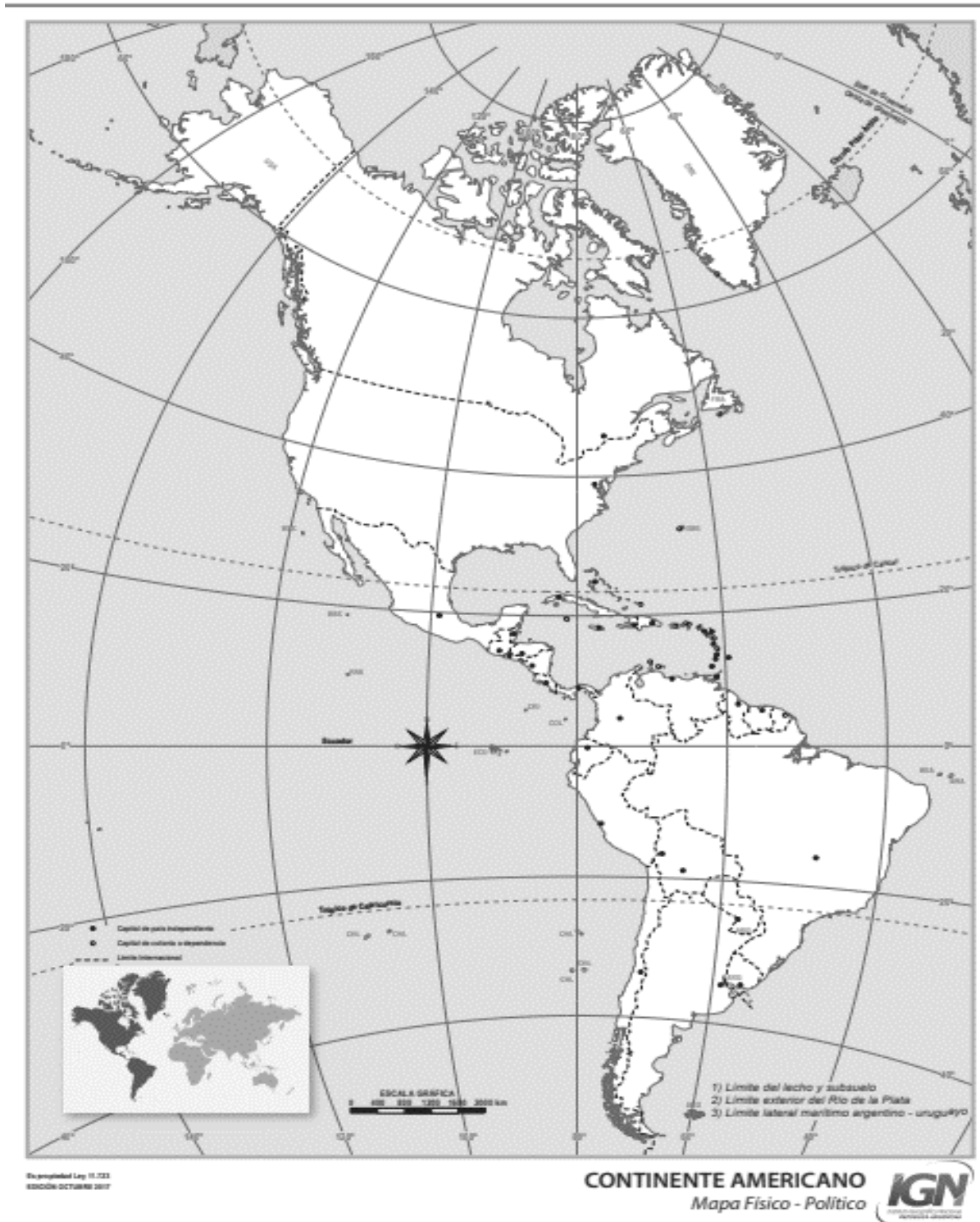
- a- América es el segundo continente más extenso del mundo después de Asia.
- b- Se extiende desde las cercanías al polo norte hasta la Isa Grande de Tierra del Fuego.
- c- Es el continente de mayor desarrollo latitudinal con 16000 km de largo en sentido Norte Sur.
- d- Está formada por dos grandes masas continentales de forma América triangular unidas por un istmo.
- e- Su territorio representa 8,1 % de la superficie del planeta.
- f- Debido a su alargamiento latitudinal y gran superficie cuenta con una gran variedad de tipo de climas, variedad de ambientes y recursos.

1- Lea de manera comprensiva la bibliografía propuesta y realice las actividades:

- a- Elabore un texto que resuma la posición geográfica de América en el mundo y sus principales características en cuanto a la misma.

2- Localice en mapa planisferio océanos, líneas imaginarias y continentes.

- En el **mapa de América** ubique océanos y líneas imaginarias



3- En función de la actividad anterior observe y responda:

- ¿Qué países son atravesados por la línea del Ecuador?

.....

- ¿Qué países están atravesados por el Trópico de Capricornio?

.....

4- Una con flechas las características de la posición geográfica con su consecuencia.

América tiene un gran desarrollo latitudinal, con una extensión de 16.000 km. desde el extremo norte al extremo sur.

Presenta estaciones del año opuestas entre los países del norte y sur del Ecuador.

Está rodeada por océanos.

Tiene un gran desarrollo costero.

Lo que la aísla o aleja de los otros continentes, haciendo más costoso el transporte de mercancías.

Le da al continente una gran variedad de climas, biomas, y en consecuencia distintas actividades económicas.

Le permite desarrollar una importante actividad pesquera y tener puertos para sacar sus productos al exterior del continente.

Permite a los países americanos intercambiar productos.

5- Observe el mapa realizado e indique si las siguientes oraciones son verdaderas o falsas. Justifique las falsas.

- a- El océano Atlántico se encuentra al oeste de América ____
- b- El océano Glacial Ártico separa a América de la Antártida ____
- c- El océano Pacífico se encuentra al oeste de América ____
- d- El continente americano se encuentra en el hemisferio norte ____
- e- El océano Atlántico separa a América de la Antártida ____

La posición geográfica del continente

En un planisferio podés observar que América tiene una posición particular en el conjunto de las tierras emergidas, ya que está separada de los demás continentes por extensas masas oceánicas (doc. 3). Los océanos Atlántico y Pacífico separan a América por el este y el oeste, respectivamente, del resto de las tierras emergidas.

Como podrás leer en el resto del libro, esta peculiaridad tuvo una gran significación en el proceso de poblamiento del continente y en las vinculaciones que se establecieron entre las poblaciones americanas y las de los otras regiones continentales.

Las zonas de América que más se aproximan a los otros continentes son: por el oeste, Alaska, que enfrenta el extremo de Asia (a 85 km en el punto más cercano), y por el este, la isla de Groenlandia, la más grande del mundo, ubicada muy próxima a Islandia (que define el extremo occidental de Europa).

América presenta un gran desarrollo en sentido nortesur, ya que abarca más de 149 grados de latitud: entre el cabo Barrow (norte de Alaska) a $71^{\circ}23'$ Norte y el Cabo de Hornos (al sur de la isla Grande de Tierra del Fuego) a $55^{\circ}58'$ Sur hay una distancia de 14.000 kilómetros.

Las tierras más septentrionales se encuentran desplazadas más allá del Círculo Polar Ártico y están bañadas por el océano Glacial Ártico, por eso podemos hablar de la zona ártica del continente americano. Además, una serie de islas están próximas al Polo Norte. Entre el cabo Morris Jesup, en el norte de Groenlandia (a $83^{\circ}39'$), y el Polo Norte solo median 7 grados de latitud.

En el extremo meridional de América del Sur, en cambio, la confluencia de los océanos Pacífico y Atlántico separa a América de la Antártida. Allí se encuentra la isla Diego Ramírez (a $56^{\circ}27'$), la última tierra emergida en el Pasaje de Drake que dista 34 grados del Polo Sur.

La extensa distribución latitudinal de América entre las dos áreas polares y que, además, atraviesa los dos trópicos, influye en el desarrollo de distintas regiones climáticas, en las características que presentan la flora y la fauna y en las actividades que realizan las sociedades.



Analizando la información del planisferio, se puede decir que América:

- Se encuentra casi en su totalidad al OESTE del meridiano de Greenwich.
- Se extiende tanto al norte como al sur de Ecuador, aunque la mayor parte de las tierras se encuentran en el Hemisferio Norte.
- Está rodeada por océanos. Al norte se encuentra el Océano glacial Ártico, al este el Océano Atlántico, al oeste el Océano Pacífico y al sur la conjunción de ambos océanos (Atlántico y Pacífico)
- Está a gran distancia de los demás continentes.
- El gran desarrollo latitudinal le brinda una gran variedad de climas, biomas y disponibilidad de recursos naturales.



Doc. 3 Posición de América en la superficie terrestre.

GUÍA DE ACTIVIDADES N°2: “LOS ESTADOS SOBERANOS AMERICANOS y TERRITORIOS DEPENDIENTES”

PARA TENER MUY PRESENTE



En nuestro continente podemos diferenciar 35 estados soberanos o independientes. Esto significa que los estados deben poseer cinco características básicas:

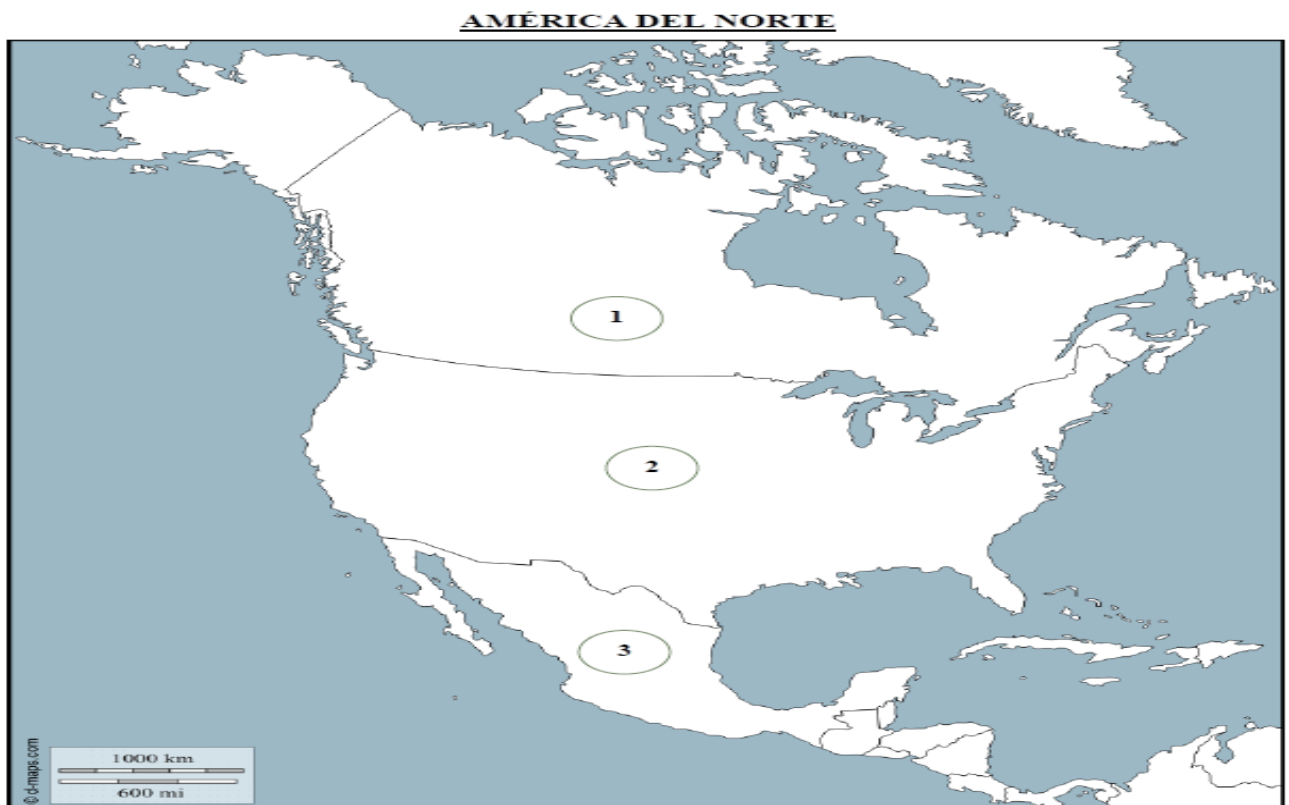
- ☑ Territorio
- ☑ Población
- ☑ Leyes
- ☑ Gobierno
- ☑ Soberanía

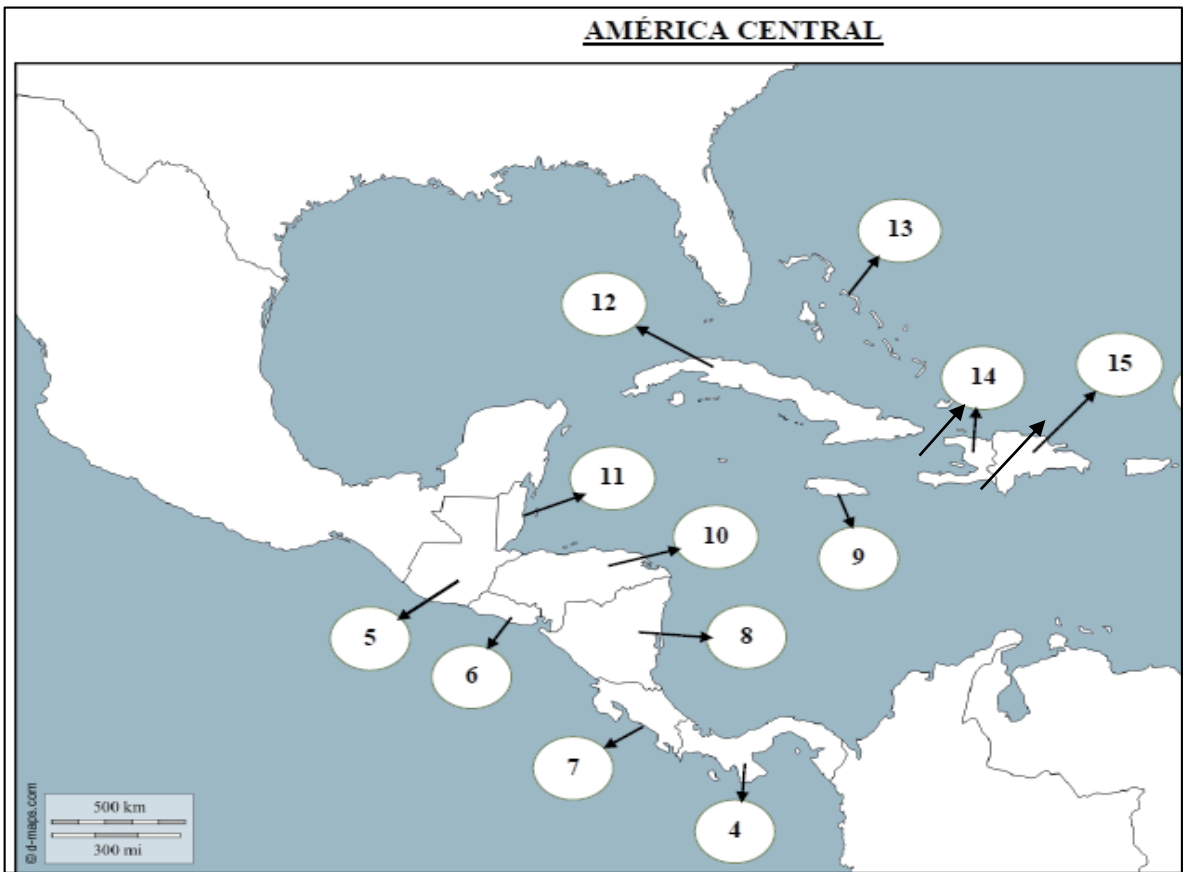
Por ejemplo, Argentina es un estado soberano. En este país viven personas, es decir constituyen la **población** que habita el suelo argentino, dentro de un espacio que posee límites (territorio). La población de Argentina se encuentra ordenada por una serie de leyes, contenidas en la Constitución Nacional y que son base para que el gobierno pueda tener las herramientas necesarias para lograr el bienestar social, económico y político. Finalmente, el gobierno (como representante de la población) decide sobre los asuntos propios del estado, no permitiendo que ningún otro estado extranjero decida sobre la administración de los recursos de nuestro territorio (soberanía). Por todo lo dicho anteriormente, Argentina es un **estado soberano** dentro de América, junto con otros 34 estados que comparten la misma característica que nuestro país.

AHORA CONOCEREMOS DÓNDE SE ENCUENTRAN DICHS ESTADOS EN AMÉRICA.

Actividades

1- En los siguientes mapas se encuentran identificados con números cada uno de los estados o países de América. En el cuadro, deberás ponerle el nombre al país teniendo en cuenta su número, luego buscarás en internet o enciclopedias el nombre de su capital y la colocarás en el mismo cuadro.





N°	PAÍS	Capital
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		

2- En relación a los mapas realizados observa y contesta las siguientes preguntas:

¿Qué países de América no tienen salida al mar?

.....

Menciona un país de América que tenga costas en tres océanos

.....

Menciona tres países que consideres que sean los más grandes en extensión.

.....

¿Qué países de América del Sur no limitan con Brasil?

.....

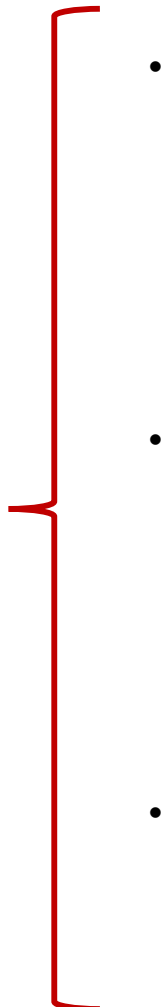
3- ¿Cuál es la diferencia entre territorios dependientes e independientes?

.....
.....
.....

4- ¿Qué es un Estado? Mencione y explique sus elementos o componentes.

.....
.....
.....
.....

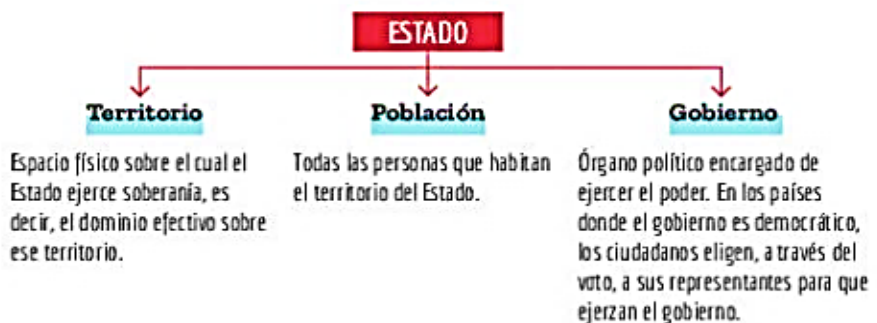
5- Lee atentamente los textos propuestos y realice UN CUADRO SINOPTICO explicando los tipos de territorios dependiente.



Bloque: La inserción de América Latina en la economía-mundo contemporánea

2. ESTADOS LATINOAMERICANOS Y SITUACIONES DE DEPENDENCIA ACTUALES

Los Estados tienen tres componentes que los definen: territorio, población y gobierno. Además, cada Estado, para que sea considerado como tal, debe ser reconocido por el resto de los Estados.



INGLÉS Y BRITÁNICO NO SON SINÓNIMOS. BRITÁNICOS SON LOS NACIDOS EN EL REINO UNIDO DE GRAN BRETAÑA, INTEGRADO POR CUATRO PAÍSES, ENTRE ELLOS, INGLATERRA.

Para determinar el territorio de cada Estado fue necesario establecer límites internacionales, es decir, líneas imaginarias que delimitan el territorio sobre el que cada Estado ejerce soberanía. Este proceso fue largo y generó algunos conflictos entre los distintos países latinoamericanos, ya que, al haberse conformado a partir de los límites de los territorios coloniales, se superpusieron algunos reclamos. En ciertos casos, los problemas se resolvieron mediante guerras, como la guerra entre la Gran Colombia y Perú, entre 1828 y 1829. En otros casos se hicieron acuerdos pacíficos entre los países en conflicto o con la intervención de árbitros internacionales.

Territorios dependientes

América Latina tiene Estados independientes, pero también territorios que aún permanecen bajo la dominación de otros países. Estos territorios son conocidos con diferentes nombres (*colonias, territorios o departamentos de ultramar, Estados asociados, etc.*) de acuerdo con su estado jurídico y los derechos que poseen sus habitantes.

- Las colonias son territorios sujetos a la administración y el gobierno de un país remoto, como la isla de Anguila, en el mar Caribe, que pertenece a Gran Bretaña. Los habitantes de las colonias no tienen derechos de ciudadanía.
- Los departamentos de ultramar (Francia) o los territorios de ultramar (Gran Bretaña) fueron colonias y, al pasar a esta categoría, sus habitantes obtuvieron los mismos derechos que los ciudadanos del país dominante. Un ejemplo es el de la Guayana Francesa, que en la actualidad es parte de la Unión Europea como región ultraperiférica, es decir que forma parte de un Estado (en este caso, Francia) miembro de la Unión Europea.
- Los Estados asociados tienen autonomía interna, pero pertenecen al protectorado de otro país en materia de defensa y de relaciones internacionales. Un ejemplo es Puerto Rico, que desde 1898, tras la guerra con España, depende de Estados Unidos. En 1952, el pueblo de Puerto Rico decidió mediante consulta popular pasar a ser un Estado libre asociado de Estados Unidos.
- Los territorios no incorporados son aquellos que, aunque están bajo la soberanía estadounidense, no forman parte del territorio nacional de Estados Unidos. Un ejemplo es la isla Navassa, que en la actualidad es reclamada por Haití.



Vista de San Juan de Puerto Rico, capital de Puerto Rico. Este país es una dependencia de Estados Unidos, y su nombre oficial es *Estado Libre Asociado de Puerto Rico*.

a- Coloca verdadero o falso a las siguientes oraciones, justificando las frases que consideres falsas:

- Puerto Rico no tienen ninguna relación con Estados Unidos. ____

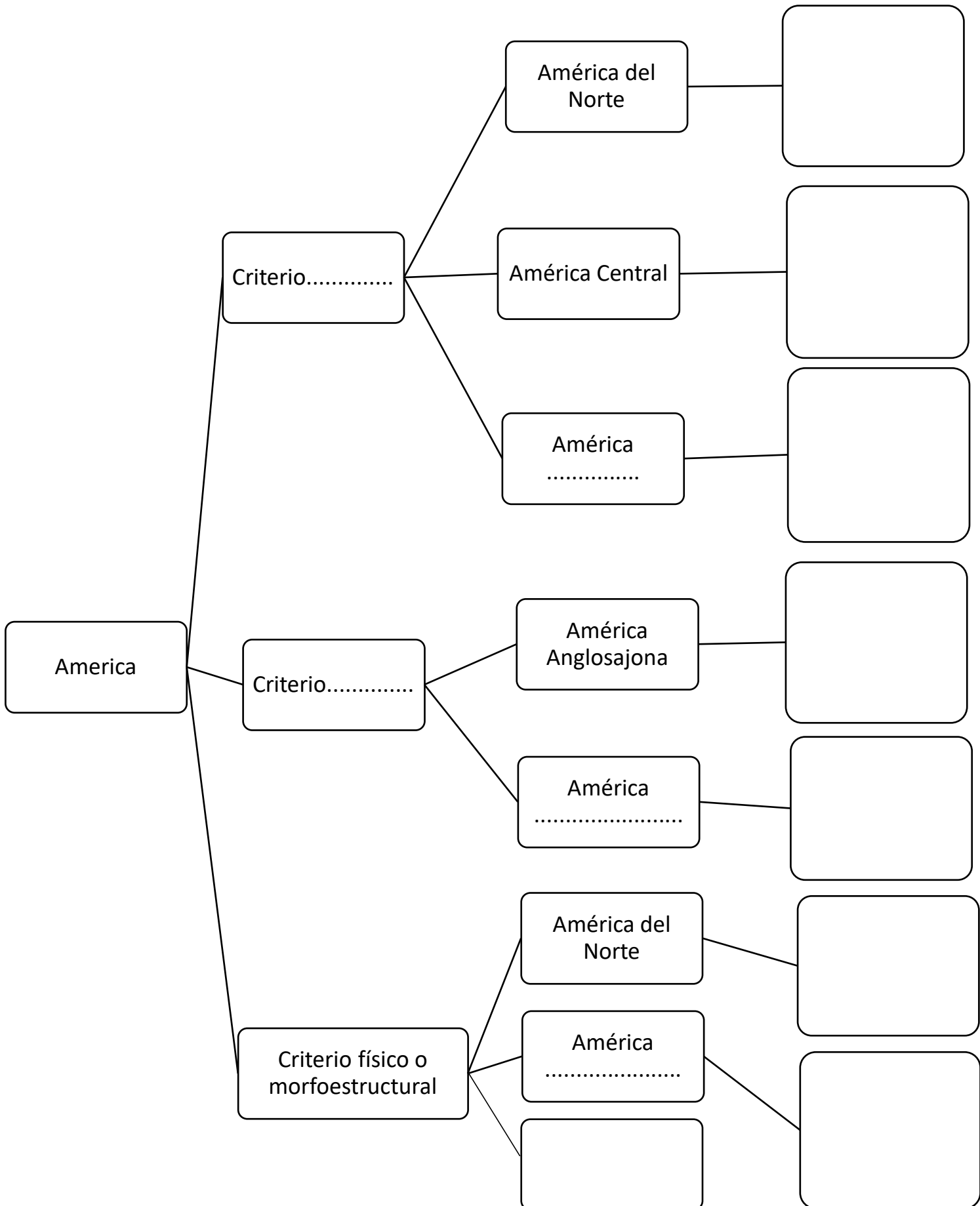
- Dinamarca se encarga de las relaciones internacionales de Guayana Francesa. ____

- Los habitantes de los territorios no autónomos son considerados en igualdad de condiciones que los del país administrador. ____

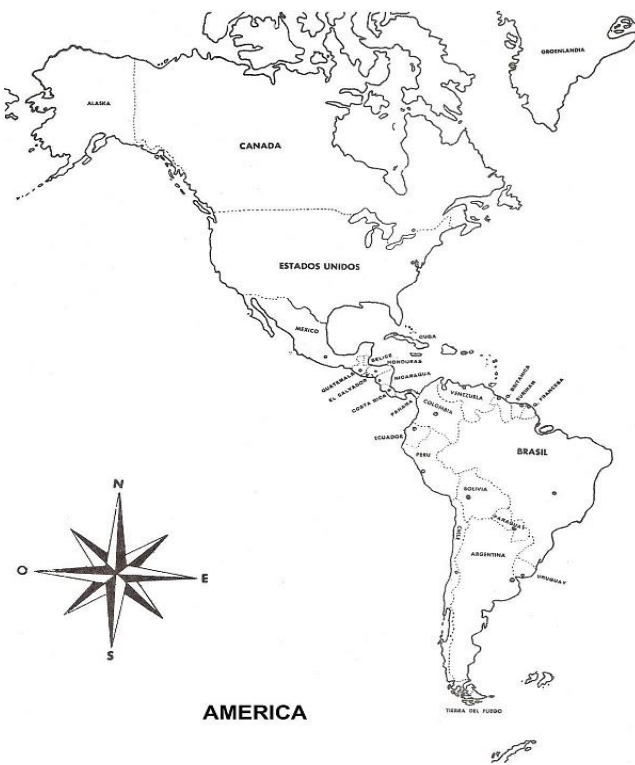
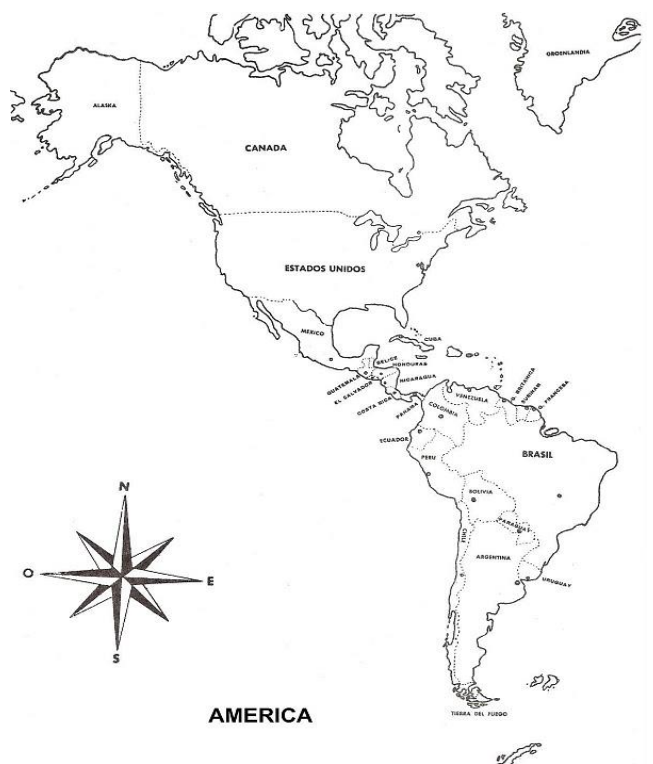
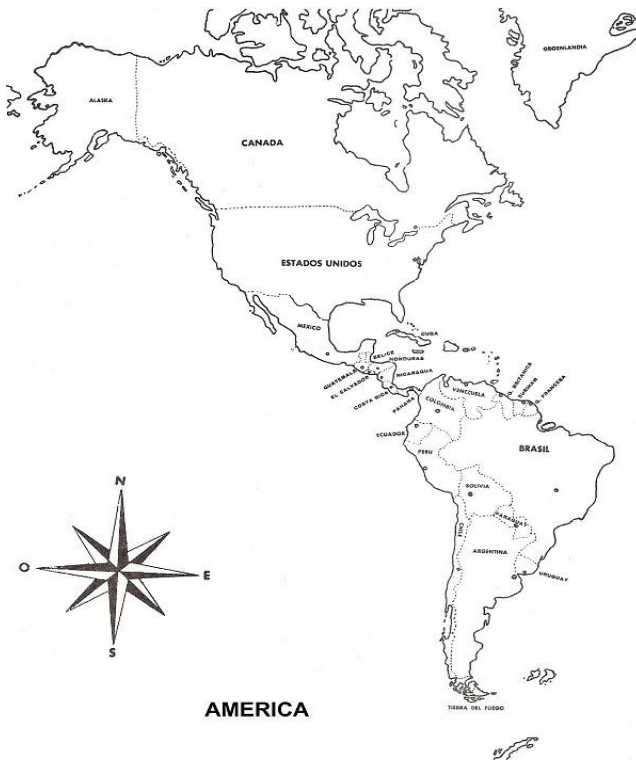
- Guayana Francesa es considerada un departamento de Ultramar de Francia. ____

GUÍA DE ACTIVIDADES N°3: Criterios para dividir América

1- Complete en el siguiente esquema el nombre de cada criterio y países que conforman cada América.



Ahora vamos a pintar con colores diferentes los siguientes mapas identificando los criterios analizados en el esquema anterior.



Las divisiones de América

América es un solo continente pero de todos modos es posible efectuar en él varias diferenciaciones mediante la aplicación de distintos criterios.

Desde un **punto de vista geográfico**, América se divide en América del Norte, Central y del Sur. La división entre América del Norte y Central coincide con el límite político entre México, Guatemala y Belice, mientras que el límite entre Panamá y Colombia divide América Central de América del Sur.

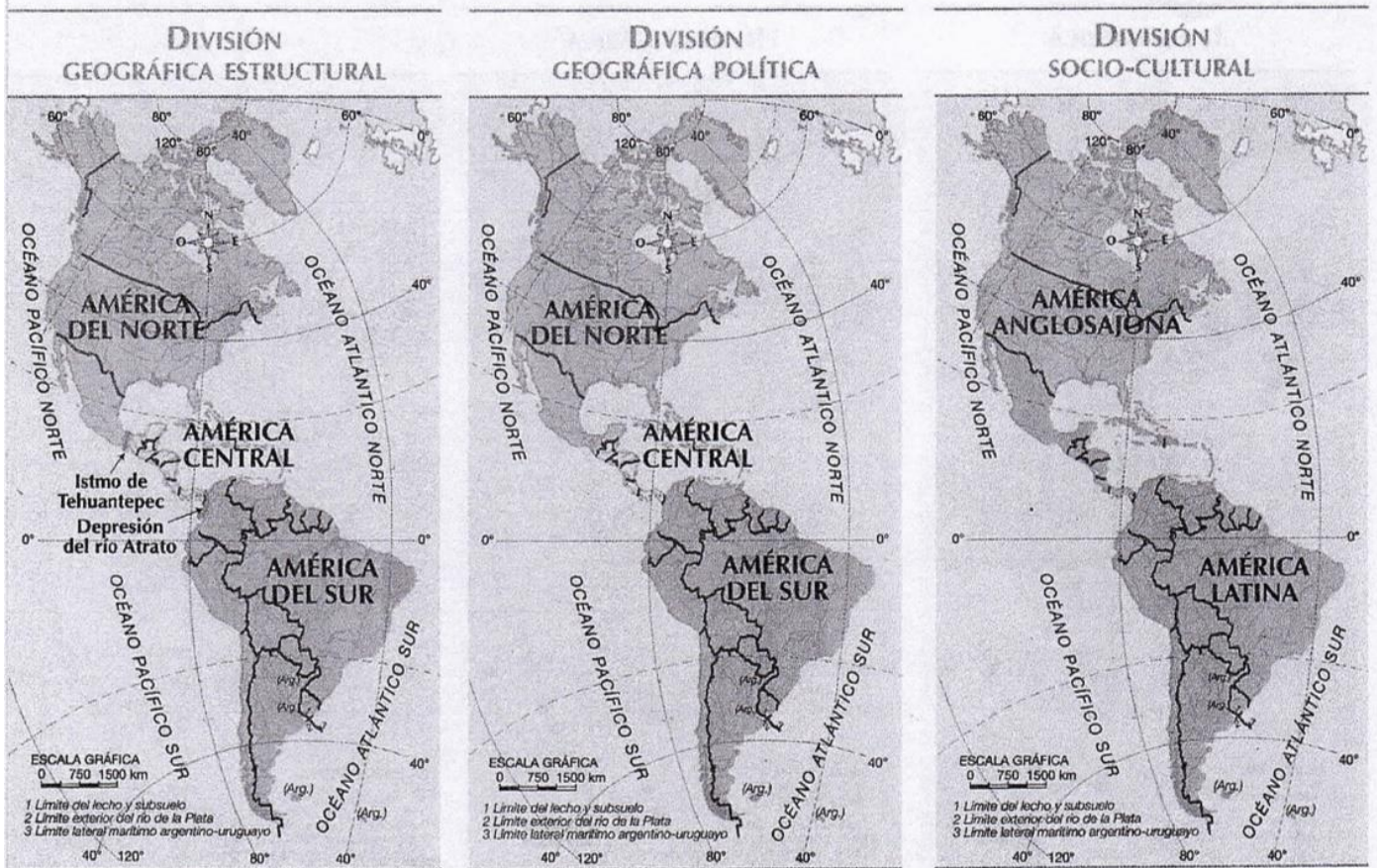
También puede establecerse esta división teniendo en cuenta un **criterio geológico**. De esta manera, el límite entre América del Norte y Central se encuentra en el istmo de Tehuantepec, en México. En cambio, el límite entre América Central y del Sur está representado por una línea que se apoya en dos ríos colombianos: el río Atrato, que desemboca en el mar Caribe, y el río San Juan, que desemboca en el océano Pacífico. El arco de islas localizadas en el mar Caribe también forma parte de América Central y

constituye un área del continente con gran complejidad geológica.

Desde un **punto de vista cultural y económico** se pueden diferenciar dos grandes unidades: América anglosajona en la parte septentrional y América latina en la zona meridional. Esta división atiende sobre todo a características culturales, que se ponen de manifiesto en nuestros días a través de desigualdades económicas y sociales. Otros tratadistas consideran que América latina está formada por todos los países americanos en vías de desarrollo, es decir, de la periferia del mundo industrializado, independientemente de su lengua y su cultura.

El límite entre estas dos Américas está ubicado en el río Grande, que constituye gran parte del límite internacional entre los Estados Unidos y México. América anglosajona está integrada por Canadá, Groenlandia y los Estados Unidos; el resto de América forma parte de América latina.

La denominación América latina fue acuñada por autores franceses y se impuso en la literatu-



ra internacional. Con respecto al Caribe (o sea, la porción de América constituida por la América Central insular), también conocido como el "Mediterráneo americano", algunos autores lo excluyen y lo consideran una unidad especial. Esto se debe a la gran fragmentación política resultado de las colonizaciones de distintos países europeos: España, Reino Unido, Francia y Holanda. Se destaca por poseer distintas lenguas, influencias culturales y gran porcentaje de mestizos y de población de origen africano.

Así como a América anglosajona también se la conoce como la "América pos industrial", la "América del desarrollo" o la "América del primer Mundo", para América latina se propusieron otras denominaciones como "Indoamérica", "Indolatina", "Amerindia" o "América del subdesarrollo". Indoamérica hace referencia a los pueblos indígenas originarios del continente e Indolatina pone de relieve la mezcla entre los pueblos originarios y los europeos. También es válida Iberoamérica, por haber sido colonizada en

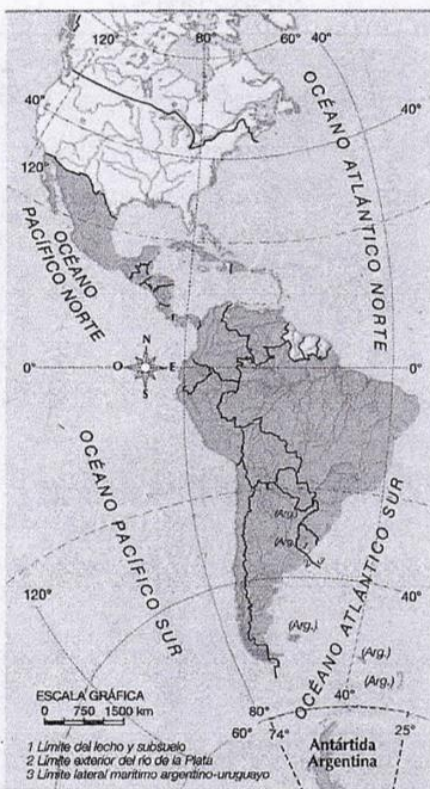
su mayor parte por España y Portugal, países que integran la península ibérica en Europa. Por último se la reconoce como Hispanoamérica, en este caso sin el Brasil. Reúne a los países colonizados por España, donde predomina la lengua española que es el idioma oficial.

ACTIVIDAD

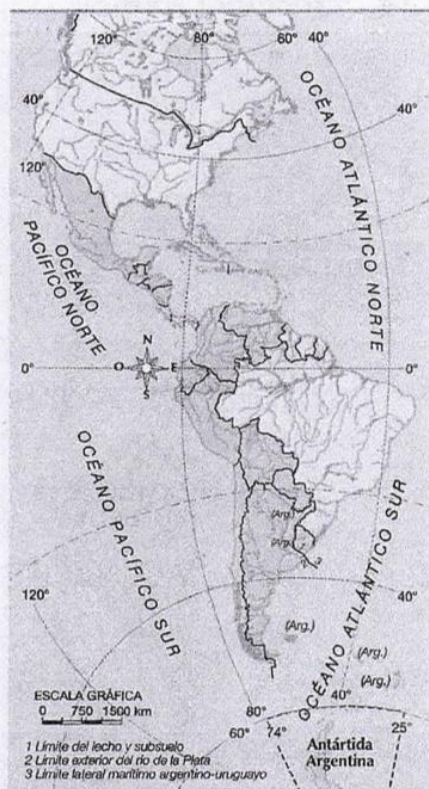
- Clasifiquen los siguientes países teniendo en cuenta los distintos criterios utilizados para establecer las divisiones de América. Por ejemplo, desde el punto de vista geográfico, geológico, etcétera.

Perú	Canadá
Guatemala	Argentina
Nicaragua	México
Brasil	Jamaica
Estados Unidos	Venezuela
Cuba	Uruguay

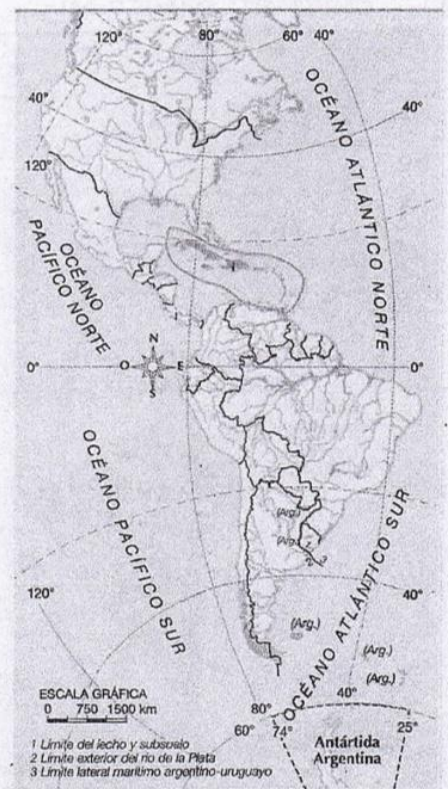
IBEROAMÉRICA



HISPANOAMÉRICA



CARIBE



Un continente de contrastes

América es un continente de contrastes que se evidencian en la historia, en el medio natural, en la población y su calidad de vida y en el desarrollo económico.

Desde un **punto de vista histórico**, América anglosajona fue colonizada principalmente por ingleses, en tanto que América latina lo fue por españoles y portugueses. Cada uno de estos pueblos hizo distintos aportes culturales en relación con el idioma, la religión, la estructura de la sociedad, la organización jurídica, etc. Los ingleses se desplazaban con sus respectivas familias y por ello no se mestizaron con aborígenes y negras; en cambio, los españoles y los portugueses venían solos y se mezclaron con las distintas etnias.

El sistema anglosajón de colonización era metódico y de poblamiento por frentes continuos. Localizada en latitudes medias, dividieron las tierras que roturaban y cultivaban. Establecieron colonias agrícolas y construyeron puertos. En cambio, el sistema español era urbano y administrativo y fue llevado a cabo, principalmente, por los soldados y los sacerdotes. Privilegiaron la fundación de ciudades que organizaban política y económicamente las áreas circundantes. El fin principal fue la posesión de puntos estratégicos, con respecto a la comunicación, y de regiones de producción de metales preciosos como el oro y la plata. Localizada principalmente entre los trópicos, fue una colonización cuya organización se basó en una red de establecimientos dispersos.

Desde un **punto de vista físico**, América presenta variedad de paisajes debido a la combinación de sus características geológicas, climáticas y biológicas. Se aprecian desde elevadas cordilleras hasta extensas llanuras, temperaturas extremas y biomas variados como la tundra, el del desierto, la selva y la estepa, entre otros. Esta diversidad biológica constituye un gran potencial económico.

América presenta, también, profundos desequilibrios en la **ocupación del territorio** vi-

sualizados en una desigual distribución de sus habitantes. Las áreas con fuerte concentración de población y alta densidad demográfica contrastan con las zonas escasamente pobladas. Por un lado, se encuentran los vacíos demográficos, es decir, aquellas áreas que no cuentan con buenas condiciones para el asentamiento del hombre y presentan bajas densidades poblacionales. Entre ellas se destacan el Ártico americano por las bajas temperaturas, la Amazonia por las altas temperaturas y la excesiva humedad, los desiertos del Oeste de los Estados Unidos y la diagonal árida de América del Sur por la escasez de agua y las grandes cordilleras.

Por otro lado sobresalen las áreas intensamente ocupadas como la megalópolis atlántica del nordeste de los Estados Unidos y el área industrial de los Grandes Lagos. En América latina, la meseta central de México, el corredor industrial del Brasil desde Río de Janeiro hasta San Pablo y el frente industrial argentino desde San Lorenzo (Santa Fe) hasta La Plata (Buenos Aires) constituyen las áreas con la mejor comunicación, infraestructura y servicios.

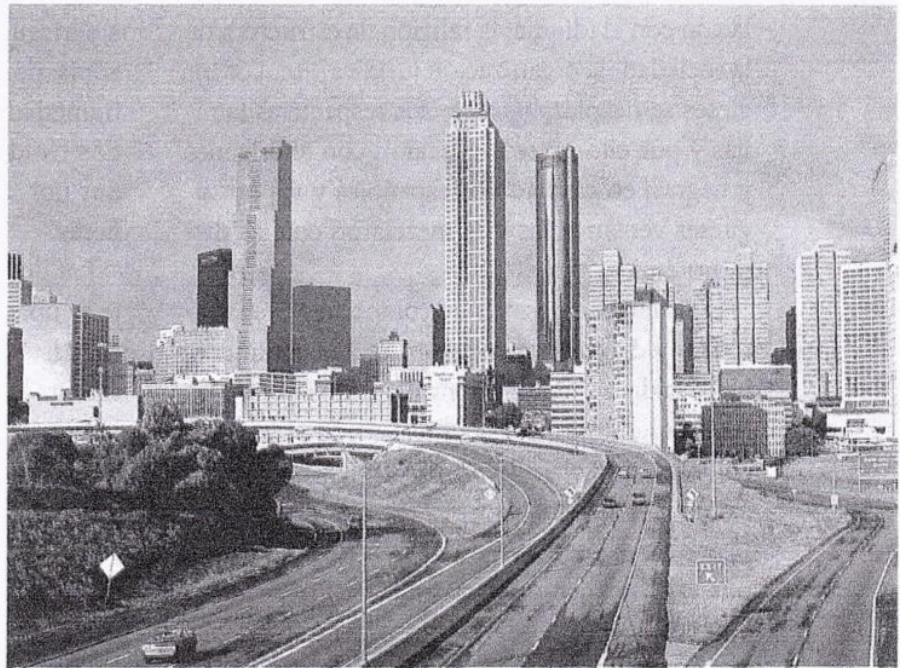
También existen profundas **desigualdades en la estructura y el desarrollo económico**. La Revolución Industrial repercutió más rápido en América anglosajona que en América latina, por disponer de ricos yacimientos de hierro y de carbón, entre otras causas. En la actualidad, América anglosajona posee alto desarrollo industrial y tecnológico y una economía dinámica basada en la exportación de productos de alto valor agregado. En cambio, la economía de América latina está organizada en torno a la producción y la exportación de materias primas, cuyos precios están cada vez más bajos en los mercados internacionales en relación con los de los productos industriales. Este hecho no favoreció el despegue económico y generó abultadas deudas externas que mantienen a muchos países en una dependencia financiera.

La **calidad de vida** también presenta notorias diferencias dentro de América. América anglosajona posee una elevada calidad de vida y un gran bienestar económico que llega a la mayoría de sus habitantes. Invierten ingentes recursos para sostener un sistema educativo excelente en todos los niveles y con una oferta educativa generalizada. Asimismo, el sistema de salud y la obtención de un empleo son accesibles a casi toda la población. También cuenta con equipamiento en infraestructura para el transporte y las comunicaciones, la provisión de energía, el abastecimiento de agua, el saneamiento y la recolección y la eliminación de residuos. Igualmente también presenta problemas como el deterioro del ambiente urbano y las minorías urbanas, como las de la población hispana o negra, que viven en condiciones de pobreza.

En cambio, la mayor parte de la población de América latina se enfrenta a condiciones de pobreza con un alto índice de desocupación, escasez de viviendas adecuadas, falta de infraestructura sanitaria y altos índices de analfabetismo. Solo un reducido porcentaje de sus habitantes disfruta de una alta calidad de vida. A esto se suma un elevado y sostenido crecimiento de la población originando un círculo vicioso: cada vez hay mayor población y cada vez hay mayor pobreza. América anglosajona pudo regular su creci-

miento demográfico estableciendo incluso rígidos cupos a la inmigración. Es por ello que sus montos poblacionales no son motivo de preocupación.

Estas disparidades entre las situaciones económicas de las distintas Américas se expresan vívidamente en las migraciones de población. La mano de obra disponible migra a otras tierras en procura de un bienestar que le niega su propio país.



Vistas parciales de las ciudades de Atlanta, Estados Unidos (imagen superior) y La Paz, Bolivia (imagen inferior).

En ellas contrasta su edificación: por un lado, los rascacielos y los edificios modernos y por otro, la arquitectura colonial, herencia de la colonización española.

GUÍA DE ACTIVIDADES N°4: “PROCESOS DE FORMACIÓN DEL RELIEVE”



Las Unidades de relieve son regiones que tienen características similares en cuanto a la forma que adquiere la superficie terrestre. El continente americano presenta una gran variedad de unidades de relieve.

1. Teniendo en cuenta la estructura interna de la Tierra, completa el siguiente gráfico.



Características de las capas de la Tierra:

+

+

+

+

2. ¿Cuáles son los dos tipos de procesos que intervienen en la formación del relieve? Explica

.....

.....

.....

.....

3- En cada uno de los siguientes ejemplos indiquen si corresponde a procesos endógenos, exógenos, a los dos o a ninguno.

- a. Se producen plegamientos en la corteza terrestre _____
- b. La lava sale de los volcanes _____
- c. La superficie es sometida a la erosión _____
- d. A través de los movimientos sísmicos se libera energía _____
- e. Procesos que forman el relieve _____

4- ¿Qué son las placas tectónicas? ¿Con cuál de los procesos de la actividad N° 2 se relaciona la formación del relieve? ¿Por qué?

.....

.....

.....

5- ¿En qué áreas se encuentra una alta probabilidad de que ocurran movimientos sísmicos o erupciones volcánicas?
¿Cómo justifica su respuesta?

.....

.....

.....

.....

6- ¿Qué sucede cuando las placas tectónicas se alejan entre sí? ¿Y cuándo se aproximan? Explica los bordes.

.....

.....

.....

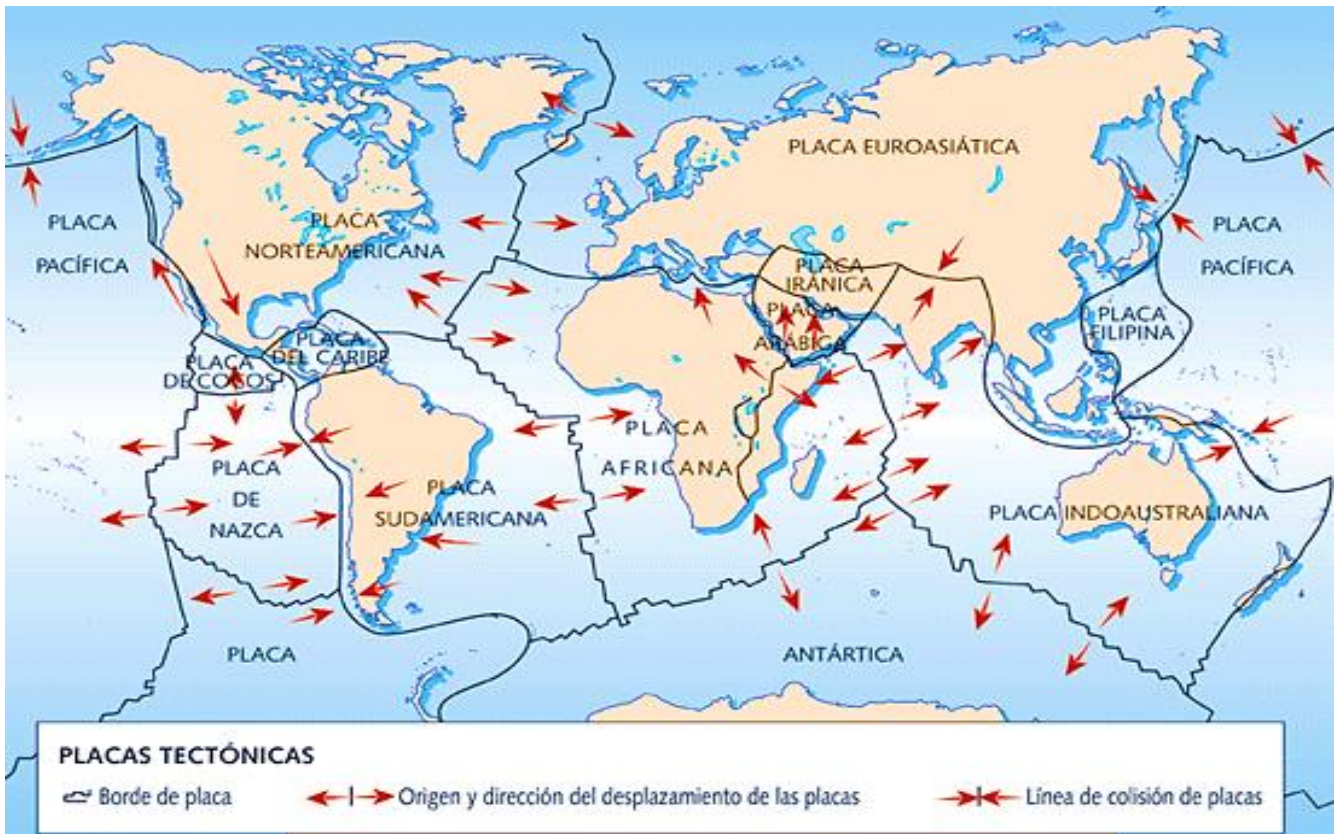
7- Observa el mapa de Placas tectónicas:

a- ¿Sobre qué placas se encuentra el continente americano? Señale 2 bordes divergentes y 2 convergentes.

.....

.....

.....



8. ¿Qué es el Relieve? ¿Cuáles son las principales formas de relieve?




.....

.....

.....

.....

9. Complete el siguiente cuadro:

<u>TIPO DE RELIEVES</u>	<u>CARACTERÍSTICAS</u>
MONTAÑAS	
MESETAS	
LLANURAS	

10. Complete el siguiente cuadro:

RELIEVE AMERICANO	TIPO DE RELIEVE	CARACTERÍSTICAS	UBICACIÓN
<i>Macizo Plegado del Oeste</i>			
<i>Escudo Canádico</i>			
<i>Montes Apalaches</i>			
<i>Llanura Norteamericana</i>			
<i>Macizo de Guayana</i>			
<i>Llanura del Orinoco</i>			
<i>Macizo de Brasilia</i>			
<i>Llanura del Amazonas</i>			
<i>Llanura Chacopampeana</i>			
<i>Cordillera de los Andes</i>			
<i>Meseta Patagónica</i>			

9. En el **mapa físico de América** localiza los siguientes relieves: Cordillera Rocallosa – Cordillera Pacífica – Cordillera de los Andes – Montes Apalaches - Escudo Canádico – Macizo de Guayana – Macizo de Brasilia – Macizo Patagónico – Llanuras centrales – Llanura del Orinoco – Llanura Amazónica – Llanura Chaco Pampeana

MAPA DE RELIEVE



- b- Compara con el mapa físico y anota sobre que borde se encuentran las cordilleras en América del Sur y las áreas montañosas en América del Norte.

.....

.....

.....

.....



Representación de los cúmulos que originaron la Tierra según la hipótesis de la nebulosa primitiva.

El proceso de formación de la Tierra

La hipótesis de la **nebulosa primitiva**, desarrollada por los astrónomos **Kant y Laplace** en 1796, sostiene que la Tierra se formó de la misma manera y al mismo tiempo que los demás planetas y el Sol. Según esta teoría, todo comenzó con una inmensa nube de helio, hidrógeno y una pequeña porción de materiales más pesados, hace 4.600 millones de años. De uno de esos cúmulos giratorios, donde las partículas chocaban constantemente, surgió la Tierra.

Del caos hasta hoy

A medida que se acumulaba el material para formar la Tierra, un impacto a gran velocidad de los restos de la nebulosa provocó un aumento constante de la temperatura en nuestro planeta. Durante este período de calentamiento intenso, la Tierra alcanzó la temperatura suficiente para que el hierro y el níquel empezaran a fundirse. Este proceso formó el núcleo denso, rico en hierro, de la Tierra.

El primer período de calentamiento generó otro proceso de diferenciación química, por medio del cual la fusión formó masas flotantes de roca fundida que ascendieron hacia la superficie, donde, al enfriarse, se solidificaron y formaron la corteza primitiva, hace 4.500 millones de años.

Estos materiales rocosos estaban enriquecidos con oxígeno y otros elementos, en especial silicio y aluminio, con cantidades menores de calcio, sodio, potasio, hierro y magnesio. Además, algunos metales pesados, como el oro, el plomo y el uranio, que tienen puntos de fusión bajos o eran muy solubles en las masas fundidas ascendentes, se trasladaron del interior de la Tierra para concentrarse en la corteza en desarrollo, hace unos 4.000 millones de años.

En este primer período de segregación* química, se establecieron las tres secciones básicas del interior de la Tierra: el **núcleo**, rico en hierro; la **corteza primitiva**, muy delgada; y el **manto**, la capa más gruesa de la Tierra, que se encuentra entre el núcleo y la corteza.

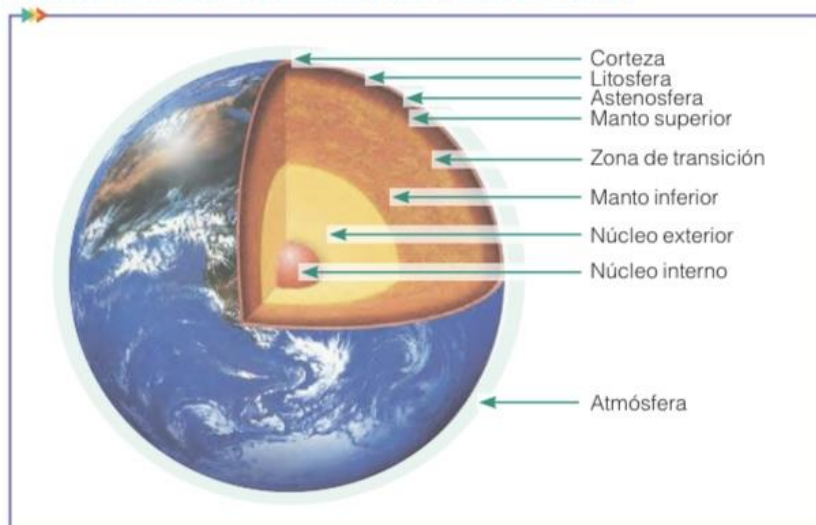
La **litosfera** es la capa sólida de la corteza terrestre que está sobre la **astenosfera**, que es más plástica.

Como consecuencia de esta diferenciación de materiales, grandes cantidades de compuestos gaseosos ascendieron desde el interior del planeta, como ocurre en la actualidad durante las erupciones volcánicas. Este proceso favoreció la evolución gradual de la atmósfera primitiva, los océanos y la vida.

Glosario

segregar: separar o apartar algo de otra u otras cosas.

Modelo actual de la estructura interna de la Tierra



La deriva continental

En el siglo XIX, el desarrollo de la cartografía permitió advertir a los científicos que los contornos de América del Sur y África coincidían como piezas de un rompecabezas. En 1915, el meteorólogo y geofísico alemán **Alfred Wegener** publicó un libro llamado *El origen de los continentes y los océanos*, en el cual esbozó su hipótesis sobre la **deriva continental**.

Wegener planteó que hace más de 250 millones de años las masas continentales estuvieron unidas en un supercontinente denominado **Pangea** (palabra de origen griego que significa: "todas las tierras"). Además, propuso la hipótesis de que, en la era Mesozoica, hace aproximadamente 200 millones de años, este supercontinente comenzó a fragmentarse en continentes más pequeños, hasta ubicarse en sus posiciones actuales. Wegener y quienes defendían esta hipótesis presentaron argumentos sustanciales para respaldar sus postulados. Por ejemplo, el ajuste de América del Sur y África, y la distribución geográfica de los fósiles y los climas antiguos.

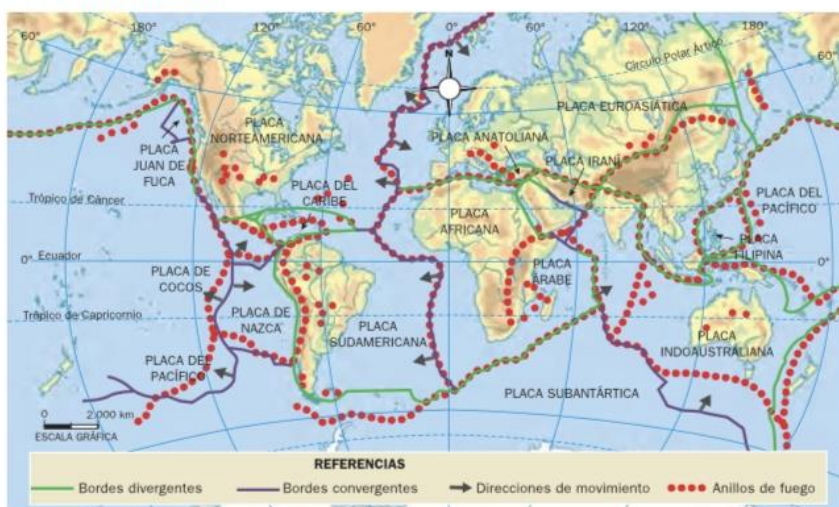
Las placas tectónicas

Las placas tectónicas, que contienen tanto los fondos oceánicos como los continentes, se desplazan sobre el manto superior de la Tierra a la velocidad con la que crece una uña. Son como porciones de una gran cáscara.

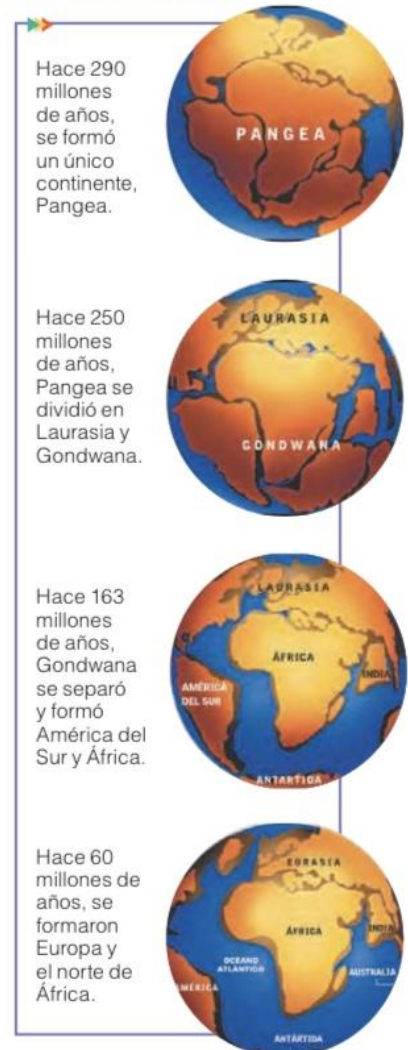
Según el sentido en el que las placas se desplacen, los límites entre ellas pueden ser: **convergentes**, cuando tienden a juntarse; **divergentes**, cuando tienden a separarse; o **transformantes**, si se deslizan en forma horizontal. Cuando las placas friccionan entre sí, se producen temblores.

En la **zona de expansión**, donde las placas se separan, emerge lava desde el fondo, originando una cordillera (dorsal) y, en el sitio en que se encuentran, se da un proceso llamado **subducción**, por el que las rocas del suelo oceánico se van debajo del continente y se derriten, para emerger luego como volcanes. En las zonas donde las placas se encuentran, se produce actividad sísmica y volcánica; a esos lugares se los conoce como **anillos de fuego**.

Placas tectónicas



Deriva continental



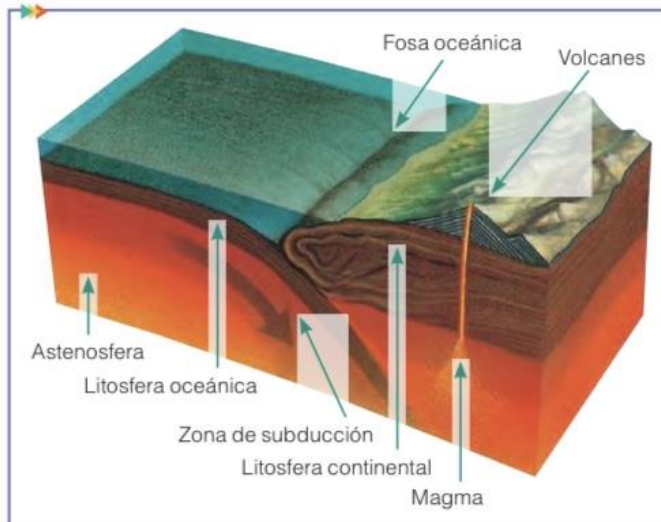
Actividades

1. ¿Qué fenómeno geológico que aún sucede evidencia que el interior del planeta es dinámico?
2. Observen el mapa de las placas tectónicas y, con un planisferio político, elaboren una lista de los países afectados por los anillos de fuego.

La formación de los relieves

Llamamos **relieve** a las diversas formas y alturas que tiene la corteza terrestre en su superficie. Estas variaciones son el resultado de la permanente acción y combinación de dos tipos de procesos, los endógenos y los exógenos, que ocurren desde hace millones de años e influyen tanto en los relieves emergidos (continentes) como en los sumergidos (fondos oceánicos y marinos) y dan dinamismo a la **litosfera**, que es la capa sólida de la corteza

Zona de subducción y bordes de convergencia



En las fronteras entre placas, ocurren terremotos y hay actividad volcánica. Esto modifica la altura y la forma de la superficie terrestre.

terrestre ubicada sobre otra capa más plástica, llamada astenosfera.

Los **procesos endógenos** modifican la forma de la Tierra desde el interior, generando nuevos lugares de distintas alturas. En cambio, **los procesos exógenos** ocurren en el exterior de la corteza terrestre a partir de la erosión causada por varios agentes como el sol, el agua, la nieve o el viento. Estos agentes desgastan la superficie y transportan sedimentos desprendidos de un lugar a otro.

Procesos internos o endógenos

Los procesos endógenos se relacionan con la dirección del movimiento de las placas tec-

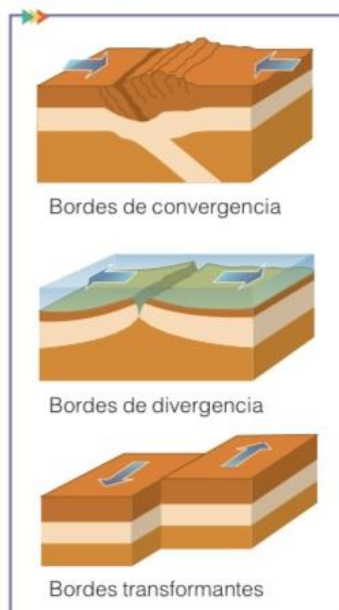
tónicas o litosféricas y con la manera de contacto de unas con otras; se dividen de la siguiente manera:

► **Bordes de convergencia:** las placas se chocan o convergen. Así, una de las placas se hunde o subduce en el magma del manto; la otra se eleva formando una cordillera. Este proceso se llama también **movimiento orogénico**. Un ejemplo es el surgimiento de la cordillera de los Andes, que se formó a partir de la convergencia de la placa Sudamericana y la placa de Nazca.

► **Bordes de divergencia:** se producen entre dos placas que se están separando. A medida que se alejan, generan una cavidad que es ocupada por material nuevo emergido desde el manto, que crea nueva corteza y litosfera, por lo que suele llamarse también **borde constructivo**. Si el choque genera el ascenso en bloque de alguna de las dos placas, se denomina **movimiento epirogénico**. Por ejemplo, se puede citar la cordillera submarina denominada *Dorsal Mesoatlántica*, que emerge desde el medio del océano Atlántico por la separación de la placa Sudamericana y la placa Africana.

► **Bordes transformantes:** las placas se desplazan lateralmente. Esto no genera cambios en la altura del relieve, pero sí en la forma que tienen los continentes. Si bien los movimientos son lentos, resultan frecuentes los terremotos, debido a que se acumula mucha tensión en el deslizamiento lateral de las rocas (cuando esta tensión es liberada, genera ondas sísmicas que causan terremotos o maremotos, según donde ocurra). Un ejemplo es la Falla de San Andrés, al oeste de América del Norte, por la acción de las placas Pacífica y Norteamericana.

Bordes de placa



Procesos externos o exógenos

Los procesos exógenos tienen origen en el exterior de la litosfera y modelan el relieve desde la atmósfera a partir de agentes naturales como el agua, el viento o la temperatura. Estos procesos son la erosión y la meteorización.

La **erosión** se produce por el desgaste del suelo y el transporte de los sedimentos desprendidos de un lugar a otro, principalmente por el viento y el agua. En el caso de la **meteorización**, las rocas se rompen por la acción de la temperatura, el hielo y las raíces de las plantas.

Los relieves emergidos

El **relieve continental** o emergido tiene una gran variedad de formaciones; las principales son: las montañas, las sierras, las mesetas y las llanuras.

Las **montañas** son altas elevaciones del terreno que superan los 700 metros sobre el nivel del mar. Las más antiguas suelen ser más bajas, con las cimas redondeadas por el desgaste. Las más jóvenes tienen mayor altura, cimas puntiagudas y laderas muy pronunciadas. Los encadenamientos continuos de montañas se denominan **cordilleras**.

Las **sierras** tienen menor altura que las montañas. Las depresiones que hay entre las montañas o entre las sierras se llaman **valles**. Estos, si fueron modelados por ríos, son angostos y profundos; pero si fueron modelados por glaciares, resultan más amplios y con fondos planos.

Las **mesetas** son relieves planos y con alturas superiores a los 200 metros. Suelen generarse por procesos endógenos de fractura y, si alcanzan grandes elevaciones, llevan el nombre de **altiplano**.

Las **llanuras** son formas de relieve bajas y planas que no superan los 200 metros de altura. Por lo general, ocupan grandes extensiones. Se formaron a partir de sedimentos arrastrados por el agua y el viento.

Actividades

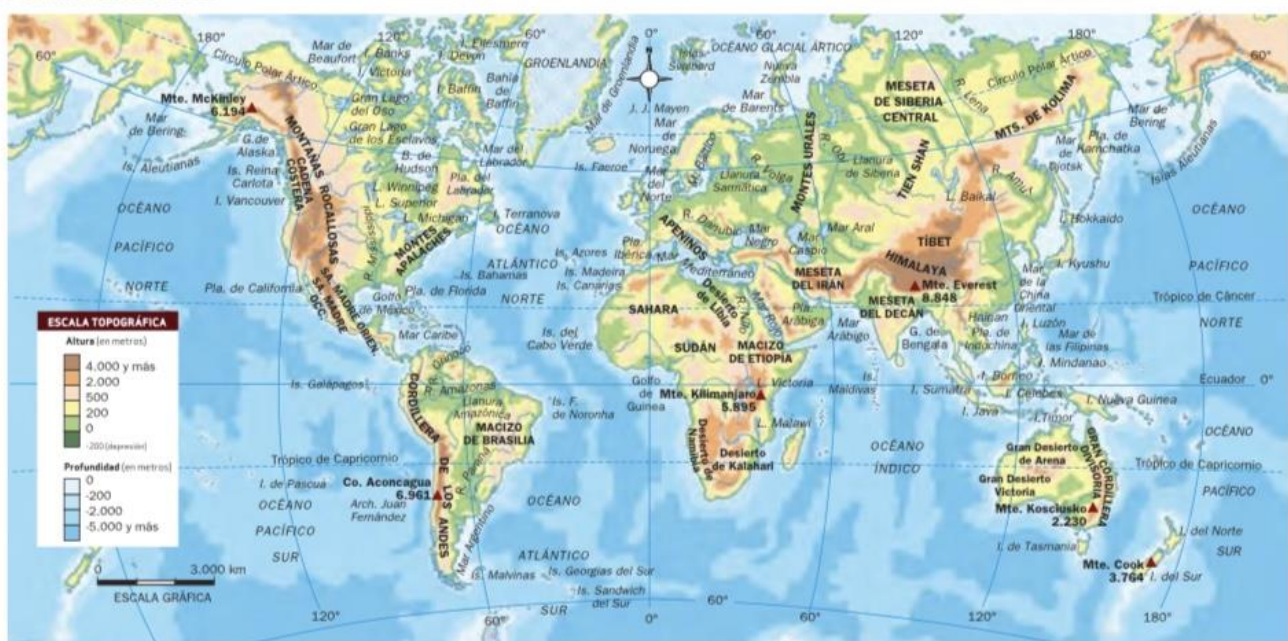
1. Respondan las siguientes preguntas.

a. ¿Qué quiere decir que los procesos endógenos y exógenos dan dinamismo a la litosfera? Explíquelo con sus palabras.

b. ¿Por qué el oeste del continente americano es montañoso desde el norte hasta el sur?

2. Observen el mapa y ubiquen distintos tipos de relieves emergidos.

Planisferio físico



Las estructuras más antiguas del continente: macizos, escudos y mesetas

Los macizos, las mesetas y los escudos son las estructuras más antiguas del continente, ya que su origen se remonta a los tiempos precámbricos o a la era Paleozoica, por ello fueron muy afectadas por la erosión, y dieron lugar a formas suaves y redondeadas y menores alturas. Entre ellas se encuentran el escudo Canádico y los montes Apalaches en el norte; y los macizos de Guayana, Brasilia y Patagónico en el sur.

El **escudo Canádico** ocupa casi 5 millones de km². Se extiende en el norte de América, en la Tierra de Baffin e incluye parte de Groenlandia. El sector nordeste presenta un relieve relativamente llano, cuya altura desciende suavemente hacia la Bahía de Hudson. Esta zona ha sido invadida por los hielos en distintas etapas geológicas, por lo que fue fuertemente erosionada y dio lugar a la formación de numerosos lagos. Al sudoeste, en cambio, el escudo desciende de manera abrupta y da lugar a grandes saltos, como es el caso de las Cataratas del Niágara.

Los **montes Apalaches** se extienden por el nordeste de Estados Unidos. Estos montes, originados en la Era Paleozoica, forman un conjunto de sierras bajas, redondeadas y separadas por valles. Sus vertientes configuran diferentes paisajes: la oriental, más escarpada, es atravesada por ríos con grandes saltos; la occidental desciende suavemente hacia la llanura del Mississippi. Los montes Apalaches están separados del litoral por la llanura costera del Atlántico, donde se localizan importantes ciudades de Estados Unidos.

El **Macizo de Guayana** abarca los territorios de Venezuela, Guyana, Surinam, Guayana Francesa y Brasil. Fue fracturado y ascendido durante la orogenia andina. Por ello, los ríos que lo atraviesan son profundos y presentan saltos y cascadas; el Salto del Ángel (Venezuela), con cerca de 1.000 m de altura, es el más alto del mundo. El macizo de Guayana desciende suavemente hacia el Atlántico, mientras que hacia el sur presenta una ladera abrupta, conocida con el nombre de sierra. En algunos sectores, el zócalo está cubierto por sedimentos que contienen minerales importantes, como el hierro y la bauxita.

El **Macizo de Brasilia** se extiende en la parte oriental de América del Sur, principalmente en Brasil, y es el mayor macizo de Sudamérica. Presenta fracturas en dirección norte-sur de origen mesozoico, por las cuales discurren destacados ríos como el Paraguay, Paraná, San Francisco e Iguazú. Algunos de ellos tienen importantes saltos, como el caso de las Cataratas del Iguazú.

El **Macizo Patagónico** está ubicado en el sudeste de América del Sur. Conforma un conjunto de mesetas escalonadas que descienden de oeste a este, forman acantilados en el océano Atlántico y se prolongan en la plataforma continental, donde emergen las Islas Malvinas. Está cubierto por sedimentos paleozoicos y material volcánico (basalto) de edad terciaria y cuaternaria, y por sedimentos marinos.

Las mesetas suelen tener grandes depresiones o bajos originados por la acción del viento (erosión eólica), que sopla desde el oeste hacia la costa, o por hundimientos provocados por los movimientos tectónicos. El Gran Bajo del Golfo de San Julián, con 105 m de profundidad, es la mayor depresión del continente.

El **Sistema de Ventania** se ubica en el sudoeste de la provincia de Buenos Aires. Está compuesto por rocas precámbricas que fueron fracturadas y elevadas en la Era Mesozoica. Posee una altura promedio que no supera los 1.100 m; el cerro Tres Picos, con 1.239 m, es el más alto.

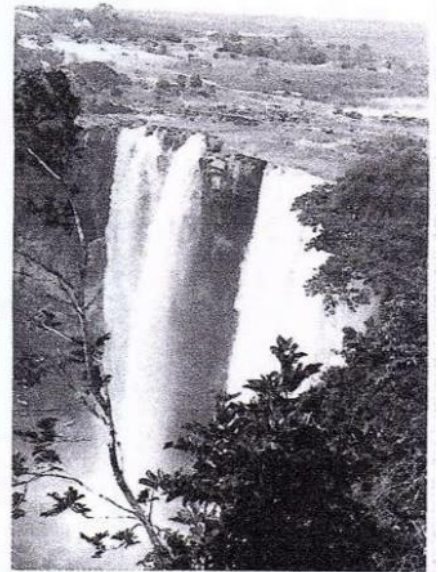
Finalmente, el **Sistema de Tandilia** es un macizo muy antiguo fracturado, ascendido y erosionado en distintas etapas geológicas. Se destacan las Sierras de Tandil y la Sierra de los Padres.



El altiplano es una estructura geológica que fue fracturada y ascendida, como es el caso de la Puna o los altiplanos boliviano, peruano, chileno y argentino. Presenta una extensa llanura rodeada de altos picos montañosos.



Altiplano chileno.



Salto del Ángel, Venezuela.

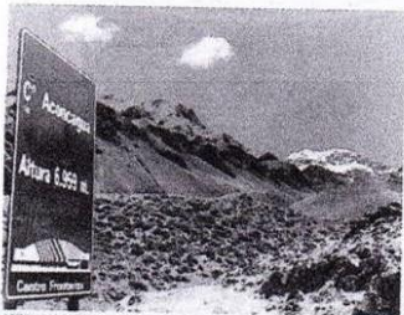




Monte McKinley, Alaska, Estados Unidos.



Sierra Madre Occidental, México.



Cerro Aconcagua, Mendoza, Argentina.

Las estructuras más inestables: las montañas

América posee una estructura montañosa relativamente joven (desde el punto de vista geológico, ya que se ha desarrollado en gran parte en la era Cenozoica) y continúa sobre la franja oeste del continente.

En **América del Norte** encontramos el **Macizo Plegado del Oeste**, que se extiende desde el Estrecho de Bering hasta el Istmo de Tehuantepec. Tiene su origen en la subducción de la placa Pacífica por debajo de la placa Norteamericana. Es una formación joven que se manifiesta tanto en sus grandes alturas y formas abruptas del relieve, como en su gran inestabilidad (alta presencia de movimientos sísmicos y erupciones volcánicas). Está formado por dos cordilleras: una al oeste, conocida como la **Cadena de la Costa**, y otra al este, denominada **Rocosas o Rocallosas**.

La Cadena de la Costa se ubica en el litoral Pacífico. Tiene el pico de mayor altura en Estados Unidos (monte McKinley, de 6.194 m) y numerosos volcanes en actividad. Las montañas Rocosas o Rocallosas se extienden paralelas a la cadena costera; hacia el este se ponen en contacto con las grandes llanuras centrales y hacia el oeste descienden hasta las mesetas interiores. Deben su nombre a la gran cantidad de fragmentos rocosos que las conforman. Las Rocallosas presentan abundantes recursos minerales como uranio, hierro, cobre, plomo y carbón, entre otros.

En México, dos encadenamientos paralelos entre sí y al océano Pacífico enmarcan la **Meseta Central de México**: la **sierra Madre Oriental** y la **sierra Madre Occidental**. Ambas se estrechan y disminuyen su altura hacia el sur hasta ser interrumpida por la **Cordillera Neovolcánica** y la **sierra Madre del Sur**.

La Meseta Central es un altiplano con una altura media de 2.000 m, rodeado de volcanes como el Popocatepetl. Los materiales volcánicos han dado lugar a la concentración de abundantes minerales.

En **América Central Ístmica** se extienden dos conjuntos montañosos principales: las **cordilleras paralelas al océano Pacífico**, de mayor altura y con volcanes, y los **cordones orientales**, de menor altura y perpendiculares a los anteriores. Esta zona se encuentra muy expuesta a los movimientos sísmicos y a las erupciones volcánicas, por estar localizada en un área de contacto entre las placas Caribe y de Cocos con las placas Norteamericana y Sudamericana.

América Central Insular está constituida por las islas Bahamas, las Grandes y las Pequeñas Antillas. Las Grandes Antillas, como Cuba, Puerto Rico, Jamaica y la Española (que incluye a los países de República Dominicana y Haití), presentan relieves montañosos que son una prolongación de los **cordones montañosos orientales** de la parte ístmica que, hundidos en otros tiempos geológicos, emergen en el mar Caribe.

Las Pequeñas Antillas son de origen volcánico. Uno de los volcanes más reconocidos es el Mont Pelée, con cerca de 1.400 m, en la isla de Martinica.

En **América del Sur** se extiende la **Cordillera de los Andes**, de más de 7.000 km de longitud, más de 200 km de ancho y un promedio de 3.360 m de altura, con su punto más alto en el Aconcagua en la Argentina (6.959 m). Se formó por la subducción de las placas de Nazca y Antártica con la Sudamericana.



2. ¿Qué tipo de formas presentan los macizos, escudos y mesetas?, ¿a qué se debe? Para elaborar tu respuesta tené en cuenta los procesos endógenos y los exógenos.
3. ¿Dónde se ubican las montañas más altas del continente americano? ¿Por qué son consideradas las "estructuras más inestables"?
4. ¿Cuáles son los recursos naturales que podemos encontrar en abundancia en las cadenas montañosas?

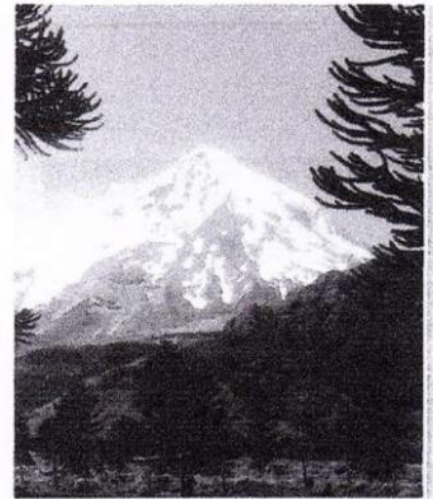
En la Cordillera de los Andes se pueden reconocer tres grandes sectores:

Andes Septentrionales: se extienden desde la depresión de Barquisimeto en Venezuela hasta el Cerro de Pasco en Perú. Son cordones montañosos con picos volcánicos que alcanzan hasta los 5.000 m.

Andes Centrales: se desarrollan entre el Cerro de Pasco hasta el cerro Tres Cruces en el límite entre la Argentina y Chile. Es el tramo más ancho de toda la cordillera andina y el que presenta mayores alturas, con dos cordones separados por el altiplano andino. El pico máximo es Ojos del Salado (6.879 m). El complicado proceso de formación de los Andes favoreció el ascenso de distintos minerales, entre ellos, plata, oro, estaño, cobre, plomo y zinc.

Andes Meridionales: ocupan el extremo sur del continente. Se dividen en los Andes de Transición, con picos importantes como el Aconcagua (6.959 m), el Tupungato (6.635 m) y el Mercedario (6.770 m); y los Andes Patagónicos, con picos destacados como el Tronador (3.478 m), el Fitz Roy o Chaltén (3.405 m) y las Torres del Paine (de alrededor de 3.000 m). En este sector se destacan los yacimientos minerales de nitratos, salitre, hierro, manganeso, mercurio y cobre.

Los Andes continúan por debajo del mar y reaparecen en las islas del Atlántico Sur, y emergen nuevamente en la Antártida.



Volcán Lanín, límite entre la Argentina y Chile.

Las formas de relieve más jóvenes y estables: las llanuras

Las llanuras americanas se ubican en el este del continente. Sus orígenes se remontan al período Cuaternario de la Era Cenozoica. Su formación fue producto de la acumulación de capas de sedimentos provenientes de los ambientes montañosos y mesetarios (debido a la acción de agentes erosivos como el agua y el aire). En general, las llanuras coinciden con cuencas hidrográficas, esto es, la superficie drenada por el río principal y sus afluentes, de lo cual deriva el nombre con que se las conoce.

Las **planicies norteamericanas** se extienden desde el océano Glacial Ártico hasta el Golfo de México, y ocupan una gran cuenca de sedimentación, es decir, un área hundida de la corteza terrestre en la que se produce la acumulación de sedimentos de considerable espesor. Muchos de sus sedimentos contienen recursos minerales, como petróleo y gas, y suelos muy fértiles. Se pueden reconocer tres grandes unidades: la **pradera canadiense**, los grandes llanos o **gran llanura en los Estados Unidos**, recorrida por los ríos Missouri, Arkansas y sus afluentes, y la **Llanura del Mississippi**, que se extiende por el centro de Estados Unidos, en torno a este gran río (una de las principales vías navegables de ese país).

La **Llanura del Orinoco** se ubica en el norte de América del Sur, en los territorios de Colombia y Venezuela. Se extiende sobre la mayor parte de la cuenca del Orinoco. Dentro de los sedimentos que constituyen su suelo, los depósitos marinos del Terciario encierran importantes yacimientos de petróleo.

La **Llanura del Amazonas** se extiende desde la costa atlántica hasta el comienzo de los Andes y abarca gran parte de la cuenca del río Amazonas, el río más caudaloso del mundo. Allí se destacan los yacimientos minerales y de petróleo.

La **llanura Chaco-pampeana** se desarrolla desde el Pantanal en el norte de Paraguay y sur de Brasil, hasta el sur de la provincia de Buenos Aires. Abarca parte de la Cuenca del Plata, atravesada por los ríos Uruguay, Paraguay, Paraná y el Río de la Plata. Esta llanura es una extensa cuenca de sedimentación formada por materiales continentales y marinos acumulados sobre bloques hundidos pertenecientes al Macizo de Brasilia.



Grandes ciudades en las llanuras

Las llanuras americanas fueron utilizadas por las personas para fundar asentamientos que, con el correr del tiempo, se transformaron en las grandes ciudades que conocemos hoy en día. En la llanura Chaco-pampeana se localizan las ciudades capitales de Asunción, Montevideo, Buenos Aires y otras importantes como Rosario y La Plata; en la planicie central se ubican Kansas, Houston y Nueva Orleans; y en la llanura Amazónica, Belén, Manaus e Iquitos.



Vista aérea del río Mississippi y la Gran Llanura.



Vista aérea de la llanura Pampeana.



5. ¿Cuáles son los principales recursos naturales que hay en las llanuras americanas?

GUÍA DE ACTIVIDADES Nº 5: "Climas de América."

¿POR QUÉ ES TAN VARIABLE EL CLIMA DE AMÉRICA?

POSICIÓN LATITUDINAL: determina las temperaturas.

ALTITUD: la temperatura disminuye con la altura.

RELIEVE: forman barreras para las masas de aire y provocan variaciones en la distribución de las precipitaciones.

CORRIENTES MARINAS: modifican la temperatura en las zonas de influencia

AMÉRICA DEL NORTE: Corriente fría LABRADOR de Norte a-> Suroeste comienza en el Ártico y baña la costa atlántica.

Corriente cálida: CORRIENTE DEL GOLFO Cálida Suroeste -> Noreste comienza en las Costas de Florida y va hasta las costas atlánticas europeas.

AMÉRICA DEL SUR: Corriente fría MALVINAS Fría Suroeste -> Este Comienza en la Patagonia y va hasta las costas sudafricanas.

Corriente fría de HUMBOLT

Corriente cálida: SUR ECUATORIAL Cálida Este -> Oeste Similar a la Ecuatorial



El clima y el tiempo meteorológico

Clima y tiempo meteorológico son conceptos diferentes. Ambos son el resultado de la consideración de los cambios atmosféricos, pero a escalas temporales distintas. Para estudiar las condiciones atmosféricas de cada región y pronosticar cambios en ellas, se crearon las estaciones meteorológicas. La información que se recoge en ellas se representa en gráficos especiales: los climogramas. Veamos...

Dos conceptos diferentes

El estado de la temperatura, la humedad, la presión atmosférica y el viento en un momento y lugar determinados define el tiempo meteorológico [FIG. 101]. Debido a que el tiempo es muy variable, para determinar el clima de una región se consideran, en cambio, las mediciones realizadas a lo largo de un período prolongado: al menos tres décadas.



[FIG. 101] Conocer el pronóstico del tiempo permite a las personas anticipar las condiciones atmosféricas.

Elementos del clima

El clima está formado por diferentes elementos: los fenómenos atmosféricos. Todos ellos tienen lugar en la tropósfera, que es la capa inferior de la atmósfera.

- **Temperatura.** Es la cantidad de calor presente en el aire, en un momento determinado. Se mide en grados Celsius o centígrados (° C).
- **Humedad.** Cantidad de vapor de agua presente en la atmósfera. Se mide en porcentajes.
- **Precipitaciones.** Cantidad de agua procedente de la atmósfera que cae a la superficie de manera líquida (lluvia) o sólida (nieve y granizo). Se miden en milímetros (mm).
- **Presión atmosférica.** Es la fuerza que ejerce la atmósfera sobre una porción de la superficie terrestre. Se mide en milibares (mbar).
- **Vientos.** Movimiento horizontal de masas de aire, provocado por las diferencias de presión atmosférica.

Estaciones meteorológicas

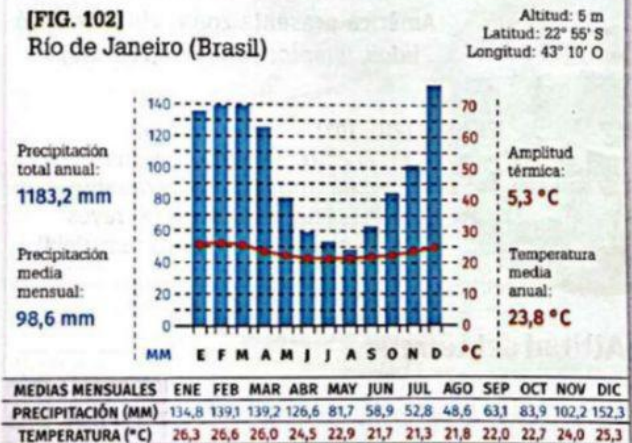
La medición de las condiciones meteorológicas se lleva a cabo en las estaciones meteorológicas. Estas estaciones cuentan con diversos instrumentos para medir la temperatura, la presión atmosférica, la velocidad del viento, las precipitaciones y la humedad atmosférica.

Con la información obtenida en las estaciones se elaboran pronósticos del tiempo. Además, el registro de esta información durante años posibilita la elaboración de estadísticas y promedios para determinar las condiciones del clima de un lugar. Para que los datos sean comparables, se establecen parámetros comunes: por ejemplo, las estaciones deben estar en lugares alejados de grandes edificios. Estos parámetros se acuerdan a través de la Organización Meteorológica Mundial (OMM).

Climogramas

Los climogramas [FIG. 102] son gráficos en los que se representan las temperaturas y las precipitaciones de un lugar, durante un período determinado (generalmente un año). En cada mes se indica la temperatura promedio y el total de precipitaciones. Suelen incluir, además, las coordenadas para ubicar el lugar.

[FIG. 102] Río de Janeiro (Brasil)



Guía de estudio

1. Cuando averiguamos si va a llover el fin de semana, ¿nos preguntamos por el tiempo o por el clima? Justifiquen.
2. Enumeren los elementos del clima.

Palabras clave: clima **altitud** marinas relieve continentalidad

Factores modificadores del clima y vientos

Algunos factores geográficos pueden modificar el comportamiento de los fenómenos meteorológicos e influir en el clima de una región. Los vientos, por su parte, son un elemento particular del clima, ya que distribuyen las precipitaciones. Veamos...

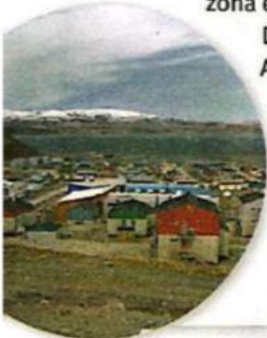
Distintos tipos de factores modificadores

La variedad de climas del mundo es el resultado de una combinación de factores: la latitud geográfica, la altitud del terreno, la disposición relieve, la distancia al mar y las corrientes marinas. Debido a que todos ellos influyen en el clima, son considerados factores modificadores.

Latitud geográfica

La latitud o distancia respecto a la línea del ecuador actúa sobre la temperatura, ya que determina la inclinación con la que llega a la superficie terrestre la radiación solar.* Cuanto más perpendicular llegue la radiación, mayor será la insolación* recibida y, por lo tanto, más elevadas serán las temperaturas. En cambio, cuanto más oblicua llegue, la insolación y las temperaturas tenderán a ser menores. La máxima insolación se produce sobre la zona ecuatorial, y la mínima sobre los polos.

Debido a su gran extensión latitudinal, América presenta zonas climáticas cálidas, templadas y frías [FIG. 103].



[FIG. 103]

En el extremo norte de Canadá, las temperaturas son bajas durante todo el año, porque allí los rayos solares inciden de forma muy débil.

Altitud del terreno

La altura también influye en la temperatura: cuanto más elevado es el terreno, menor es la temperatura [FIG. 104]. En promedio, la temperatura troposférica* desciende 1 °C cada 180 m. Este descenso se denomina *gradiente vertical de temperatura*.

[FIG. 104]

Debido a su altura de más de 6.000 metros, el volcán Chimborazo presenta nieves perpetuas.



Disposición del relieve

La forma y orientación que adopta el relieve también modifican al clima. Este es el caso de las montañas. Por ejemplo, la cordillera de los Andes, en América, actúa como una barrera que impide el paso de los vientos húmedos del Pacífico hacia el continente: al chocar con las montañas, estos vientos precipitan y pierden la humedad, antes de pasar hacia el otro lado como vientos secos.

Continentalidad

Se llama así a la lejanía del mar u otras fuentes de agua: cuanto más se avanza hacia el interior del continente, menor es la influencia marítima sobre el clima. Debido a su capacidad de retener calor, el agua ejerce un efecto moderador sobre las temperaturas. Por eso, las áreas cercanas a los océanos o mares presentan menor amplitud térmica que las zonas más alejadas, con mayor continentalidad.

Corrientes marinas

En los mares y océanos se producen corrientes de agua que modifican las temperaturas de las zonas costeras. De acuerdo con el lugar donde se originan, existen corrientes cálidas y frías. Las cálidas provienen de la zona ecuatorial, y generan precipitaciones abundantes y temperaturas agradables. En cambio, las frías, que provienen de los polos, producen una atmósfera fría con precipitaciones escasas [FIG. 105].



[FIG. 105]

El desierto costero del Perú es el resultado de la aridez climática provocada por la corriente fría de Humboldt.



<https://goo.gl/fy5Mb7>

Escaneen el código QR para conocer más sobre el origen del viento.

Los climas de América

Los climas se clasifican a partir de las temperaturas y precipitaciones. América es un continente con una gran variedad climática. Allí se distinguen zonas cálidas, templadas y frías. Cada una de ellas, a su vez, presenta variaciones debido a la influencia de los factores modificadores. Veamos...

Climas cálidos en América

América tiene una gran variedad de climas [FIG. 107]. Los climas cálidos se encuentran entre los trópicos, principalmente en América Central y en América del Sur. Allí, el promedio de temperaturas es superior a los 22 °C, y la amplitud térmica es mínima. En América existen tres variedades de climas cálidos: ecuatorial, tropical y subtropical.

- **Clima cálido ecuatorial.** Presenta temperaturas superiores a los 25 °C durante todo el año, sin diferencias significativas entre invierno y verano. Las precipitaciones superan los 2.000 mm anuales. Esta variedad se extiende a ambos lados del ecuador.

- **Clima cálido tropical.** Su temperatura media anual es de 22 °C, con inviernos agradables y secos. Las precipitaciones son abundantes, pero menores que en la variedad ecuatorial. Se ubica al norte y al sur de las zonas de clima ecuatorial: en el norte y centro del Brasil, el norte de Colombia y Venezuela, el norte del Paraguay y el sudeste de Bolivia. También se encuentra en América Central y en una franja costera de América del Norte.

- **Clima cálido subtropical.** Se extiende al sur del trópico de Capricornio y al norte del trópico de Cáncer. Las precipitaciones en este clima son variables: en algunos sectores son regulares durante todo el año, y en otros hay una estación seca (generalmente invierno) y una estación húmeda (usualmente verano).

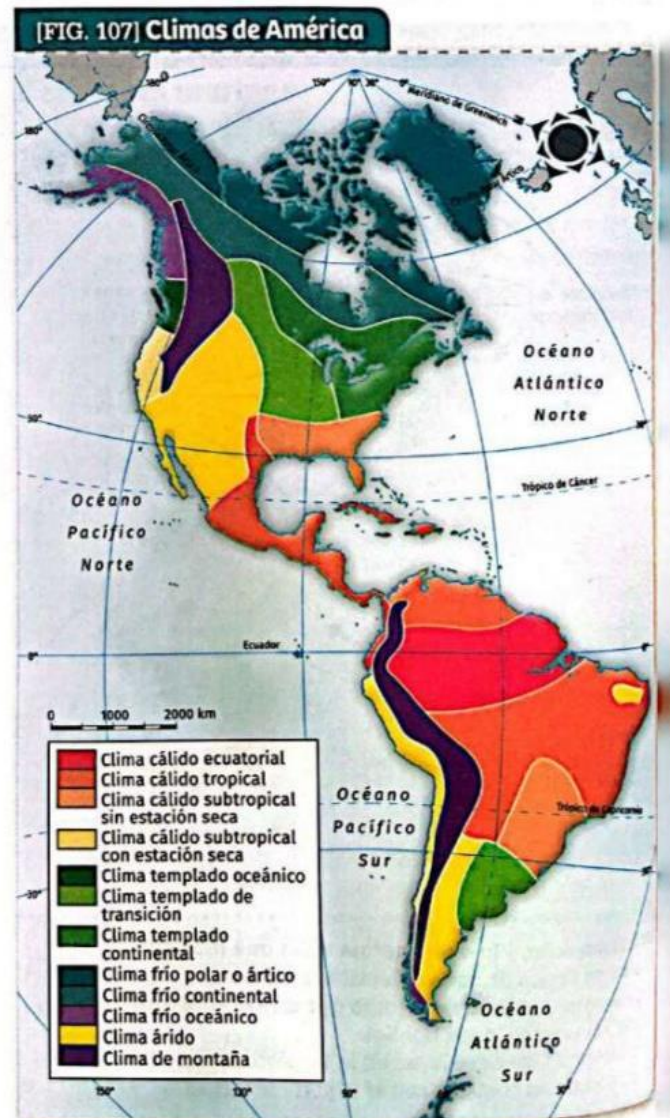
Climas templados en América

Los climas templados se encuentran en las latitudes medias de ambos hemisferos: en la región pampeana de la Argentina, el sur de Uruguay y el centro de Chile en América del Sur, y en el centro-este de los Estados Unidos en América del Norte. En este tipo de clima, las temperaturas son moderadas (entre 10 y 20 °C) y, a diferencia de los climas cálidos, se registra una marcada estacionalidad. Las variedades de clima templado presentes en el continente americano son tres: oceánico, continental y de transición.

- **Clima templado oceánico.** Presenta temperaturas similares durante todo el año. Esto se debe a que el efecto moderador del océano impide que haya grandes amplitudes térmicas. Las precipitaciones también son regulares, pero predominan en invierno.

- **Clima templado continental.** Se caracteriza por la escasez de humedad atmosférica y las amplitudes térmicas diarias y anuales marcadas. Las lluvias en esta variedad son menores, y se registran sobre todo en verano, mientras que en invierno nieva.

- **Clima templado de transición.** En este clima, las precipitaciones disminuyen hacia el oeste, y están concentradas principalmente en verano. La amplitud térmica puede superar los 20 °C.



Climas fríos en América

América presenta también climas fríos. Se ubican en las *latitudes medias-altas y altas*.

En el continente se registran tres variedades de este tipo de clima: oceánica, continental y nival o polar.

- **Clima frío oceánico.** En esta variedad, la influencia del océano genera temperaturas estables: los inviernos no son muy fríos, y los veranos son frescos. Las precipitaciones, en tanto, son abundantes, especialmente durante el otoño y el invierno.

- **Clima frío continental.** Se trata de un clima que se caracteriza por presentar una marcada diferencia entre las temperaturas que se registran durante el invierno y las que se registran durante el verano.

Las precipitaciones, por su parte, caen en forma de nieve [FIG. 108] en invierno.



[FIG. 108]
Las nevadas suelen ocasionar problemas de circulación.

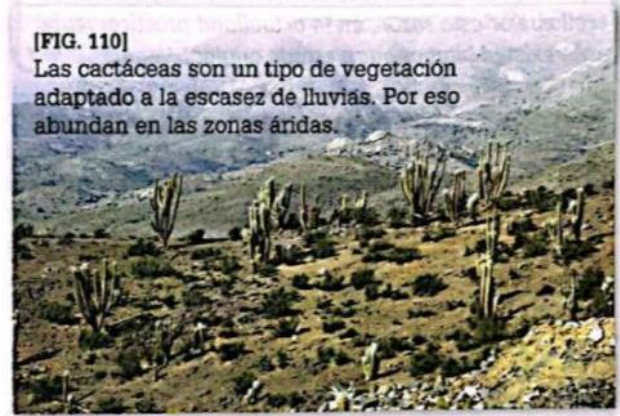
- **Clima frío nival o polar.** Se registra en el norte del continente. Las temperaturas en este tipo de clima son muy bajas: en invierno pueden descender a $-30\text{ }^{\circ}\text{C}$, con precipitaciones en forma de nieve y vientos fuertes. El suelo congelado, denominado *permafrost** [FIG. 109], impide el desarrollo de vegetación, fuera de musgos y líquenes.



[FIG. 109]
El permafrost se encuentra en áreas circumpolares de Canadá, en Alaska y en las islas más australes del Atlántico Sur.

Desiertos y montañas

Las áreas desérticas pueden ser cálidas o frías. Su rasgo principal es la *escasez de precipitaciones*. La falta de humedad determina que exista una *gran amplitud térmica* entre el día y la noche, y entre estaciones. La vegetación de estas zonas está adaptada a la aridez [FIG. 110].



[FIG. 110]
Las cactáceas son un tipo de vegetación adaptado a la escasez de lluvias. Por eso abundan en las zonas áridas.

América presenta desiertos tanto en el norte como en el sur. En América del Sur, se encuentra la *diagonal árida*, un área desértica que se extiende desde Ecuador hasta la Patagonia. En América del Norte, tienen rasgos de aridez el área central de México y los Estados Unidos.

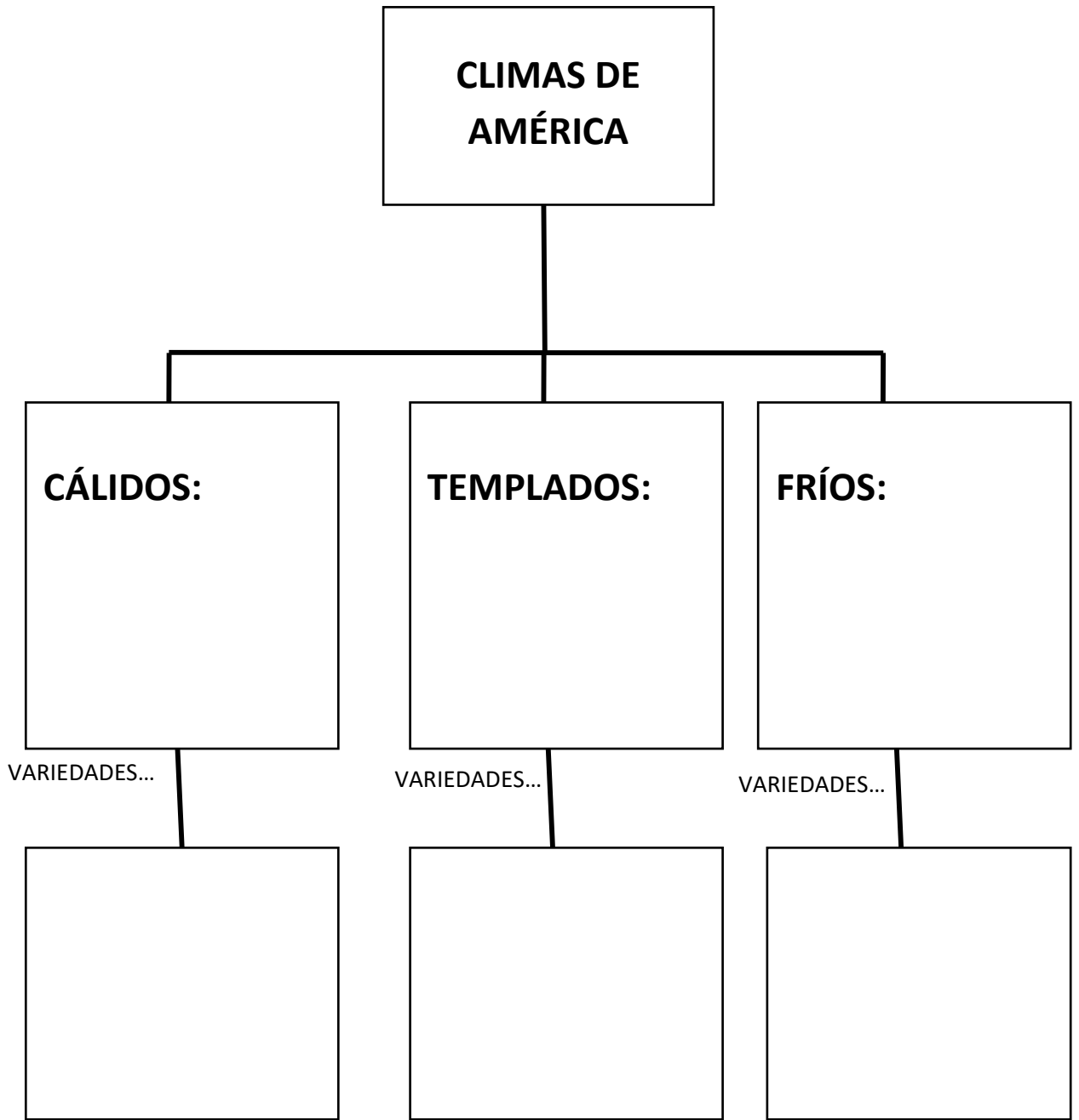
También la presencia de *montañas* determina condiciones climáticas particulares. La altura sobre el nivel del mar genera *temperaturas bajas* y una *amplitud térmica diaria* elevada. Las precipitaciones varían con la altura: esto hace que se desarrollen pisos de vegetación.

permafrost. Parte profunda del suelo de las regiones frías que se encuentra permanentemente helada.



Guía de estudio

1. Comparen las variedades de clima cálido que se encuentran en América. ¿Qué tienen en común? ¿Qué las diferencia?
2. ¿A qué se debe la diferencia entre la amplitud térmica característica del clima templado oceánico y la del templado continental? Tengan en cuenta los conceptos estudiados en la página 74.
3. El clima de montaña ¿se puede considerar una variedad de clima cálido, templado o frío? Justifiquen.



1- ¿Qué es el clima? ¿En qué se diferencia con el tiempo?

.....

.....

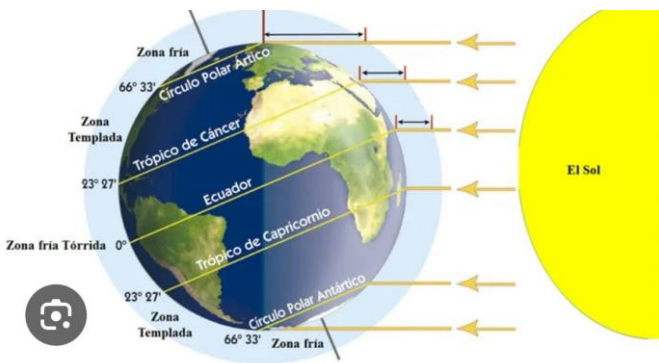
.....

.....

2- Realiza en tu cuaderno un cuadro o esquema conceptual con los elementos y factores modificadores del clima.

3- ¿Cómo se clasifican los climas según la temperatura y según la cantidad de precipitaciones?

4- Observa las siguientes imágenes mencione a qué factor del clima hace referencia y por qué.



5- En un mapa de América colorea las principales fajas o zonas climáticas del continente. No olvides colocar nombre de paralelos y océanos.



6- Analiza el mapa de climas de América y en conjunto con lo que aprendiste hasta aquí, contesta las siguientes preguntas:

a) Si deseo ir de vacaciones a Brasil ¿es necesario llevar ropa de abrigo? ¿por qué?

.....

b) Un grupo de científicos pretende hacer un estudio climático. Su intención es estudiar los climas templados, fríos, cálidos, áridos y de alta montaña. ¿qué país de América del Sur tiene todos esos climas dentro de su territorio? (debes mencionar un solo país, fíjate en el mapa y lo descubrirás).

.....

c) Menciona un país de América dónde se registren temperaturas muy bajas ¿cómo llegas a esa conclusión?

.....

d) ¿Por qué al oeste de América del Sur encontramos un clima de alta montaña?

.....

7- Observe el siguiente gráfico e indica si las afirmaciones son VERDADERAS o FALSAS. Justifique aquellas que sean FALSAS.

	<p>a-Los climas cálidos se encuentran entre los trópicos, y su temperatura promedio es superior a los 22°C ____</p> <p>b-Las variedades de clima templado son: oceánico, continental y de transición ____</p> <p>c-Los climas templados se encuentran en las latitudes altas, cercanas a los polos ____</p> <p>d-Los climas fríos se ubican cerca del ecuador y su temperatura promedio es de 20°C ____</p> <p>e-Las variedades de clima frío son: oceánico, continental y nival o polar ____</p>
--	---

GUÍA DE ACTIVIDADES Nº 6: “INTEGRACIÓN DE TEMAS DE AMBIENTES NATURALES DE AMÉRICA.”

1- Complete el siguiente cuadro.

AMBIENTES NATURALES	CLIMA	BIOMA
<p align="center">AMBIENTE DE MONTAÑA</p>	<p>Clima de montaña:</p>	<p>De montaña con vegetación en pisos:</p>
<p align="center">ESCUDO CANÁDICO</p>	<p>Clima frío polar:</p>	<p>Tundra:</p>
<p align="center">LLANURA DEL AMAZONA</p>	<p>Cálido Ecuatorial:</p>	<p>Selva:</p>

GEOGRAFÍA

Ecorregiones de América

Las ecorregiones se distribuyen en el territorio de acuerdo con las características del clima y del suelo de cada región. En América del Sur y Central predominan las selvas, y en América del Norte existen extensas áreas ocupadas por bosques. En las zonas de clima árido se desarrollan los desiertos, tanto fríos como cálidos.



La ecorregión de la tundra se localiza en las latitudes altas de América del Norte. El clima frío polar o ártico no permite el desarrollo de árboles, debido a que el suelo permanece congelado gran parte del año y las precipitaciones no superan los 300 milímetros anuales. En la época de deshielo (primavera y verano), la vegetación florece rápidamente y se forman numerosas lagunas. Cuando vuelve el frío, todo queda congelado y se cubre de nieve nuevamente. La vegetación predominante consiste en líquenes, juncos y gramíneas. La fauna es escasa, ya que no existen muchos animales capaces de resistir los largos y fríos inviernos.



La tundra

Se trata de un bosque de coníferas, como los pinos, que soportan las bajas temperaturas y la escasez de precipitaciones. Los árboles dominan el espacio y no permiten que los rayos del sol lleguen al suelo. La estratificación es baja, porque solo se desarrolla un estrato de helechos y líquenes en el nivel inferior, y un estrato arbóreo en el superior. En cuanto a la fauna, también es escasa, al igual que en la tundra. La taiga se extiende entre los 50° y 60° de latitud Norte. Debido a la distancia al mar, la amplitud térmica anual es alta: 19 °C en verano y -30 °C en invierno.



El bosque boreal o taiga



Bosque caducifolio

El bosque caducifolio se caracteriza por tener árboles que pierden las hojas en otoño e invierno. Se extiende al este y parte del centro de América del Norte, y en las sierras de América Central, en las zonas cercanas a las costas, donde la amplitud térmica es moderada y las precipitaciones se distribuyen uniformemente todo el año, es decir que no presentan estación seca.



Bosque mixto

El bosque mixto reúne especies de coníferas y de árboles caducifolios; las que pierden sus hojas se tornan de color rojizo en el otoño, mientras que las coníferas mantienen su color verde característico todo el año. Se localiza entre los 40° y 60° de latitud Norte y Sur. Se desarrolla en relieves elevados y su suelo permanece cubierto de musgos y turba (material orgánico formado por vegetales en descomposición). Se halla en zonas de clima templado-frío (entre los 10 y 20 °C), con abundantes lluvias en verano y grandes nevadas en invierno.

El bosque patagónico-fueguino se extiende al sur de la Argentina. La vegetación varía según la latitud y la altitud. El estrato bajo presenta cañas colihues, musgos, helechos y hongos. Debido al clima húmedo (de 800 a 3.500 mm de precipitación anual), se desarrollan especies arbóreas, como lenga, ciprés, ñire y araucaria, que llegan a medir cuarenta metros de altura. A medida que se asciende, la vegetación se vuelve achaparrada, es decir, de menor altura y casi pegada al suelo.



Bosque patagónico-fueguino

Las selvas se ubican en zonas cercanas al ecuador. Son ecorregiones con gran variedad y densidad de especies, tanto vegetales como animales. Se desarrollan en las zonas de climas cálidos y húmedos tropicales. El suelo es poco fértil ya que, aunque la materia orgánica se descompone rápidamente por el calor y la humedad, al mismo tiempo es lavada por las intensas lluvias. Como el follaje de la vegetación es espeso, la luz solar no llega con intensidad a los estratos más bajos; esto permite únicamente el desarrollo de diversas especies de hongos y plantas rastreras. La selva del Amazonas es la más grande del mundo.



Las selvas

Las sabanas son ecorregiones que se desarrollan en zonas de clima cálido y templado con estación seca. Se caracterizan por tener un estrato continuo de vegetación herbácea, interrumpido por la presencia de árboles aislados. La diversidad de la flora es escasa, pues la estación sin lluvias limita el crecimiento de muchas especies. Sin embargo, la fauna está compuesta por numerosas especies, generalmente herbívoros que se alimentan de las pasturas naturales. Los ambientes de sabana se están modificando debido al desarrollo de actividades agrícola-ganaderas.



Las sabanas



Praderas y pastizales

Son grandes extensiones de hierbas que se encuentran en latitudes templadas. Las praderas se ubican en el centro de América del Norte, donde las estaciones son muy marcadas y las precipitaciones relativamente bajas. Los pastizales se desarrollan en las zonas donde las precipitaciones anuales superan los 600 milímetros; esto da lugar a suelos ricos en materias orgánicas. Actualmente, la vegetación natural fue sustituida por cultivos de cereales, como el maíz. El uso de las praderas centrales de los Estados Unidos para la producción de materias primas posicionó a este país como el primer productor mundial de alimentos.



La estepa y el monte

La estepa, también conocida como semidesierto, es una ecorregión de clima frío y árido. Predominan las hierbas bajas y matorrales porque el suelo no es fértil y la cobertura vegetal es baja. En la estepa patagónica se crían ovejas, porque resisten las condiciones climáticas extremas. El sobrepastoreo, sumado a la escasa cobertura vegetal, los fuertes vientos y la fragilidad del suelo, provoca importantes procesos erosivos. El monte, en cambio, se desarrolla en climas templados y cálidos. La vegetación consiste en arbustos que crecen en forma aislada. Los árboles se desarrollan cerca de los cursos de agua poco profundos.



Los desiertos

Generalmente, se asocia el término desierto a lugares cálidos; sin embargo, esto es erróneo, ya que también hay desiertos fríos. La principal característica de los desiertos es la escasez de precipitaciones; por lo tanto, las especies vegetales y animales que viven en ellos están adaptadas a la falta de agua. Esto significa que tienen una capacidad especial para encontrar y almacenar líquidos, y poseen mecanismos biológicos para evitar su pérdida o evaporación. Por la escasez de agua y el clima extremo, los desiertos son las zonas menos pobladas del mundo.

GUÍA DE ACTIVIDADES Nº 8 “HIDROGRAFÍA DE AMÉRICA”

1) **¿Qué es una cuenca hidrográfica? ¿Cómo está conformada?**

.....

.....

.....

2) **¿Por qué el agua es un recurso importante y para quién?**

.....

.....

3) **Explique los tipos de desembocaduras que existen.**

 **CUENCAS EXORREICAS:**

 **CUENCAS ENDORREICAS:**

 **CUENCAS ARREICAS:**

4) **En el mapa del continente americano, marque y coloque el nombre de las principales cuencas de América.**



5) **¿Qué es una vertiente y que tipos existen en América?**

.....

.....

.....

6) **Complete el cuadro comparativo sobre las vertientes americanas.**

CUENCAS HIDROGRÁFICAS DE AMÉRICA				
NOMBRE DE LA VERTIENTE				
RÍOS QUE LA FORMAN				
CARACTERÍSTICAS				
UTILIDAD				

TRABAJO PRÁCTICO: “AMBIENTES NATURALES DE AMÉRICA. VULNERABILIDAD FRENTE A DESASTRES NATURALES”

Ya sabemos que procesos modifican el relieve y donde se localizan los más importantes en nuestro continente, ahora conoceremos como el ambiente se ve afectado por distintos fenómenos naturales que a la vez ocasionan consecuencias que en muchos casos deben ser enfrentadas por los seres humanos.

Te propongo leer el siguiente texto para comprender el tema a abordar.

DESASTRES NATURALES.

Se llama desastres naturales a los cambios repentinos y violentos del medio ambiente, ciertas condiciones ambientales se van a los extremos, traspasando los límites de lo considerado normal, lo que en muchos casos es causante de significativas pérdidas materiales y de vidas humanas, estos accidentes ambientales no son ocasionados directamente por la mano del hombre. Por ejemplo, un sismo tectónico puede ser inofensivo, si no aumenta su intensidad y se convierte en un terremoto, capaz de ocasionar numerosas muertes y destrucción en ciudades.

Las causas de un desastre natural no siempre son determinables, o simplemente responden a factores ambientales que resulta imposible predecir.

Los desastres naturales pueden clasificarse conforme a su naturaleza en:

Deslizamientos de masas. Se llama así a los aludes, avalanchas y otras formas de deslizamiento o corrimiento de masas terrestres, como piedras, montañas de tierra, lodo, etc.

Fenómenos atmosféricos. Aquellos derivados de condiciones atmosféricas o del clima, como pueden ser la sequía o las tormentas eléctricas o los huracanes.

Erupciones volcánicas. Ocurren cuando el magma hirviente de las capas profundas de la Tierra brota hacia afuera a través de volcanes, conformando nuevas capas de la superficie terrestre y quemándolo todo a su paso.

Fenómenos espaciales. Se refiere a la caída de objetos desde el espacio sideral, como puede ser el caso del meteorito que impacata en la Tierra.

Incendios forestales. A menudo la sequía y el intenso sol, cuando no la presencia de residuos de vidrio o de otros materiales que sirven para concentrar los rayos solares, desencadenan enormes incendios que pueden de pastizales o incluso bosques a su paso.

Terremotos. Son movimientos violentos y desordenados de la corteza terrestre por acción de los movimientos tectónicos de la superficie terrestre. Pueden ser leves y ocasionar poco daño, o ser verdaderos sacudones que hacen colapsar edificios y montañas y ocasionan otros desastres subsiguientes.

Tsunamis e inundaciones. A menudo fruto de terremotos o de abruptos cambios climáticos (vaguadas, tormentas, etc.), los tsunamis y las inundaciones respectivamente lo anegan todo, acumulando masas de agua que al liberarse pueden arrastrar todo a su paso o simplemente sumergirlo arruinando cosechas y destruyendo poblaciones.

En muchos casos, las acciones humanas pueden conducir a desastres naturales o pueden aumentar su frecuencia. Esto no significa que sean su responsabilidad directa, pero sí que no se han tomado las medidas para **disminuir el riesgo** (incremento en los márgenes de contaminación atmosférica, conduce al efecto invernadero y éste al calentamiento global, que incide en el clima acarreado sequías, tormentas huracanadas, inundaciones, otro ejemplo es el incremento de la edificación irresponsable en zonas sísmicas, de ocurrencia de aludes o cercanas a volcanes). Por otro lado la única posibilidad que la humanidad tiene frente a las potentes fuerzas del medio ambiente es diseñar planes de contingencia y mitigación de daños eficientes para salvaguardar vidas humanas en casos de desastre.

Fuente: <https://humanidades.com/desastres-naturales/#ixzz7ufddP0Od>

9.1 Elije 1 de los siguientes desastres naturales en América, investiga sobre ellos y elabora un informe. Recuerda seleccionar adecuadamente la información, realizando lectura comprensiva que te permita entender el tema con el propósito de que lo expliques frente a tus compañeros.

- Deslizamiento de tierras o aludes de lodo en América Latina. Países mas afectados
- Sismos en América. Espacios de mayor frecuencia de ocurrencia de estos fenómenos.
- Huracanes en América. Regiones vulnerables a sufrir estos eventos de la naturaleza.
- Inundaciones en América.
- Volcanes
- Tornados

GUÍA DE ACTIVIDADES N° 9: "RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA."

1- Elabore una definición completa de recursos naturales donde se manifieste la importancia de los mismos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Complete el siguiente cuadro teniendo en cuenta los tipos de recursos:

TIPO DE RECURSOS	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLOS
✓		
✓		
✓		

3- ¿Qué son los recursos potenciales?

.....

.....

.....

.....

Los recursos naturales más importantes de América son: los minerales, los hidrocarburos, el suelo agrícola y ganadero, los recursos forestales y pesqueros. Analiza la siguiente tabla con datos de las principales exportaciones de recursos naturales en países de América.



Recursos	Principales países exportadores de América
Recursos marinos	Estados Unidos, Canadá, Perú, Chile.
Minerales sólidos	Chile (cobre), Perú (oro), México (carbón), Estados Unidos (hierro), Brasil (hierro).
Petróleo y gas natural	Estados Unidos, Venezuela, México, Canadá.
Trigo	Estados Unidos, Canadá, Uruguay.
Maíz	Estados Unidos, Argentina, Brasil, Paraguay.
Recursos ganaderos	Estados Unidos, Canadá, Brasil, Argentina.
Recursos forestales	Estados Unidos, Chile.

4- Complete un mapa de América con los recursos naturales del continente. Siga los siguientes pasos:

- a- Invente un símbolo adecuado para cada uno de los recursos.
- b- Dibuje los símbolos de los recursos en los países que corresponda.
- c- Recuerde la información que debe poseer el mapa (título, leyenda, nombre de los océanos, etc.)

Recursos	Símbolo	Productos	Símbolo
Recursos marinos		Maíz	
Minerales sólidos		Recursos ganaderos	
Petróleo y gas natural		Recursos forestales	
Trigo			

8- A partir del mapa realizado responde:

- a- ¿Qué países presentan mayor diversidad de recursos?

- b- ¿En qué países predominan los recursos renovables? ¿Y los no renovables?

7) Explica los cuatro tipos de **manejo de recursos**.

-
-
-
-

9- Lea los siguientes titulares, y teniendo en cuenta los tipos de recursos y los tipos de manejo, clasifíquelos y justifique sus respuestas.

<p style="text-align: center;"><u>a-Bosques protegidos del mundo.</u></p> <p>Los bosques protegidos son lugares que reciben protección por sus valores naturales reconocidos, ecológicos y/o culturales. Hay varios tipos de bosques protegidos, que varían según el nivel de protección en función de las leyes vigentes de cada país o de los reglamentos de las organizaciones internacionales interesadas. Hay más de 50.000 bosques protegidos en el mundo; y representan más del 5% de la superficie terrestre.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.</p>
<p>b- <u>Varias especies de tiburones amenazadas por la sobrepesca.</u></p> <p><i>Los tiburones de agua salada han descendido en más de un 95% desde los 70</i> <i>22/08/2012 - TeInteresa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las especies de tiburones clasificadas como amenazadas de extinción no hacen más que aumentar. • Existen más de 360 especies o <i>tipos</i> diferentes de <i>tiburones en el mundo</i>. • La flota española concentra sus capturas en dos especies: la tintorera o tiburón azul y el marrajo. 	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p style="text-align: center;">c- <u>c- Convenio para la Protección y Manejo de la Vicuña.</u></p> <p>Es aprobado por la Ley Nacional 23.582 suscrito por los países de Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador y Perú en el año 1979, tiene como objetivo evaluar las acciones de protección, manejo y aprovechamiento de la vicuña, así como adoptar acuerdos, formular recomendaciones para optimizar el desarrollo de las acciones previstas y apoyar en las decisiones que los países miembros adopten en torno al recurso vicuña para su aprobación por la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES)</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

1. LOS RECURSOS NATURALES Y LOS AMBIENTES

La naturaleza presenta una dinámica y ciertas características propias que se relacionan de dos maneras con la sociedad. Por un lado, le brindan una serie de elementos que la sociedad utiliza para satisfacer sus necesidades. Por el otro, el propio funcionamiento de la naturaleza le impone ciertas restricciones a ese uso que hace la sociedad.

Por ejemplo, las personas no pueden aprovechar el suelo para cultivar en las zonas más áridas o más altas del planeta, porque las condiciones naturales de temperatura y humedad en esos lugares dificulta esa actividad. Sin embargo, la sociedad, gracias al desarrollo de la tecnología y a la fabricación de herramientas, pudo superar varias de esas dificultades. En el ejemplo anterior, creó sistemas de riego y de desviación de ríos que permitieron cultivar en lugares áridos. Así, la sociedad actúa sobre la naturaleza y modifica su normal funcionamiento.

En esta relación entre la sociedad y la naturaleza, las personas utilizan los elementos naturales para satisfacer sus necesidades. De esta manera, estos elementos son valorados por las personas y se transforman en recursos naturales. Es decir que un elemento natural pasa a ser un recurso solo cuando las personas lo valoran para utilizarlo en la satisfacción de alguna necesidad.

La relación entre la sociedad y la naturaleza en la búsqueda y apropiación de esos recursos no siempre fue igual, sino que cambió con el transcurso del tiempo y en los distintos lugares. A veces, esa relación es conflictiva y origina problemas ambientales.

Variedad de ambientes

El ambiente es el resultado de la relación entre la sociedad y la naturaleza. De esta manera, el ambiente está formado por los elementos de la naturaleza y por los elementos artificiales, es decir, los construidos por la sociedad. Como esta relación y su resultado es cambiante y depende tanto de las características propias de los elementos naturales como de la época, la tecnología y las necesidades de la sociedad, se identifican diferentes ambientes.

Para facilitar el estudio de los ambientes, varios investigadores los diferencian de acuerdo con determinados criterios, como el clima, el relieve, los biomas o las actividades económicas que predominan.

Así, por ejemplo, se distinguen los ambientes húmedos y áridos, los ambientes montañosos y los de llanura, los ambientes rurales y urbanos, entre otros.



Clasificando los recursos

La disponibilidad de recursos naturales no solo está relacionada con los procesos naturales, sino también con las formas en que la sociedad los utiliza. La cantidad de recursos existentes en un momento determinado depende de la rapidez con que se reproducen y de cuánto se consumen. Teniendo en cuenta esto, podemos clasificar los recursos en:

- **Renovables:** son aquellos cuyo tiempo de renovación es aceptable para los seres humanos. Es decir que tardan días, meses o incluso algunos años en renovarse. En algunos casos se renuevan de manera natural y, en otros, a través de la intervención de las personas. Sin embargo, un mal manejo de este tipo de recursos puede degradarlos y hasta terminar agotándolos. Entre estos podemos considerar a los seres vivos, como las plantas y los animales, y los suelos.
- **No renovables:** en términos reales sí se renuevan, pero tardan tanto (miles o millones de años) que para los seres humanos es como si no lo hicieran. Por esta razón es importante regular su uso, de modo que no se agoten rápidamente. Son recursos no renovables los minerales, los metales, el petróleo y el gas natural.
- **Inagotables o perennes:** son los recursos que poseen un ritmo de regeneración que permite que sean usados indefinidamente. Su cantidad y disponibilidad no dependen del uso que les den las personas. Por ejemplo, la energía solar que llega a la Tierra siempre será la misma, aun si llenáramos el planeta de paneles solares. La energía producida a partir del viento y de las mareas también puede ser considerada como un recurso inagotable.

Los ritmos de la naturaleza y los ritmos de la sociedad

Como vimos, cada recurso natural tiene su propio ritmo de reproducción. A su vez, la velocidad con que las personas requieren de esos recursos es cada vez mayor, muchas veces producto de un modelo de consumo que impone la necesidad de tener cada vez más cosas y, al mismo tiempo, de querer renovarlas cada vez más rápido. Por eso algunas actividades productivas no pueden "esperar" a que la naturaleza "funcione a su ritmo" y se utiliza cierta tecnología para que algunos procesos naturales "se apuren". Esta forma de manejar los recursos se conoce como **extractivista o explotacionista**, y puede tener serias consecuencias (como vas a leer en el capítulo 14).



La energía eólica es considerada un recurso inagotable.



1. Mencioná ejemplos donde los recursos naturales se renueven a través de la intervención humana.
2. Elegí cinco elementos que veas en tu aula. Describí de qué recursos naturales provienen y clasificalos.

MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES

Cuando hablamos de manejo de recursos naturales, hacemos alusión a las diferentes maneras en que las sociedades utilizan los elementos que les brinda la naturaleza para satisfacer sus necesidades. En este sentido, podemos mencionar cuatro tipologías:



Explotacionista: este tipo de manejo consiste en la obtención del mayor rédito económico de la explotación de recursos naturales, es decir que consiste en la explotación indiscriminada de los recursos. Por lo general este tipo de manejo es llevado a cabo por parte de grandes empresas y genera grandes perjuicios en el ambiente y las sociedades locales

Fuente: <http://www.m-x.com.mx/2013-06-16/adios-movimientos-ambientalistas-hola-activistas-socioambientales-por-andres-juarez-munoz/>



Fuente: http://www.conafor.gob.mx/innovacion_forestal/?p=5155

Manejo sustentable: la preocupación que se suscitó años atrás acerca del agotamiento de los recursos, de la contaminación y otros efectos derivados de la excesiva explotación, es el punta pie inicial para el desarrollo de este tipo de manejo. El crecimiento poblacional y las altas demandas por parte de ellos condujeron a las Naciones Unidas (1972) a la creación del concepto de desarrollo sustentable que propone la explotación de recursos que permita asegurarlos para las generaciones futuras, es decir sostener en el tiempo el bienestar de las sociedades.

CIENCIAS SOCIALES



Conservacionista: aquí podemos mencionar a la década de 1930 como la que da comienzo a este tipo de manejo. En este momento las sociedades comienzan a tomar conciencia del agotamiento de los recursos, por lo que se crean las áreas protegidas: parques nacionales o reservas, por ejemplo

Fuente: <https://www.elenterrios.com/actualidad/un-programa-educativo-para-conocer-nuestro-parque-nacional.htm>



Ecodesarrollista: este tipo de manejo tiene sus orígenes en los años 60. En este momento las diferentes sociedades comienzan a concientizarse de los daños que ocasionó el modelo explotacionista tales como acumulación de residuos que generan contaminación este tipo de manejo intenta un equilibrio entre la obtención de ganancias y el cuidado del ambiente.

Fuente: <http://elbibliote.com/resources/Temas/html/1233.php>