

El misterio de la escuela desordenada

1. Una mañana diferente.



Una mañana, cuando los alumnos de tercer grado llegaron a la escuela, algo extraño había ocurrido.

Había papeles en el suelo, algunos lápices estaban tirados, las sillas no estaban en su lugar y en el patio había envoltorios cerca de los juegos.

—¡Qué raro! —dijo Martina—. ¡Ayer el aula estaba ordenada!

—Y los juegos del patio también —agregó Tomás.

Todos comenzaron a mirar alrededor intentando descubrir qué había pasado.

2. El problema aparece



Cuando comenzaron a conversar, aparecieron varias ideas.

- Ayer algunos compañeros corrían dentro del aula —dijo Lucas.
- Y otros no guardaron los materiales —comentó Sofía.
- En el recreo también discutieron por los turnos del tobogán —recordó Valentina.



La señora escuchó atentamente y luego preguntó:

—¿Ustedes creen que estas cosas pueden afectar la convivencia en la escuela?

Los alumnos pensaron un momento y varios levantaron la mano.

3. Una gran pregunta



Entonces la seño escribió una pregunta en el pizarrón:

“¿Qué podemos hacer nosotros para mejorar la convivencia y el cuidado de nuestra escuela?”

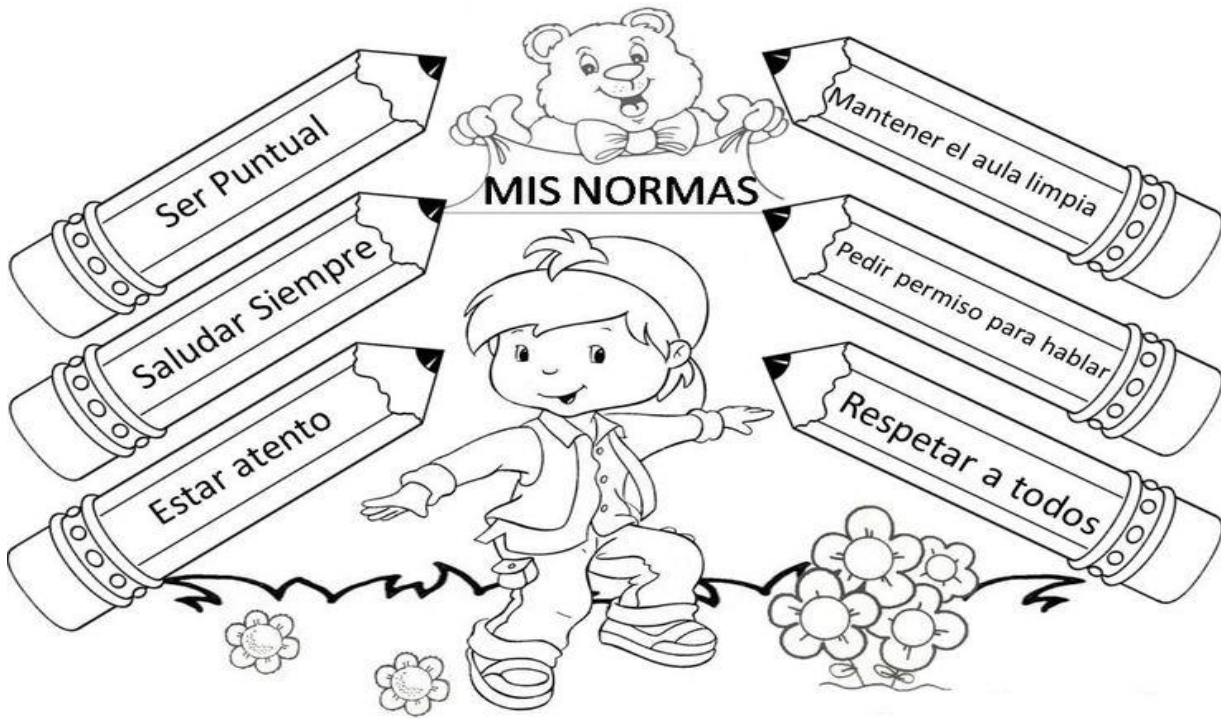
Los alumnos comenzaron a pensar muchas ideas:

- Podemos hacer carteles.
- También recordar las normas.
- Podemos cuidar mejor los materiales.
- Y ayudar a los compañeros.

La seño sonrió y dijo:

—Entonces tenemos un desafío: **trabajar juntos para que nuestra escuela sea un lugar donde todos podamos aprender y sentirnos bien.**

PARTE DE LA HISTORIA	¿QUÉ OCURRE?
situación inicial	
conflicto de la historia	
desenlace	



Valor posicional

UM	c	d	u
mil	cien	diez	uno

UNIDAD DE MIL CENTENAS DECENAS UNIDADES

UM	C	D	U
2	4	7	3
UM	C	D	U
2	0	0	0
	4	0	0
		7	3

En unidades de millar, centenas, decenas y unidades:
 $2473 = 2 \text{ UM} + 4 \text{ C} + 7 \text{ D} + 3 \text{ U}$

En unidades:
 $2473 =$



Escribe los números de forma literal

1000	Mil
2000	Dos mil
3000	
4000	
5000	
6000	
7000	
8000	
9000	
10 000	

UM	C	D	U	Notación desarrollada	Cantidad
4	7	2	1	$4\ 000 + 700 + 20 + 1 =$	4 721
				$5\ 000 + 300 + 20 + 2$	
					2 670
9	4	4	2		
				$3\ 000 + 600 + 30 + 7 =$	

15

¿A QUIÉN LE ALCANZA?

Uso del dinero en la vida cotidiana

LEONEL

ROCÍO

\$950

\$650

\$1.050

- CALCULÁ CUÁNTO DINERO TIENE CADA UNO Y DECÍ A QUIÉN LE ALCANZA PARA COMPRAR LA MOCHILA.
- DIBUJÁ EN UNA HOJA LOS BILLETES Y LAS MONEDAS QUE NECESITÁS PARA COMPRAR LA PATINETA.



- Tiene un 1 que vale 1.000.
- Tiene un 3 que vale 3.
- Tiene un 6 que vale 6.
- Tiene un 3 que vale 30.
- Tiene un 6 que vale 60.
- Tiene un 4 que vale 400.



- Tiene un 1 que vale 1.000.
- Tiene un 5 que vale 500.
- Tiene un 7 que vale 700.
- Tiene un 1 que vale 1.
- Tiene un 7 que vale 70.
- Tiene un 5 que vale 50.



- Tiene un 1 que vale 1.000.
- Tiene un 2 que vale 2.
- Tiene un 8 que vale 800.
- Tiene un 4 que vale 40.
- Tiene un 8 que vale 80.
- Tiene un 4 que vale 400.



- Tiene un 1 que vale 1.000.
- Tiene un 9 que vale 90.
- Tiene un 5 que vale 500.
- Tiene un 4 que vale 4.
- Tiene un 9 que vale 900.
- Tiene un 4 que vale 400.

Uso del dinero en la vida cotidiana

9

EN EL BAZAR

- SEÑALÁ TODOS LOS PRODUCTOS QUE VALEN MENOS QUE ESTOS DOS BILLETES JUNTOS.



\$270

\$570

\$390

\$1.690

\$1.570

\$310

\$210

\$215

\$950

JUGAMOS CON BILLETES

La seño les propone a los chicos jugar con billetes inventados y elaborados por ellos mismos. Usaron papeles para hacer los cheques y los billetes de \$1.000, de \$100, de \$10 y de \$1.

- Leé lo que dicen mientras juegan.



Durante el juego, se pagaron otros cheques. Completá el cuadro con la cantidad de billetes de juguete usados para cada caso.

Cheque por	Billetes de \$1.000	Billetes de \$100	Billetes de \$10	Billetes de \$1
\$6.789				
\$4.760				
\$5.080				

8

COMPARANDO CHANGOS

Uso del dinero en la vida cotidiana



- ¿ES CIERTO QUE LUCÍA PAGÓ MÁS QUE PEDRO? SABIENDO LO QUE PAGÓ CADA UNO, ¿PODÉS DECIR SI LUCÍA COMPRÓ MÁS COSAS QUE PEDRO?