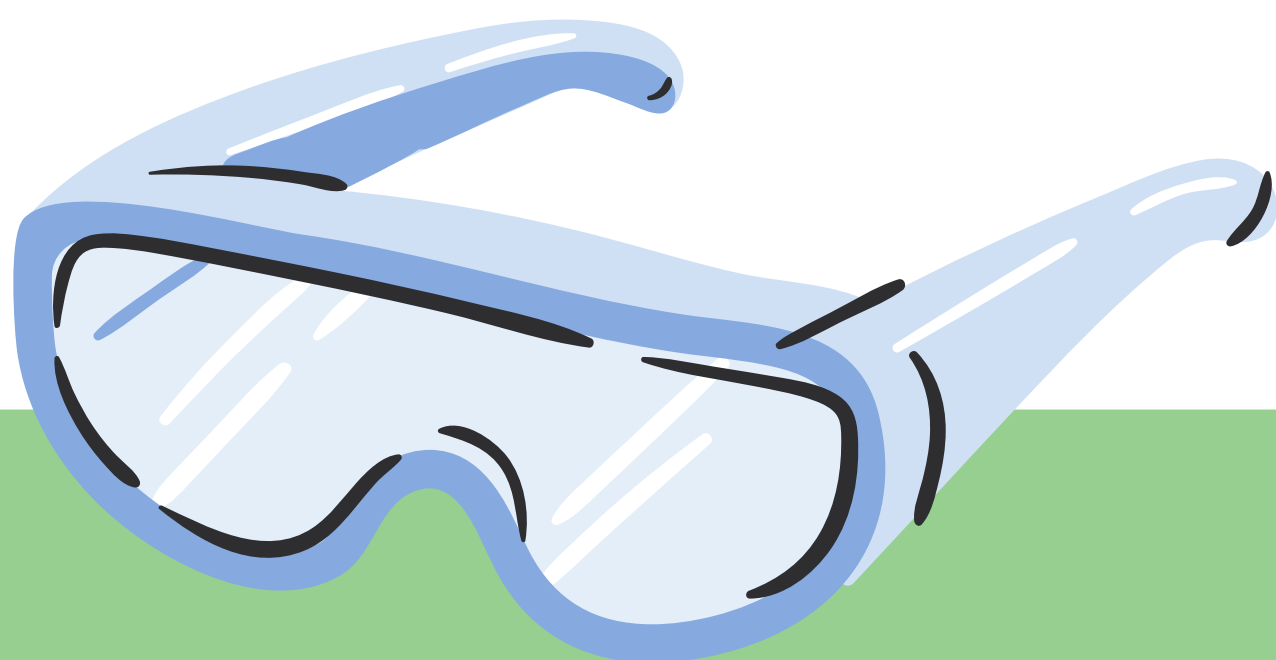


CUADERNILLO

BIOLOGÍA

PRIMER AÑO

2026



PROGRAMA DE EXÁMEN:

UNIDAD N° 1 “LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE”

Niveles de organización de la materia. Ecosistema: Definición. Factores bióticos y abióticos. Agua, suelo, aire: Características generales. Seres vivos y sus interrelaciones. Clasificación del ecosistema según su origen, tamaño y ubicación. Ecosistema Urbano. Ecosistema Natural (Monte San Juan). Ciencias naturales: Biología. Ciencia y método científico.

Biodiversidad. Concepto e importancia.

Reinos: Reino Procariota. Reino Protista. Reino Hongos. Reino Plantas. Reino Animal.

Relaciones entre los seres vivos: Intraespecíficas e interespecíficas.

Relaciones entre los seres vivos. Tropismos y taxismos: tipos, estímulos. Ejemplos.

UNIDAD N° 2 “CICLO DE LA MATERIA Y RUTA DE LA ENERGIA”

Ciclo de la materia y ruta de la energía.

Reciclado de materiales. Ciclo del Carbono. Nitrógeno. Oxígeno.

Fotosíntesis y respiración: Procesos e importancia biológica. Respiración en animales y vegetales.

Cadenas y redes alimentarias. Redes tróficas: Productores, consumidores y descomponedores.

Materiales biodegradables y no degradables.

UNIDAD N° 3 “EL HOMBRE Y SU RELACION CON EL AMBIENTE”

Ecología: definición. Las Poblaciones: individuo, especie, híbridos, poblaciones, comunidades, hábitat y nicho ecológico. Características de las poblaciones: estructura y dinámica.

Impacto humano en los ecosistemas: Ecología y desarrollo sustentable. El hombre y el equilibrio biológico.

Problemáticas ambientales. Contaminación, caza indiscriminada, deforestación, calentamiento global, efecto invernadero. Introducción de especies exóticas. Residuos Sólidos Urbanos.

Recursos naturales: Renovables, no renovables y permanentes.

La conservación de los recursos naturales: utilización racional e irracional.

Sistema de Áreas Protegidas en la argentina. Áreas Protegidas de San Juan.

Unidad N°1

“LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE”

NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA

La materia se agrupa y se organiza en niveles cada vez más complejos. La complejidad de esa organización no está determinada solo por la cantidad de materia que integra cada nivel. Cada nuevo nivel de organización presenta características nuevas y propias, que no resultan simplemente de la suma de las propiedades de los componentes del nivel anterior. Por ejemplo, una molécula de agua (H₂O) presenta propiedades diferentes de las que tienen los átomos de oxígeno e hidrógeno por separado; a su vez, una gota de agua tiene propiedades nuevas, etc.

En una célula podemos encontrar una enorme cantidad de moléculas diferentes que la constituyen; pero una célula no es sólo la suma de esas moléculas, ya que tiene propiedades muy diferentes como el hecho de ser una unidad viva. Esto no es posible al nivel molecular, dado que las moléculas no tienen vida

“De menor a mayor complejidad”

La materia viva e inerte se puede encontrar en diversos niveles de organización, que puede definirse en una escala que va *de menor a mayor complejidad*. Así, la materia puede ser analizada desde tres grandes niveles de organización: los niveles químicos, **los niveles biológicos** y **los niveles ecológicos**.

Los niveles químicos incluyen:

- Nivel de partículas subatómicas: son unidades llamadas neutrones, protones y electrones que al agruparse forman los átomos.
- Nivel atómico: el átomo es la mínima unidad de materia. Son unidades de cualquier elemento químico, formados a partir de la organización de las partículas subatómicas.
- Nivel molecular: los átomos se agrupan hasta formar las diferentes moléculas, por ejemplo, la molécula de agua. En este nivel se los ubica a los virus y representa el límite entre la materia inerte y la materia viva.

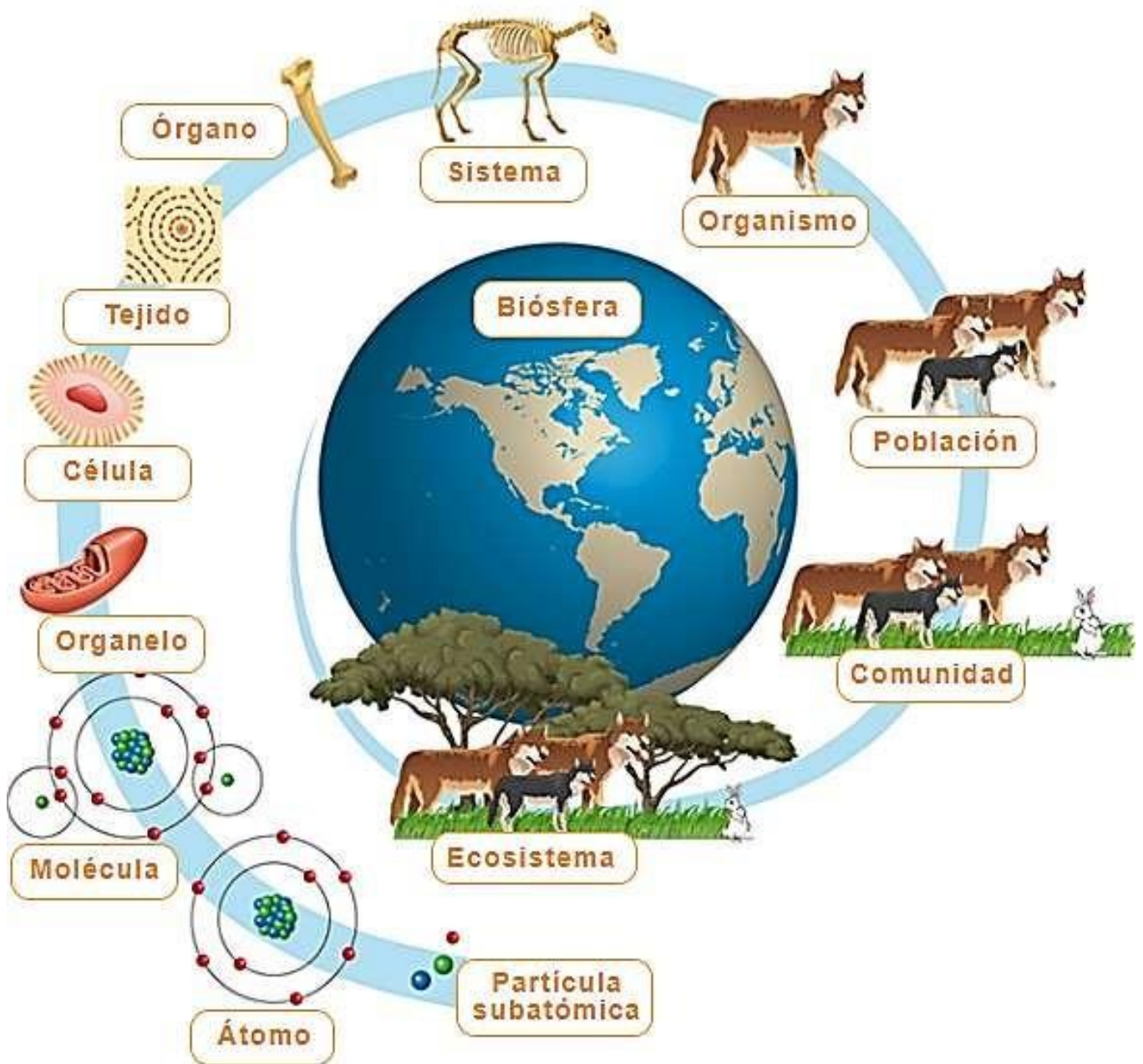
Los niveles biológicos incluyen:

- Nivel celular: se considerará al nivel celular como el primer nivel biológico. Las células se forman a partir de la organización de diferentes moléculas orgánicas e inorgánicas, que le permiten mantener vida propia y cumplir con las funciones vitales. Este nivel agrupa a organismos unicelulares procariotas como bacterias, arqueobacterias y algas verdes azuladas, y también, organismos eucariotas, como los protozoos, algas y hongos unicelulares.
- Nivel tisular o de tejidos: los tejidos se forman a partir de la agrupación de células similares que se organizan y cumplen funciones comunes, por ejemplo, el tejido nervioso. Alcanzan este nivel de organización la mayoría de las algas pluricelulares y los hongos.
- Nivel de órganos: los tejidos se agrupan y forman los órganos, por ejemplo, el cerebro. En este nivel de organización se ubican las plantas, puesto que éstas tienen órganos tales como las raíces, el tallo y las hojas.
- Nivel de sistema de órganos: conjunto de órganos que se organizan y trabajan de manera coordinada para cumplir una función determinada, por ejemplo, el sistema nervioso. Este nivel de organización agrupa a todos los animales invertebrados y vertebrados, incluso al ser humano.

Los niveles ecológicos incluyen:

- Nivel de organismo complejo o individuo: está representado por cada uno de los seres vivos del planeta, sea unicelular o pluricelular, que tiene la capacidad de relacionarse con otros seres vivos y con su ambiente.
- Nivel de poblaciones: conjunto de individuos que se relacionan entre sí, pertenecen a una misma especie y comparten un determinado lugar. Estos individuos pueden reproducirse y dejar descendencia fértil, es decir, capaces de procrear individuos de esa especie.
- Nivel de comunidades: incluye el conjunto de poblaciones que interactúan en una determinada región.
- Nivel de ecosistemas: incluye las comunidades de seres vivos, los factores físicos-químicos o abióticos y las relaciones que se establecen entre ellos.

Lámina N°1 Los niveles de organización:



Organismos

Los **organismos** corresponden a todo lo que se denomina ser vivo, ya sean bacterias, plantas o animales.

Los seres vivos pueden estar compuestos por una célula, por lo que se les denomina organismos unicelulares; o bien por dos o más células, llamados en este caso organismos pluricelulares.

Existe un grupo unicelular especial cuya organización es en forma de colonia. Estos son principalmente protistas y se plantea que las primeras células en el pasado tuvieron una organización similar que dio origen a los organismos pluricelulares.

A continuación, se describen algunos ejemplos de distintos tipos de organismos.

Los organismos pueden ser unicelulares o pluricelulares		
		
Organismos unicelulares. Están formados por una sola célula, como es el caso del paramecio.	Organismos pluricelulares. Están constituidos por millones de células que forman tejidos especializados. Por ejemplo, el pingüino posee un conjunto de sistemas de órganos que le permiten subsistir en condiciones extremas.	Organismos unicelulares coloniales. Son un conjunto de células que se agrupan para lograr una autorregulación colectiva, pero sin llegar a conformar un tejido verdadero. Un ejemplo es el alga volvox.

El ambiente que rodea a los organismos o **hábitat** está constituido por otros seres vivos con los cuales debe compartir el mismo espacio, lo que se conoce como **factores bióticos**, que corresponden a todo aquello que está vivo; incluye a organismos unicelulares como pluricelulares que habitan un mismo hábitat.

Asimismo, en un hábitat se encuentran componentes que son necesarios para el desarrollo de un organismo llamados factores abióticos. Los **factores abióticos** son todos los parámetros físicos o químicos que alteran a los organismos, como el agua, la temperatura, el pH, los nutrientes, el aire, entre otros. Estos componentes o factores establecen la fisiología de un organismo, su comportamiento, el estado reproductivo y las adaptaciones que desarrolla.

Población

La **población** corresponde a un conjunto de organismos de una misma especie que se desarrolla en un lugar y tiempo determinados. Cada población tiene requerimientos que son únicos y que determinan las características del lugar en el que puede sobrevivir, como el tipo de suelo, la humedad o el tipo de depredadores presentes. Las especies que la componen poseen estructuras semejantes y pueden reproducirse para generar una descendencia que sea fértil.



En una población los organismos manifiestan distintos tipos de interacciones. Por ejemplo, los organismos de una misma especie pueden competir entre ellos, lo que se denomina **competencia intraespecífica**, o pueden presentar un comportamiento social que se conoce como **cooperación**, cuyo objetivo es el bienestar común.

La mayoría de los organismos se relacionan con otros de la misma especie para su **supervivencia**, y debido a esto han desarrollado adaptaciones para evitar la muerte de sus integrantes.

Los pingüinos rey alternan la incubación del huevo y su protección de los depredadores. Por ello, tanto la

hembra como el macho se turnan para ir a mar abierto y obtener alimento.

A partir de la información anterior, entre las **propiedades emergentes** propias de una población se reconocen las siguientes:

- la **densidad**.
- la **distribución de los individuos**.
- la **natalidad**.
- la **mortalidad**.
- la **migración**.
- el **crecimiento poblacional**.

La descripción de estas propiedades se realizará con mayor profundidad en próximas unidades.



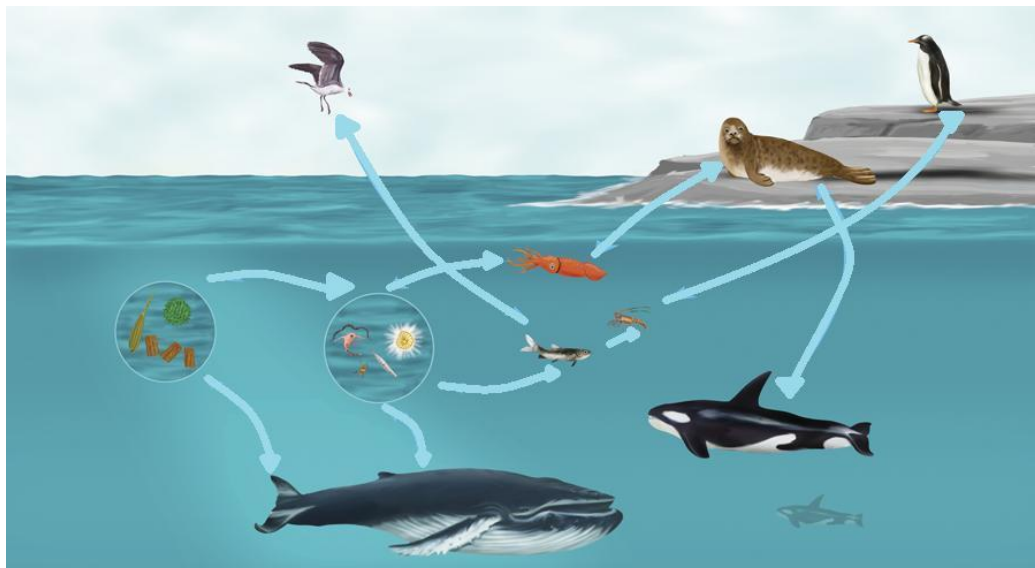
Comunidad

Las comunidades corresponden al conjunto de poblaciones de diferentes especies que viven en un mismo hábitat y tiempo determinados, y que establecen relaciones entre sí.

Las relaciones que establecen con otras poblaciones se conocen como **interespecíficas**, es decir, son interacciones con organismos de diferentes especies que pueden ser beneficiosas, negativas o neutras.

Por ejemplo, la depredación es una interacción positiva para el depredador porque obtiene energía a partir de una presa; sin embargo, es negativa para el organismo que es cazado.

A continuación, se analiza un caso concreto correspondiente a la comunidad de organismos que viven en la Antártica, continente ubicado en el polo sur. Este hábitat es inhóspito para muchos organismos, pero otros se han adaptado a las condiciones climáticas reinantes. Tal es el caso de pingüinos, albatros, orcas, krill y lobos marinos, quienes interactúan entre sí para obtener nutrientes.



Los organismos fitoplanctónicos corresponden a individuos fotosintéticos que proveen de energía a los organismos que la consumen, por ejemplo, algunos peces y pequeños crustáceos como el krill. Los pingüinos son aves no voladoras que obtienen sus nutrientes de los seres vivos que depredan en el mar, como el krill, el calamar y otros pequeños organismos marinos. Los albatros son aves voladoras que depredan a organismos similares a los que consumen los pingüinos, pero además se alimentan de peces y de restos de animales muertos. Por su parte, los lobos marinos cazan pingüinos, krill, calamares y algunas aves marinas. Sin embargo, el cazador natural principal del lobo marino es la orca.

Como se puede apreciar, cada una de las especies tiene un espacio y un papel determinados en la comunidad. Las flechas en el esquema indican cómo es el movimiento de materia y energía entre los organismos de la comunidad.

La **función** que una especie desempeña en una comunidad o conjunto de comunidades que comparten el mismo hábitat se conoce como **nicho ecológico**. Esto es, la forma en la que se desenvuelve una especie ante las condiciones del hábitat en el que se encuentra y la influencia de otras especies. El nicho ecológico de una especie depende de las adaptaciones estructurales y fisiológicas que posea y de la manera en que utiliza los recursos del lugar en el que se encuentra.

Por ejemplo, todos los animales de la sabana africana que comen hojas de la misma altura pertenecen al mismo nicho ecológico. La cebra y la jirafa se alimentan de hojas, pero ocupan nichos ecológicos diferentes, porque la jirafa se come las hojas de las ramas altas y la cebra come hierbas. En el caso del altiplano sanjuanino, el guanaco, la vicuña y vizcacha comparten el mismo nicho ecológico porque se alimentan principalmente de hierbas.

Es así que, para identificar el nicho ecológico de una especie en particular, es necesario conocer diferentes aspectos de su biología y sus estrategias de sobrevivencia, como qué, dónde y cuándo come, cómo evita ser depredada, las relaciones que establece con otros organismos, el efecto de los factores ambientales sobre ella, entre otros.

Ecosistema

Un ecosistema está formado por la interacción de factores bióticos llamados **biocenosis** o comunidades y por componentes abióticos denominados **biotopo**.

La **biocenosis** corresponde al conjunto de especies biológicas y las relaciones que establecen entre ellas.

Los científicos reconocen los diferentes **roles tróficos** de las especies que conforman una comunidad: **productores, consumidores y descomponedores**. Los primeros incorporan energía al ecosistema; los segundos mantienen el equilibrio de las poblaciones vegetales y animales en el ecosistema, y los últimos permiten que la



El camaleón necesita alimento para obtener los nutrientes que le permitan subsistir, y por este motivo caza algunos insectos. Una parte de la energía que obtiene del insecto será almacenada, otra liberada y otra desechada en los procesos metabólicos. Si el camaleón fuese cazado por un ave carnívora, esta ave obtendría la energía que le provee el camaleón y parte de la energía almacenada que provenía del insecto, por lo tanto, la energía fluye entre los diferentes organismos.

materia se recicle dentro de la naturaleza.

A continuación, se presenta un ejemplo de las interacciones que se dan entre los individuos en un ecosistema:

El **biotopo** corresponde al conjunto de **factores abióticos** presentes en el medioambiente, que son los componentes **físicos** y **químicos** del medio. Estos pueden variar a lo largo del tiempo e influyen en la supervivencia de los organismos al determinar su abundancia y su distribución en el medio. En los siguientes recuadros se mencionan algunos de estos componentes:

Componentes físicos	Componentes químicos
<ul style="list-style-type: none"> • Temperatura media. • Precipitación. • Radiación solar. • Humedad atmosférica. • Presión atmosférica. • Viento. • Latitud (distancia angular desde el ecuador). • Altitud. • Profundidad (en los ecosistemas acuáticos). • Naturaleza del suelo (en ecosistemas terrestres) entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de aire y de agua en el suelo. • Salinidad (en los ecosistemas acuáticos). • Concentración de nutrientes minerales en el suelo o en el agua. • Cantidad de sustancias tóxicas en el suelo o en el agua. • Cantidad de oxígeno disuelto (en ecosistemas acuáticos) entre otros.

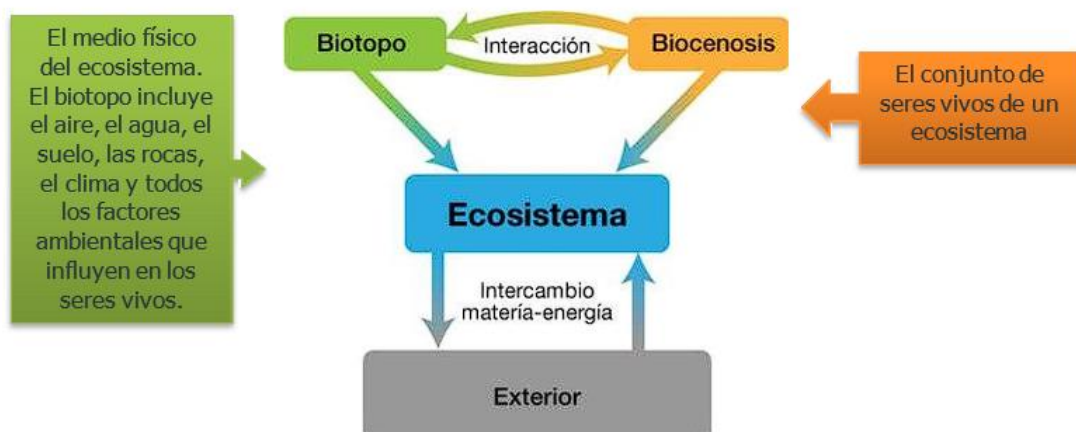
A partir de esta información, los seres vivos requieren de agua, oxígeno y energía, entre otros componentes del biotopo, para realizar sus funciones vitales. De esta forma, se demuestra que el **ecosistema** es el **nivel biológico que integra lo biótico y lo abiótico** a través de interacciones que determinan un flujo energético y los ciclos de la materia como los del agua, el carbono, el nitrógeno y el fósforo.

Los principios que definen un ecosistema se aplican a todas las escalas, desde un pequeño lago, un tronco en descomposición hasta el nivel planetario. De este modo, un ecosistema puede ser tanto un bosque, un lago, una isla o un arrecife de coral, como un acuario autosuficiente, con plantas, peces, bacterias, algas, por mencionar algunas.

Las **propiedades emergentes** de este nivel de organización corresponden al flujo de materia y energía en las distintas comunidades, en las que conforman verdaderas tramas y redes de interacción.

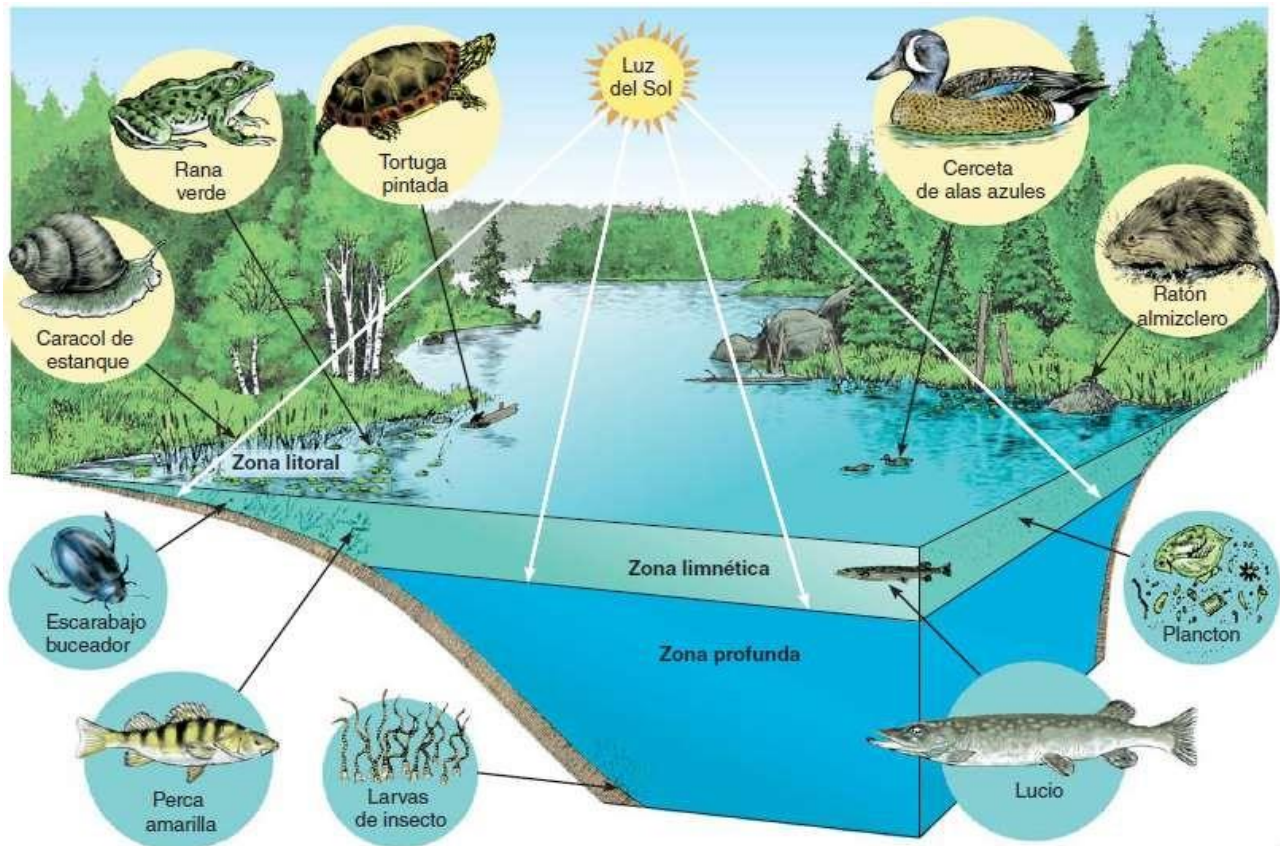
¿Qué es un ecosistema?

Llamamos **ecosistema** al conjunto formado por los seres vivos de un lugar, el medio físico (suelo, agua, clima, etc.) de ese lugar y las relaciones existentes entre todos estos elementos.



- Un bosque, una selva o un desierto son ejemplos de ecosistemas.
- Los elementos que forman un ecosistemas se clasifican en dos grandes componentes: el **biotopo**

y la **biocenosis**. Entre ellos se establecen relaciones.



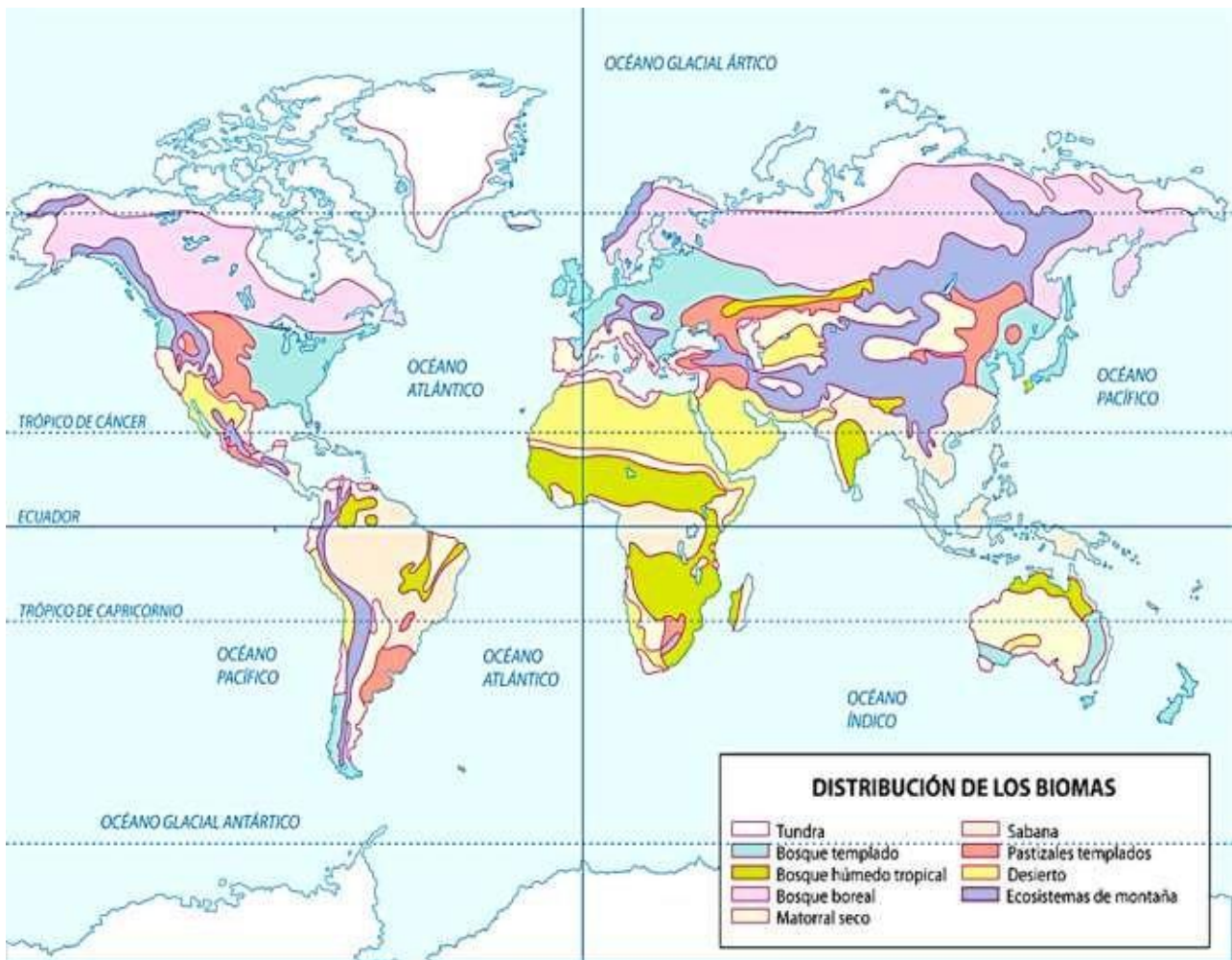
Biomás

Los ecólogos clasificaron los ecosistemas terrestres de la Tierra en **biomas**, los cuales corresponden a grandes zonas con condiciones climáticas similares de temperatura y precipitación, de tal manera que en los ecosistemas que se encuentran en ellas se desarrollan organismos con formas de vida similares. Por lo tanto, las comunidades no se encuentran distribuidas aleatoriamente, sino que ciertos factores de temperatura, humedad, viento, precipitaciones, entre otros, definen sus características y distribuciones.

Cada bioma se caracteriza por una flora y una fauna específica y adaptada a las condiciones ambientales del lugar. Por ejemplo, en un bioma desértico, los animales se han adecuado a las altas temperaturas, ya sea por el tipo de pelaje que poseen o las características de sus patas que les permiten caminar en los roqueríos y en un ambiente seco. De igual forma, en la flora se destacan los cactus que desarrollaron espinas como mecanismo adaptativo.

Los principales biomas terrestres son los siguientes: **andino** o ecosistema de montaña, **tundra**, **bosques boreales** o taiga, **bosques templados**, **pastizales templados** o pampas, **bosques mediterráneos** o matorrales secos o chaparrales, **desierto**, **sabana tropical** y **bosques húmedos tropicales**.

El siguiente mapa muestra la distribución geográfica de los distintos biomas en nuestro planeta:



- Cada bioma es importante dentro del planeta porque contiene muestras representativas de los diversos ecosistemas.

El gráfico a continuación representa las condiciones de precipitación y temperatura de los distintos biomas:

El mayor ecosistema del planeta que incluye a todos los biomas y factores abióticos es la **biósfera**. Entre las **propiedades emergentes** que la caracterizan, se encuentran las siguientes:

- Se considera un sistema, ya que está delimitada por barreras físicas, presenta entradas y salidas, y está constituida por diferentes componentes cuyas funciones se conjuntan para el beneficio de un todo.
- Es un sistema cerrado a la materia, pero abierto a la energía, aunque tiene cierto nivel de autorregulación interna.
- Aunque alberga a toda la vida existente en el planeta, mantiene una distribución irregular a su largo y ancho.
- La vida que alberga se estructura en organismos, especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas.
- Los seres vivos se distribuyen solo en algunas zonas de la atmósfera y de la geósfera, pero se presentan en la totalidad de la hidrósfera.

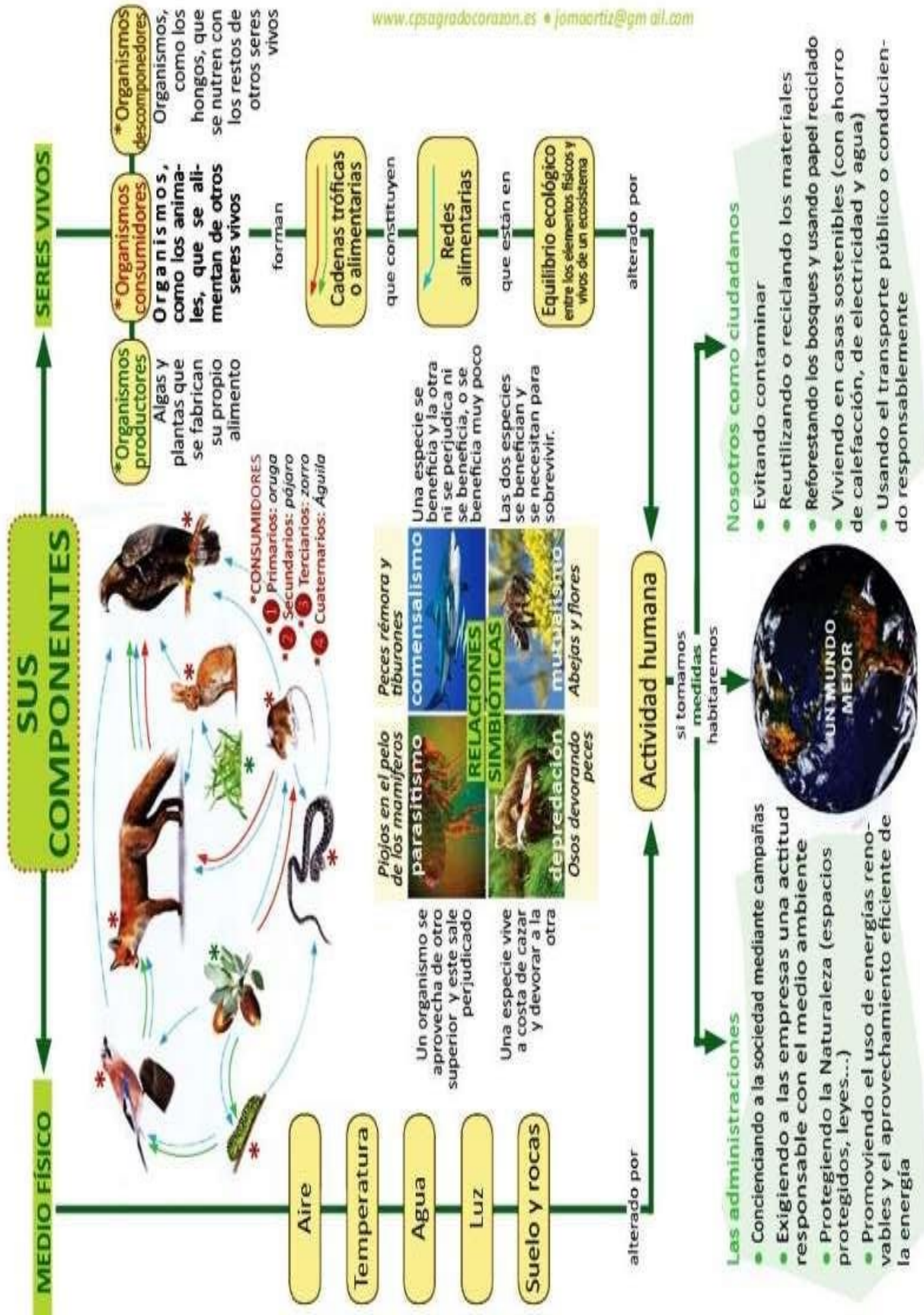


LÁMINA Nº 1: Los Ecosistemas “Se utilizará en la unidad 1 y 2”

ACTIVIDAD DE CLASE: TRABAJO PRÁCTICO Nº1
(ver al final del cuadernillo)

Ecosistema Urbano vs Ecosistema Natural



¿Qué es el ambiente?

La respuesta más común a esta pregunta suele ser: “ambiente es todo aquello que nos rodea”. Sin embargo, esta definición poco aporta sobre el hombre como parte de ese ambiente y la relación particular que se establece entre la sociedad y el medio natural. Se puede concebir el ambiente como “un sistema en donde se interrelacionan los elementos sociales y naturales en un proceso dinámico y continuo”. Esta concepción considera a la especie humana como parte integral del mismo de manera especial, pues es a la vez un componente natural y social. Natural pues comparte con el resto de los seres vivos su naturaleza biológica y se rige por las leyes naturales; social en tanto creador de cultura.

Ecosistema Urbano (Humano)

La Ciudad de San Juan: Un Ecosistema Construido

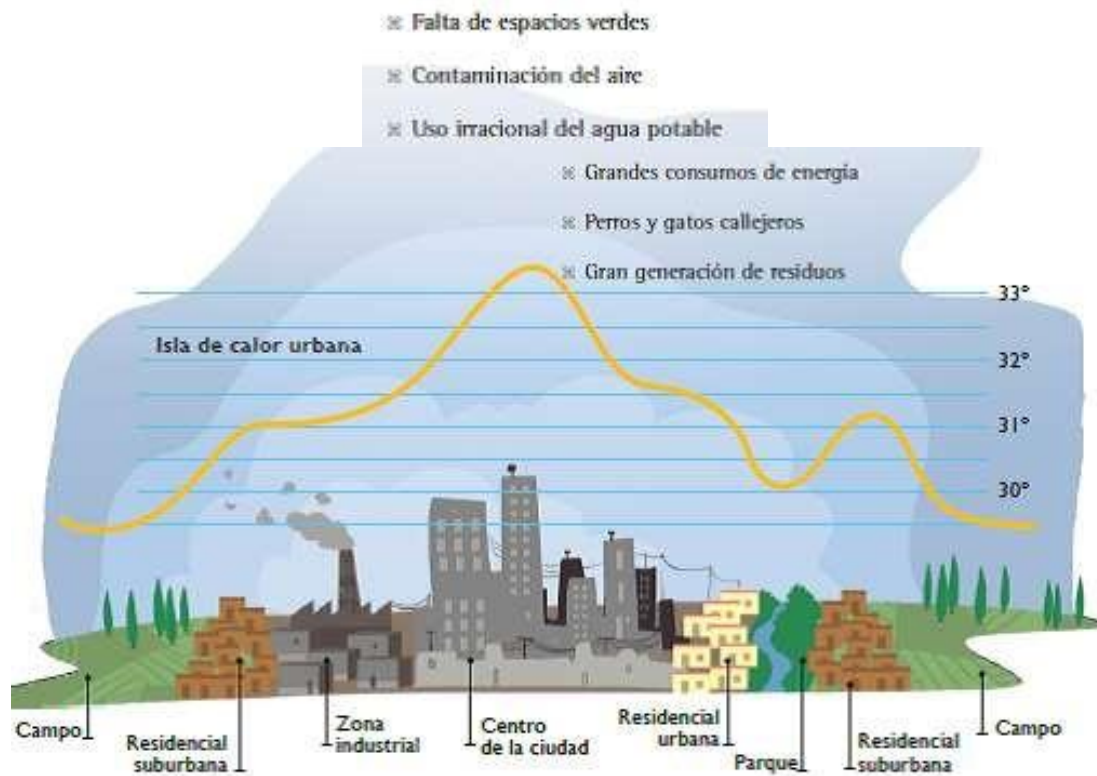
La ciudad es un tipo de ecosistema muy particular llamado ecosistema urbano. A diferencia de los naturales, aquí el ser humano es la especie dominante que modifica todo el entorno para su beneficio. En San Juan, el paisaje está definido por construcciones, calles y avenidas que reemplazan el suelo natural por cemento. Las especies que habitan este lugar son, en su mayoría, exóticas; esto significa que fueron traídas de otras partes del mundo, como sucede con nuestras mascotas y los árboles que decoran las veredas. Un problema grave de las ciudades es la falta de predadores naturales. Por ejemplo, al no haber suficientes aves rapaces (como halcones o lechuzas) que controlen la población de roedores, las ratas y ratones se multiplican rápidamente, convirtiéndose en plagas urbanas que pueden afectar la salud de los habitantes.

El flujo de Materia y Energía en la Ciudad

Para que una ciudad funcione, necesita "importar" constantemente recursos de otras regiones, ya que no puede autoabastecerse. Mientras que en un ecosistema natural la materia se recicla y la energía proviene principalmente del Sol, la ciudad demanda grandes cantidades de materia en forma de alimentos, vestimenta y utensilios, además de energía eléctrica y combustibles fósiles (nafta, gas). El gran desafío es que, así como la ciudad consume mucho, también genera una enorme cantidad de residuos que no puede reciclar por sí misma. La mayoría de estos desechos son transportados a sitios alejados para ser tratados, lo que genera un impacto ambiental fuera de los límites de la ciudad.

El fenómeno de la "Isla de Calor"

Una característica climática de las ciudades es que suelen tener temperaturas más altas que las zonas rurales o naturales que las rodean. Este fenómeno se conoce como "Isla de Calor". Ocurre porque materiales como el hormigón, el asfalto y el ladrillo absorben el calor del sol durante el día y lo liberan lentamente durante la noche. En San Juan, este efecto se nota más debido al clima seco y la gran cantidad de pavimento. La falta de espacios verdes, los gases que emiten los autos y el calor que generan los aires acondicionados ayudan a que este fenómeno sea más intenso, afectando el bienestar de las personas y aumentando el consumo de energía para refrescar los hogares.



Los Espacios Verdes y el Arbolado Público

Los espacios verdes, como plazas, parques y bulevares, no son solo adornos; cumplen funciones vitales para la supervivencia en la ciudad. Estos lugares actúan como los "pulmones" urbanos, ya que las plantas oxigenan el aire y absorben el dióxido de carbono (un gas que aumenta la temperatura del planeta). También ayudan a regular la humedad y a disminuir el ruido. La Organización Mundial de la Salud recomienda que cada ciudad tenga entre 10 y 15 \$m^2\$ de verde por cada habitante para garantizar una buena calidad de vida. En San Juan, el **arbolado público** es un símbolo de identidad. Gracias a las acequias, los árboles pueden sobrevivir en nuestro clima árido, ofreciendo sombra, frenando la fuerza del viento y atrapando el polvo en sus hojas para que nosotros respiremos un aire más limpio.

¿Qué es el arbolado público?

Se llama arbolado público a la totalidad de árboles presentes en espacios públicos y calles de la ciudad. Su finalidad, lejos de ser productiva, pretende mejorar la calidad de vida de la población y embellecer el entorno. El arbolado público de la provincia de San Juan es patrimonio de todos los sanjuaninos. La preservación, el manejo y el desarrollo del arbolado público está regulado por la Ley N° 285-L, cuya Autoridad de Aplicación es la Secretaría de Estado de Ambiente y Desarrollo Sustentable a través de la Dirección de Arbolado Público.



El Ecosistema Natural: El Monte Sanjuanino

Fuera de las ciudades, el ecosistema que predomina en nuestra provincia es el **Monte**. Es un ambiente de planicies que se extiende entre las montañas, con un clima subtropical seco y suelos con poca materia orgánica. Aquí, el factor que dicta las reglas es el **agua**. Como las lluvias son muy escasas, tanto la flora como la fauna han desarrollado estrategias asombrosas para sobrevivir. Por ejemplo, muchas plantas tienen hojas pequeñas o espinas para no perder humedad, y algunos animales solo salen de noche cuando la temperatura baja. Es un equilibrio dinámico: el paisaje puede parecer seco, pero basta una pequeña lluvia para que las semillas

despierten, las flores aparezcan y los animales salgan de sus escondites para alimentarse y reproducirse.

Diferencias entre Hierbas, Arbustos y Árboles

Para estudiar el Monte, debemos aprender a clasificar la vegetación según su forma de crecimiento. Las **hierbas** son plantas pequeñas con tallos tiernos y verdes que suelen vivir poco tiempo. Los **arbustos**, como la Jarilla o la Retama, tienen tallos de madera, pero son de baja altura, ya que sus ramas nacen directamente desde la base del suelo. En cambio, los **árboles** como el Algarrobo poseen un tronco principal leñoso y sus ramas crecen a cierta altura del suelo, pudiendo superar los 5 metros. Aunque en San Juan existen algunos bosques de árboles nativos, la mayor parte de nuestro territorio es monte, donde los protagonistas son los arbustos y las hierbas adaptadas al desierto.

¡REFLEXIONEMOS JUNTOS!

Si los árboles nativos como el **Algarrobo** están adaptados para vivir con casi nada de agua y no necesitan pesticidas porque son muy resistentes, ¿por qué crees que en la ciudad preferimos plantar especies de otros países que requieren riego constante y cuidados especiales? ¿Qué pasaría con el paisaje de San Juan si decidiéramos usar solo plantas del monte en nuestras plazas?

Buenas prácticas ambientales

Conoce a los árboles que tienes frente a tu casa y tu escuela.

Cúdalos: riégalos, no lastimes su corteza y no dejes que nadie los dañe.

Planta árboles en los lugares donde haga falta.

Cuéntales a los mayores que: "¡Si cortan un árbol, deben plantarse dos!"

Desafío para la casa:

Cuenta los árboles que tienes en la vereda de tu casa. Si conoces su nombre anótalo.

¿Puedes mencionar de donde proviene el agua que los mantiene vivos? Riego municipal-Acequia-Riego manual.

Anota cual es el estado que presenta.

- Bueno (Si presenta muchas ramas y hojas y están sanas)
- Moderado (Si presenta varias ramas y hojas, pero están un poco dañadas)
- Malo (Si presenta pocas ramas y hojas por estar muy podado)

Red de contenidos



ACTIVIDAD DE CLASE: TRABAJO PRÁCTICO N°2
(ver al final del cuadernillo)

Curiosidades generales Suelo-Agua-Aire (Componentes abióticos)

EL SUELO QUE PISAMOS.

¿Qué es el suelo?

Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella. Los suelos son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos físico-químicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de ellos existentes en la Tierra.

Son de gran importancia porque intervienen en el ciclo del agua y de otros elementos, en ellos tienen lugar gran parte de las transformaciones de la energía y materia de todos los ecosistemas. A causa de que la regeneración del suelo es muy lenta y en ella intervienen varios procesos, se lo considera un recurso no renovable y cada vez más escaso, debido a que está sometido a constantes procesos de degradación y destrucción de origen natural y antrópico. Los componentes del suelo se pueden dividir en:

- **Sólidos** representados por los minerales, la materia orgánica muerta existente en la superficie y el humus presentes en el suelo.
- **Líquidos** formados por una disolución acuosa de las sales, una amplia serie de sustancias orgánicas disueltas, etc. La importancia de esta fase líquida en el suelo estriba en que éste es el vehículo de las sustancias químicas en el sistema.
- **Gaseosos** representados por los gases atmosféricos. Tiene una composición similar a la del aire que respiramos, aunque con mayor proporción de dióxido de carbono. Representa un contenido muy alto de vapor de agua. Cuando el suelo es muy húmedo, los espacios de aire disminuyen, al llenarse de agua.

El **humus** presente en el suelo proviene de la descomposición de la materia orgánica,



función que cumplen los microorganismos existentes en él. En el suelo encontramos tanto organismos eucariotas (protozoos, hongos y algas), como procariotas (bacterias). Estos microorganismos producen distintos ácidos que desintegran las rocas e intervienen en los procesos de descomposición de la materia orgánica. Por ello, ponen a disposición de los vegetales distintos nutrientes. Son indispensables para que se cumpla el proceso de reciclaje de la materia en los ecosistemas. Otro individuo que ejerce un importante papel en la ecología del suelo es la lombriz de tierra (*Lumbricus terrestris*). Mientras

excavan para hacer túneles, ingieren partículas de suelo y digieren cualquier resto

orgánico presente en él. Esto mejora la aireación del suelo a la vez que lo fertiliza por sus propios desechos nitrogenados. Una lombriz es capaz de consumir hasta el 90% de su peso por día. Necesitan de un ambiente húmedo para subsistir por lo que algunas prácticas culturales como el uso del arado tradicional las deja expuestas al sol y esto produce una disminución en la población de lombrices de un terreno.

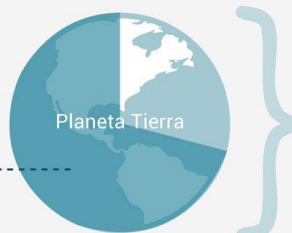


EL AGUA EN NUESTRO PLANETA

El agua es la sustancia más abundante en el planeta Tierra. Constituye 2 de los 5 subsistemas terrestres: la hidrósfera (formada por agua en estado líquido) y la criósfera (agua en estado sólido). La mayor parte de esta agua se encuentra contenida en los océanos (más del 97,5%) y no puede ser consumida por la especie humana ya que es salada. El 2,5% restante que corresponde al agua dulce, se halla mayormente en los glaciares. Esto quiere decir que el agua dulce disponible constituye menos de un 1% y se encuentra en ríos, lagos, lagunas, aguas subterráneas y en su estado gaseoso formando parte de la atmósfera.

EL AGUA EN EL MUNDO

70%
de su superficie
está cubierta de agua



97.5%
es agua salada



2.5%
es agua dulce



DEL TOTAL DE AGUA DULCE EN EL MUNDO

70%



son glaciares, nieve o hielo

casi el **30%**



son aguas subterráneas de difícil acceso

menos del **1%**



es agua disponible para consumo humano y los ecosistemas

SU EXTRACCIÓN POR USO ES



Sector Agropecuario



Sector Industrial



Sector Municipal

AIRE: UN CONJUNTO DE GASES

Casi la totalidad del aire (un 95%) se encuentra a menos de 30 km de altura, concentrándose más del 75 % en la Troposfera. El aire forma en esta primera capa una mezcla de gases bastante homogénea, hasta el punto de que su comportamiento es el equivalente al que tendría si estuviera compuesto por un solo gas. Los gases que forman el aire son:

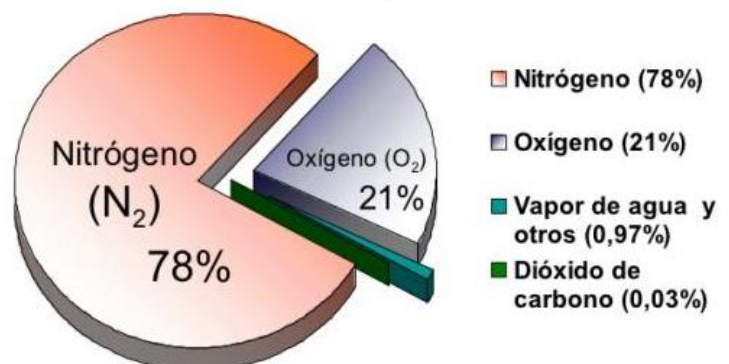
- Nitrógeno (N₂): constituye el 78 % del volumen total. Es un gas inerte, es decir, que no suele reaccionar con otras sustancias.
- Oxígeno (O₂): representa el 21 % del volumen del aire. Es un gas muy reactivo y la mayoría de los seres vivos lo necesita para respirar.
- Dióxido de carbono (CO₂): representa el 0,03 % del volumen total y participa en procesos muy importantes. Las plantas lo necesitan para realizar la fotosíntesis y es el residuo de la respiración aeróbica de todos los seres vivos y de otras reacciones de combustión. Este gas, muy por detrás del vapor de agua, ayuda a retener el calor de los rayos solares y contribuye a mantener la temperatura atmosférica dentro de unos valores que permiten la vida, siendo parte de los gases invernadero.
- Vapor de agua (H₂O): se encuentra en cantidad muy variable y participa en la formación de nubes. Es el principal causante del efecto invernadero.
- Otros gases: del resto de los gases de la atmósfera, el más abundante es el argón. Es un gas noble que no reacciona con ninguna sustancia. El aire también contiene partículas sólidas y líquidas. Entre las sólidas se encuentran el polen y el polvo en suspensión. Estos materiales tienen una distribución muy variable, dependiendo de los vientos y de la actividad humana. Entre los líquidos, la sustancia más importante es el agua en suspensión que se encuentra formando las nubes.

¿Qué es la atmósfera?

Se llama atmósfera a una mezcla de varios gases que rodea cualquier objeto celeste, como la Tierra, cuando éste posee un campo gravitatorio suficiente para impedir que escapen. La proporción de gases que forman la atmósfera terrestre varía según la altura. Esta mezcla de gases que forma la atmósfera recibe genéricamente el nombre de aire. La presencia de atmósfera no es exclusiva de los planetas. Los satélites naturales o lunas poseen atmósferas siempre que tengan la masa y la gravedad suficiente para mantener unidos los gases y que estos no se dispersen al exterior. Cuanto mayor masa tiene un cuerpo, más fuerza de gravedad pueden ejercer y más densa será su atmósfera.

Composición de la atmósfera

Esta es la composición de un aire "normal", no contaminado:



Composición del aire

Ciencia: “El método científico”

Lee atentamente

Te preguntará sobre esta disciplina llamada Biología, ¿es lo mismo que Ciencias Naturales de la primaria? La respuesta es NO porque las Ciencias Naturales incluyen a la Biología y a otras ciencias como Física y Química.

La Biología es una ciencia experimental, que estudia los seres vivos y todos los procesos relacionados con la vida buscando explicaciones a las cosas y fenómenos que nos rodean.

Una **Ciencia** es un conjunto de conocimientos sistematizados, ordenados, que pueden ser confirmados o sustituidos, por eso la ciencia se renueva y crece continuamente, para ello posee un método de estudio particular llamado “método científico”.



Los **pasos de esta metodología** comienzan con **observaciones** que los científicos hacen de un recorte de la realidad, estas observaciones científicas son rigurosas, metódicas y orientadas a la explicación de los hechos, el paso siguiente es **el planteo de un problema** (¿qué es lo que está ocurriendo?) y la búsqueda de una explicación probable, provisoria, (¿por qué ocurre ese problema?), llamada **hipótesis científica**, ella ordena y dirige el trabajo de investigación, aventurando posibles respuestas al problema planteado. **La experimentación** es el paso que le sigue, es fundamental en las ciencias experimentales, consta de una serie de instancias que *ponen a prueba la hipótesis* y finalizan con la extracción de **conclusiones** que la confirman o descartan.

Cuando te preguntas ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, estás planteándote interrogantes como lo hacen los científicos frente a algún fenómeno de la realidad que despierta su atención.

➤ *Para una mejor comprensión te presentamos un fenómeno de la vida cotidiana que seguramente alguna vez te ocurrió:*

“Clarita llegó a su casa luego de un agotador día de escuela. Se tiró en la cama y tomó el control remoto de su equipo de audio para escuchar un poco de música antes de dormirse. Apretó el botón del control remoto y el equipo no se encendió. Repitió la operación varias veces y nada. Miró detrás del equipo para ver si estaba desconectado, pero todo estaba bien. Sacó las pilas del control remoto de la televisión, se las puso al control remoto del equipo de audio y ¡se encendió!”

Veamos qué pasos siguió Clarita para encontrar una explicación y solución a su problema:

-Observación: el equipo de audio no enciende

Ante este hecho, piensa:

- a) no apreté bien los botones del control o no apunté bien al equipo
- b) quizás mamá lo desconectó accidentalmente cuando limpió esta mañana
- c) las pilas están agotadas

- Experimentación:

- a) Apreté varias veces los botones del control remoto mientras lo mueve suavemente. No logra encenderlo, por lo que desecha la hipótesis.
- b) Toco los cables del equipo, comprobando que estaba todo bien enchufado. Descarto también esta nueva hipótesis.
- c) Sacó las pilas del control y las cambia por unas nuevas. ¡¡¡ Encendió!!!

- Conclusión: Las pilas ya estaban agotadas y era necesario

cambiarlas. ACTIVIDAD 1

➤ **Realiza la actividad de aplicación:**

Juan tiene peces tropicales en el living de su casa, y dedica mucho tiempo a su cuidado. Sin embargo, una mañana encuentra varios peces muertos en la pecera”
¿Podrías buscar una respuesta a este fenómeno? De la misma manera que lo hizo Clarita...

Observación:.....
.....
Hipótesis.....
.....
Experimentación.....
.....
Conclusión:.....
.....

¡Si lograste encontrar una respuesta, ya estás pensando como un pequeño científico!

¡Investigamos el patio de la escuela y nos preparamos para ser futuros científicos!

UN CONCEPTO AL ALCANCE DE TODOS Biodiversidad: El "Equipo" que sostiene al Planeta

Biodiversidad: El "Equipo" que sostiene al Planeta 🌍

¿Qué es exactamente?

El término fue creado en 1988 por el biólogo Edward O. Wilson. Aunque suena técnico, significa algo simple: es la variedad de vida en un lugar. Pero no es solo "contar bichos"; es entender que todos están conectados como los hilos de una telaraña.

¿Por qué cada especie cuenta?

A veces pensamos que hay insectos "feos" o "dañinos". Sin embargo, en la naturaleza no hay piezas de sobra:

- El Jenga de la vida: En cada ecosistema hay especies "faro". Si desaparecen, se llevan consigo a muchas otras. Es como quitar una pieza fundamental en un juego de Jenga: toda la estructura se tambalea.
- El equilibrio natural: Si usamos veneno para eliminar una plaga, quizás también matemos al insecto que la controlaba gratis.

La Biodiversidad: Nuestra "Caja de Herramientas"

Los seres humanos dependemos de otras especies para casi todo. Imagina la biodiversidad como un supermercado y una farmacia gigante que siempre estuvieron ahí:

- En nuestra mesa: Todo lo que comes hoy existe gracias a miles de años de selección de plantas silvestres. Conservar las especies originales es como tener una "copia de seguridad" o un cofre del tesoro con los genes que la naturaleza creó por si las plantas actuales se enferman.
- En el botiquín: Muchísimas medicinas vienen de plantas, hongos y bacterias. Por ejemplo, la *penicilina* (el primer antibiótico) salió de un hongo. ¡De las 250.000 especies de plantas que conocemos, solo hemos investigado 5.000 para medicina! Hay un mundo de curas esperando ser descubiertas.
- En la industria 🏭: De la naturaleza sacamos madera para muebles, algodón y lana para la ropa, combustibles y hasta ceras o tinturas.

Un escudo contra el desastre

La biodiversidad es nuestra mejor defensa ante el cambio climático:

- Aire acondicionado natural: Lugares como el Amazonas funcionan como los pulmones del mundo. Si los destruimos, el clima se vuelve más extremo (inundaciones y huracanes más fuertes).
- Barreras de protección: En el tsunami del Sudeste Asiático, las zonas que conservaron sus manglares (bosques costeros) sufrieron mucho menos daño que las que los habían talado.

El valor ético: El caso del Algarrobo en San Juan 🌿

Más allá de lo que nos sirve, las especies tienen derecho a existir por sí mismas. Pero, además, su desaparición genera un "efecto dominó".

¿Qué pasaría si desaparecieran los Algarrobos en Argentina? No solo nos quedaríamos sin madera o sombra. En sus ramas anidan aves, muchos insectos comen sus flores y los guanacos se alimentan de sus frutos. Si el algarrobo se va, se lleva consigo a los pájaros, a los insectos y a los guanacos.

En conclusión..... La biodiversidad no es algo que solo importa a los científicos en un laboratorio. Es un sistema vivo que nos da comida, medicina y protección. Cuidarla no es un hobby, es nuestro seguro de vida.

¿Qué es la Biodiversidad?
 La biodiversidad es la variedad de seres vivos de la Tierra y los ecosistemas a los que pertenecen, que aportan oxígeno, agua, alimentos y otros innumerables beneficios.

Pérdida de Biodiversidad
 La pérdida de biodiversidad tiene efectos negativos sobre varios aspectos del bienestar humano, como la seguridad alimentaria, la vulnerabilidad ante desastres naturales, la seguridad energética y el acceso al agua limpia y a las materias primas. También afecta a la salud del hombre, las relaciones sociales y la libertad de elección. La sociedad suele tener varios objetivos en conflicto, muchos de ellos dependientes de la biodiversidad. Cuando el hombre altera un ecosistema para mejorar uno de los servicios que éste proporciona, su acción suele acarrear también cambios para otros servicios de los ecosistemas.

Medidas a Adaptar
 Es necesario enfrentarse a los generadores directos e indirectos desencadenantes de la pérdida de biodiversidad para una mejor protección de la biodiversidad y de los servicios de los ecosistemas. Las posibles medidas pueden consistir en eliminar subvenciones perjudiciales, fomentar una agricultura intensiva sostenible, adaptarse al cambio climático, frenar el aumento del nivel de nutrientes en el agua y los suelos, evaluar el valor económico total de los servicios de los ecosistemas y hacer más transparentes los procesos de toma de decisiones.

¿CÓMO CLASIFICAN LOS CIENTÍFICOS EN CATEGORÍAS LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS?

Los organismos se pueden agrupar en tres categorías principales, llamadas dominios: Archaea, Bacteria y Eukarya. Dentro de los Eukarya hay cuatro reinos: Fungi (hongos), Plantae (plantas), Animalia (animales), y organismos unicelulares eucarióticos llamados colectivamente “Protistas”.

Entre las características que se emplean para clasificar a los organismos están el tipo de célula (eucariótica o procariótica), el número de células (unicelular o multicelular) y la forma de obtención de la energía (autótrofa o heterótrofa). El material genético de las células eucarióticas está encerrado dentro de la membrana de un núcleo. Las células procarióticas no tienen núcleo.

Los Dominios y los Reinos de la vida

ACTIVIDAD PARA CLASE: TRABAJO PRÁCTICO N°3
 (ver al final del cuadernillo)

Los cinco reinos de los seres vivos

Reino de las Plantas

- Pluricelulares.
- Sus raíces les impiden desplazarse.

Angiospermas



Helechos



Gimnospermas

Licopodios [Pinos de tierra]

Equisetos [Cola de Caballo]

Reino de las Hongos

- Organismos sin tejidos ni órganos.
- No fabrican su alimento, como hacen las plantas, y se alimentan de restos de otros seres vivos.



Levaduras

Mohos

Hongos con setas

Reino de las Protocistas

- Organismos sin tejidos ni órganos, que no pueden clasificarse en los otros reinos
- Pueden ser pluricelulares, como las algas, o unicelulares con núcleo.



Algas verdes

Algas pardas

Algas rojas

Algas unicelulares

Reino de las Bacterias

- Son unicelulares que no tienen núcleo determinado
- Solo son visibles con el microscopio



Cianobacterias



Protozoos Ciliados [paramecio]



Protozoos flagelados



Protozoos ameboides [ameba]



Bacilos

Anfibios



Mamíferos



Aves



Peces



Equinodermos



Pólipos y medusas



Moluscos



Anélidos [lombrices]



platelmintos [gusanos planos]



Poríferos [esponjas]



Reptiles



Artrópodos



Arañidos



Insectos

Reino de los Animales

- Pluricelulares.
- Se desplazan para buscar cobijo, alimentarse de otros seres vivos o escapar.

Fíjate bien:

- Todas las flechas van ascendiendo desde los seres más primitivos a los más evolucionados

- Todas las flechas y recuadros verdes corresponden a seres que fabrican su propio alimento mediante la fotosíntesis en sus cloroplastos. SON AUTÓTROFOS.

- Todas las flechas y recuadros marrones corresponden a seres que se alimentan de otros seres vivos. SON HETERÓTROFOS.

- Los VIRUS no aparecen en ninguno de los reinos porque no son seres vivos. No tienen funciones de nutrición, ni de relación y no pueden reproducirse por ellos mismos, sino a través de otras células



RELACIONES ENTRE LOS SERES VIVOS: INTRAESPECÍFICAS E INTERESPECÍFICAS.

Relaciones intraespecíficas:

Las relaciones intraespecíficas hacen referencia a interacciones de individuos de la misma especie dentro de un ecosistema, estas pueden ser tanto perjudiciales como beneficiosas para uno o los individuos que se encuentren en interacción, estas pueden ser:

Competencia: la competencia se da cuando dos individuos de la misma especie compiten por el mismo recurso, este recurso puede ser tanto los recursos del medio (como el agua, alimento, refugio, etc.), la reproducción o la dominancia social (un individuo se impone sobre el resto)

Ejemplo: Venados machos en tiempo de apareamiento



Asociación: se da en grupos de individuos con el objetivo de obtener beneficios como facilidad para la caza, defensa de depredadores, reproducción por proximidad de sexos en un grupo o el cuidado y protección de las crías.

Ejemplo: lobos en manada cazando



Familiar: se da entre individuos de la misma especie los cuales presentan cierto grado de parentesco, estas se reúnen con el objetivo común de la reproducción de las crías.

Parentales monógamas y polígamas

Monógamas:

Son aquellas en las que los machos y las hembras eligen una pareja con la que permanecen toda su vida. Ello garantiza que los dos padres contribuyan con el cuidado de los hijos.

Polígamas:

El macho se aparea con varias hembras generando en ellas descendencia.

Gregaria: un grupo se reúne con el fin común de la locomoción, es decir, migración con el objetivo de encontrar mejores terrenos, alimento, mejores condiciones ambientales, etc.



Estatal: esta relación consiste en dividir roles, es decir, individuos agrupados en distintas categorías que cumplen una función determinada, donde algunos cumplen el rol de recolectores, otros de reproductores, y otros de defensores.



Colonial: formado exclusivamente por individuos de reproducción asexual, con el objetivo de la supervivencia, muchos individuos se agrupan entre sí constituyendo un todo inseparable.



Relaciones interespecíficas

Relaciones interespecíficas hacen referencias a interacciones de individuos de distintas especies que comparten un mismo terreno, pueden ser beneficiosas (+), neutras(o) o negativas (-) para el o los individuos involucrados.

Predación (+,-): esta relación se da cuando una especie obtiene un beneficio a costa de otra especie (depredada) la que usualmente muere

Ejemplo: Leopardo que se alimenta de una gacela



Parasitismo (+,-): el parásito obtiene nutrientes de un huésped el cual puede utilizar como hábitat o modo de transmisión

Ejemplo: Parásitos en una oruga

Tipos: Ectoparasitismo y endoparasitismo

Estos tipos de parasitismo hacen referencia al “lugar” del organismo hospedador que es parasitado por la especie “invasora”.

Los **ectoparásitos** son aquellos que viven en las superficies corporales del hospedador. Ejemplo de estos pueden ser las garrapatas sobre la piel de los rumiantes o de los cánidos, y las sanguijuelas.

Los **endoparásitos** son los parásitos que habitan en alguna cavidad o región interna de sus hospedadores (puede ser un órgano o en el interior de sus células). Los nemátodos y muchos protozoarios son buenos ejemplos

En resumen



Relaciones Inter-específicas



Interacciones y simbología

En una relación ecológica, cada especie tiene un efecto positivo, negativo o nulo sobre las demás. Observa el siguiente cuadro.

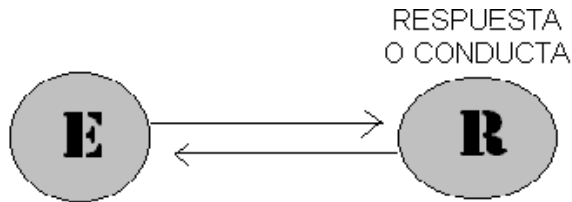
Relación	Especie 1	Especie 2
Competencia	-	-
Depredación	+	-
Mutualismo	+	+
Comensalismo	+	0
Parasitismo	+	-

- En la depredación, la especie depredadora se ve beneficiada (+) y la presa, perjudicada (-).

ACTIVIDAD PARA CLASE: TRABAJO PRÁCTICO N° 4
(ver al final del cuadernillo)

RELACIONES ENTRE LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE

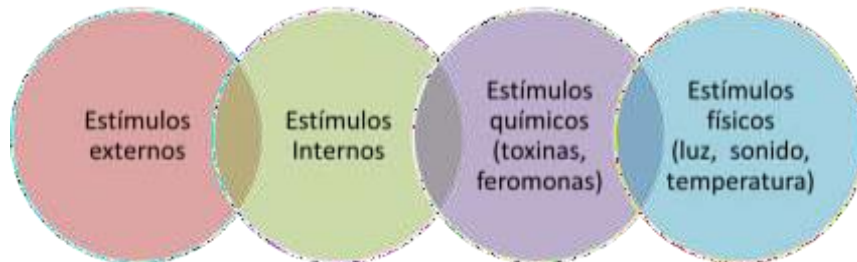
El **ambiente** y los **seres vivos** están en una mutua **relación**: el **ambiente** influye sobre los **seres vivos** y éstos influyen sobre el **ambiente** y sobre otros **seres vivos**.



Estímulo: Cualquier factor o conjunto de factores (internos o externos) que tienen capacidad de afectar a un órgano sensorial

Estímulos:

- Los seres vivos tienen la capacidad de percibir estímulos y producir una respuesta adecuada que se denomina irritabilidad.
- Ellos tienen estructuras especializadas en detectar los distintos estímulos, en los mamíferos, se encuentran en los ojos, la piel, la nariz, la lengua y los oídos. Se los denomina receptores.
- Las plantas no tienen órganos de los sentidos, pero detectan estímulos, como la cantidad de agua y luz.



TROPISMOS Y TAXISMOS

Los Tropismos son las respuestas de las plantas a los estímulos dados por los factores abióticos, mientras que, los Taxismos, son las respuestas de los animales a dichos estímulos.

Los nombres de los tropismos y taxismos se construyen anteponiendo el prefijo que caracteriza al estímulo:

Estímulo	Prefijo	Tipo de respuesta
Temperatura	Termo	Termotropismo / Termotaxismo
Luz	Foto	Fototropismo / Fototaxismo
Sustancias químicas	Quimio	Quimiotropismo / Quimiotaxismo
Fuerza de gravedad	Geo	Geotropismo / Geotaxismo
Agua	Hidro	Hidrotropismo / Hidrotaxismo
Contacto físico	Tigmo	Tigmotropismo / Tigmotaxismo

- **Tropismos:** El tropismo (tanto positivo como negativo), refiere al crecimiento o cambio de dirección de desarrollo de un organismo y en especial de una planta o ser vegetal, en respuesta a un estímulo medioambiental determinado. Las plantas no tienen sistema nervioso ni sentidos y no pueden desplazarse. Pero detectan cambios que ocurren en el ambiente. Estos cambios provocan en las plantas una respuesta, esta respuesta es el crecimiento de diferentes estructuras de las plantas hacia un estímulo determinado, se lo denomina Tropismo.
Si el organismo se mueve a favor del estímulo, se hablará de tropismo positivo. Si en cambio lo hace en dirección contraria, se hablará de tropismo negativo.

Tipos de tropismo

Existen diversos tipos de tropismos de acuerdo con la naturaleza misma del estímulo, a saber:

- Fototropismo. Se trata de la reacción de las plantas respecto a la luz solar, necesaria para realizar sus procesos de fotosíntesis.
- Geotropismo. Implica la orientación respecto al eje de gravedad de la tierra, que permite orientar las raíces hacia el suelo y los tallos en dirección contraria. Es esencial durante la etapa de la germinación.
- Quimiotropismo. Se refiere a las sustancias químicas presentes en el suelo o el medio en que la planta crece. Si es favorable, las raíces e incluso el tallo crecerán en su dirección, pero si no, crecerán en sentido opuesto.

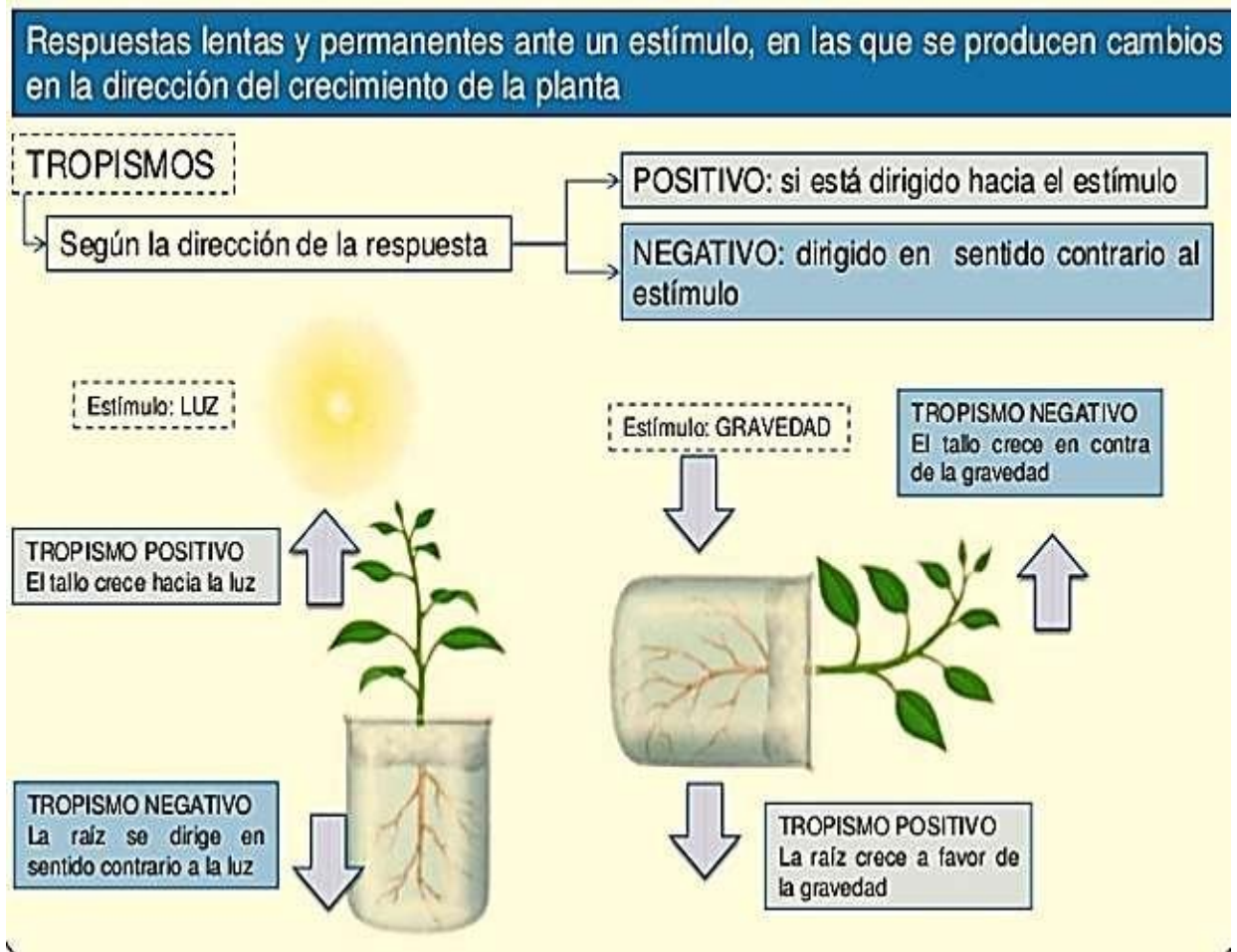
Algunos ejemplos positivos

- Fototropismo positivo. Los girasoles son célebres por su capacidad de girar, literalmente, para encarar el sol. De esa manera se garantizan el acceso constante a la luz solar que necesitan.
- Geotropismo positivo. No importa el modo en que sembremos una semilla, las raíces siempre irán conforme a la fuerza de gravedad, pues así la planta se asegura de que vayan al suelo y reciban los nutrientes necesarios para continuar su proceso de crecimiento.

Ejemplos de tropismo negativo

- Fototropismo negativo. Algunas plantas acuáticas crecen en dirección contraria a la presencia constante de luz solar, o al menos a su incidencia directa, ya que ésta acarrearía tarde o temprano la evaporación del agua y por lo tanto la perjudicaría.

- Geotropismo negativo. Así como las raíces van a favor de la gravedad, los tallos de las plantas van siempre en contra y en ello evidencian un geotropismo negativo.



Actividad 1:

- 1) Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas que sale al final de la imagen.



1

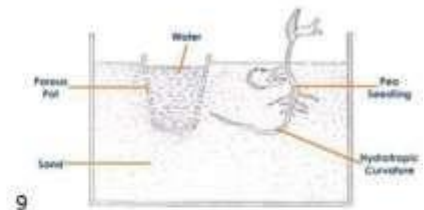


2

Noche



Día



9



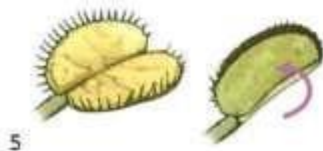
3



4



7



5



6



8

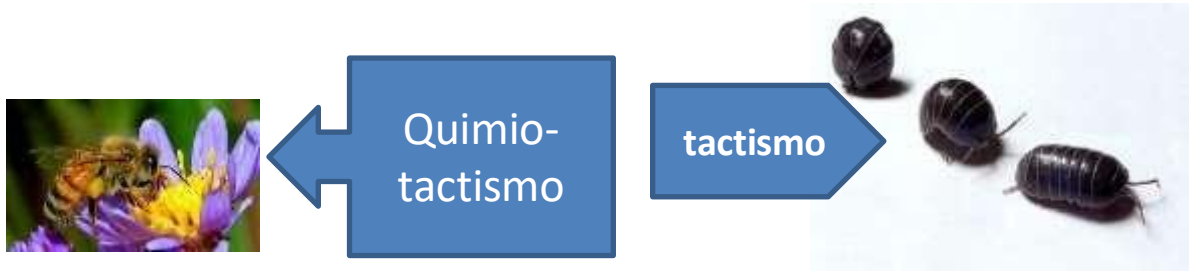
¿tropismos o nastias? ¿Qué nombre recibe? ¿Cuál es el estímulo?

Taxismos: se conoce como el movimiento, reacción o cambio de orientación que realizan los animales en respuesta a un estímulo. Son respuestas instintivas que ayudan a la preservación de la especie. El taxismo es una respuesta del sistema nervioso de los animales ante estímulos.

- Los receptores sensoriales externos logran identificar los estímulos del ambiente, tales como sonido, luz, movimiento, temperatura, olores y presión, entre otros.
- Los receptores sensoriales internos identifican estímulos relacionados con el interior de organismos, como la temperatura corporal, los niveles de pH e incluso la composición de la sangre.



- ✓ Muchos insectos voladores nocturnos se acercan a la luz, pero las cucarachas se alejan. El estímulo es la luz, los que se acercan tienen TAXISMO POSITIVO, mientras que los que se alejan tienen TAXISMO NEGATIVO.



Actividad 2: Marca V o F

- a-EL Taxismo puede ser positivo o negativo. ____
- b-En el tropismo positivo la planta se aleja del estímulo. ____
- c-El taxismo se refiere a plantas y animales. ____
- d-En el tropismo negativo la planta se aleja del estímulo. ____
- e-En el tropismo positivo la planta se acerca al estímulo. ____
- f-Las plantas también reaccionan a estímulos. ____
- g-El tropismo es propio de los animales ____

Actividad 3

Completa el siguiente cuadro:

Tipo de interacción	Estímulo	Tipo de respuesta
Ejemplo: Planta en una maceta que se inclina hacia la ventana (buscando la luz solar)	Luz	Fototropismo positivo
Raíces de las plantas que buscan la profundidad del suelo para absorber sales minerales		
Orientación respecto al eje de gravedad tierra, que permite orientar los tallos en dirección contraria al eje de la gravedad.		
Algunas plantas acuáticas crecen en dirección contraria a la presencia constante de luz solar		

Unidad N°2

“CICLO DE LA MATERIA Y RUTA DE LA ENERGÍA”

¿Qué es la energía?

Te levantas por la mañana, enciendes la luz, conectas la calefacción, calientas el desayuno, enciendes la radio, coges el autobús para ir al colegio... Para hacer todo esto, necesitas energía. Nuestro cuerpo, los electrodomésticos y el autobús funcionan con energía.

La energía es la magnitud física capaz de producir cambios o transformaciones en los cuerpos.

La energía del Sol produce cambios en las aguas, en las plantas, en el viento. Los alimentos nos proporcionan energía que produce cambios en nuestro cuerpo: respiramos, crecemos, nos movemos...

La energía, como cualquier magnitud, se puede medir. La unidad de medida de la energía en el Sistema Métrico Internacional es el **julio (J)**, aunque también puede expresarse en calorías.



La energía que desprende el Sol llega a nuestro planeta en forma de luz y calor. Gracias a la energía solar, las plantas, por la fotosíntesis, transforman el agua, las sales minerales y el dióxido de carbono en su alimento.



En una bombilla encendida, la energía eléctrica se transforma en luz y calor.

1 caloría (cal) 5 4,19 julios

Características de la energía

La energía no la podemos ver, ni tocar ni oler. Tan solo podemos sentir los cambios que produce. Las características fundamentales de la energía son importantes para reconocerla y comprender su utilidad:

- **La energía se puede almacenar.** Por ejemplo, las baterías de los móviles o las pilas almacenan energía para poder usar los aparatos sin enchufarlos a la corriente eléctrica.
- **La energía se puede transportar.** Por ejemplo, los cables de cobre pueden transportar la electricidad de un lugar a otro.
- **La energía se puede transformar.** Existen varias formas de energía. Podemos transformar una energía en otra para que nos sea más útil. Por ejemplo, podemos transformar la energía eléctrica que llega hasta nuestros hogares en energía luminosa en las bombillas o en energía calorífica para el

radiador.

- **La energía se transfiere.** La energía puede pasar de un cuerpo a otro. Por ejemplo, la energía del Sol se transfiere por el aire hasta llegar a las personas, a las plantas, a las rocas...
- **La energía se conserva.** La energía nunca se gasta, se va transformando y cambiando, pero siempre existe la misma cantidad. Este es el denominado principio de conservación de la energía:

«La energía ni se crea ni se destruye, se transforma»

LA ENERGÍA DE LA VIDA

Ciclo de la materia y flujo de la energía

¿Alguna vez te pusiste a observar un mapa del mundo, un planisferio o un globo terráqueo? Si lo hiciste te habrás dado cuenta de la cantidad de ambientes distintos que la Tierra presenta: selvas, bosques, desiertos, mares, etc.

Los distintos sectores de la Tierra reciben diferentes cantidades de energía solar. Estas diferencias determinan los diversos climas, vientos y condiciones meteorológicas en el mundo y como consecuencia, los diferentes ecosistemas.

Barnes Curtis en su libro "Biología" dice: *"Así como las células son las unidades estructurales y funcionales de los seres vivos, los ecosistemas son las unidades del mundo natural... Los ecosistemas son el punto de unión e intersección de lo vivo con lo no vivo... No se puede concebir la presencia de los seres vivos sin su medio físico; a la vez, el medio físico sería muy diferente sin la presencia de seres vivos."*

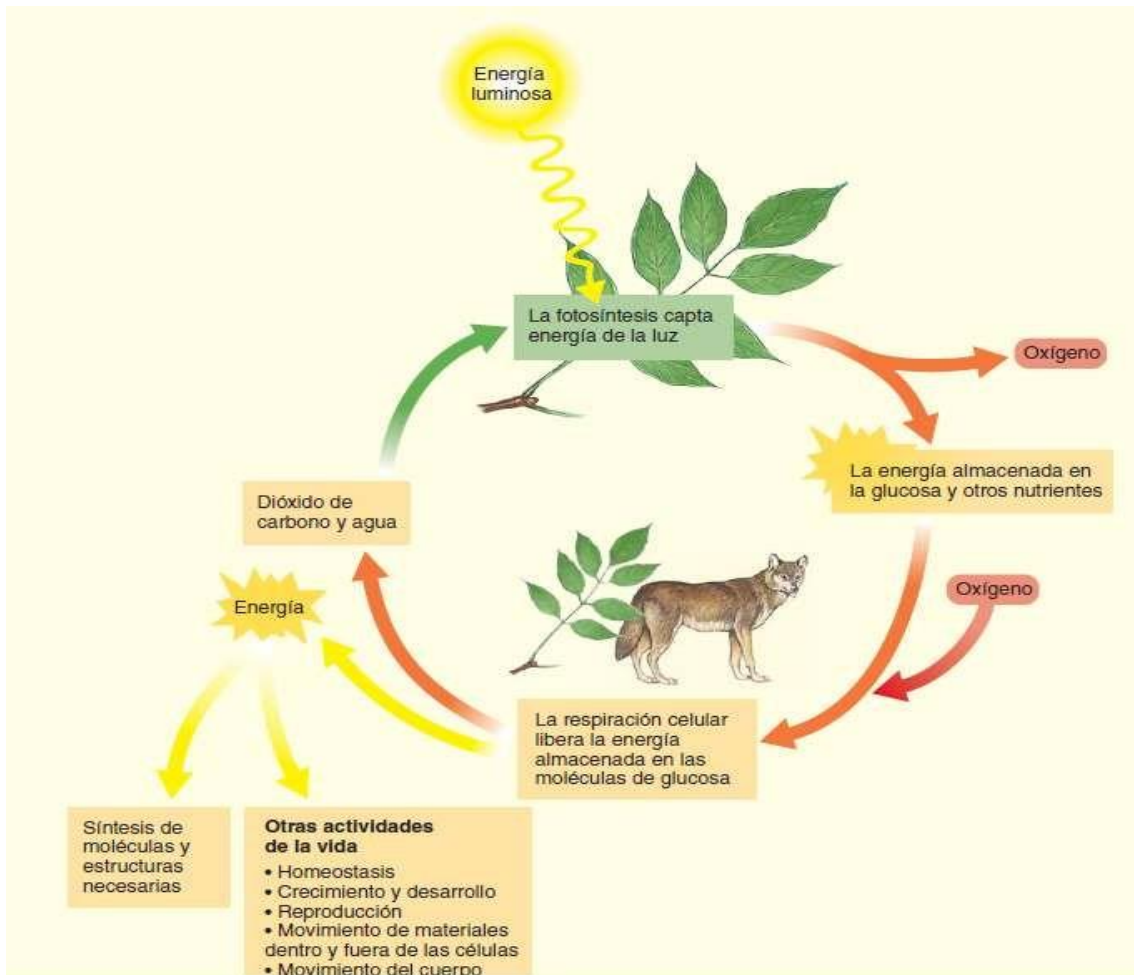
La vida depende de un aporte continuo de energía del Sol ya que cada actividad de una célula viva o un organismo requiere energía. Siempre que se utiliza energía para realizar trabajo biológico, una parte de ella se convierte en calor y se dispersa en el ambiente.

Recuerde que todas las transformaciones de energía y los procesos químicos que ocurren dentro de un organismo se conocen como su metabolismo.

La energía es necesaria para realizar actividades metabólicas esenciales para el crecimiento, reparación y mantenimiento.

Te proponemos conocer este fantástico mundo natural, donde la materia se transforma en energía y la energía en materia.

La mayor parte de la energía para la vida proviene de la energía luminosa del Sol, que se capta durante la fotosíntesis, parte de esta energía se almacena en los enlaces químicos de la glucosa y otros nutrientes.



Al igual que los organismos individuales, los ecosistemas también dependen de un aporte de energía continuo. Un ecosistema autosuficiente contiene tres tipos de organismos: productores, consumidores y descomponedores, e incluye un entorno físico en el que puedan sobrevivir.

Las plantas (donde se incluyen las algas) y algunas bacterias son productores, o autótrofos, porque producen su propio alimento a partir de moléculas sencillas. Los animales son consumidores o heterótrofos, es decir, organismos que dependen de los productores para obtener su alimento, energía y oxígeno. Los consumidores primarios se comen a los productores, mientras que los consumidores secundarios se comen a los consumidores primarios. Los consumidores obtienen energía rompiendo las moléculas de azúcares y otros alimentos producidos originalmente durante la fotosíntesis. Cuando los enlaces químicos se rompen durante el proceso de la respiración celular, la energía almacenada se hace accesible para los procesos vitales:

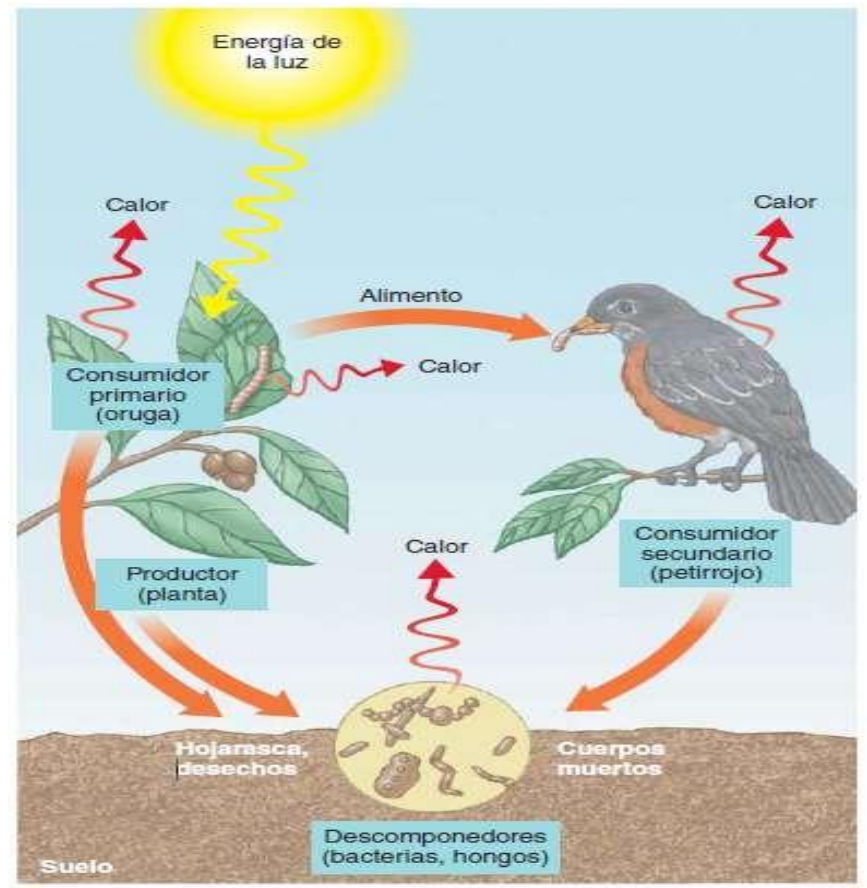


Los consumidores contribuyen al equilibrio del ecosistema. Por ejemplo, los consumidores producen el dióxido de carbono requerido por los productores. El metabolismo de los consumidores y los productores ayuda a mantener la mezcla de los gases en la atmósfera para mantener la vida. La mayoría de las bacterias y los hongos son descomponedores, heterótrofos que obtienen nutrientes al descomponer material orgánico inerte como los desechos, hojas secas y ramas, y los cuerpos de los organismos muertos. En el proceso de obtención de energía, los descomponedores hacen que los componentes de estos materiales estén disponibles para su reutilización. Si los descomponedores no existieran los nutrientes permanecerían encerrados en los desechos y cadáveres, y el suministro de los elementos requeridos por los sistemas vivos no tardaría en agotarse.

Flujo de energía a través de la biosfera

El ingreso continuo de energía solar sostiene el funcionamiento de la biosfera. Durante la fotosíntesis, los productores utilizan la energía luminosa del Sol para formar moléculas complejas de dióxido de carbono y agua.

Los consumidores primarios, como la oruga que se muestra aquí, obtienen energía, nutrientes y otros materiales necesarios cuando se comen a los productores. Los consumidores secundarios, como el petirrojo, obtienen energía, nutrientes y otros materiales requeridos cuando ellos comen a los consumidores primarios que a su vez se han comido a los productores. Los descomponedores obtienen su energía y nutrientes al descomponer los desechos y materia orgánica muerta. Durante cada transacción de energía, un poco de energía se pierde en los sistemas biológicos, dispersándose en el ambiente como calor.



FLUJO DE ENERGÍA A TRAVÉS DE LOS ECOSISTEMAS

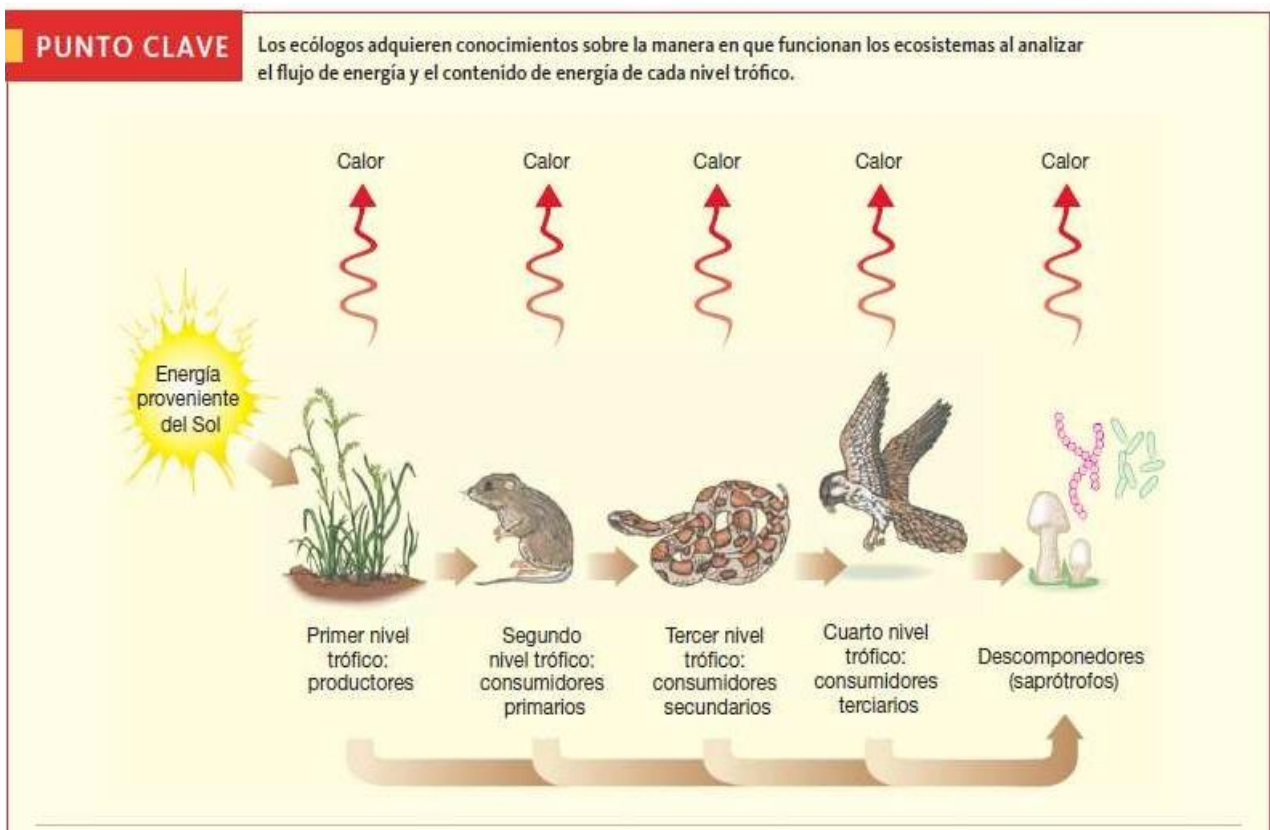
En un ecosistema, el flujo de energía ocurre en cadenas alimentarias, en las que la energía pasa de un organismo al siguiente en una secuencia. Los productores primarios, también denominados autótrofos, o simplemente productores, constituyen el principio de la cadena alimentaria al capturar la energía solar mediante la fotosíntesis.

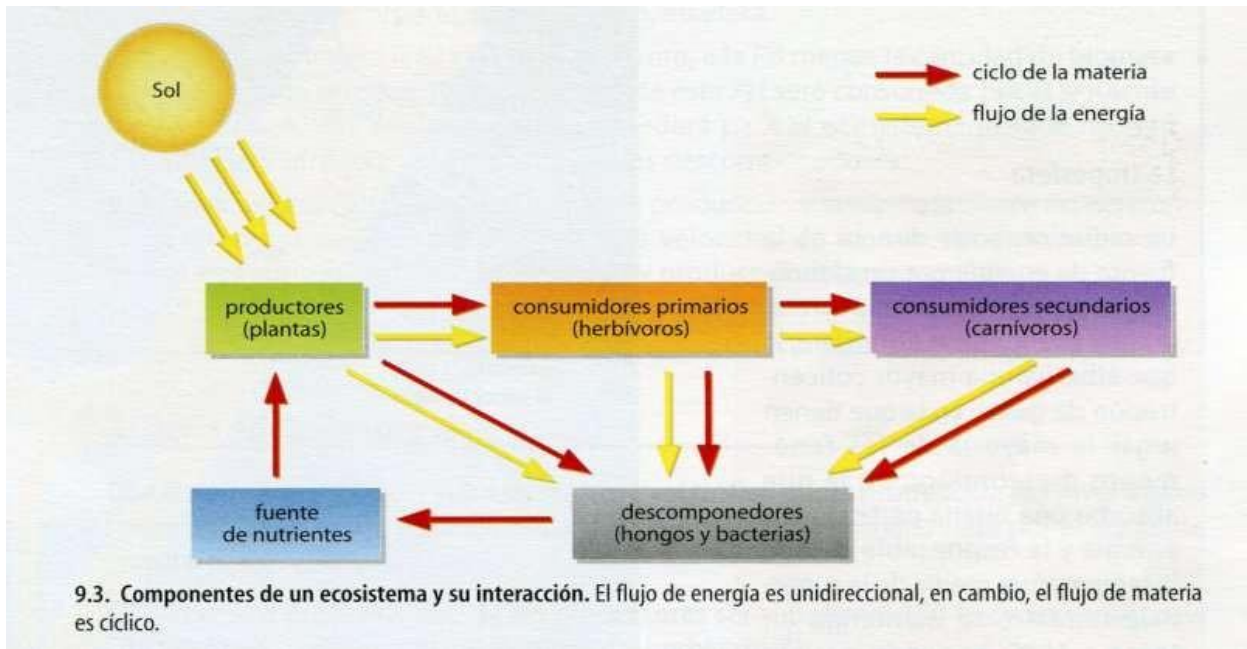
Los productores, al incorporar a su propia biomasa (materia viviente) los productos químicos que elaboran, se vuelven recursos alimentarios potenciales para otros organismos. Las plantas son los productores más importantes en la tierra, mientras las algas y las cianobacterias son productores importantes en ambientes acuáticos.

Todos los otros organismos en una comunidad son consumidores, también denominados heterótrofos, que extraen energía de las moléculas orgánicas producidas por otros organismos.

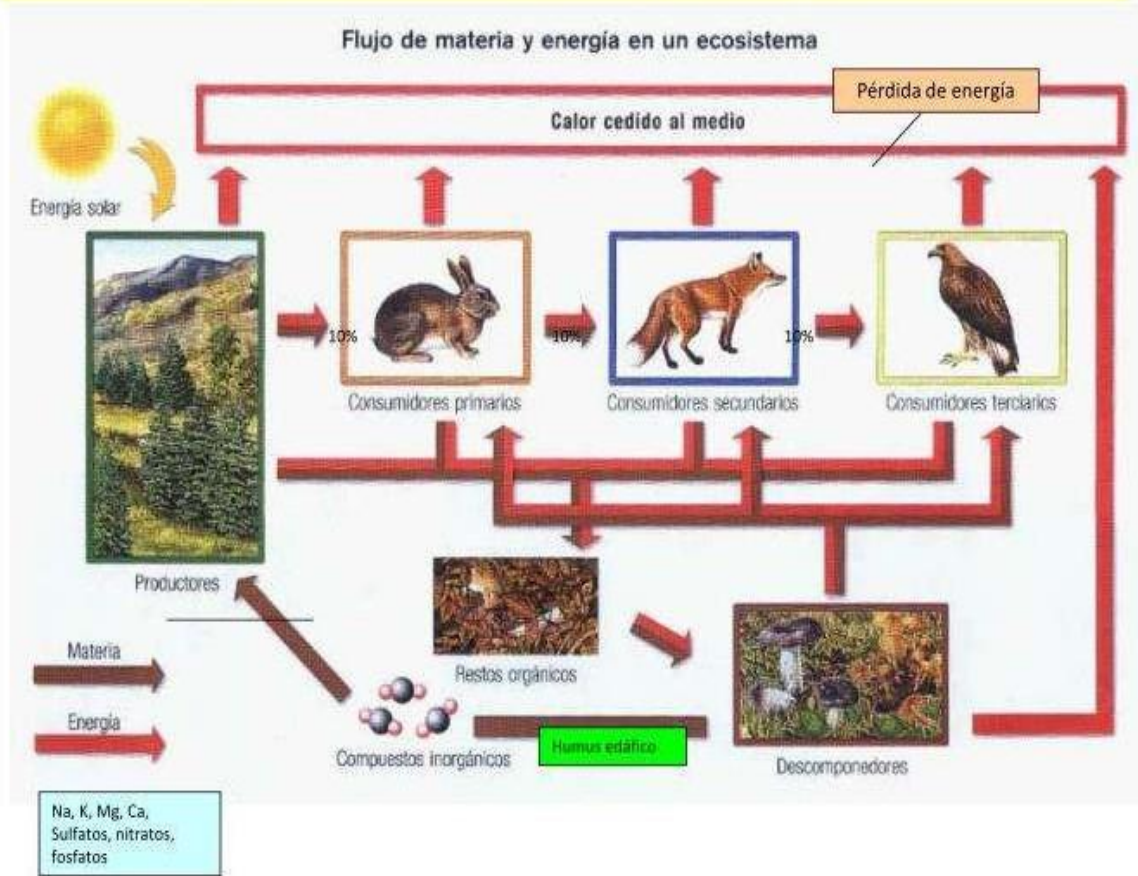
Los herbívoros son consumidores que comen plantas, de las cuales obtienen la energía química derivada de las moléculas (cuerpo) de los productores y los materiales de construcción que usan para generar sus propios tejidos. Los herbívoros son, a su vez, devorados por carnívoros, que cosechan la energía almacenada en las moléculas de los herbívoros. Otros consumidores, llamados omnívoros, comen una variedad de organismos, tanto vegetales como animales.

Algunos consumidores, denominados consumidores de detritus o detritívoros, comen detritus, que es materia orgánica muerta que incluye cadáveres, hojarasca y heces. Los consumidores de detritus y los descomponedores microbianos destruyen organismos muertos y productos de desecho. Los descomponedores, también denominados saprótrofos, incluyen heterótrofos microbianos que se abastecen de energía al descomponer las moléculas orgánicas en los restos (cadáveres y desechos corporales) de todos los miembros de la cadena alimentaria. En términos generales liberan moléculas orgánicas simples, como dióxido de carbono y sales minerales, que pueden ser reutilizadas por los productores. La mayoría de las bacterias y hongos son descomponedores importantes.





Flujo de materia: cerrado ••••• Flujo de energía: abierto



Materia y energía se movilizan dentro de los **ecosistemas**, a través de las **relaciones tróficas** entre los seres vivos que forman parte de ellos. La **energía proveniente del Sol pasa de unos a otros**, y, en cada paso, una **parte es aprovechada y otra se pierde**, de diferentes formas, en el ambiente. La **materia**, mientras tanto, **cumple ciclos** que **se van realimentando a sí mismos**.

Comprender los fenómenos naturales nos puede estimular para cuidar mejor nuestro entorno.

ACTIVIDAD PARA CLASE: TRABAJO PRÁCTICO N° 5
(ver al final del cuadernillo)

- GUIA INTEGRADORA N°2 -
(ver al final del cuadernillo)

Ciclos Biogeoquímicos

La materia transita de forma cíclica por los ecosistemas, y lo hace fluyendo entre los organismos (**biocenosis** o **factores bióticos**) y los componentes sin vida (**biotopo** o **factores abióticos**), como el aire o el suelo, que los conforman. En general, a medida que la materia circula entre los componentes bióticos (biocenosis) y abióticos (biotopo) del ecosistema se va transformando, y por eso estos ciclos se denominan ciclos biogeoquímicos. A continuación, te invitamos a conocer algunos de ellos.

El ciclo del agua

El agua existe en la Tierra en estado sólido (hielo), líquido o gaseoso (vapor de agua). Su distribución es bastante variada, ya que muchas regiones tienen en abundancia mientras que en otras su disponibilidad es escasa. En la Tierra, el agua está en continuo movimiento en sus diferentes estados. De hecho, los océanos, los ríos, las nubes y la lluvia, que contienen agua, están en frecuente proceso de cambio (el agua de superficie se evapora, el agua de las nubes precipita, la lluvia se infiltra en el suelo, etc.). Sin embargo, la cantidad total de agua no cambia. La Tierra es esencialmente un "sistema cerrado". Esto significa que el planeta, como un todo, ni gana ni pierde materia, tampoco agua. Aunque algo de materia, como los meteoritos del espacio exterior, pueden entrar en la Tierra, muy poco de las sustancias de la Tierra, como el agua, escapan al espacio exterior. De hecho, la misma agua que se formó hace millones de años en este planeta todavía está aquí. De toda el agua del planeta, sólo el 3 % es agua dulce, y el 2,997 % es de muy difícil acceso, ya que es subterránea o se encuentra en los casquetes polares y en los glaciares, lo que no

facilita su utilización. Es decir que sólo el 0,003 % del volumen total de agua del planeta es accesible para el consumo de los seres humanos. Gracias al ciclo del agua o ciclo hidrológico, este líquido vital continuamente se mueve de un lugar a otro y de un estado a otro. Un conocimiento profundo de los elementos de este ciclo es esencial, tanto para entender el impacto de las actividades humanas como para planificar el uso racional y eficiente del agua disponible. En las páginas siguientes conoceremos en detalle cada uno de los elementos del ciclo del agua.

Ciclo del agua

Cada molécula de agua se mueve a través del ciclo hidrológico, por lo que anualmente se reciclan enormes cantidades de agua. Se estima que el volumen de agua que entra en la atmósfera desde el océano es de aproximadamente 425 000 km³ por año, cerca de un tercio de la cantidad de agua que se encuentra en los océanos. De esta, alrededor del 90 % vuelve a entrar directamente al océano como precipitación y el resto cae sobre la tierra.

- 1 **Precipitación:** el agua contenida en las nubes precipita en forma de lluvia, nieve o granizo.
- 2 **Escurrimiento:** en la superficie terrestre, el agua de las precipitaciones circula por las superficies terrestres hasta reincorporarse a los ríos, mares y lagos.

- 3 **Percolación:** el agua de las precipitaciones se infiltra en el suelo y forma reservas de aguas subterráneas, donde es atrapada y permanece durante algún tiempo.

- 4 **Evaporación:** el agua de las superficies de los mares, ríos y lagos se evapora y vuelve a entrar directamente a la atmósfera.

- 5 **Condensación:** al disminuir la temperatura del aire, el vapor de agua que contiene se condensa en microgotas, lo que origina las nubes.

- 6 **Los seres vivos también participan en este ciclo** debido a que incorporan a su organismo moléculas de agua que son utilizadas y luego devueltas al ambiente. En los animales, por ejemplo, el agua es ingerida, usada y luego excretada, como orina, sudor o vapor de agua. En el caso de las plantas, aproximadamente el 97 % del agua que estas absorben se evapora por las hojas por transpiración.





Ministerio de Educación
Proyecto del Sistema - Mayo 2020

Ciclos del carbono y del oxígeno

El carbono es el principal componente de las moléculas orgánicas, como hidratos de carbono, ácidos nucleicos, proteínas y lípidos, que son esenciales para la construcción y funcionamiento de los seres vivos. Asimismo, el oxígeno forma parte de algunas moléculas orgánicas, como glucosa ($C_6H_{12}O_6$), e inorgánicas, como el agua (H_2O) y dióxido de carbono (CO_2), y es esencial para que las células de los

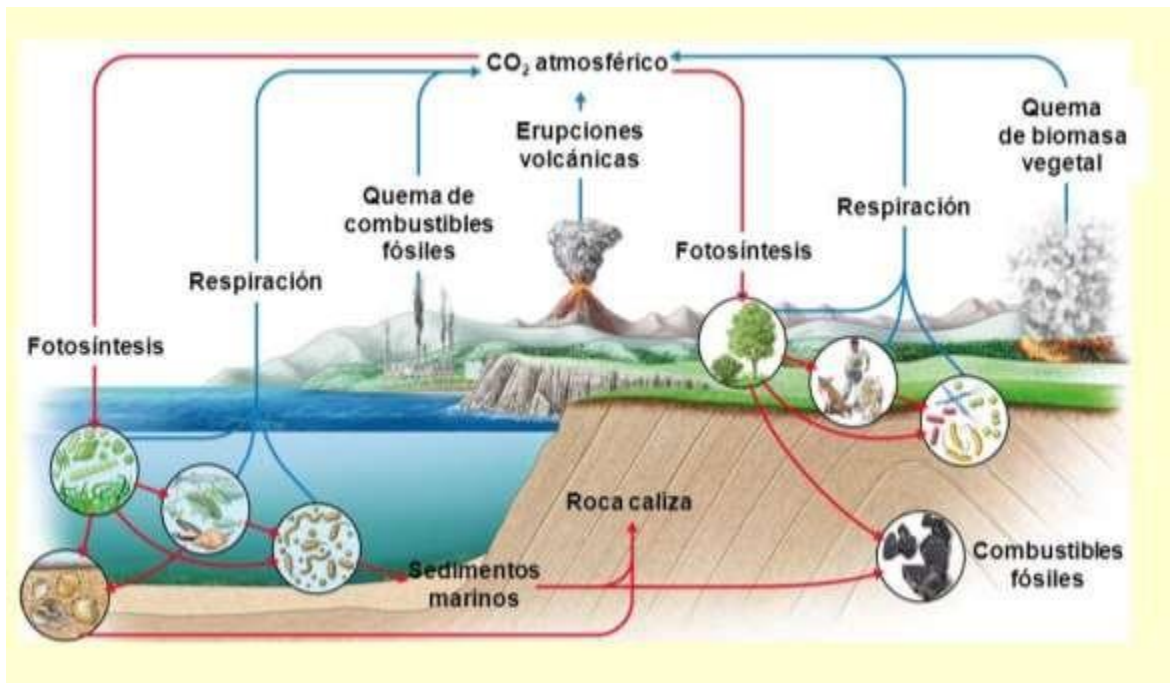
organismos puedan obtener la energía de los nutrientes, por lo que sin este elemento no podría existir la vida.

En la siguiente imagen se muestran los ciclos del carbono y del oxígeno, dos elementos que, como verás, están muy relacionados entre sí.

Combustión

Este proceso, generado en la actividad volcánica, en los incendios forestales y en el uso del carbón, del petróleo y el gas natural, libera carbono a la atmósfera, en forma de CO_2 y CO .





Actividad

1) **Ciclo del Carbono:** Mira el video y responde los siguientes interrogantes que además encontrarás en el transcurso del video.

- ¿En qué formas se presenta el carbono en la atmósfera, en la hidrósfera y en la litósfera?
- ¿En qué consiste el proceso del ciclo del carbono?
- ¿Cuáles son los tipos de ciclo del carbono?
- ¿Cómo obtienen el carbono las plantas y los animales?
- ¿Qué son los sumideros?
- ¿A dónde va el carbono presente en los organismos muertos?
- ¿Cuál es la fuente de carbono peligrosa para el planeta?

El ciclo del oxígeno

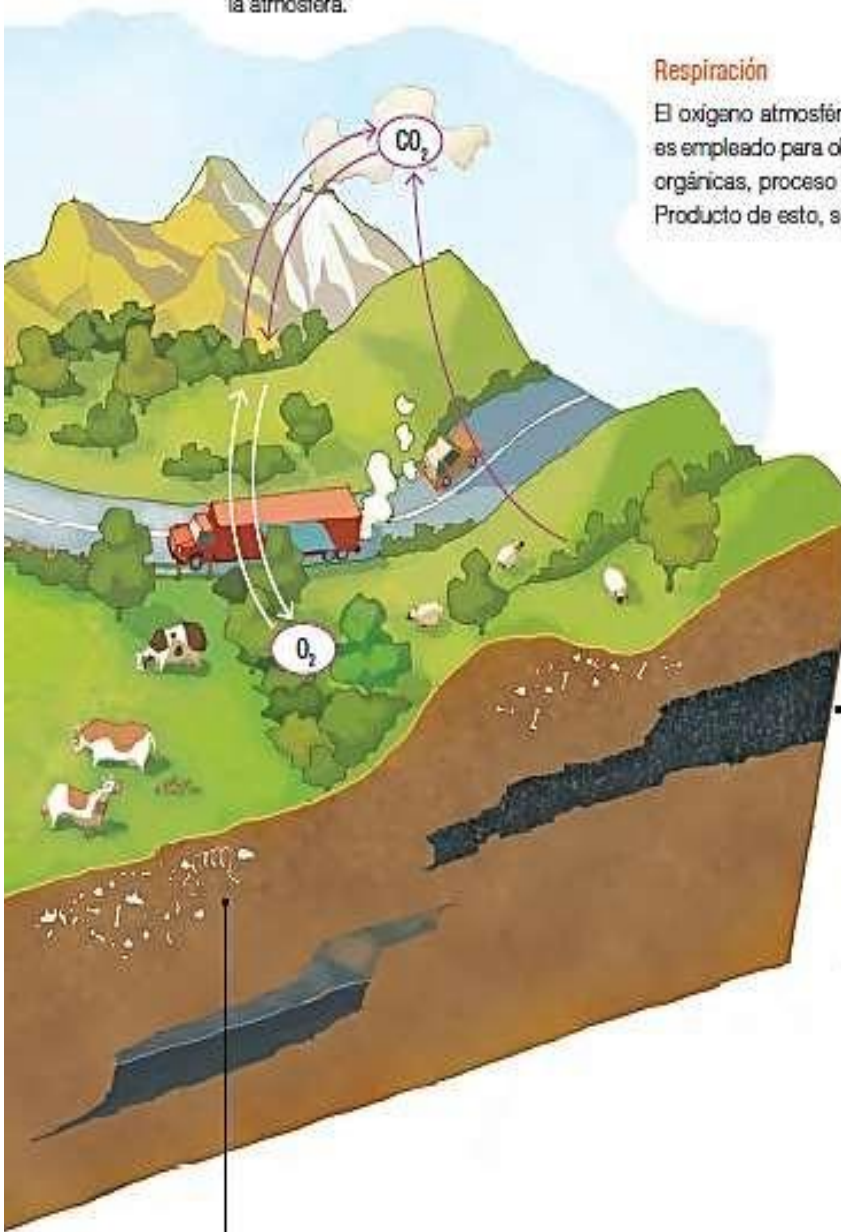
El ciclo del oxígeno es la **circulación del elemento oxígeno en el interior y en la superficie de la Tierra** a través de procesos químicos, físicos, geológicos y biológicos. El oxígeno, como elemento químico, se encuentra en abundancia y en diversas combinaciones químicas en la naturaleza. Como tal, su forma más común son gas oxígeno (O_2), gas carbónico (CO_2) y agua (H_2O). Como tal, el ciclo del oxígeno se caracteriza por ser una combinación de los ciclos: del oxígeno como gas oxígeno, del carbono como gas carbónico, y del agua en sus distintos estados de agregación.

Fotosíntesis

Los organismos autótrofos incorporan el CO_2 atmosférico, o el que está disuelto en el agua, y lo utilizan para producir materia orgánica (como la glucosa) y liberar oxígeno (O_2) a la atmósfera.

Respiración

El oxígeno atmosférico o el que está disuelto en el agua es empleado para obtener la energía desde las moléculas orgánicas, proceso llamado respiración celular aeróbica. Producto de esto, se libera CO_2 al ambiente.



Combustibles fósiles

Estos compuestos, como el petróleo, se formaron hace millones de años a partir de restos de organismos. Al usarlos, se pone en circulación el carbono que llevaba millones de años retenido en ellos.

Descomposición de materia orgánica

Los descomponedores, hongos y bacterias emplean el carbono presente en las moléculas orgánicas de desechos o restos orgánicos para realizar la respiración celular y lo devuelven al ambiente como CO_2 .



Actividad

1) Explica con tus palabras la imagen del "Ciclo del Oxígeno"

CICLO DEL NITRÓGENO

El nitrógeno es componente fundamental de proteínas y ácidos nucleicos. El 78% de la atmósfera es nitrógeno, pero muy pocos organismos son capaces de incorporar este nitrógeno gaseoso (N₂) al suelo para que lo tomen las plantas en forma de **nitratos**. Los principales son **bacterias** que viven en **simbiosis** con raíces de **plantas leguminosas**.

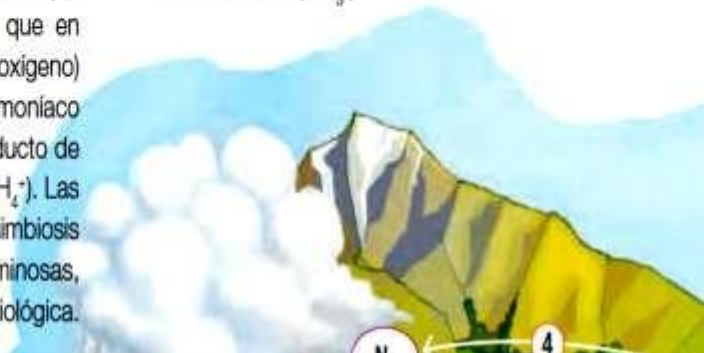
Tanto los restos de seres vivos como sus excrementos devuelven nitrógeno al suelo, con la ayuda de **bacterias nitrificantes**. Otras bacterias, denominadas **desnitrificantes**, retiran nitratos del suelo y los devuelven a la atmósfera en forma gaseosa (N₂).



1 Fijación del nitrógeno

El proceso de fijación se refiere a la combinación del nitrógeno con hidrógeno u oxígeno, lo que permite que los seres vivos lleguen a utilizar el nitrógeno en sus procesos metabólicos. En este proceso participan las bacterias fijadoras de nitrógeno que poseen una enzima llamada nitrogenasa, que en condiciones anaeróbicas (sin presencia de oxígeno) transforma el nitrógeno gaseoso (N_2) en amoníaco (NH_3). En un proceso posterior, el NH_3 , producto de una ionización, se transforma en amonio (NH_4^+). Las bacterias del género *Rhizobium* viven en simbiosis con determinadas plantas, como las leguminosas, beneficiándose ambos de esta interacción biológica.

En ambientes acuáticos, las cianobacterias llevan a cabo casi toda la fijación del nitrógeno. La combustión, la acción volcánica, las descargas eléctricas y los procesos industriales también fijan el nitrógeno como nitrato (NO_3^-).



2 Amonificación

La amonificación es la transformación de los compuestos nitrogenados, presentes en los restos y desechos de los seres vivos, como las proteínas y la urea, en amoníaco (NH_3) y amonio (NH_4^+). Este proceso es realizado por las bacterias y hongos amonificadores. La mayoría del nitrógeno disponible en el suelo se deriva del nitrógeno orgánico reciclado por la amonificación.



► Colonias de bacterias del género *Rhizobium*.

3 Nitrificación

En conjunto con la amonificación, la nitrificación forma parte del proceso de mineralización, que se refiere a la descomposición completa de la materia orgánica, con la liberación de compuestos nitrogenados disponibles para las plantas. Este proceso es realizado por bacterias nitrificadoras, como las del género *Nitrosomonas* y *Nitrococcus*, que habitan en el suelo y transforman el amoníaco (NH_3) y el amonio (NH_4^+) en nitrato (NO_3^-).

4 Desnitrificación

La desnitrificación tiene una gran importancia ecológica; por ejemplo, mantiene la potabilidad de las aguas dulces porque las elevadas concentraciones de los iones nitrato pueden resultar tóxicas. En este proceso participan las bacterias desnitrificadoras, como *Pseudomonas* y *Bacillus*, que invierten la acción de las bacterias fijadoras de nitrógeno y nitrificadoras, devolviendo el nitrógeno al ambiente al transformar el nitrato (NO_3^-) en nitrógeno gaseoso (N_2).

5 Asimilación

Las raíces de las plantas absorben amoníaco (NH_3), amonio (NH_4^+) y nitrato (NO_3^-) formados por la fijación de nitrógeno y la nitrificación, e incorporan el nitrógeno en proteínas, ácidos nucleicos y clorofila. Cuando los animales consumen vegetales, también asimilan el nitrógeno.

El **nitrógeno (N)** es uno de los **elementos esenciales para la vida**. Las plantas y la mayoría de los organismos **son dependientes de formas inorgánicas de este elemento** (nitratos, amonio) mientras que **los animales requieren nitrógeno orgánico** obtenido directa o indirectamente de las plantas.

En la agricultura el nitrógeno es el principal nutriente para el crecimiento de las plantas. Cuando la planta tiene suficiente nitrógeno, sus hojas y tallos crecen rápidamente; por el contrario, cuando no tiene suficiente nitrógeno las hojas de las plantas se amarillean empezando de la base y todas las partes de la planta quedan chicas y débiles (síntomas de deficiencia de nitrógeno). En estos suelos poco fértiles los rendimientos son bajos. Por esto, se dice que el alimento para el hombre y otros animales terrestres está limitado más por la disponibilidad de nitrógeno “fijado” que por la de cualquier otro nutriente vegetal.

En forma natural el nitrógeno se encuentra abundantemente en el aire, como nitrógeno gaseoso (N_2), una forma muy estable y que no puede ser aprovechada directamente por las plantas. También **en la naturaleza se encuentra como nitrógeno orgánico** (combinado principalmente con carbono) formando parte de los organismos vivos y de la materia orgánica presente en el suelo. Acumulaciones de **materia orgánica rica en nitrógeno como el estiércol del ganado**, la gallinaza (**excremento o estiércol de las gallinas**) de la industria avícola, **el guano** de las aves marinas y otras deyecciones (excrementos) de animales como los murciélagos, tienden a acumularse como

resultado de las actividades humanas o de los hábitos de ciertos animales y han sido y son empleados en la agricultura como abonos orgánicos naturales.

Por último y como resultado de la descomposición de la materia orgánica el nitrógeno se encuentra disuelto en el agua del suelo en unidades muy simples como nitrito (NO_2^-), nitrato (NO_3^-) y amonio (NH_4^+), estas últimas dos formas son las que usan las plantas por sus raíces.

La industria de los fertilizantes se ha creado como respuesta a la necesidad de recuperar la fertilidad de los suelos. Actualmente una sustancial parte del nitrógeno “fijado” se encuentra en los fertilizantes, tanto en los de aplicación al suelo (urea, superfosfato) como en la mayoría de los foliares.

Como otros elementos, el nitrógeno circula en la naturaleza combinándose de variadas formas en un amplio ciclo que tiene al nitrógeno gaseoso (N_2) de la atmósfera como su mayor fuente y reserva.

Importante Por “fijación” entendemos a un proceso por el cual el nitrógeno gaseoso (N_2), químicamente muy estable, es convertido en amoníaco (NH_3), compuesto químicamente muy activo y fácil de transformarse en otros que, a su vez, pueden ser incorporados (usados) por las plantas y animales.

Además, de la fijación industrial (fabricación de fertilizantes nitrogenados) el nitrógeno es fijado en la naturaleza en la alta atmósfera (en las tormentas eléctricas) y **biológicamente** gracias a procesos metabólicos propios de un reducido grupo de microorganismos.

Entre estos microorganismos los más eficientes son bacterias de los géneros *Bradyrhizobium* y *Rhizobium*, también conocidas como rhizobios o bacterias rhizobiaceas, que realizan la FBN asociadas a las raíces de plantas leguminosas.

Actividades

- ¿Qué es y para qué sirve el nitrógeno?
- ¿Cómo y dónde se encuentra el nitrógeno?
- ¿Qué es la Fijación Biológica de Nitrógeno (FBN)?



ESTUDIO DE CASO

¿LOS DINOSAURIOS MURIERON POR FALTA DE LUZ SOLAR?

ES VERANO en el año 65,000,000 a. C., y el periodo cretácico está a punto de terminar de forma abrupta y catastrófica. En una Tierra donde buena parte del continente que ahora conocemos como América está cubierto en su mayoría por mares poco profundos, un *Apatosaurus* de 24 metros de largo y 35 toneladas de peso busca alimento en la exuberante vegetación tropical de lo que es ahora el sur de California. De repente, un ruido ensordecedor hace que se sobresalten los animales que se yerguen y observan una bola de fuego que eclipsa el azul del cielo. Un meteorito

de 10 kilómetros de diámetro ha ingresado en la atmósfera y está a punto de alterar irrevocablemente la vida en nuestro planeta. Aunque todas las criaturas que presenciaron este suceso quedaron carbonizadas de inmediato por la onda expansiva del impacto, las plantas y los animales de todo el planeta también sufrirían importantes consecuencias. Al incrustarse en el fondo del océano, en la punta de la península de Yucatán, el meteorito creó un cráter de kilómetro y medio de profundidad, y 200 kilómetros de anchura. La fuerza del impacto lanzó hacia la atmósfera bi-

llones de toneladas de fragmentos de la corteza terrestre y del meteorito mismo. El calor generado por el impacto con toda seguridad causó incendios que pudieron haber carbonizado el 25 por ciento de toda la vegetación terrestre. Cenizas, humo y polvo cubrieron el Sol, y así la Tierra quedó sumergida en una oscuridad que duró meses. ¿Qué sucedería en la actualidad si el Sol se ocultase durante meses? ¿Por qué la luz solar es tan importante? ¿Realmente un meteorito fue el responsable del fin del reinado de los dinosaurios?

“La energía y los seres vivos”

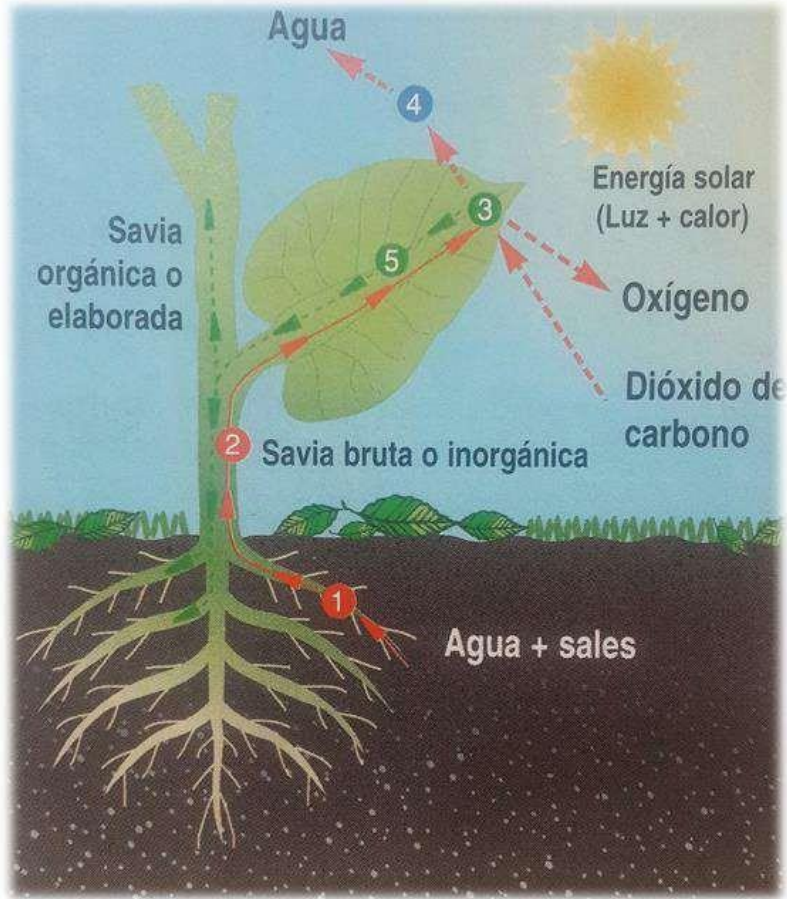
Los vegetales, los animales y el ser humano necesitan tomar alimentos y oxígeno para crecer, reponer los materiales gastados y obtener energía para realizar sus funciones vitales. Los alimentos son fuentes de “energía química” almacenada.

LA FOTOSINTESIS

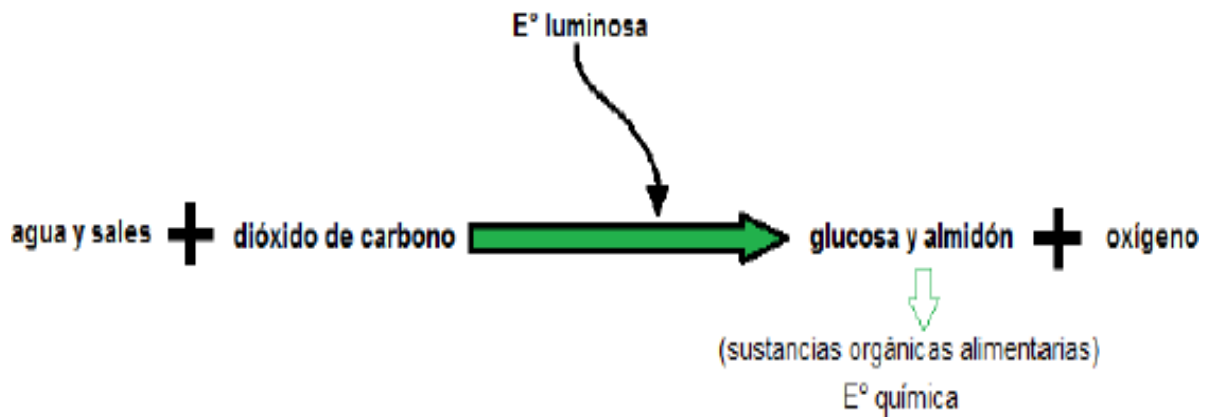
*Observa el siguiente esquema y luego lee.

- 1) Las **sales** disueltas en **agua** son absorbidas por la raíz.
- 2) Las sales disueltas en agua, se mueven de la raíz al tallo y del tallo a las hojas, este líquido se llama **savia bruta**.
- 3) En las hojas hay un pigmento llamado “clorofila” que capta la E° luminosa y la transforma en E° química. Con esta E° se combinan el **agua + sales** con el **dióxido de carbono** y se produce **oxígeno** y sustancias orgánicas alimentarias (glucosa y almidón).
Este proceso se llama **FOTOSINTESIS** y se realiza solo en presencia de la luz solar.
- 4) El sobrante de agua se elimina, este proceso se llama “transpiración” y se realiza solo en presencia de la luz solar.
- 5) La **savia bruta** se transforma en **savia orgánica** que transporta las sustancias orgánicas alimentarias (glucosa y almidón) a todas las partes de la planta.

“Las plantas mediante el **proceso de la fotosíntesis** producen **oxígeno y alimento (glucosa y almidón)** que es necesario para su crecimiento, para su desarrollo, para realizar sus funciones vitales y para la nutrición de algunos animales. Por eso las plantas verdes reciben el nombre de **organismos autótrofos o productores**”

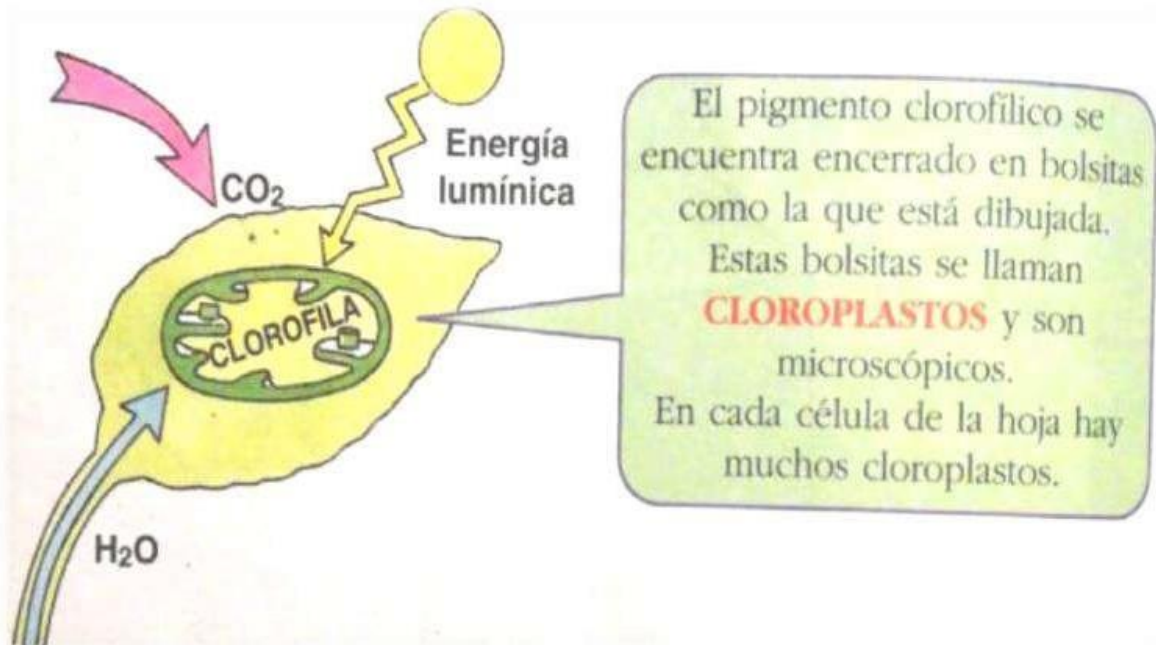


-De acuerdo con lo aprendido podemos escribir la “reacción química” de la **FOTOSINTESIS** de la siguiente manera:



LAS PLANTAS Y LA LUZ

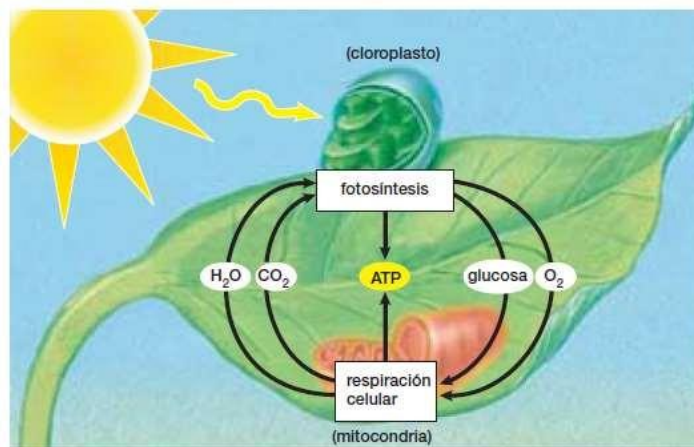
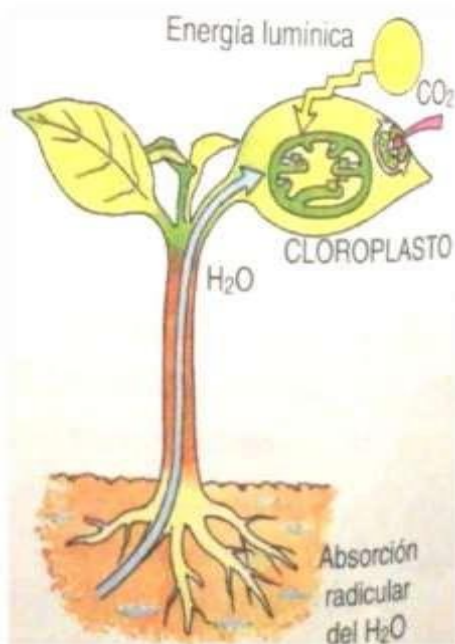
En sus órganos verdes, las plantas tienen el pigmento **clorofila**, que es capaz de absorber todos los colores del espectro excepto uno, el cual refleja, este es el color “verde”. La energía de la luz absorbida es fundamental para que en la planta ocurra una reacción química.



La **FOTOSÍNTESIS** ocurre dentro de cada bolsita microscópica llamada **cloroplasto**.

Hasta cada cloroplasto llega:

- El **agua** (H_2O) absorbida por la raíz y transportada por tubos conductores que recorren el tallo.
- El gas **dióxido de carbono** (CO_2) que ingresa desde el ambiente a través de los estomas.
- La **energía lumínica** absorbida por la clorofila.

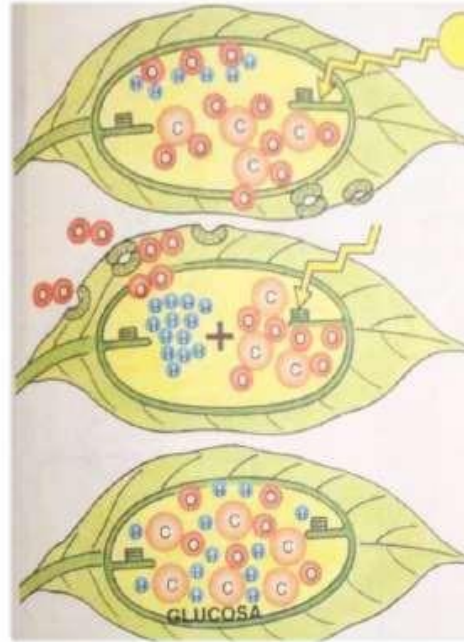


El CLOROPLASTO: Una fábrica microscópica

1 Las moléculas de H₂O incorporadas por la raíz han llegado al cloroplasto. También llegó el CO₂ incorporado por los estomas.

2 Las moléculas de H₂O ayudadas por la energía de la luz, se desarman. Los átomos de oxígeno de las moléculas desarmadas, se unen de a dos formando moléculas de gas O₂ que serán eliminadas hacia la atmosfera por los estomas.

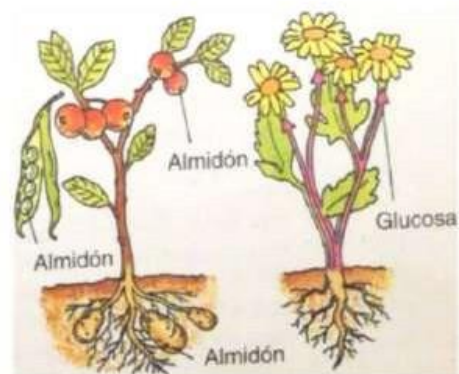
3 Los átomos de hidrogeno de las moléculas desarmadas se unen al CO₂. Así forman moléculas con muchos átomos. Cada una de estas moléculas es un azúcar sencillo llamado GLUCOSA.



“La E° lumínica empleada se transforma en E° química y mantiene unidos entre si a los átomos de la **GLUCOSA**”

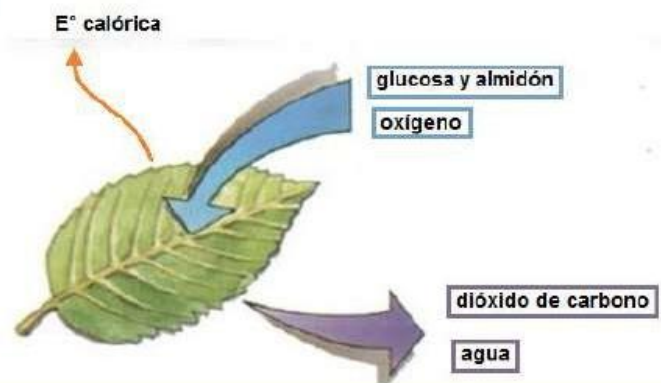
La glucosa producida por los cloroplastos circula por otros tubos o vasos conductores y llega a las flores, tallos y frutos, en los que servirá de alimento.

A veces muchas moléculas de glucosa se unen entre si y forman un azúcar mas complejo llamado almidón. El **almidón** se deposita en raíces, tallos y semillas y sirve de reserva alimenticia.



“LA RESPIRACION”

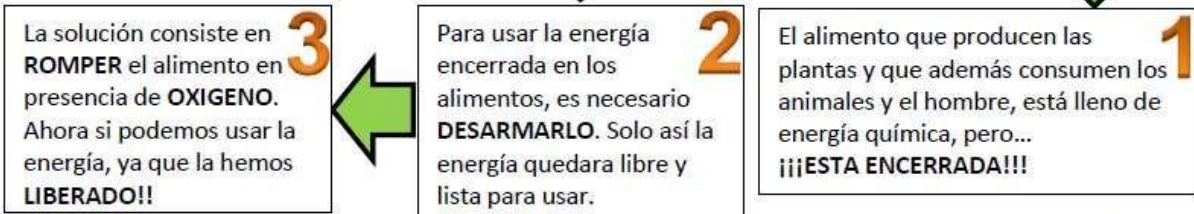
- El gas que toma un vegetal para realizar el proceso de respiración es el **oxígeno**.
- El oxígeno es transportado por la savia a todas las partes de la planta.
- Las sustancias producidas por la planta (**glucosa y almidón**) se combinan con el **oxígeno**.
- Las sustancias que se producen durante La respiración vegetal son **dióxido de**



carbono y agua.

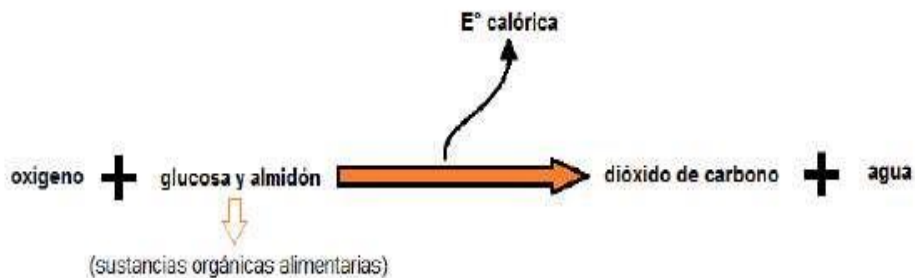
- Durante la respiración vegetal se libera E° calórica.
- El proceso de respiración vegetal ocurre durante todo el día (a diferencia de la fotosíntesis que solo ocurre en presencia de luz solar).

Todos los seres vivos necesitan obtener energía para sus actividades .
(crecer, reproducirse, florecer, moverse, etc.)



El **ALIMENTO DESARMADO** en presencia de **OXÍGENO** queda reducido a dos sustancias sencillas: **AGUA** y **DIÓXIDO DE CARBONO**. Este gas debe ser eliminado, ya que nos intoxica. Recuerda que con estas mismas sustancias sencillas (H₂O y CO₂), las plantas fabrican su alimento.

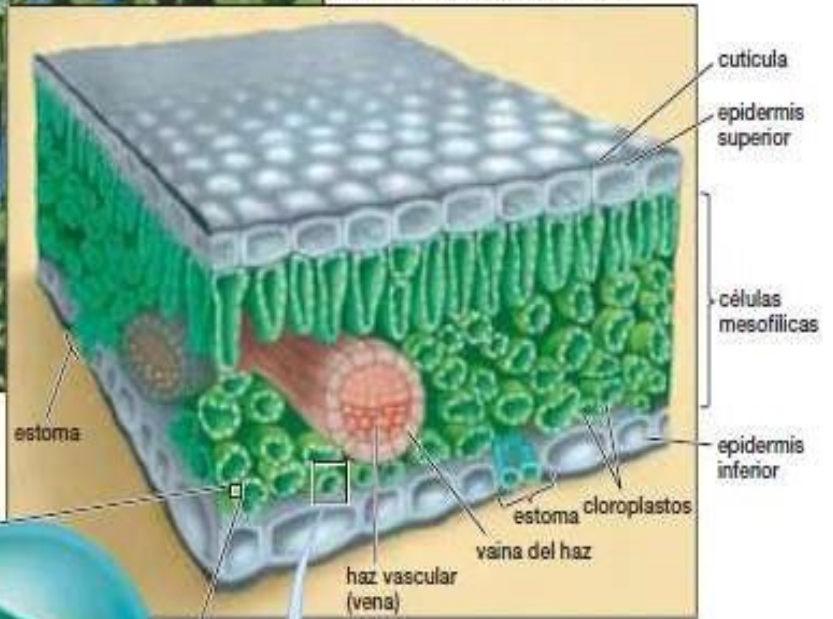
- Ahora escribiremos la "reacción química" de la **RESPIRACION**:



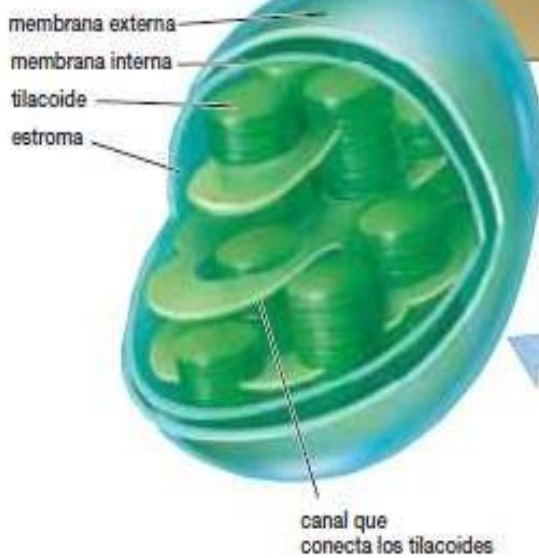
a) Hojas



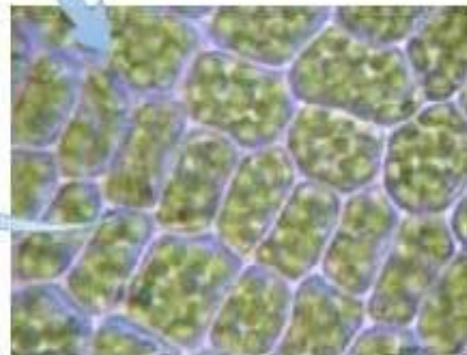
b) Estructura interna de una hoja



d) Cloroplasto



c) Célula mesofilica que contiene cloroplastos



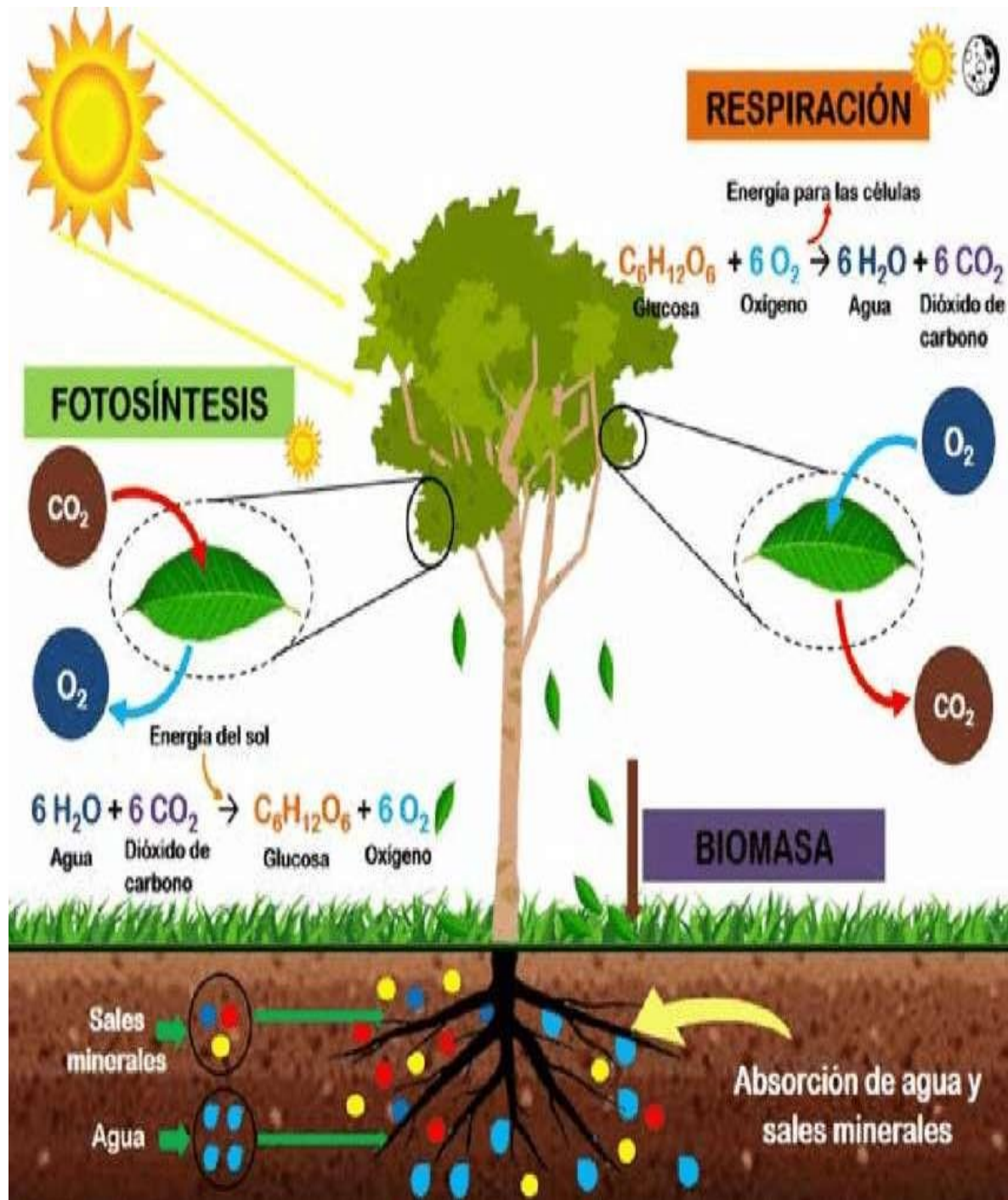
Relaciones entre la fotosíntesis y la respiración celular

Fotosíntesis	Respiración celular
Ocurre en los cloroplastos de las células de los organismos que contienen clorofila	Ocurre en las mitocondrias de las células de todos los órganos de seres vivos que utilizan oxígeno
Produce sustancias ricas en energía (glucosa)	Libera la energía de las sustancias ricas en energía
Necesita CO_2 y H_2O	Necesita glucosa y O_2
Libera oxígeno al ambiente	Libera CO_2 y H_2O al ambiente
Necesita la luz solar y la realizan los organismos con clorofila	No necesita la luz solar y la realizan casi todos los organismos

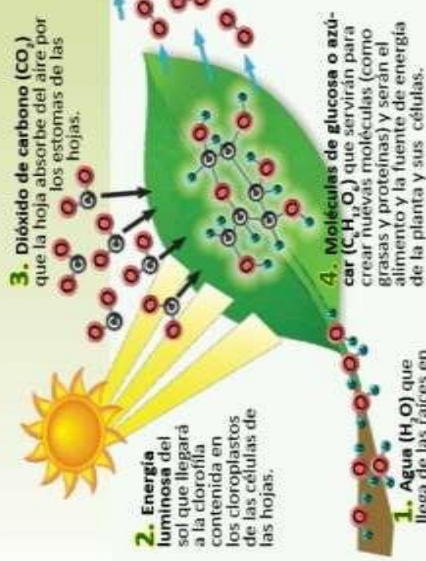
La fotosíntesis y la respiración celular son procesos fundamentales para la vida porque:

- La fotosíntesis aporta oxígeno y materia orgánica que sirve de alimento para los seres vivos.
- La respiración celular aporta energía que permite a los seres vivos realizar sus funciones vitales.
- Ambos procesos se complementan, pues la fotosíntesis produce glucosa y oxígeno utilizando la energía solar, que se necesita para liberar energía en la respiración, y a su vez la respiración produce dióxido de carbono, que utilizan las plantas para realizar la fotosíntesis.

Lámina N3



La fotosíntesis y la respiración en las plantas: los dos procesos de su función de nutrición



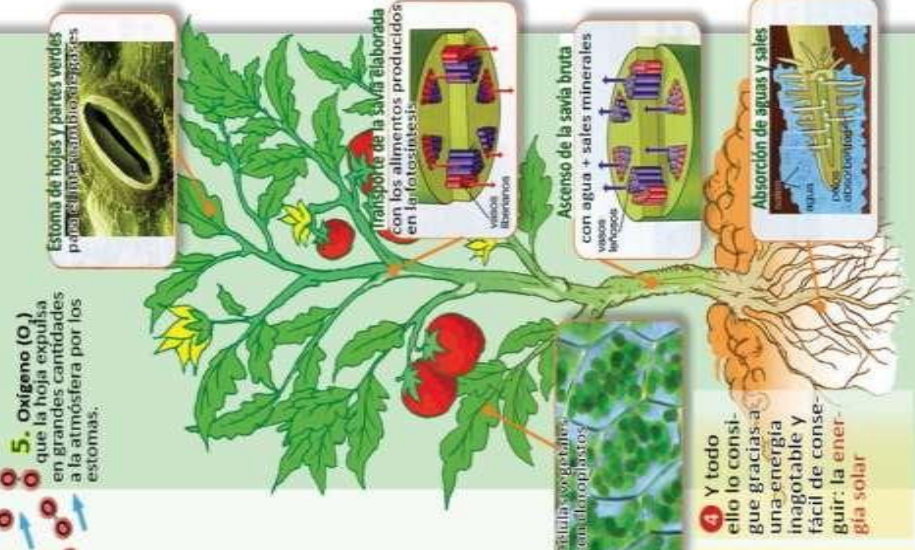
Durante el día FOTOSÍNTESIS

¿QUÉ ES? Es el proceso por el que clorofila utiliza la energía de la luz solar para fabricar el alimento de las plantas (glucosa y derivados) a partir de las sustancias absorbidas por estas (agua de las raíces y dióxido de carbono del aire).

¿DÓNDE? Tiene lugar en los cloroplastos de las células de hojas y tallos verdes al reaccionar la luz del sol con una sustancia de color verde llamada clorofila. Esta es la responsable del color verde de las plantas.

Recuerda!

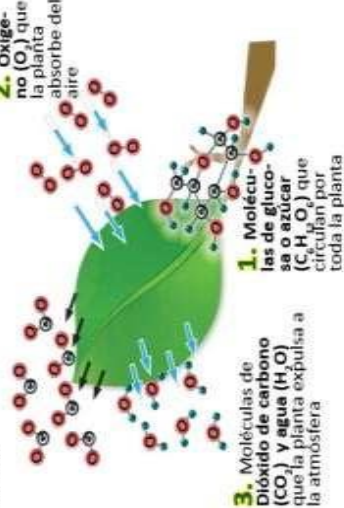
1. La fotosíntesis produce todo el alimento disponible en el planeta (primero, para las propias plantas y, después para los animales que comen plantas u otros animales).
2. Ha creado todo el oxígeno que existe actualmente en millones de años de fotosíntesis en el planeta. Sin él, ni animales terrestres ni humanos podrían existir.
3. Puede retirarse de la atmósfera gran parte del dióxido de carbono (CO₂) que expulsan a la atmósfera nuestros motores e industrias.



Durante día y noche RESPIRACIÓN

¿QUÉ ES? Como los animales y el resto de seres vivos, las plantas necesitan respirar para obtener el oxígeno. Con este oxígeno sus células transforman los azúcares en la energía que van a necesitar para poder desarrollar todas sus funciones vitales. Tras el proceso se expulsa dióxido de carbono y agua como desechos.

¿DÓNDE? Tiene lugar tanto en las hojas, a través de los estomas, como en todas las partes de la planta (tallos, raíces, flores...) a través de sus poros.



Recuerda!

1. En la respiración de las plantas se produce el proceso contrario al de la fotosíntesis, tomando oxígeno del aire y expulsando dióxido de carbono y agua.
2. En la respiración las plantas consumen oxígeno, pero en mucha menor cantidad del que producen en la fotosíntesis. De ahí procede el oxígeno que utilizamos los demás seres vivos para respirar.

Lámina 4 "Resumen fotosíntesis y respiración"

Unidad 3

“EL HOMBRE Y SU RELACIÓN CON EL AMBIENTE”



Actividad

1. Eugen P. Odum fue uno de los más importantes promotores de la ecología contemporánea, en especial por caracterizar y promover el uso del ecosistema en los estudios ecológicos.

¿Por qué se considera importante incorporar el concepto de ecosistema en los estudios ecológicos?, ¿qué relevancia tiene la ecología como ciencia hoy en día?

2. La imagen muestra pingüinos de la Isla Magdalena, ubicada en el Estrecho de Magallanes. Es una de las más importantes pingüineras del sur de Chile, conocida como el Monumento natural Los Pingüinos. Es un importante refugio natural para especies como el pingüino de Magallanes, el cormorán y lobos marinos, entre otras.

a. ¿Cómo interactúa esta población con el resto de los seres vivos de este ecosistema?

b. ¿Qué factor de la naturaleza puede afectar el número de pingüinos?

3. Escribe a continuación una situación que se podría transformar en una amenaza para la conservación de esta especie.

.....
.....
.....

¿Te has preguntado alguna vez que sería de nosotros sin la naturaleza que no rodea?, ¿si desaparecieran la mayoría de las especies que conocemos y las que nos faltan por conocer?

Por eso, te invitamos a que trabajes en esta unidad con responsabilidad y valoración sobre la vida en la Tierra y sus interacciones, sin olvidar que somos parte de esta.

La **ecología** es la ciencia que estudia las interacciones entre los seres vivos y su ambiente, y entiéndase por ambiente no solo los factores abióticos de un ecosistema, sino además, la interacción con los organismos de la misma especie y también con otras especies. Gracias al trabajo de los ecólogos podemos conocer cómo interactúan los organismos con el ambiente y con ello promover el cuidado y protección de nuestros sistemas naturales.

Un individuo pertenece a una **población**, un grupo que consta de miembros de la misma especie que viven juntos al mismo tiempo en un área prescrita. Las fronteras del área están definidas por el ecólogo que desarrolla un estudio particular. Un ecólogo de poblaciones podría estudiar una población de microorganismos, animales o plantas, para ver cómo los individuos de esa población interactúan entre sí, con otras especies en la comunidad y con su ambiente físico.

La **ecología de poblaciones** considera el número de individuos de una especie particular que se encuentran en un área y la dinámica de la población. La **dinámica de la población** es el estudio de los cambios en las poblaciones: cómo y por qué las cifras aumentan o disminuyen con el tiempo. Los ecólogos de poblaciones intentan determinar los procesos comunes a todas las poblaciones. Estudian de qué manera una población interactúa con el ambiente; por ejemplo, la manera en que los individuos en una población compiten por comida

u otros recursos, y como la depredación, la enfermedad y otras presiones ambientales afectan a la población. El crecimiento de la población sea de bacterias, guanacos o mosquitos, no puede aumentar de manera indefinida debido a estas presiones ambientales.

CONCEPTOS CLAVES

Individuo: El individuo es un organismo (unicelular o pluricelular) capaz de existir por sí mismo en un ambiente determinado.

Población: agrupación de individuos de la misma especie que comparten un lugar geográfico en un tiempo determinado.

Comunidad: conjunto de poblaciones de diferentes especies que comparten un territorio específico en un momento determinado.

Hábitat: es el ambiente donde habita una población.

Nicho ecológico: Es la función que cada especie desempeña en el ecosistema.

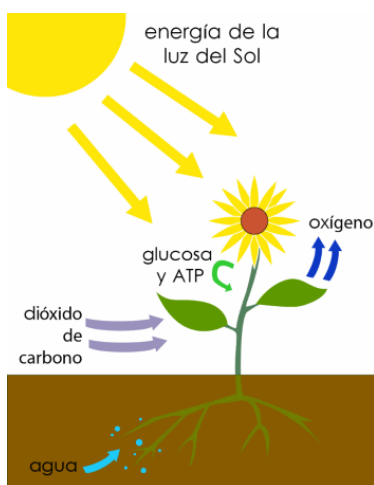
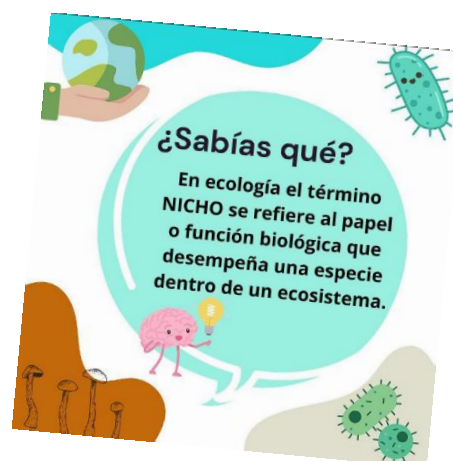
El nicho y las condiciones ambientales

Luego de haber estudiado algunas relaciones entre los organismos con la temperatura y la humedad, podemos avanzar ahora sobre otra de las principales herramientas teóricas con que cuenta la Ecología. Se trata del concepto **de nicho ecológico**.

Podemos decir que los organismos de cualquier especie sólo pueden sobrevivir, crecer, reproducirse y mantener una población viable, dentro de ciertos límites de temperatura. Decimos en Ecología, que estas temperaturas constituyen el nicho ecológico de la especie en una dimensión de su ambiente, en este caso la temperatura.

También podemos pensar que los organismos de cualquier especie sólo pueden sobrevivir, crecer, reproducirse y mantener una población viable dentro de ciertos límites de humedad. Estos límites de humedad constituyen el nicho ecológico de la especie en la dimensión humedad.

Así, podría estudiarse el nicho ecológico de una especie con relación a otras dimensiones como la salinidad, el pH, las corrientes y los contaminantes, entre otras.



Los recursos del ambiente

Los recursos de los organismos son, principalmente, los materiales con que están constituidos sus cuerpos, la energía que interviene en sus actividades y los lugares o espacios en los que pasan sus ciclos vitales. Se habla entonces de recursos alimenticios, energéticos, etc.

El estudio de los recursos es particularmente importante en Ecología, si consideramos que las diferentes maneras en que un organismo consume algún recurso influyen sobre lo que queda disponible para los demás individuos (de la misma o de otra especie).

Analizaremos a continuación la relación que establecen los seres vivos con algunos recursos.

➤ La radiación solar es la única fuente de energía que las plantas verdes pueden utilizar para sus actividades metabólicas. La energía llega hasta una planta ya sea de modo directo o después de haber sido

difundida por la atmósfera y reflejada por otros objetos.

Cuando una hoja intercepta energía radiante, esta puede ser reflejada, transmitida o absorbida. Una parte de la energía absorbida puede llegar a los cloroplastos y activar el proceso de fotosíntesis.

Tres recursos: la luz, el dióxido de carbono y el agua, intervienen directamente en el proceso de fotosíntesis.

Actividad 1

- Haga un listado de elementos que considera recursos naturales.
- Clasifique los elementos seleccionados de acuerdo con su utilización.
- Identifique aquellos recursos que considere indispensables para la vida.

La palabra “recurso” presenta significados diferentes en la vida cotidiana. Se habla de recursos económicos, técnicos, lingüísticos, naturales, educativos, entre otros. En Ecología utilizamos el concepto de recursos para referirnos a cantidades de elementos diversos que pueden ser utilizados para la actividad de los organismos.

El nicho y los recursos

El espacio vital en el que se desarrolla la vida de un organismo también puede ser considerado un recurso. Si pensamos que todos los seres vivos ocupan un espacio y en cierto modo compiten por él, el espacio se convierte en un recurso potencialmente limitante cuando el aumento de individuos limita la actividad de quienes lo cohabitan.

Así, los animales llamados territoriales transforman el espacio en un recurso. Si un individuo A reduce el nivel de un recurso y el individuo B reacciona ante esta reducción, el hábitat se convierte en un recurso. Por ejemplo, es el caso de las lagartijas por los lugares soleados, lugares de anidamiento o escondites.

También ocurre entre las aves y los animales superiores. El nivel de conflicto aparece directamente cuando por ejemplo los individuos A y B buscan capturar el mismo espacio reaccionando ante la presencia del otro.

Ya vimos que el nicho ecológico comprende el conjunto de las dimensiones que determinan la supervivencia y la posibilidad de reproducirse de una especie determinada. Estas dimensiones comprenden tanto las condiciones como los recursos.

Actividad 2

- Elabore un breve párrafo con la descripción del nicho ecológico de alguna de las especies propuestas en clase. Incluya en su trabajo por lo menos cinco dimensiones (incluya condiciones y recursos).

Actividad 3

- Lea e interpreta el siguiente texto:

Cóndor andino (*Vultur gryphus*)

Hábitat: Cielos y superficie de la Cordillera de los Andes en Sudamérica.

Nicho ecológico: Ave carroñera, capaz de devorar unos 5 kg diarios de carne muerta. Su alimentación suele facilitar la descomposición de la materia animal muerta, ya que sus picos poderosos rasgan cuero y abren el tejido, abriendo paso a otras especies carroñeras y a microorganismos.



- Lee el siguiente texto e indica cual es el hábitat y el nicho del conejo y del águila

El conejito del cerco vive en estepas, montes y campos de cultivos, se alimenta de hierbas, tiene hábitos diurnos, excava madrigueras en el suelo y sus depredadores son varios: el puma, el gatos, y el águila real... Ésta última come también liebres, zorrinos, aves pequeñas y carroña. Nidifica en rocas y árboles. Vive en zonas de vegetación baja como estepas y sierras.

Las poblaciones en la naturaleza

Comenzamos aquí a estudiar otro de los niveles de organización en Ecología. Ya no se trata de analizar a un individuo en relación con alguna condición o recurso ambiental. Vamos a considerar conjuntos de individuos, es decir poblaciones.

Las poblaciones son grupos de organismos pertenecientes a una misma especie que viven en un espacio y un tiempo determinado.

Habitualmente para conocer el número de individuos de una población se realizan censos. Este recuento se puede realizar además teniendo en cuenta variables como la edad, el sexo, el tamaño, etc. El número de individuos, el estudio de las condiciones ambientales y la disposición de los recursos permite conocer con bastante detalle qué pasa en una población. Pero muchas veces, los censos no resultan sencillos de realizar. Solamente las plantas y los animales inmóviles esperan quietos a ser contados. Los resultados de un censo serán engañosos a menos que la tarea se realice en un espacio amplio y en un período de tiempo prolongado. Todas las poblaciones se hallan en estado de flujo (nacimientos, muertes, llegada de nuevos individuos, emigrantes) por lo que los datos pueden perder valor rápidamente. En el caso de los animales, existen además otros métodos para estimar el tamaño de una población. Uno es el llamado método de captura-recaptura y otro método consiste en utilizar un índice de abundancia.

Este indicador proporciona información sobre el tamaño relativo de la población.

Todos los organismos de la naturaleza se encuentran en los ecosistemas donde los observamos, porque de algún modo se han desplazado hasta ese lugar.

En Ecología, los desplazamientos posibles de los organismos pueden clasificarse en:

- **Migración:** indica los movimientos direccionales en masa de gran número de individuos de una especie, desde una localidad a otra. Un ejemplo típico lo constituyen las aves que cuentan con capacidad de desplazamiento.
- **Dispersión:** consiste en la separación de individuos en distintas direcciones, y puede implicar movimientos activos o pasivos. La dispersión es una apuesta. Existe siempre la posibilidad de vivir más tiempo en un hábitat ya ocupado que intentar colonizar otro. Se podría decir que un organismo debería dispersarse si la posibilidad de alcanzar un lugar mejor es superior al riesgo de morir durante la dispersión o a la posibilidad de llegar a un hábitat peor. Pero... ¿cómo saberlo?

Algunos organismos no se dispersan en el espacio sino en el tiempo. Hay seres vivos que pasan algún período de su vida en un estado de letargo o latencia, relativamente inactivos. Los insectos, por ejemplo, viven durante el invierno en forma inactiva. Estos organismos (mayoritarios entre los animales) sufren una detención del

proceso de desarrollo y quedan inmóviles. Existen otros animales que tienen formas de dispersión temporal parecidas, como el caso de algunos peces y anfibios que pueden pasar el invierno inmovilizados o sumergidos en el barro. Algo semejante ocurre con las lombrices, que entran en un período de vida aletargada en la estación seca.

- Analice los factores que determinan el crecimiento de una población.

Estructura y dinámica de las poblaciones

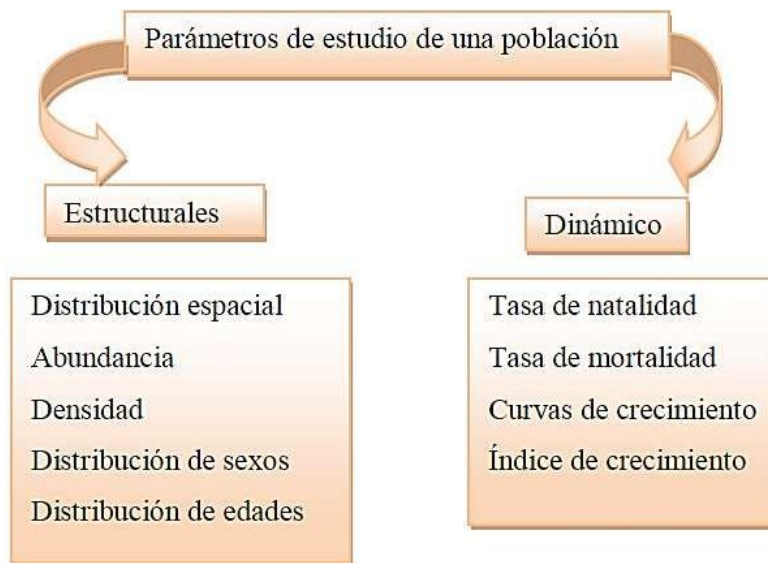
Vimos que la Ecología estudia las relaciones entre los organismos vivos y su ambiente. Ahora nos ubicaremos en los niveles que estudian las relaciones de los individuos y las poblaciones con su ambiente.

Una de las características más notables que presenta la relación seres vivos -ambiente, es que la ubicación de un organismo en un determinado ambiente no es arbitraria.

Para abordar el estudio de las poblaciones no se debe perder de vista que éstas en sí misma conforman un sistema y que a su vez son partes constitutivas de un meta sistema con el cual interactúan, las comunidades y el ecosistema. Como ya se mencionó en temas anteriores, todo sistema se caracteriza por su composición, entorno, estructura (disposición en el espacio de los distintos elementos que lo conforman) y mecanismo o funcionamiento, que permiten que el sistema funcione como tal.

Para realizar el estudio de una población es necesario, entonces, considerar las dos dimensiones fundamentales que la definen, el espacio y el tiempo. La dimensión espacial da lugar a los parámetros estructurales y la temporal a los parámetros dinámicos. Por lo tanto, los parámetros estructurales darán respuestas a preguntas tales como ¿Dónde? ¿Cuánto? ¿Cómo?; mientras que los dinámicos darán respuestas a indagaciones en torno a los cambios temporales que ocurren en la población, más relacionados con la velocidad de los cambios en la población que con la estructura de esta.

En la siguiente figura se pueden ver los parámetros con los que se pueden definir o estudiar a una población.

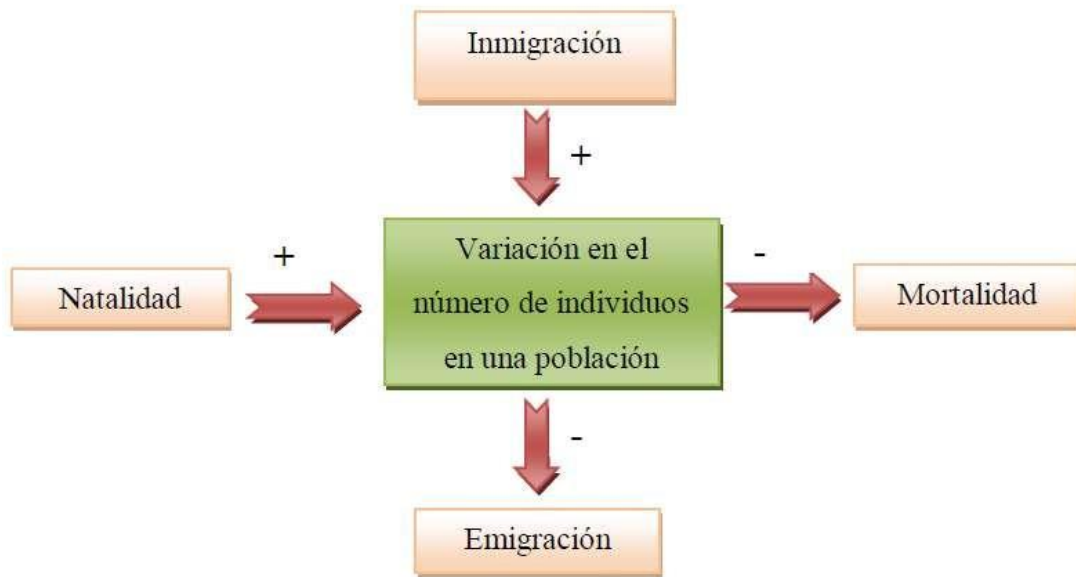


Parámetros o caracteres dinámicos de una población

Parámetros o caracteres dinámicos de una población

Los parámetros o caracteres dinámicos de una población nos permiten conocer los cambios temporales de la misma. Cualquier población cambia en su número de individuos en el tiempo. Una población crece por efecto del ritmo normal de reproducción (natalidad) o por la inmigración de individuos provenientes de otras poblaciones de la misma especie. De igual manera decrece por defunciones (mortalidad) o por emigración.

Se puede expresar gráficamente de la siguiente manera:



Le proponemos que confeccione una lista de 10 organismos vivos y los respectivos ambientes en los que viven. Le sugerimos que en la lista incluya seres vivos que tengan algún interés para Usted, que le llamen la atención o sobre los que quiera conocer algunas de sus características. A lo largo de la Unidad, iremos analizando algunas características ecológicas de estos organismos.



Ejemplo de una población de

ACTIVIDAD PARA CLASE: TRABAJO PRÁCTICO N° 7
(ver al final del cuadernillo)

ESPECIE vs HÍBRIDO

Especie: grupo de individuos con características físicas y de comportamiento muy similares, que pueden reproducirse entre ellos y dejar descendencia fértil.

Híbridos: Un híbrido en biología es el resultado del **cruce entre dos individuos de especies diferentes**. Estos individuos híbridos suelen compartir características de ambos progenitores, no siempre las más deseables, y muchas veces presentan cierta **imposibilidad de reproducirse** o lo que es lo mismo, no existen como especie propia.

EJEMPLO DE HÍBRIDO ANIMAL



Poblaciones y especies

¿Qué es una Especie? El desafío de definir la vida

La primera impresión: ¿Se parecen entre sí? A simple vista, parece fácil: si dos animales o plantas se ven iguales, decimos que son de la misma especie. Sin embargo, en ciencia las apariencias engañan. Existen individuos que se parecen muchísimo pero no pueden tener crías entre sí, y otros que se ven muy diferentes (como las distintas razas de perros) pero que pertenecen a la misma especie. Por eso, los científicos necesitaron una definición más precisa que solo la apariencia física.

Una definición más completa dice que una **especie** es un grupo de individuos con características semejantes, capaces de reproducirse entre sí y de originar **descendientes fértiles**. *¿Qué significa esto?* Significa que sus hijos también deben ser capaces de tener hijos.

- **El ejemplo del burro y el caballo:** Estos animales pertenecen a especies distintas. Pueden cruzarse y tener una cría llamada *mula*, pero la mula es estéril (no puede tener hijos). Por lo tanto, el caballo y el burro siguen siendo especies separadas porque su "árbol genealógico" se corta en la primera generación.

Las excepciones... Un rompecabezas para los biólogos, Aunque la definición anterior es la más usada, la naturaleza

siempre nos sorprende con excepciones que vuelven locos a los científicos:

- **En el mundo vegetal:** Plantas como los robles o el diente de león a veces se cruzan con otras especies y, a diferencia de los animales, ¡sus hijos sí son fértiles!
- **La reproducción asexual:** La definición de "reproducirse entre sí" solo sirve para seres con reproducción sexual (macho y hembra). Pero existen muchísimas bacterias, hongos, plantas y animales que se reproducen solos (reproducción asexual). En estos casos, cada individuo está "aislado" y no necesita a otro para continuar su especie, lo que hace que la definición tradicional no funcione para ellos.

Para pensar y analizar en el cuaderno:

- El caso de los Perros: Un Chihuahua y un Gran Danés se ven totalmente diferentes. Sin embargo, la ciencia dice que son la misma especie (*Canis lupus familiaris*). Basándote en el texto que leíste, ¿qué tendría que ocurrir para que se confirme que son de la misma especie?

EL HOMBRE Y EL EQUILIBRIO BIOLÓGICO.

Impacto humano en los ecosistemas: Contaminación, caza indiscriminada, deforestación, adelgazamiento de la capa de ozono, calentamiento global, lluvia acida.

IMPACTO HUMANO EN LOS ECOSISTEMAS



El Equilibrio Ecológico: La balanza de la naturaleza

Repasando un poco... Un ecosistema es mucho más que un paisaje; es una red de relaciones constantes. Todo ser vivo necesita de otros seres vivos (factores bióticos) y de elementos sin vida como el suelo, el aire y el agua (factores abióticos) para sobrevivir. Estas conexiones pueden ser para buscar refugio, alimentarse o cumplir funciones vitales. Existen ecosistemas de todos los tamaños: desde uno minúsculo como el charco de agua después de la lluvia o la raíz de un árbol, hasta ecosistemas gigantescos como los océanos o las selvas. Lo más importante es que ningún ecosistema está aislado; lo que sucede en uno puede terminar afectando a otros.

En la naturaleza existe algo llamado **equilibrio dinámico**. Esto significa que, aunque haya pequeños cambios (como una temporada con menos lluvia), la cantidad de plantas y animales se mantiene más o menos constante a lo largo del tiempo. Decimos que un ecosistema es estable cuando sus condiciones ambientales (clima, suelo, agua) no sufren grandes variaciones y no existen factores externos que lo alteren bruscamente.

¿Cómo se rompe el equilibrio? Cuando un factor del ecosistema cambia drásticamente, se produce un "efecto dominó". Si una especie desaparece o el agua se contamina, todo el sistema puede colapsar y ser sustituido por otro diferente, o incluso desaparecer. Lamentablemente, los seres humanos somos los principales responsables de estas alteraciones a través de acciones como:

- La deforestación: Talar bosques y montes sin control.
- La contaminación: Del aire, el suelo y el agua.

- La introducción de especies exóticas: Traer animales o plantas de otros lugares que compiten y matan a las especies nativas.
- La extinción de especies: Matar animales hasta que no quedan ejemplares para reproducirse.

¿Cuál es la situación actual en el mundo? El ser humano empezó a modificar la naturaleza hace miles de años con la agricultura y la domesticación de animales. Al principio, estos cambios eran pequeños y la Tierra podía recuperarse. Sin embargo, con el paso del tiempo y el estilo de vida actual, el daño se ha vuelto mucho más profundo y rápido. Hoy es urgente entender que nosotros también somos parte del medio ambiente. No somos dueños de la naturaleza, sino que dependemos de ella. Por eso, debemos aprender a usar los recursos de forma mesurada y solo cuando es realmente necesario.



¿Cuáles crees que sean los mayores problemas ambientales que enfrenta la población humana hoy en día? ¿Qué tipos de acciones pueden emprender tú y tus compañeros de clase para ayudar a reducir la contaminación en tu comunidad?

¿Por qué hay contaminación en la ciudad?

Ministerio de Educación
Bogotá - Marzo 2018

Uno de los principales problemas que afrontan las ciudades contemporáneas es la contaminación ambiental, es decir, la presencia en el ambiente de cualquier agente físico, químico o

biológico en formas y concentraciones que pueden ser nocivas para los seres vivos. Entre los agentes contaminantes de las ciudades se destacan el transporte de automóviles y las industrias.



Impacto negativo de las actividades humanas en el ecosistema

Existen algunas alteraciones en los ecosistemas que son provocadas por el ser humano. Estas generan una modificación del equilibrio ecológico que existe naturalmente entre los diferentes factores bióticos del ecosistema.

¿De qué forma la humanidad altera el equilibrio ecológico?

Captura excesiva

Debido a los siguientes motivos:

- sobreexplotación de recursos
- venta ilegal de animales
- captura de depredadores



Destrucción de los hábitats

Debido a las siguientes causas:

- deforestación
- construcción de casas
- construcción de represas



Introducción de nuevas especies

Por ejemplo, en Chile tenemos:

- el castor
- el aramo
- la chaqueta amarilla

Contaminación

Debido a las siguientes causas:

- eutrofización
- lluvia ácida
- contaminación del suelo, aire y agua

Efectos directos e indirectos de la modificación del hábitat por la actividad humana

Los avances tecnológicos han permitido mejorar el estilo de vida de muchas personas, ¿te imaginas si no existiese la tecnología? Lo más probable es que no podríamos viajar largas distancias. El automóvil, el combustible que utiliza y las autopistas por donde se desplaza son producto de la tecnología. También las fábricas, las plantas de energía, los trenes y los aviones. Los cultivos alimenticios de hoy crecen mediante técnicas agrícolas –que implican el uso de pesticidas, fertilizantes y maquinaria agrícola– que se aplican en casi toda tarea del campo, desde arar la tierra para plantar la semilla hasta cosechar el cultivo. La tecnología también se utiliza en la producción de televisores, la iluminación eléctrica, computadoras, teléfonos y muchos otros artículos que se consideran indispensables. Pero ¿qué precio hay que pagar por estas comodidades modernas? Aunque mediante los avances tecnológicos en la agricultura y en la industria se ha logrado enriquecer y prolongar la vida de los humanos, también han sido el origen de subproductos indeseables. El escape de un automóvil o el humo de las fábricas de la ciudad pueden afectar al lago que admiras luego de viajar cientos de kilómetros. Los pesticidas que protegen el cultivo de maíz del daño de los insectos también afecta la salud de aves, peces y humanos que se alimentan con esta gramínea. El humo que producen los automóviles, las emisiones de las fábricas y los pesticidas son ejemplos de materiales que pueden causar contaminación del aire, el agua o el suelo a causa de los materiales liberados en el ambiente por el creciente número de humanos y sus actividades.



El automóvil, por un lado, ha mejorado nuestro nivel de vida, pero por otro, es uno de los causantes de la contaminación ambiental

Problemas ambientales derivados de la acción del ser humano

Contaminación ambiental

Corresponde a la introducción en el medio (agua, suelo y aire) de un agente contaminante que pueda causar daño al medio ambiente. Esta incorporación de elementos extraños o sobre limitados generan otros efectos en el ecosistema. Por ejemplo la **bioconcentración**, en que los seres vivos pueden concentrar en su cuerpo los contaminantes absorbidos; bioacumulación cuando el contaminante que absorbió algún ser vivo es nuevamente traspasado a otro ser vivo a través de la cadena alimenticia; **Eutroficación**, proceso mediante el cual aumentan de manera exagerada los nutrientes en fuentes lacustres (lagos), principalmente por la incorporación de fosfatos contenidos en detergentes y abonos agrícolas, estos nutrientes hacen que las algas prosperen y crezcan con rapidez. La población de algas puede llegar a ser tan grande que finalmente consuma todos los nutrientes disponibles y comience a morir.



La quema de combustibles fósiles es la causa de la mayoría de los problemas de contaminación del aire actuales. ¿Cuántas de las



Deterioro de la capa de ozono

Ubicado en lo alto de la estratosfera compuesta de tres átomos de oxígeno, ultravioleta (UV) que llega a la Tierra desde el Sol. Dicha radiación puede ser muy peligrosa. La pequeña cantidad que penetra la capa de ozono ocasiona quemaduras y puede causar cáncer de piel y mutaciones en el material genético de las células expuestas a ella. La principal causa de ese deterioro son los **CFC**, clorofluorocarbonos.

El efecto invernadero y calentamiento global

Además del oxígeno que necesitamos para respirar, el aire de la atmósfera contiene otros gases. Entre ellos, el dióxido de carbono que impide, mediante un proceso conocido como efecto invernadero, que el calor del Sol se escape hacia el espacio.

Desde el comienzo de la era industrial se observa un incremento de la temperatura terrestre como consecuencia del aumento de la proporción de los gases de invernadero en la atmósfera. Este fenómeno negativo se conoce como calentamiento global.

El efecto invernadero

Aunque hoy se habla de él como algo negativo, el efecto invernadero es, en realidad, un fenómeno natural que permite la vida en la Tierra. Funciona gracias a gases como el dióxido de carbono (CO_2), el metano y el vapor de agua, que actúan como el vidrio de un invernadero: dejan pasar la luz del sol, pero atrapan parte del calor que el planeta refleja. Sin estos gases, la temperatura media de la Tierra sería de -18°C (puro hielo) en lugar de los $+15^\circ\text{C}$ actuales. Durante millones de años, este equilibrio permitió que el agua circulara y la vida evolucionara de forma estable.

El Calentamiento Global: El equilibrio roto por el hombre

El problema actual no es el efecto invernadero en sí, sino su aumento descontrolado debido a la actividad humana. Desde la Revolución Industrial, la quema de combustibles fósiles (petróleo y carbón), los incendios y la acumulación de basura han disparado la cantidad de gases en la atmósfera. Esto provoca que el calor quede atrapado en exceso, generando el Calentamiento Global. Según el panel de expertos de la ONU (IPCC), la temperatura ya subió $0,6^\circ\text{C}$ y podría aumentar hasta $5,8^\circ\text{C}$ para el año 2100. Aunque parezca poco, es el cambio más rápido y profundo de los últimos 10.000 años.

Un mundo que cambia de forma drástica

El aumento de la temperatura global no solo significa que "hace más calor", sino que desata una serie de efectos en cadena:

- Derretimiento de hielos: Desde 1960, la superficie nevada del mundo se redujo un 10%. Los glaciares de alta montaña y los polos se están fundiendo a una velocidad preocupante.
- Aumento del nivel del mar: Debido al calor, el agua del mar se expande y recibe el hielo derretido de los glaciares. Se estima que para fin de siglo el mar podría subir hasta 59 centímetros, inundando ciudades costeras y contaminando las reservas de agua dulce de millones de personas.
- Refugiados ambientales: Estos cambios obligarán a poblaciones enteras a abandonar sus hogares, convirtiéndose en migrantes que escapan de desastres climáticos.

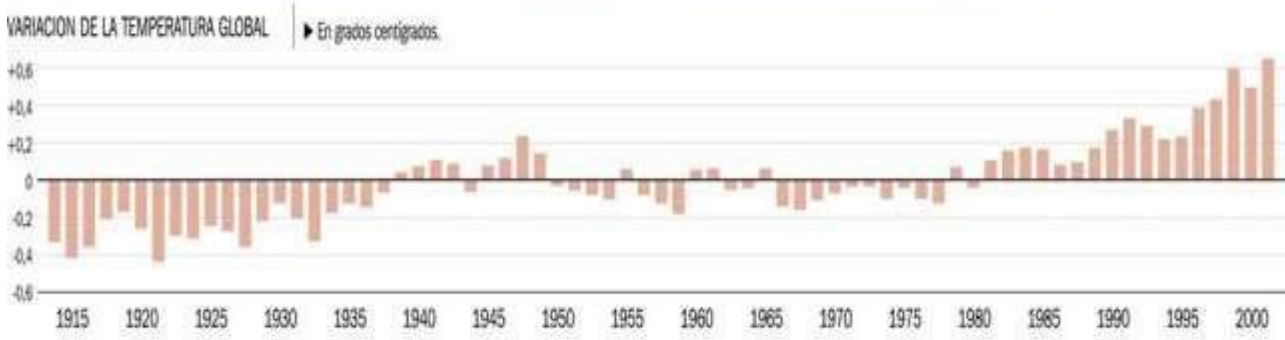
La fotosíntesis contra el calentamiento global
Como sabemos, los vegetales aprovechan el gas dióxido de carbono, la energía solar y el agua para crear su propio alimento a partir de un proceso llamado fotosíntesis.
La tala indiscriminada de árboles incrementa el calentamiento global. Al haber millones de árboles menos, una gran proporción de dióxido de carbono queda en la atmósfera sin ser utilizada para realizar la fotosíntesis



EFFECTO INVERNADERO
Es un fenómeno natural, por el cual la Tierra retiene parte de la energía solar que atraviesa la atmósfera. Este fenómeno permite la existencia de vida.



CALENTAMIENTO GLOBAL
Es el incremento de la temperatura media de la atmósfera debido a la actividad humana.



Las Especies Exóticas: Cuando el equilibrio se rompe

¿Qué sucede cuando llega un "invitado" inesperado?

Una de las acciones más dañinas del ser humano es la introducción de **especies exóticas** (especies que no son originarias de un lugar). Cuando estas especies llegan a un nuevo ambiente, alteran el **nicho ecológico** de las especies nativas (autóctonas). El nicho es como la "profesión" o el rol de un animal: qué come, dónde vive y quién lo caza.

Si la especie nueva ocupa el mismo nicho que una nativa, se produce una **competencia**. Al no tener enemigos naturales que las controlen (depredadores), las especies exóticas se reproducen sin freno, agotando el alimento y

desplazando a los animales que vivieron allí siempre.

Casos reales en Argentina: Historia de invasiones

Para entender el impacto, analicemos estos ejemplos que cambiaron nuestra naturaleza:

- El Gorrión (1890): Fue traído desde Europa y se adaptó tan rápido que desplazó al Chingolo, un ave criolla que antes era muy común en nuestras plazas y ahora es más difícil de ver en las ciudades.
- El Ciervo Colorado y el Jabalí (Principio del siglo XX): Fueron traídos para la caza deportiva.
 - El Ciervo Colorado se comió los brotes tiernos de los bosques del sur y desplazó al Huemul (nuestro ciervo nativo, que hoy está en peligro de extinción).
 - El Jabalí causa destrozos en los cultivos y se come tantas plantas que altera todo el equilibrio del suelo.
- La Liebre Europea: Introducida por su capacidad de adaptación, se reprodujo tanto que en 1907 fue declarada "plaga". Hoy compete por el territorio y la comida con la Mara (la liebre patagónica nativa).

Introducir una especie puede parecer inofensivo al principio, pero las consecuencias suelen ser desastrosas:

1. **Daño a la vegetación:** Las especies nuevas pueden comerse plantas que son el hogar de otros animales.
2. **Pérdidas económicas:** Destruyen sembrados y cultivos de los agricultores.
3. **Extinción:** Al ganar la competencia por el alimento, pueden hacer que las especies nativas desaparezcan para siempre.



El Desafío de los Residuos: De la cultura del "Usar y Tirar" a la Sostenibilidad

El origen del problema: Población y Consumo En las últimas décadas, el crecimiento de la población humana y, sobre todo, los cambios en nuestros hábitos de consumo han provocado un aumento alarmante en la generación de basura. Se estima que el 15% de los residuos mundiales provienen de las ciudades. Cada año, nuestros hogares desechan millones de toneladas de materiales diversos: plásticos, metales, textiles y restos orgánicos. Esta acumulación masiva no es solo un problema de limpieza, sino que provoca una **degradación creciente de los ecosistemas**, ya que la naturaleza no puede absorber ni procesar la velocidad a la que nosotros descartamos objetos.

El fracaso de los basurales a cielo abierto Históricamente, la estrategia de las ciudades fue "sacar el problema de la vista". Los residuos se depositaban en sectores periféricos, generalmente en basurales a cielo abierto donde se quemaban parcialmente. Hoy sabemos que estas acciones son poco efectivas y muy peligrosas: la quema libera gases tóxicos y los residuos acumulados contaminan el suelo y el agua subterránea. Esto no solo daña el medio ambiente, sino que genera graves problemas de salud para la población cercana. Por eso, es urgente abandonar la lógica de "lo que no me sirve es problema de otro" y entender que la basura que generamos es nuestra responsabilidad.

El camino del Desarrollo Sostenible: Las 6 "R" Para proteger el planeta, debemos gestionar los residuos urbanos de una manera inteligente. El pilar fundamental es el **Desarrollo Sostenible**, que propone satisfacer nuestras necesidades actuales sin destruir el futuro de las próximas generaciones. La clave para lograrlo es aplicar la estrategia de las **seis "R"**, que nos invita a repensar nuestra relación con lo que compramos y tiramos:

- **Rechazar:** Decir no a productos que dañan el ambiente o tienen envases innecesarios.
- **Reducir:** Consumir menos y evitar generar desperdicios evitables.
- **Reusar:** Darle un nuevo uso a las cosas antes de descartarlas.
- **Reparar:** Arreglar lo que se rompió en lugar de comprar uno nuevo.
- **Recuperar:** Rescatar materiales de objetos que ya no funcionan.
- **Reciclar:** Transformar el residuo en materia prima para un nuevo producto.

Abordaje desde la escuela...

En las materias donde se la debe abordar conceptualmente, la educación ambiental proporciona herramientas de enseñanza que permiten integrar el conocimiento de una forma más profunda, propiciando la búsqueda, el trabajo en equipo y la participación efectiva. De esta forma, se logran integrar los elementos necesarios para sensibilizar y crear conductas positivas que involucran a toda la población.

Las secuencias de actividades proponen diversas estrategias que dan lugar a que los jóvenes participen de un pensamiento utópico correlacionado con una mayor participación y compromiso, ejercitando y vivenciando un nuevo orden social.

Recursos naturales

Son todos aquellos **factores bióticos y abióticos** que permiten al ser humano satisfacer múltiples necesidades, entre ellos tenemos los **recursos renovables y no renovables**. El ser humano debe tener la capacidad de utilizarlos sin sobreexplotarlos para no poner en riesgo el **equilibrio del ecosistema**.

Recursos renovables

Los recursos naturales renovables son aquellos que pueden mantenerse e incluso aumentar. Pueden ser usados una y otra vez, siempre que el hombre los utilice a conciencia y cuide de su proceso de regeneración.

Entre estos recursos están las plantas, los animales y recursos "ilimitados" que se encuentran en gran cantidad como el agua, el suelo, el sol, etc.



Figura 5. El ganado es un recurso muy apreciado, además de constituir un recurso alimenticio también se utiliza en vestimenta, vivienda, decoración, etc. La madera es un recurso muy explotado debido a su uso no solamente en vivienda, sino también se utiliza para la elaboración de papel.

Recursos no renovables

Son aquellos que se encuentran de forma limitada y no se regeneran a menos que pasen por procesos químicos que demoran miles de años. Por lo tanto, a medida que el ser humano los utiliza, se van acabando, como el

petróleo, el gas natural, el carbón, los minerales, etc.



Figura 6. Debido a la gran explotación de los recursos no renovables, como el petróleo y el carbón, éstos se están agotando considerablemente.

La conservación de los recursos naturales: utilización racional e irracional

La conservación ambiental

El concepto general de conservación ambiental incluye acciones de preservación, conservación y protección del ambiente, que se definen de la siguiente manera:

Preservación	Consiste en el mantenimiento intacto de conjuntos ecológicos dentro de su ambiente, que pueden brindar beneficios científicos, estéticos y educativos. En zonas preservadas está prohibido cualquier tipo de acción humana, como la explotación forestal, la caza o las prácticas agropecuarias, mineras o industriales.
Conservación	Corresponde al uso racional de los recursos naturales, es decir, de forma moderada y sustentable. Supone un manejo de las áreas naturales, de tal forma que produzca el mayor beneficio para las generaciones actuales pero sin olvidar que ese beneficio también lo deben tener las generaciones futuras.
Protección	Se refiere a la defensa de una especie o del conjunto de especies de flora y fauna dentro de su ambiente natural. La protección se realiza contra los factores que amenacen el equilibrio de los ecosistemas o la supervivencia de las especies.

A nivel mundial se han desarrollado políticas ambientales que tienen diferentes objetivos y mecanismos de acción. En términos generales, se pueden identificar las siguientes:

- **Políticas de protección y conservación.** Mantienen los espacios naturales de alto valor ecológico mediante la creación de zonas de protección, como los parques nacionales, monumentos naturales, refugios de fauna, reservas de biósfera, entre otros.
- **Política de prevención.** Establecen controles para las actividades que pudieran provocar daños al ambiente; además de la realización de estudios de evaluación de impacto ambiental.
- **Políticas de corrección.** Actúan sobre espacios deteriorados. Proponen la medidas para la depuración de aguas contaminadas, el reciclaje de residuos, entre otras medidas.



► Bosque de araucarias.



► Parque nacional Puyehue.

Impacto positivo de las actividades humanas en el ecosistema

Actualmente, el mundo entero se enfrenta a una problemática crítica, relacionada principalmente con la escasez de recursos, la pérdida de ecosistemas y la contaminación del agua y del aire, así como del suelo. Como respuesta a estos procesos, el ser humano ha intentado medir, evaluar y aminorar el impacto de las causas de esta crisis a través de diferentes acciones.

Conservación biológica

La biología de conservación posee dos objetivos: uno es la investigación de los efectos de las actividades humanas sobre los ecosistemas y el otro previene la degradación de los hábitats y la extinción de especies al conservar y restaurar ecosistemas y restablecer relaciones entre las comunidades humanas y los ecosistemas.

Restauración ecológica

Es una actividad destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos; por ejemplo:

- Explotación de la madera para fines de consumo.
- Trabajo agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas urbanas.
- Incendios forestales.

Se llama también **forestación** a la plantación masiva de árboles en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes.



La educación ambiental

El objetivo principal de la educación ambiental es lograr que el ser humano tome conciencia y adopte actitudes sobre la importancia de conservar el ambiente para el futuro y para mejorar su calidad de vida. Esta educación debe estar dirigida a los y las estudiantes de la educación formal, así como a toda la población, según dos niveles de actuación:

A nivel formal	Se imparte principalmente en instituciones educativas y gubernamentales, actuando como eje transversal para que las personas que egresen o que ejerzan cargos en dichas instituciones aprendan a vincular sus funciones con la conservación y protección del ambiente.
A nivel informal	La educación ambiental puede tener más influencia sobre la población. La comunidad organizada, la organizaciones no gubernamentales (ONG's), los grupos excursionistas y conservacionistas y los medios de comunicación, son mecanismos diversos para impartir educación ambiental y concientizar a miles de personas en la conservación de nuestros recursos naturales.

El sistema de Áreas Protegidas de Argentina

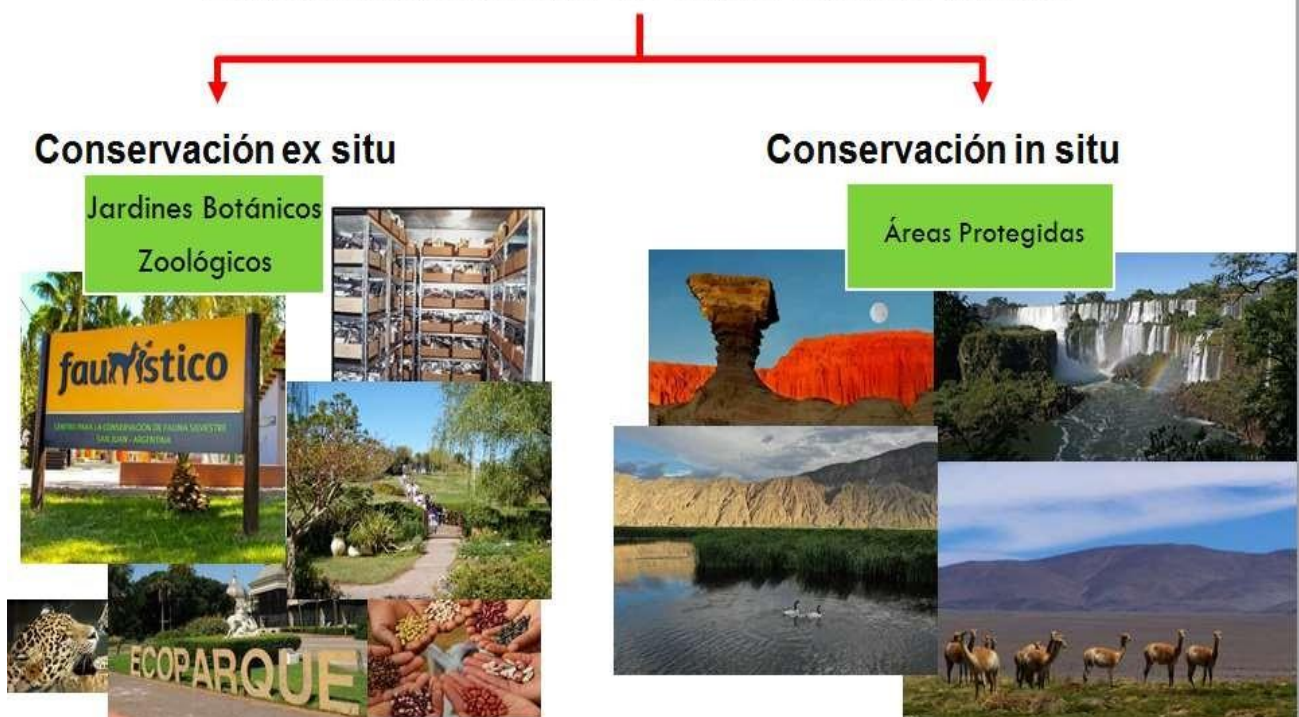
Muchos recursos naturales se agotan o se dañan por el uso excesivo o inadecuado por parte de los seres humanos ¿Qué deben hacer los gobiernos locales y nacionales para evitar abusos contra el ambiente? ¿Qué puedes hacer tú?

Protección de los recursos naturales.

Algunas acciones para la protección de los recursos naturales son:

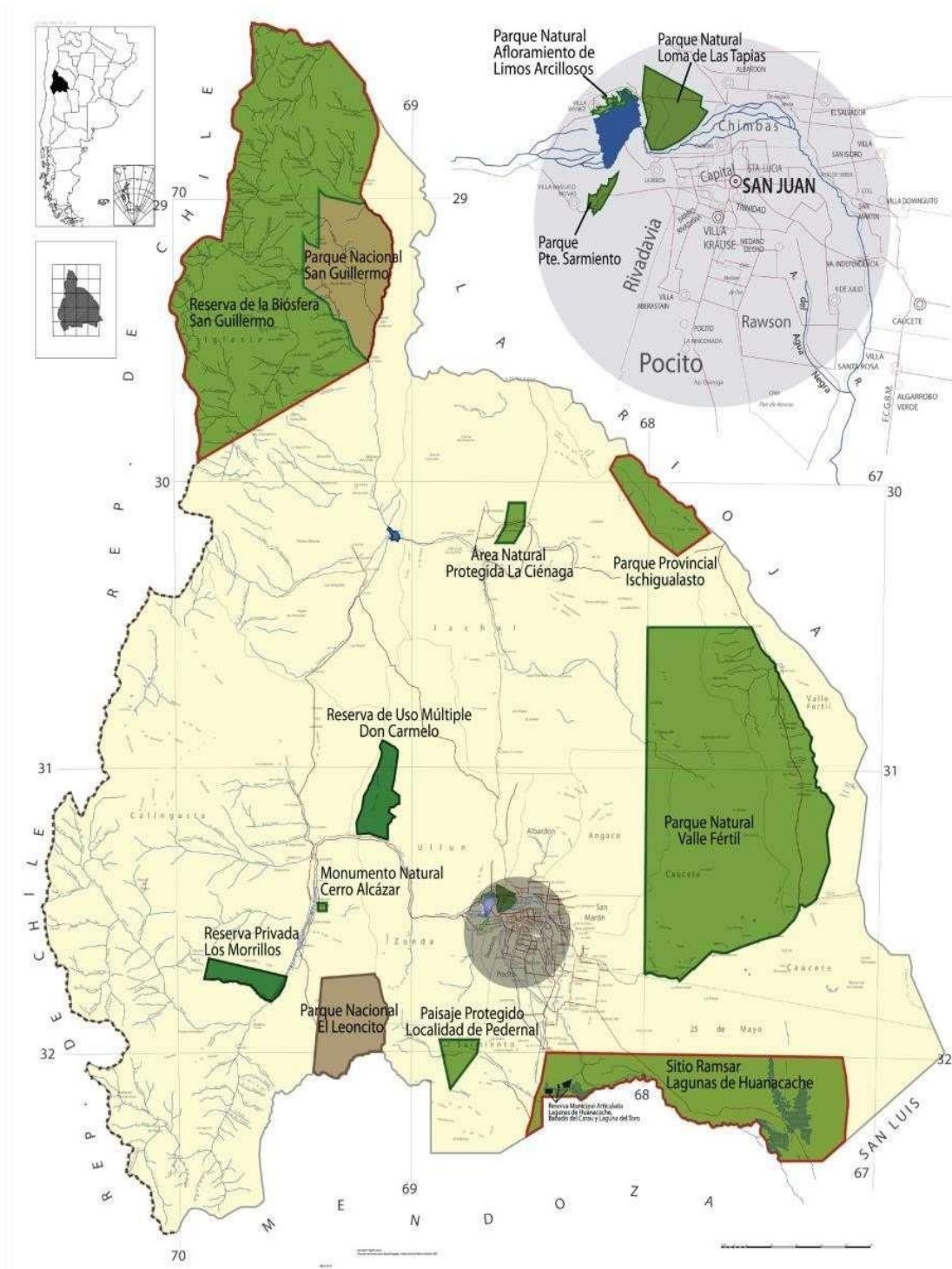
- La conservación de los recursos naturales, a través de la creación de áreas naturales protegidas.
- El diseño de técnicas para la explotación racional de los recursos y para establecer procesos industriales que no deterioren el ambiente.
- Estudios de impacto para ambientes naturales y sociales, antes de tomar decisiones sobre proyectos que puedan afectarlos.
- El uso controlado de sustancias y agentes susceptibles de degradar el ambiente, ajustándose a los niveles máximos permisibles en la atmósfera, los suelos, los cuerpos de agua o en los organismos
- La creación de una normativa legal que asegure una gestión ambiental adecuada.

Existen dos formas de hacer conservación



Áreas protegidas

En la mayoría de los países del mundo, las autoridades han mostrado preocupación ante los daños ecológicos originados por la acción irresponsable del ser humano. Debido a ello, se ha propuesto la creación de la figura legal de las áreas protegidas, destinadas a solucionar, o por lo menos minimizar, los problemas ambientales que afectan a una determinada región.



REFERENCIAS

ÁREA NATURAL PROTEGIDA DC y AP		ÁREA NATURAL PROTEGIDA ADM. PARQUES NACIONALES	
ÁREA NATURAL PROTEGIDA RESERVA PRIVADA		RESERVA MUNICIPAL	
ÁREA NATURAL PROTEGIDA CATEGORÍA INTERNACIONAL			

UNIDAD I

TRABAJO PRÁCTICO N°1:

El planeta Tierra, en el que vivimos, se compone de una gran diversidad de sistemas, (conjuntos de elementos que se relacionan entre sí y donde el todo es más que la suma de las partes). Estos sistemas, se denominan sistemas naturales y en conjunto constituyen la Biósfera o esfera de la vida.

Los sistemas naturales son el objeto de estudio de una rama de la Biología que es la Ecología y se los denomina ecosistemas ya que son sistemas formados por organismos vivos y factores físico-químicos del ambiente que se hallan relacionados entre sí.

Como en la Biosfera no existen barreras físicas que delimiten los distintos sistemas naturales o ecosistemas, los ecólogos que se dedican a su estudio establecen límites de acuerdo a sus necesidades. Para ello realizan observaciones, identificación de los seres vivos del lugar, de las condiciones climáticas, de suelo etc. Además, elaboran informes, emiten conclusiones y construyen modelos explicativos para difundir sus conocimientos a la comunidad científica y a la población en general.

Un ecosistema, entonces puede ser un hormiguero, el mar, un pastizal, una pecera, puede ser aeroterrestre, acuático o de transición (como la orilla del mar), de pequeñas dimensiones (o microecosistema), o de grandes extensiones (o macroecosistemas). También puede ser natural, (como una selva, un pastizal, una laguna); humano cuando el hombre modifica un ecosistema natural (como una ciudad), o artificial realizado por el hombre (como una pecera).

Está compuesto por seres vivos o componentes bióticos que se relacionan con factores abióticos (como el suelo, el agua, el clima, la luz, la temperatura.) que determinan las características del lugar y le brindan abrigo, soporte y espacio a los bióticos.

Los seres vivos tienen características propias que los diferencian de los demás elementos del sistema ecológico, ya que nacen, se alimentan para poder crecer y desarrollarse, producen energía a partir de los alimentos (en un proceso denominado metabolismo que ocurre dentro de las células que forman a todos los seres vivos), responden a estímulos del ambiente, se reproducen y mueren.

Los componentes abióticos del ecosistema comprenden el biotopo o ambiente donde se desarrolla la vida. Los vegetales, animales, hongos y bacterias constituyen la biocenosis o comunidad, y ambos componentes se hallan en continua interacción en el sistema.

Los ecosistemas característicos de grandes regiones del planeta son los biomas y comprenden el conjunto de comunidades vegetales y animales asociadas al ambiente de un área geográfica determinada.

Todos los biomas del planeta Tierra forman la Biósfera, de la que hablamos al principio del texto.

El hombre es un factor importante en la alteración de los ecosistemas ya que la actividad humana produce contaminación, cambios climáticos, modificación del curso de los ríos y conduce a las especies a un inminente peligro de extinción.

Para lograr la conservación de áreas de importancia ecológica en el planeta Tierra, existen zonas naturales protegidas que se denominan Reservas de Biósfera y que son representativas de ambientes terrestres o acuáticos. En estas reservas se tiende a establecer relaciones de equilibrio entre el hombre y la naturaleza permitiendo el uso adecuado de los recursos del ambiente para nuestra generación sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras. La actividad de los ecólogos en estas áreas permite lograr la conservación de los ecosistemas, de las especies en peligro de extinción, y de la biodiversidad que forma parte de la Biósfera.

ACTIVIDADES:

1. Escucha la lectura del texto que realiza tu profesor y luego realiza una segunda lectura con tu compañero de banco.
2. Coloca un título al texto
3. Marca las palabras que no conoces porque pertenecen al vocabulario científico.
4. Intenta extraer de la lectura del texto el significado de esas palabras escríbelo a continuación.
5. Con la información del texto, completa el cuadro que te permitirá clasificar los ecosistemas según estos aspectos: **ORIGEN** (teniendo en cuenta si es un ambiente natural, un ambiente donde vive el hombre o si éste lo ha construido), **TAMAÑO** (o espacio que ocupa el ecosistema) y **UBICACIÓN** (tipo de ambiente en el que lo encontramos). Ejemplifique

ORIGEN.....
TAMAÑO.....
UBICACIÓN.....

6. Aplica e integra lo que aprendiste en la teoría con los contenidos del texto:

a. Escribe la **diferencia** entre:

- Componente biótico y abiótico
- Biotopo y biocenosis

b. **Explica** por qué se afirma que el hombre “es un factor importante en la alteración de los ecosistemas”.

c. **Observa** la fotografía y **describe**, lo que te muestran la imagen.



d. Busca en las fotografía **ejemplos** de componentes bióticos y abióticos y **enuméralos** a continuación.

e. **Población:** Observa la imagen y responde

¿Cómo justificarías que los organismos representados correspondan a la misma población?


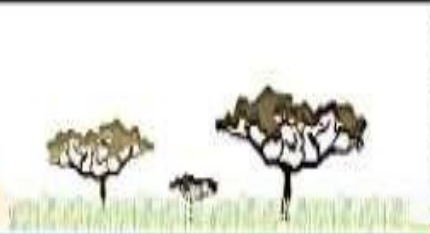
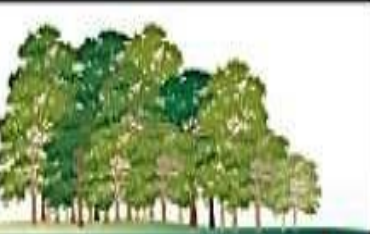
7. **Comunidad:** Lee el siguiente texto y responde:

Los colibríes son organismos que se alimentan del néctar y del polen de las flores, y como consecuencia actúan como importantes polinizadores de varias especies vegetales. Poseen una larga lengua y un pico de gran longitud, adaptaciones que les permiten conseguir su alimento de flores generalmente largas y curvas, y que les confieren la habilidad de alimentarse de este tipo de organismos.

¿Qué relación biológica se establece entre el colibrí y las flores? Fundamenta.

8. **Bioma:** Lee la siguiente información sobre los diferentes biomas:

A partir de esta información, deduce como debería ser el clima en cada bioma y cuál es la relación con la adaptación de los organismos.

 DESIERTO	 SABANA	 SELVA
Los cactus tienen espinas en vez de hojas para reducir su superficie de transpiración. Muchos de los animales son de hábitos nocturnos, otros incluso pueden pasar la vida entera sin beber agua y solo conseguirla del alimento que ingieren.	Las plantas almacenan agua en sus estructuras y poseen hojas más gruesas para evitar la desecación en época de sequía. Muchos animales son migratorios y recorren largas distancias en manada; otros cavan madrigueras para protegerse de las altas temperaturas y de la depredación de otros organismos.	La vegetación es exuberante y con árboles de gran tamaño que poseen, generalmente, hojas anchas y delicadas. Hay una alta biodiversidad de organismos, y muchos de ellos han desarrollado el camuflaje para defenderse de los depredadores.

TRABAJO PRACTICO N°2:

Estudio de un ecosistema

Actividades:

Sentir el paisaje

1. Realizar una visita a distintos ecosistemas (monte, llanura, sierras, médanos, laguna, etc.).



2. Situarse en un sitio que permita visualizar el ecosistema en forma global, para:
 - ✓ Expresar con palabras las sensaciones que produce la observación del paisaje.
 - ✓ Sin nombrarlo, describir lo observado sin nombrar los elementos que componen el paisaje (colores, sonidos, olores, texturas, movimientos, etc.)
 - ✓ Expresar en un dibujo lo más llamativo del paisaje.
 - ✓ Realizar un listado de los componentes del paisaje.
 - ✓ Proponer hipótesis de formación del paisaje y su funcionamiento.

Murales de ecosistemas sanjuaninos

1. Formar grupos de 4 integrantes.
2. Cada grupo escoge un ecosistema diferente de la provincia de San Juan.
3. Preparar un pequeño mural donde figure un mapa con su ubicación, las características más relevantes (vegetación, fauna, suelo, clima, etc.), las especies animales y plantas y las relaciones entre ellos (vive en, se alimentan de, competencia; asociación, etc.)
4. Emplear fotografías, dibujos, hojas de plantas, moldes de huellas o restos de animales o cualquier otra cosa característica del ecosistema que estén exponiendo.

GUÍA INTEGRADORA N° 1

1) Responder las siguientes consignas:

- a - ¿Qué es un ecosistema?
- b - ¿Qué son los factores **bióticos** de un ecosistema? Nombra 3 ejemplos.
- c - ¿Qué son los factores **abióticos** de un ecosistema? Nombra 3 ejemplos, y describe características de uno de ellos.

2) Clasifica los siguientes elementos según corresponda. Hazlo en un cuadro en la hoja.

SOL - VENADO - TORTUGA - CIELO - NUBE - PEZ - INSECTO - ÁRBOL -
TRONCO CAÍDO - RANA - BARRO - PLANTAS ACUÁTICAS - FLORES - AGUA
- ÁGUILA - AIRE
- PASTO - SUELO

3) Coloca VERDADERO ó FALSO (V - F) y en el caso de ser FALSO explica en la hoja de las respuestas por qué lo es.

- a - Los seres vivos se relacionan solamente entre si
- b - La atmósfera pertenece al BIOTOPO
- c - En el ecosistema existen interacciones entre dos factores
abióticos
climáticos forma la BIOCENOSIS
- d- El conjunto de factores

4) Indica en la línea si es una interacción entre factores bióticos (B-B), entre factores abióticos (A-A) ó entre ambos (B-A)

- El sol calienta el agua del lago -
- La hormiga transporta una hoja -
- La lombriz vive en el suelo -

b- Escribe una interacción entre factores bióticos, una entre factores abióticos y una entre ambos factores. Resalta en cada una de ellas los factores que están interactuando.

5) Clasifica cada ecosistema según su Origen, Ubicación y Extensión:

- Campo atravesado por una ruta
- Panal de abejas
- Desierto
- Dique de Ullúm

6. Elabora un glosario con las palabras que aprendiste a lo largo de la unidad. (Mínimo 10 palabras).

7. ¿Qué son los niveles de organización en los seres vivos?

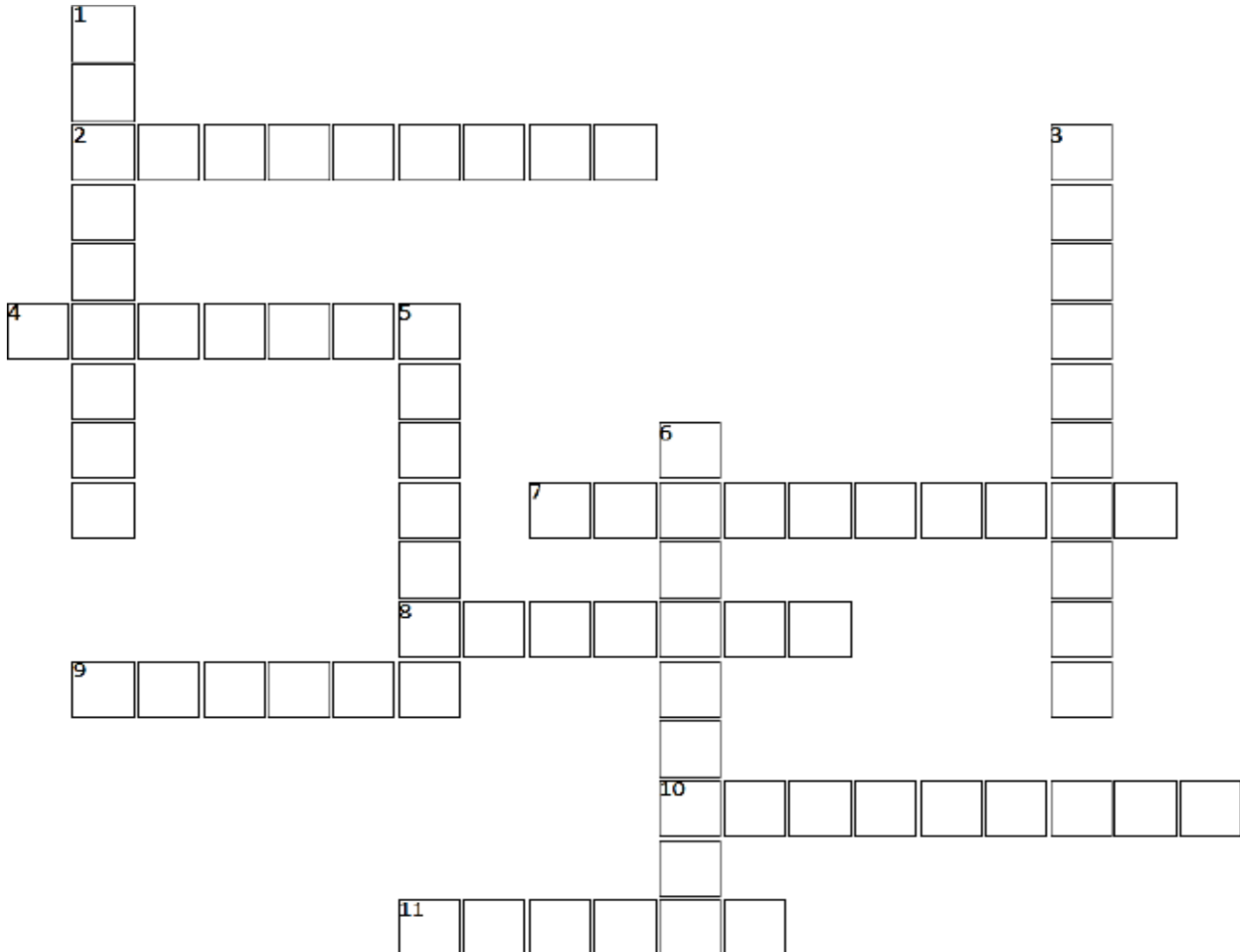
8. Realiza un mapa conceptual de los niveles de organización, donde se incluya los factores bióticos y abióticos.

9. Completa las definiciones con las palabras faltantes:

- a) Un conjunto de distintos órganos se asocian y forman _____

- b) La unidad de todos los seres vivos es la _____
 c) Un conjunto de células similares forman un _____
 d) Diferentes tejidos constituyen un _____
 e) Conjunto de individuos de la misma especie que viven en una misma zona y en un mismo tiempo. _____
 f) Compuesto por los átomos que son la parte más pequeña de un elemento químico.

10. Completa el siguiente crucigrama, al terminar, realiza un dibujo de cada uno.



Horizontales

- 2** Formado por las moléculas que son agrupaciones de dos o más átomos iguales o distintos.
4 Constituido por un conjunto de órganos que colaboran en una misma función.
7 Conjunto de comunidades, el medio en el que viven y las relaciones que establecen entre ellas.
8 Comprende las células, unidades más pequeñas de la materia viva.
9 Conjunto de células que desempeñan una determinada función.

10 Organismo formado por varios sistemas.

11 Formado por la unión de distintos tejidos que cumplen una función.

Verticales

- 1** Conjunto de poblaciones que comparten un mismo espacio.
3 Formado por las partículas constituyentes del átomo (protones, neutrones y electrones).
5 Compuesto por los átomos que son la parte más pequeña de un elemento químico.
6 Conjunto de individuos de la misma especie que viven en una misma zona y en un mismo tiempo.

TRABAJO PRÁCTICO N°3:

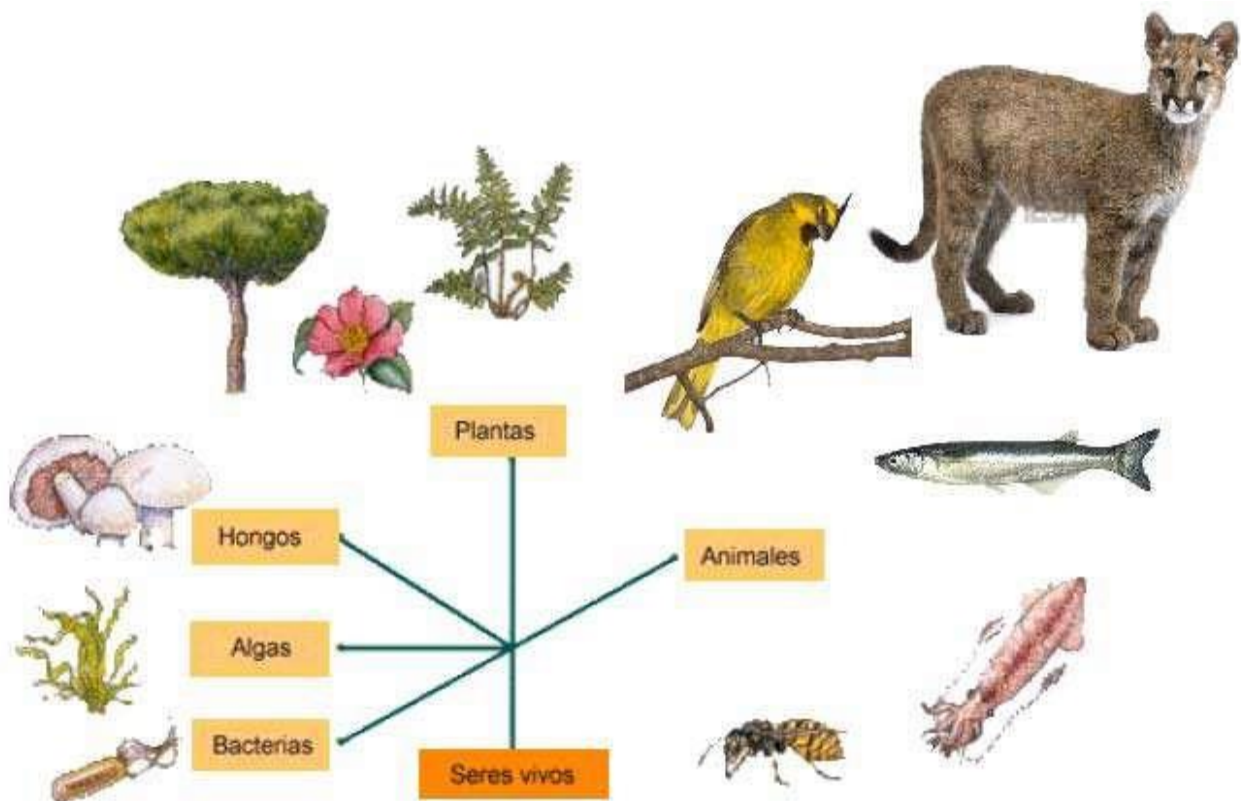
La biodiversidad de mi ciudad

Actividad 1:

- Analizar la diversidad de seres vivos que existen en tu localidad.
- Escribir un listado de treinta organismos que en ella habitan.
- Separar en grupos los organismos del listado anterior. Elegir los criterios para la agrupación.
- Anotar los criterios y miembros de cada grupo en la siguiente tabla:

Criterio de agrupación				

- Comparar el registro con el de mis compañeros de grupo y anotar una conclusión.
- Identificar los ecosistemas presentes en la localidad. Mencionar algunas especies que viven en ellos.
- Investigar si existen especies endémicas. Si las hay, nombrarlas y caracterizarlas.



S.O.S Especies en peligro...

Actividad 1:

- Observar el enlace del video que comparte la profesora por la plataforma NODOS.
- Contar oralmente el tema tratado en clase.
- ¿Cuál es el problema que se presenta?
- ¿Conocen alguna especie animal o vegetal que se encuentra en peligro de extinción?
¿Cuál/es?
- ¿Cómo lo saben?

Actividad 2:

- Buscar información sobre animales y plantas en peligro de extinción en Argentina.
- Conformar grupos de 2 ó 3 alumnos y seleccionar un animal o planta en peligro de extinción y elaborar en el cuaderno una ficha con la siguiente información:
 - Características del animal o planta
 - Hábitat:
 - Causas del riesgo de extinción



Actividad 3:

- Con las especies en peligro de extinción armar un calendario en PowerPoint con los datos de la ficha agregando una imagen del animal o planta seleccionada.

Actividad 4:

- Elaborar en un afiche un cuadro con las causas de la extinción de cada especie. Destacar las causas comunes que influyen en la desaparición de estas especies.
- Elaborar una lista con las posibles soluciones.

<http://www.barrameda.com.ar/animales/animalesen-peligro-extincion-en-argentina.htm>

El cardenal amarillo...

¡Especie en peligro de extinción!

Actividad 1:

En casa

- Ingresar al sitio web: www.cardenalamarillo.org.ar
- Buscar los videos referidos al tema y observarlos.
- Anotar los datos relevantes del tema.
- Buscar fotos del cardenal amarillo, imprimir una por grupo (servirán para luego realizar un afiche).



Actividad 2:

Buscar información del cardenal amarillo en Wikipedia para elaborar una ficha similar a esta:

- ✓ Descripción física.
- ✓ Alimentación.
- ✓ Costumbres.
- ✓ Hábitat.
- ✓ Nido.
- ✓ Pichones.
- ✓ Particularidad.
- ✓ ¿Cómo lo cazan?

Actividad 3:

- Dar a conocer en la comunidad educativa a través de un afiche.
- Explicar en un folleto la importancia del cuidado de la biodiversidad y lo negativo que causa la pérdida de especies en el medio (por ejemplo, el cardenal amarillo).

TRABAJO PRACTICO N°4:

Actividad 1:

- a. Resuelve las siguientes actividades

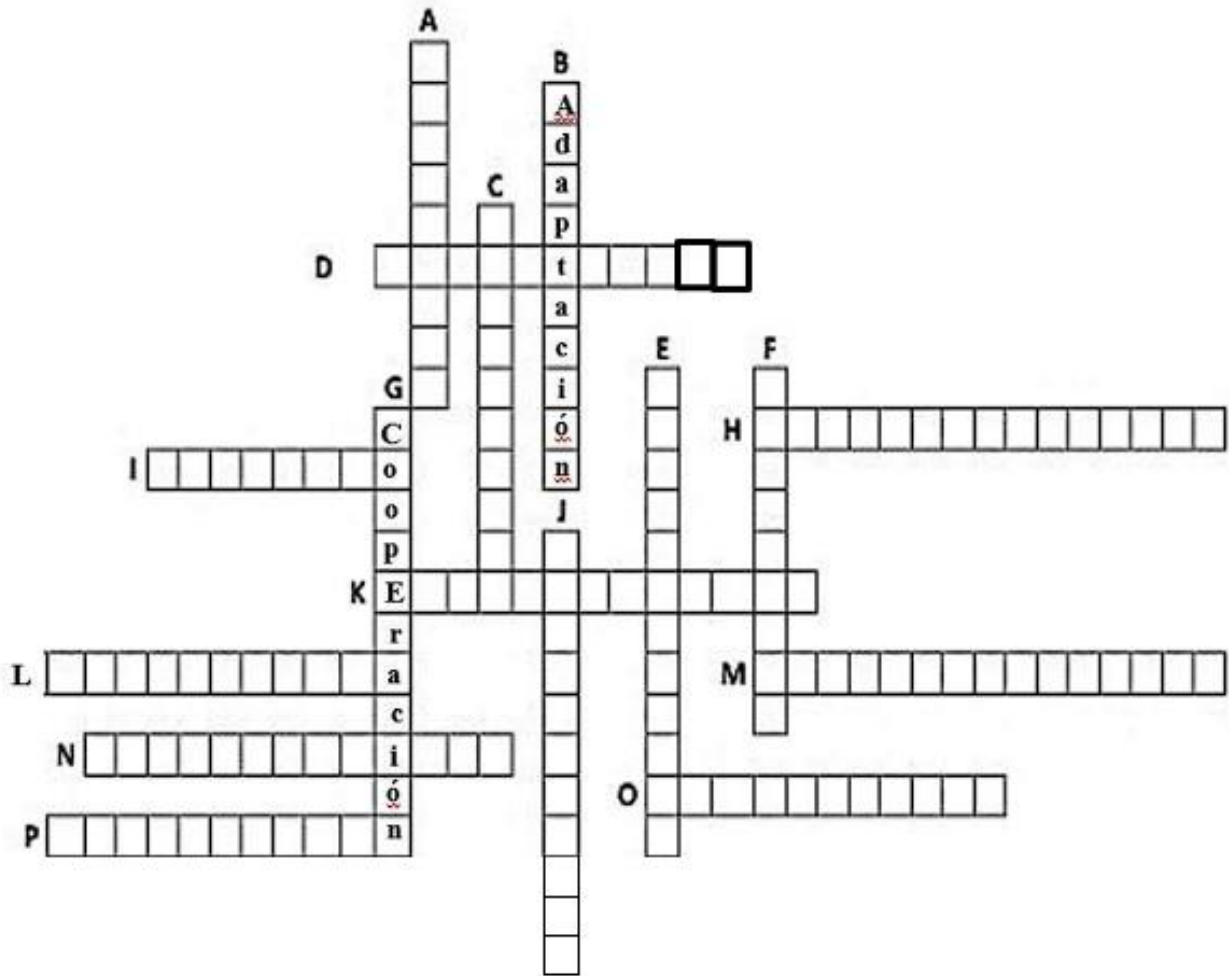
Completa el siguiente cuadro con las relaciones correspondientes.

Descripción	Tipo de relación
Un escorpión atrapa un insecto y luego lo come.	
Las lombrices que viven en el intestino humano.	
Un colibrí se alimenta del néctar de las flores mientras las poliniza.	
El pájaro que se alimenta de las garrapatas de la vaca.	
El león que se alimenta del bisonte.	
La tenía que vive dentro de los vertebrados y se alimenta de su sangre.	
Pulga que vive en el pelaje del perro	
Las orquídeas que viven sobre los troncos de los árboles.	

Completa el cuadro resumen

RELACIÓN	INTRAESPECÍFICA O INTERESPECÍFICA	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLOS
Competencia			
Depredación			
Estatal			
Asociación			
Familiar			
Parasitismo			
Mutualismo			
Gregaria			
Colonial			
Comensalismo			
Simbiosis			

Actividad 2: Resuelve el siguiente crucigrama:



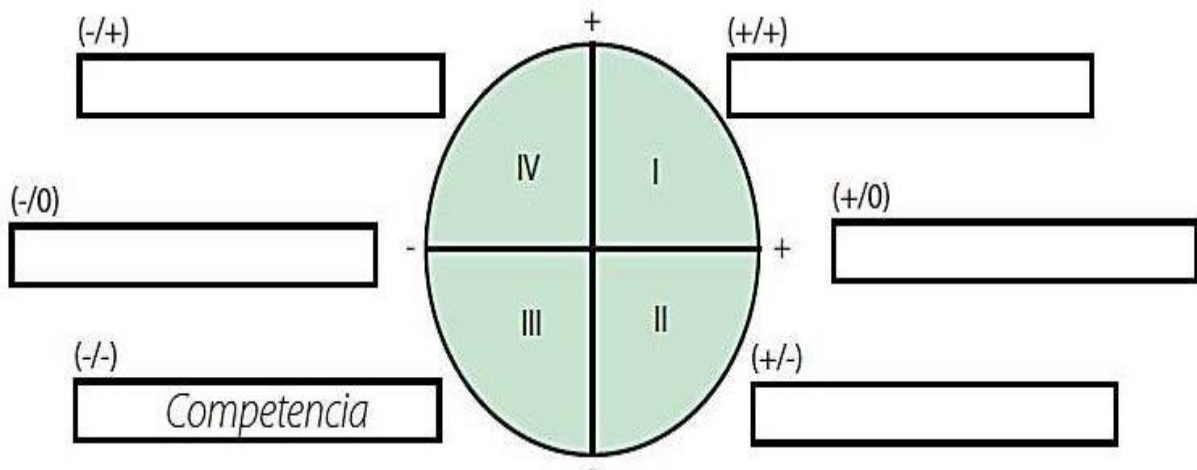
PISTAS:

- a. Relaciones familiares en las que el macho se aparea con varias hembras generando en ellas descendencia.
- b. Cualquier estructura anatómica, proceso fisiológico o comportamiento de un ser vivo, que incrementa sus posibilidades de sobrevivir.
- c. Relación de organismos de diferentes especies que se asocian y obtienen beneficios comunes.
- d. Tipo de mutualismo en el que las especies que interactúan no necesitan permanecer juntas para vivir y cuyas relaciones generalmente no están limitadas únicamente a dos especies.
- e. Relación en la que una especie obtiene beneficios de otra que no se ve perjudicada o beneficiada.
- f. En este tipo de relación los organismos se asocian físicamente, habitan en un mismo lugar o uno vive dentro de otro y ninguna especie se perjudica.
- g. Relación intraespecífica que busca mejorar las condiciones para la consecución del alimento, la vivienda, la pareja, etc.
- h. Relación que se establece entre individuos de una misma especie.
- i. Tipo de mutualismo en que las especies necesitan estar juntas para poder vivir.
- j. Se presenta cuando un individuo se alimenta de una parte del cuerpo de otro individuo, conocido como huésped u hospedero.

- k. Organismos que viven dentro del hospedero.
- l. Se da cuando dos individuos de la misma especie compiten por el mismo recurso, este recurso puede ser tanto los recursos del medio, la reproducción o la dominancia social.
- m. Relación que se establece entre individuos de diferentes especies.
- n. Organismos que viven sobre el cuerpo de su huésped.
- o. Relaciones familiares en las que los machos y hembras eligen una pareja con la que permanecen el resto de su vida.
- p. Se presentan cuando los individuos de una especie dan muerte y se alimentan de otro individuo de otra especie.

Actividad 3:

1. En el siguiente esquema se muestran los signos de las interacciones entre especies dentro de una comunidad. Cada cuadrante (I a IV) representa una combinación de signos de interacciones. **Ubica** las principales interacciones en los casilleros correspondientes.



Actividades 4:

1. Con sus palabras explique, ¿cuál es la diferencia entre relación intraespecífica y relación interespecífica?
2. Menciona que tipo de Relación interespecífica se manifiesta en los siguientes ejemplos:
 - a) Zorros comiendo los frutos de una planta.....
 - b) Piojos en la cabeza de unos niños
 - c) Ave alimentándose de los parásitos de un elefante.....
 - d) Aves de diferentes especies que construyen sus nidos en los árboles.....
 - e) Una serpiente se alimenta de un ratón.....
 - f) Las sanguijuelas se adhieren a la piel de otros animales para extraerle

s la sangre.....

g) El colibrí consume néctar de las flores mientras las poliniza.....

3. Investigue otros ejemplos de Mutualismo, y de Parasitismo, pueden ser de animales o de vegetales.

4. Observe la siguiente imagen donde se cumple una relación, luego responda:

- a) ¿Cuál es la relación que se observa en la imagen?
- b) ¿Qué ocurre entre los diferentes individuos?
- c) ¿Cuál es la función de cada uno?
- d) ¿Qué tipo de relación es?



5. Busque, recorte y pegue en su cuaderno de Biología, ejemplos de los diferentes tipos de Relación interespecífica.

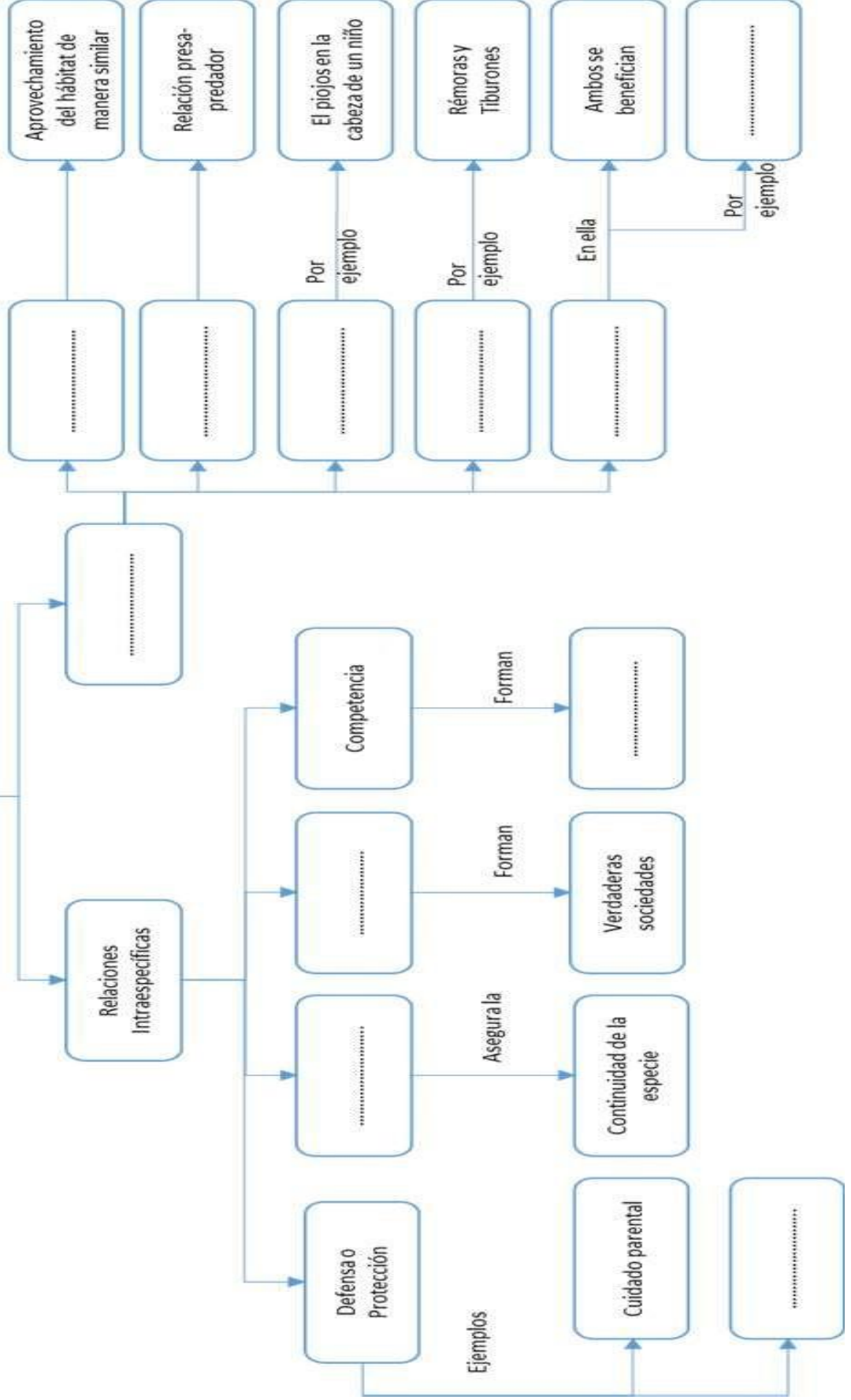
6. Responde:

- a. "Para disminuir el ataque de los predadores, los guanacos se mueven en grupos" ... ¿Qué tipo de relación intraespecífica es?
- b. "Las hembras de monos aulladores cuidan a sus crías y las amamantan hasta que pueden valerse por sí mismas" ¿Qué tipo de relación intraespecífica es?
- c. "Las maras se alimentan de vainas de algarroba" ¿Qué tipo de relación interespecífica es?
- d. "El chingolo es un tipo de pajarito nativo de San Juan, que perdió su hábitat cuando se insertó el gorrión en las ciudades y pueblos" ¿Qué tipo de relación interespecífica es?

7. Completa el siguiente mapa conceptual con las palabras claves. Recuerda realizar una lectura previa antes de comenzar esta actividad.

PALABRAS CLAVES: comensalismo, Relaciones interespecíficas, Depredación, Mutualismo, Competencia, Simbiosis, Reproducción, División de trabajo, categorías dentro de la población, Parasitismo.

RELACIONES ENTRE LOS SERES VIVOS



Flujo de energía en los ecosistemas

Todos los seres vivos requieren de energía para realizar sus diferentes procesos y actividades vitales; sin embargo, estos se diferencian en el modo en que la incorporan a su organismo.

EXPLOREMOS

Objetivo: comprender cómo fluye la energía en una cadena alimentaria típica de nuestro país.

Antes de comenzar: recuerda lo que ya has aprendido y escribe en tu cuaderno todas las ideas que tengas sobre cómo fluye la energía en los ecosistemas.

Entre las zonas norte y central de Chile habita un roedor endémico llamado degú, el que se alimenta de diversas hierbas y semillas. Analiza el siguiente esquema de una cadena alimentaria de la que el degú forma parte y luego realiza las actividades.



1. **Describe** cuántos y cuáles niveles tróficos puedes observar en la cadena alimentaria de la imagen.
2. A los organismos que pueden sintetizar sus nutrientes a partir de energía solar se les denomina fotosintetizadores. ¿Cuál de los organismos de esta cadena alimentaria encaja en esa descripción? **Fundamenta** tu respuesta.
3. **Clasifica** a los organismos de esta cadena alimentaria en productores y consumidores.
4. **Describe** cómo fluye la energía en esta cadena alimentaria.
5. **Explica** que crees que ocurrirá con el flujo de la energía si se extinguen los degús.
6. ¿Cuáles estimas que son los organismos que poseen menos y más energía, respectivamente? **Fundamenta** tu respuesta.
7. **Evalúa** si es correcto afirmar que el flujo de energía a través del ecosistema es de carácter lineal. **Fundamenta** tu respuesta.

Organismos productores y descomponedores

Los organismos productores, como las plantas, y descomponedores, como hongos y bacterias, juegan un rol muy importante en los ciclos biogeoquímicos, ya que sin ellos no sería posible el flujo de la energía y de la materia entre todos los demás niveles tróficos y el medio abiótico.

Actividad Rol de los organismos en el ecosistema

Indy Buzaj

Objetivo: describir la función de los organismos productores y descomponedores en los ciclos de la materia.

1. Observa la siguiente secuencia de imágenes y luego realiza las actividades que aparecen a continuación.



2. Describe en qué se transformó la materia contenida en el conejo y quién la transformó.
3. Explica qué organismos aprovecharon la materia descompuesta del conejo y de qué manera lo hicieron.
4. De los seres vivos incluidos en las imágenes, los únicos que se pueden considerar autótrofos son las plantas y los árboles. Estos organismos pueden fabricar sus propios nutrientes sin tener que consumir a otros seres vivos. Considerando esto, infiere qué elementos utilizaron los organismos autótrofos de la imagen para fabricar su alimento.
5. Evalúa si es correcto afirmar que la vaca, al comer la planta, está consumiendo parte de la energía del conejo. Fundamenta tu respuesta.
6. En tu cuaderno, describe cuáles son las funciones de los organismos productores y cuáles de los organismos descomponedores.

Al representar las cadenas alimentarias que se llevan a cabo en la naturaleza, es importante hacerlo mostrando el flujo de energía y materia a través de los ecosistemas.

Crear un modelo Cadenas y redes alimentarias

Objetivo: construir un modelo para representar la eficiencia del proceso de transferencia de energía en una red alimentaria.

1. Reúnete con dos o tres compañeros e **investiguen** sobre alguno de los siguientes grupos de organismos de distintas zonas del país y luego efectúen las actividades.

Alta montaña	Zona central	Mar y costa antártica	Matrillales
Aves granívoras	Conejo	Fitoplancton	Águila
Aves rapaces	Hierbas	Foca cangrejera	Chinchilla
Follaje	Insectos	Foca leopardo	Gallina ciega
Guanaco	Lechuza	Krill	Iguana
Liebre	Litre	Orca	Mosquitos
Puma	Maqui	Pez	Plantas
Roedores	Ratón chinchilla	Pingüino Adelaida	Rana chilena
Semillas	Tucúquere	Pingüino emperador	Turca
Zorro	Zorro	Zooplancton	Zorro chilla

- a. **Indiquen** dónde habitan y de dónde o de quién obtienen, cada uno de ellos, los nutrientes que necesitan para vivir.
 - b. **Elaboren** dos cadenas alimentarias en las que interactúen algunos de estos organismos.
 - c. **Representen** que en cada transferencia de energía hay pérdida de esta en forma de calor.
 - d. **Construyan** una red alimentaria con los organismos que se encuentran en el grupo que eligieron. En esta deben incluir las flechas que indiquen cómo fluye la energía en ella.
 - e. **Identifiquen** cuáles son los niveles tróficos de esa red alimentaria.
 - f. **Analicen** la red alimentaria e identifiquen si existen organismos que ocupen más de un nivel trófico. **Mencionen** cuáles.
2. Muchas acciones humanas disminuyen la cantidad de un organismo; por ejemplo, algunos barcos pesqueros se dedican a capturar el krill de los mares antárticos. ¿Qué efectos puede provocar esta situación en la trama alimentaria? **Fundamenten** su respuesta.
 3. **Opinen** acerca de la situación antes descrita. ¿Todos piensan lo mismo?, ¿creen que es importante respetar la opinión de los demás?

Te invitamos a realizar las siguientes evaluaciones que buscan afianzar lo que has aprendido. Podrás confirmar tus resultados o revisar lo que lograste parcialmente para reaprenderlo.

COMPRENDER

1. Expón cuál es la relación que existe entre los organismos productores y el ciclo del carbono y del oxígeno. (2 puntos)
2. Menciona qué actividades humanas están alterando el ciclo del carbono y describe de qué manera estas variaciones están afectando a los ecosistemas. (3 puntos)

APLICAR

3. Observa la imagen y luego efectúa las actividades. (4 puntos)



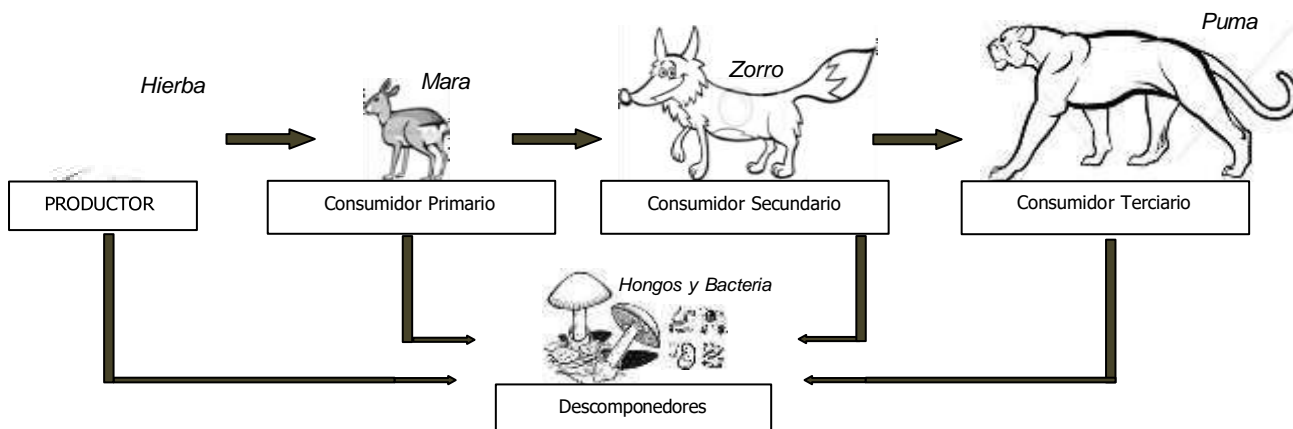
- a. Describe al menos dos cadenas tróficas que allí se presenten.
 - b. Infiere cuál de esos organismos posee más energía que los demás.
4. Presta atención a la siguiente pirámide ecológica y después responde. (8 puntos)



- a. Explica a qué se debe que el porcentaje de energía que pasa de un nivel trófico a otro sea menor.
- b. Identifica a qué nivel trófico corresponde la base de esta pirámide ecológica. Argumenta el porqué.

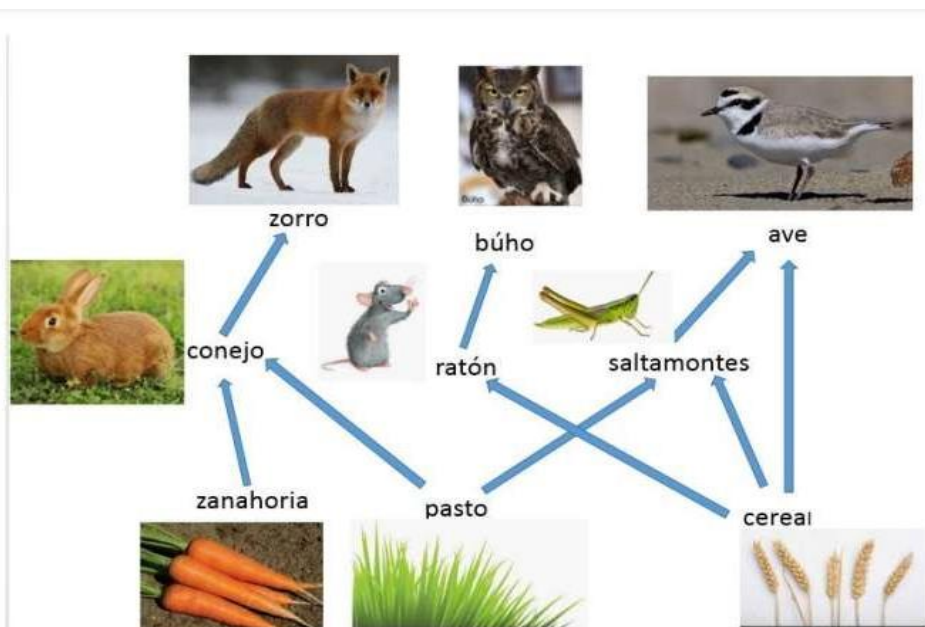
GUÍA INTEGRADORA N° 2

- 1) Observa la imagen y explica por qué las plantas reciben el nombre de productores
 - a. ¿Qué otros productores conoces?
 - b. Explica por qué los descomponedores contribuyen a la fertilidad del suelo.
 - c. Mediante un ejemplo explica como tú formas parte de una cadena alimentaria.
 - d. Para pensar: ¿qué sucedería si desaparece un eslabón de la cadena alimentaria (explica brevemente).



- 2) Observa la imagen y responde las consignas que están a continuación de la imagen:

- a. Nombra cuales son los productores
- b. Transcribe de la red alimentaria tres cadenas tróficas diferentes
- c. ¿Qué componentes les estarían faltando a cada una de tres cadenas tróficas que transcribiste de la red alimentaria?
- d. ¿Cuál es la diferencia entre una cadena alimentaria y una red trófica?



TRABAJO PRÁCTICO N°6

ACTIVIDADES

- 1) Como hemos visto en esta guía las plantas son organismos Autótrofos o Productores. Sabiendo esto. Responda:
 - a. ¿Qué es un organismo autótrofo? ¿Y por qué las plantas son organismos autótrofos?
 - b. ¿Qué es la fotosíntesis?
 - c. ¿Qué son los estomas y para qué sirven?
 - d. ¿Qué es un cloroplasto? Dibuje uno y señale sus partes.
 - e. ¿Dónde se encuentra la clorofila y para qué sirve?



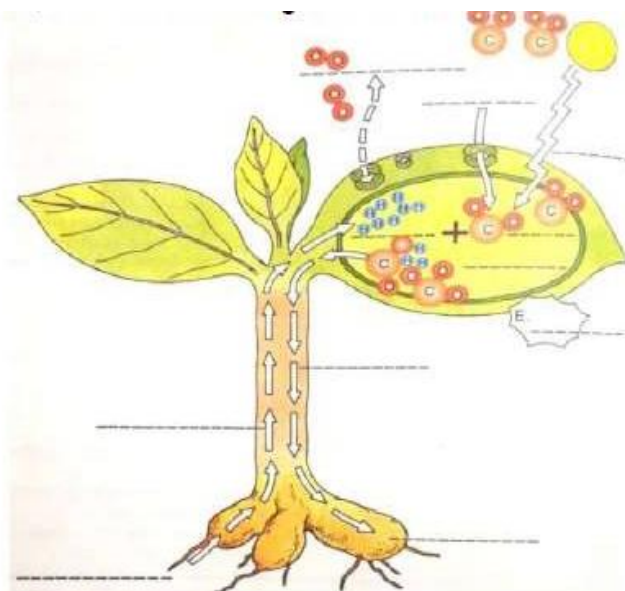
Puedes usar los videos de este enlaces como ayuda

- 2) Completa el siguiente cuadro comparativo.

CARACTERISTICAS	FOTOSINTESIS	RESPIRACION
¿Qué sustancias que se utilizan?		
¿Qué sustancias que se producen?		
¿Ocurre durante el día o noche?		
¿Qué tipo de E° se absorbe/libera?		
¿Produce o consume E° química?		

- 3) Ubica en las lineas los siguientes términos.

- E° química
- eliminación de O₂
- absorción radicular
- H₂O
- almidón
- E° lumínica
- CO₂
- vasos conductores de H₂O
- vasos conductores de glucosa
- glucosa



Actividades:

1. Teniendo en cuenta la teoría aportada por la profesora, nombra el orgánulo donde ocurre el proceso de fotosíntesis y el proceso de respiración.

2. **¿Por qué la fotosíntesis y la respiración son procesos fundamentales para la vida?**

3. **Teniendo en cuenta la lámina responde V o F, justifica tu respuesta.**

..... La fotosíntesis produce solo una pequeña porción del alimento disponible en el planeta.

..... En la respiración de las plantas se produce el proceso contrario al de la fotosíntesis, tomando dióxido de carbono y expulsando oxígeno y agua.

..... La savia bruta = agua + sales minerales

..... La fotosíntesis y la respiración son dos procesos de la función de nutrición.

.....El proceso de respiración se da solo durante la noche.

4. **Completa las siguientes oraciones, teniendo en cuenta toda la teoría enviada por la profesora.**

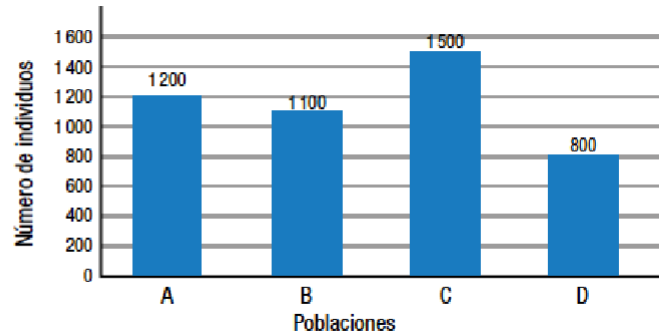
- a. La
.....llegará a la
.....contenida en los.....de las células de las
hojas.
- b. Los.....de las hojas absorben el dióxido de carbono del aire.
- c. En el proceso dese expulsa dióxido de carbono y agua como desechos, tiene lugar tanto en lascomo ena través de sus poros.
- d. En la.....las plantas consumen oxígeno, pero en mucha menos cantidad del que producen en la
- e. La fotosíntesis tiene lugar en losde las células de las hojas y tallos verdes al reaccionar la luz del sol con las sustancias de color verde llamada.....
- f. El proceso de.....ocurre durante el día.
- g. El proceso de..... ocurre durante el día y la noche.

UNIDAD III

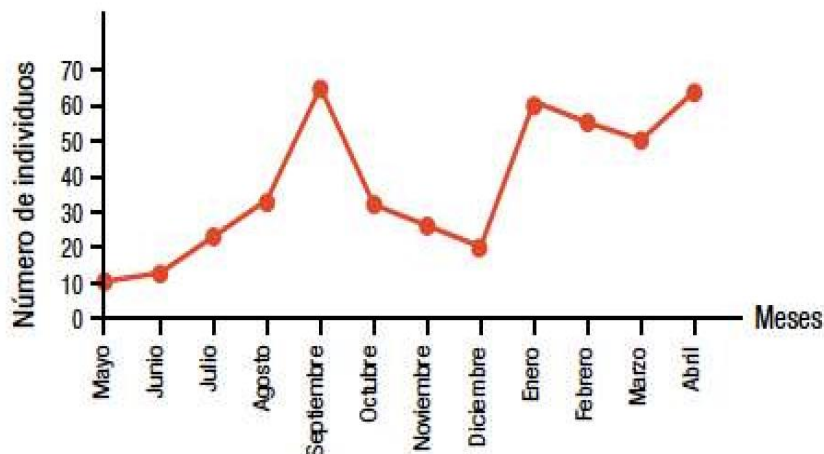
TRABAJO PRACTICO N° 7

1. Para un estudio se realizaron muestreos en cuatro poblaciones de una especie particular y se obtuvieron los siguientes datos:
 - a. Determina cuál de las poblaciones tiene mayor densidad y cuál menor densidad. Justifica.

Población	Área (km ²)
A	8
B	10
C	12
D	10



2. Un estudiante realizó una investigación sobre la población de ratones de cola larga en un pequeño sector de un área rural. Determinó el número inicial de individuos de la población en diez y registró las alteraciones en este número durante el período de mayo a abril del año en el siguiente gráfico a continuación:



- a. ¿En qué período la población de ratones tuvo un índice de natalidad mayor que el de mortalidad?
 - b. Si en septiembre ingresa a la población un depredador que se alimenta de ratones, ¿qué consecuencias traería esto a la población de ratones en los meses sucesivos?, ¿cuál sería si el depredador hubiese ingresado en mayo? Justifica.
 - c. ¿De qué depende el impacto de la presencia de un depredador en una población? Fundamenta.
3. En el estudio de las poblaciones naturales se analiza la demografía de los organismos.
A continuación, se muestran dos casos:
 - Caso 1: Natalidad + inmigración < mortalidad + emigración.
 - Caso 2: Natalidad + inmigración > mortalidad + emigración.a- ¿En cuál de estos casos aumenta la población? Justifica tu respuesta.
 4. Un grupo de ecólogos estudió el crecimiento de dos poblaciones diferentes

presentes en un ecosistema terrestre. Luego de un año, obtuvieron los siguientes resultados:

Valores de crecimiento poblacional de dos especies

Tiempo (meses)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Población 1	2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024
Población 2	2	3	6	12	24	36	52	68	70	67

a. ¿Qué modelo de crecimiento (exponencial o logístico) se ajusta mejor a cada población?, ¿por qué?

b. Si ocurre un brusco cambio climático en el ecosistema de estas poblaciones, ¿Cuál de ellas vería más afectado su número de individuos? Explica.

5. Completa las definiciones con las palabras del recuadro.

Emigración - Inmigración - Distribución poblacional –Densidad poblacional – Tamaño poblacional

- ✓ El.....es el número de individuos en una población.
- ✓ La.....es el número de individuos por unidad de área.
- ✓ La.....es la forma en que los organismos de una población se organizan en un área determinada.
- ✓ Los organismos que ingresan a una población desde otra población distinta generan
- ✓ Los organismos que salen de una población para formar parte de otra distinta causan

TRABAJO PRACTICO N°8:

Actividad 1

- ¿Cuál es el problema central que plantea el siguiente texto?
- ¿Cuál es la acción negativa que realiza el hombre?
- ¿Qué otras acciones del hombre alteran el equilibrio ecológico?

Tala indiscriminada o deforestación

La tala indiscriminada de bosques y la plantación de especies foráneas, normalmente de más rápido crecimiento, provocan un gran daño en el ecosistema. Muchas de estas especies introducidas acidifican la tierra provocando un gran daño ambiental, ya que algunas especies autóctonas no pueden crecer en ambientes muy ácidos. Por otro lado, la devastación del terreno puede producir **erosión** al dejar al suelo sin protección en contra el viento y la lluvia. Un suelo fértil que se ha erosionado demora años en recuperarse.

Actividad 2

- Lea atentamente el siguiente texto identificando las causas de los incendios y sus consecuencias. Elaboren normas que promuevan el cuidado del medioambiente.

Más del 90 % de los incendios son provocados por el ser humano. Los incendios pueden alterar severamente la estabilidad de los ecosistemas, modificando especies y perturbando interacciones ecológicas claves. Factores que, sumados, se traducen en una difícil recuperación del ecosistema. Además, los incendios de gran extensión y severidad pueden dejar profundas huellas en el ecosistema y desencadenar procesos erosivos que pueden incrementar notablemente la magnitud y duración de los impactos provocados por los incendios.

Imágenes para actividad 2

Caza indiscriminada o furtiva



La caza furtiva; es la caza ilegal o que no está permitida. Un cazador furtivo es aquél que caza ilegalmente durante el tiempo en que está prohibido cazar, sin los permisos requeridos y en general violando lo que impone la ley.

Imágenes para actividad 3

- 1) Analizar en grupos las siguientes imágenes:



2) Responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué tema tienen en común las imágenes?
- ¿Cuáles reflejan las causas del cambio climático?
- ¿Qué significa la expresión “construyendo la destrucción del futuro”?
- Donde hoy hay edificios antes había terrenos ocupados por árboles. ¿Qué ocurrió con ellos?, ¿Qué consecuencias traerá? ,
- ¿Cómo afectará esta situación a la atmósfera?
- ¿Cuáles son las consecuencias visibles provocadas por el cambio del clima?, ¿En qué imágenes se ven representadas?
- ¿Cómo se podría mitigar el impacto ambiental que se está generando?

3) Realizar una puesta en común y anotar las conclusiones arribadas.

4) Para comprender los efectos del cambio climático a escala local y regional, leer el artículo “Dramáticos relatos de los estragos que causa la sequía en La Pampa, Patagones, Santa Fe y Chaco”.

Los casos extremos

Dramáticos relatos de los estragos que causa la sequía en La Pampa, Patagones, Santa Fe y Chaco. Buenos Aires, noviembre 5. Un conjunto de dramáticos testimonios narraron la acuciante situación que viven pobladores rurales en distintos puntos geográficos del país: La Pampa, noroeste de Santa Fe, Sur de Buenos Aires y el Chaco. Los relatos a los que tuvo acceso Noticias Argentinas corresponden a líderes gremiales de Federación Agraria que realizaron diagnósticos de sus localidades para entregar a las autoridades nacionales y provinciales.

Raúl Culla de General Acha, La Pampa, confió que "la sequía no sólo está afectando a los productores sino a todas aquellas actividades relacionadas con el campo.

"En el caso de la ganadería, con la tremenda falta de agua, hoy suben al camión 40 animales y con suerte bajan 15 a 20" porque mueren en el trayecto, explicó.

Culla analizó que al igual que otras zonas afectadas por contingencias climáticas y falta de soluciones temporales, caen los trabajos de campo, como el de los alambradores, lo que repercute en pueblos y fomenta la emigración.

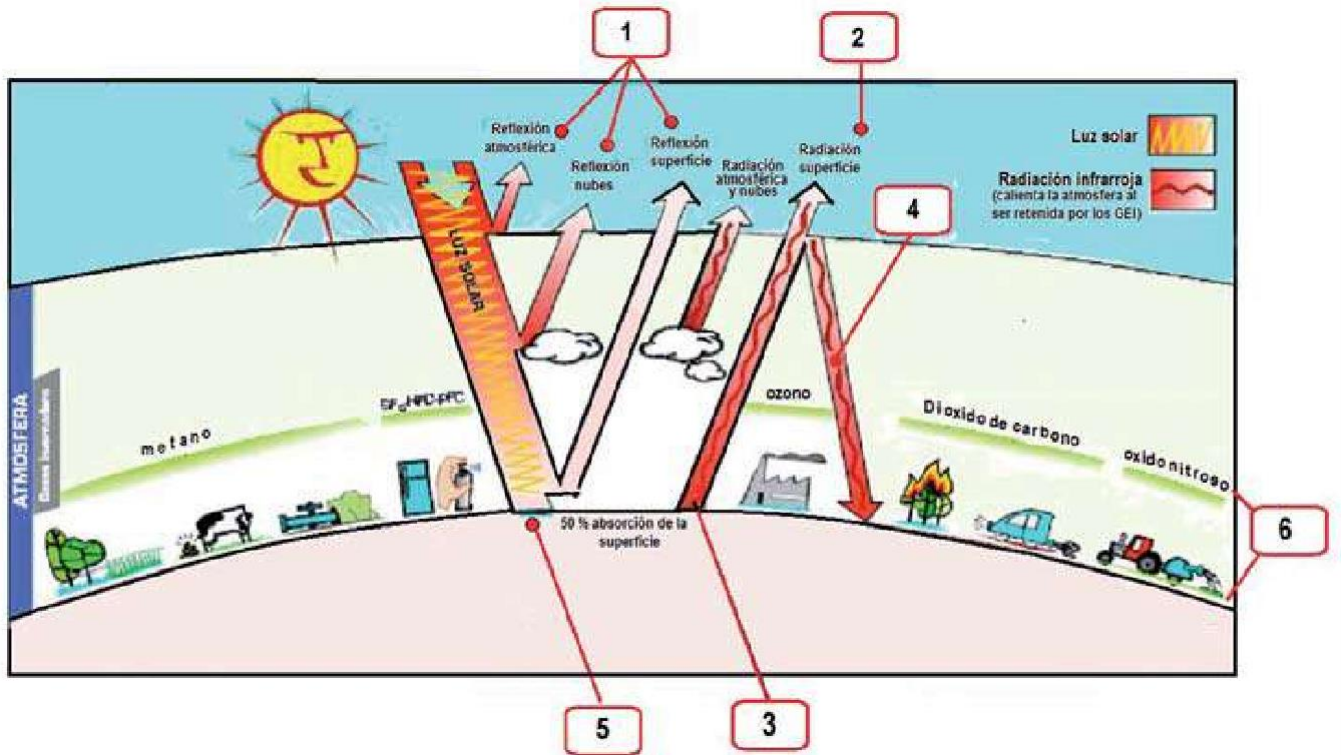
Otro de los chacareros que retrató la realidad fue Alejandro Grazioli de la localidad de Stroeder, Buenos Aires, en el partido de Carmen de Patagones que ahora muestra un paisaje parecido al Norte de África.

Manifestó que "la familia en los pueblos se está destruyendo. Nuestros campos están secos, no hay agua ni ayuda por parte del gobierno, y como consecuencia la gente se está yendo. Pedimos por favor que el Estado haga algo". Por su parte, Marta Gutman del departamento 9 de Julio, Santa Fe, afirmó que "no hay agua ni para atender los servicios básicos de la gente". "No podemos sembrar porque no llueve y la vida en los pueblos es cada vez más dramática. Están cerradas las escuelas, la situación es límite total: reclamamos solidaridad y una recuperación histórica con financiamiento para los agricultores familiares", expresó.

También advirtió que "si en tres o cuatro días no llueve van a desaparecer más cabezas de ganado y se irán familias. En las escuelas rurales están concurriendo alrededor de cuatro alumnos. Eso habla de emigración". Ya hay tormentas de tierra y la zona no es de arena: se debe tomar una resolución con la cuenca del Salado. La construcción de un acueducto llevaría 15 años, ya hace bastante tiempo que consumimos agua en bidones que llenamos en otros lados", afirmó Gutman.

Responder a las siguientes preguntas:

- ¿A qué fenómeno hace referencia?, ¿De qué manera se relaciona con el cambio climático?
- ¿Cuáles son las principales zonas geográficas afectadas?
- Describir el impacto socio-económico de la sequía.
- ¿Qué papel debería asumir el Estado respecto a esta problemática?



5) Asigna a cada etiqueta al lugar correcto y en el “orden” lógico para comprender el fenómeno.

Léelas despacio, busca dónde encajan en el esquema y enuméralas, colocando el número correspondiente en las leyendas.

- Una considerable parte de las radiaciones infrarrojas escapan al espacio.
- Parte de la radiación de onda corta atraviesa la atmósfera alcanzando la superficie terrestre y calentándola.
- La tierra calentada reemite sus propias radiaciones de calor, denominadas infrarrojas, de onda más larga.
- Desde hace dos siglos las actividades humanas han emitido a la atmósfera una enorme cantidad de gases de efecto invernadero. Esos gases extra incrementan este efecto y provocan el calentamiento global, que da lugar a un cambio global en el clima: es el cambio climático.
- Otra parte de esa radiación infrarroja es atrapada y retenida por los gases de efecto invernadero, calentando las capas bajas de la atmósfera y evitando que todo el calor se pierda en el espacio.
- La Tierra recibe las radiaciones solares. Una parte de la recibida rebota (se refleja) en la atmósfera terrestre, las nubes, el suelo y regresa al espacio exterior.

Actividad 4

1) **Mira el siguiente video escaneando el siguiente código QR:** reflexiona sobre el mensaje que muestra, luego investiga y responde:

- *¿Por qué las especies están en peligro o vías de extinción?*
- *¿Qué especies son afectadas por la caza indiscriminada?*
- *¿Cuántas especies están a punto de desaparecer el planeta?*
- *¿Qué es un cazador furtivo?*
- *¿Para qué cazan las especies?*
- *¿Cuáles son las consecuencias?*
- *¿Ustedes creen que los animales son o No son de caza? ¿Por qué?*
- *¿A qué se expone el hombre cuando invade el hábitat de un animal y lo agrede?*
- *¿Por qué existe el comercio ilegal de animales vivos?*
- *¿Por qué se considera ilegal?*
- *¿Qué daño se hace a las especies con esta actividad?*



2) **Organiza con tus compañeros un debate sobre la caza de animales silvestres o sometidos al comercio ilegal. Luego, respondan la siguiente pregunta: ¿Se debería prohibir?**

3) **Investiguen y elijan en grupo una especie que se encuentre en peligro de extinción, amenazada por caza, comercialización ilegal, desastre natural o impacto humano y realiza una pancarta de concientización en defensa de las especies. Teniendo en cuenta causas, consecuencias y posibles soluciones.**

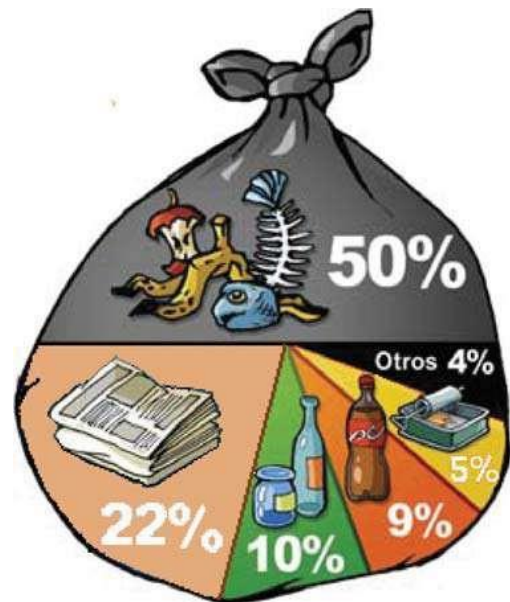
4) **Exponer tu investigación a tus compañeros y profesora.**

TRABAJO PRACTICO N°9

¿Cuánta basura tiramos?

Los residuos generados en nuestros hogares...

En las ciudades de países en vía de desarrollo la composición promedio de los residuos domiciliarios es la siguiente:



1) Analicemos los residuos que generamos en nuestros hogares:

En grupos pequeños realizar un registro, usando como formato una Hoja de Registro que dé cuenta de los diversos tipos de residuos sólidos que son eliminados en los hogares.

Pesar la basura que se tira diariamente según tipo para hacer una estimación del promedio diario.

Día	Tipo de Residuo	% Aproximado de cada uno
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Sábado		
Domingo		

2) Responder a las preguntas:

- ¿Cuántos residuos eliminamos por día en nuestros hogares?
- ¿Qué tipo de residuos es el que más se elimina?
- ¿Qué proporción del total de residuos eliminados representa?
- ¿A dónde van los residuos?

3) Investigar:

- ¿Cuál es el ciclo de la basura?
- ¿Cuál es el principal destino de los RSU (la basura) en la localidad a partir de las siguientes alternativas?
 - Vertedero
 - Relleno Sanitario
 - Reciclaje

- d. Incineración
- e. Otro

c) ¿Qué diferencias encontrás entre estas formas de disposición de los RSU?

4) Elaborar fichas técnicas y una representación gráfica (lámina, maqueta) que explique en qué consiste cada forma de manejo de los RSU, sus principales ventajas y desventajas.

5) Diseñar una encuesta para consultar a la comunidad sobre el reciclado (se adjunta un formato).

Datos del Encuestado (Marcar con una X, según corresponda)

Localidad: Barrio:

Joven Adulto Adulto mayor Hombre Mujer

1. ¿Considera Usted que la basura constituye un problema para la vida actual?

Si No ¿Por qué?

.....

2. ¿Qué acciones considera que se deben implementar para solucionar el problema de la basura? (sólo para las respuestas afirmativas)

.....

.....

3. En su casa ¿Cómo elimina la basura?

La tira en un mismo recipiente y la deja en la vereda para que la lleve el camión recolector

La separa según tipo de basura ¿Cuál?

Separa toda la basura por tipo de residuo

4. ¿Sabe Usted a que se denomina reciclaje?

Si No En caso de respuesta afirmativa, explique brevemente:

.....

(para las respuestas negativas explicar en qué consiste el reciclaje)

5. ¿Considera importante que el municipio implemente un sistema de reciclaje de la basura domiciliaria?

Si No ¿Por qué?

.....

6. Si el municipio implementara el sistema de reciclado ¿Usted participaría?

Si No

7. ¿Qué beneficios tiene el reciclaje de la basura?

.....

.....

8. ¿Cuáles pueden ser las dificultades para implementar el sistema de reciclaje

.....

.....

Muchas gracias por su colaboración